



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра начального образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Э.А.-Г. Билял

07 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ З.Р. Асанова

07 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа практики Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составители

рабочей программы \_\_\_\_\_ З.Р. Асанова

подпись

\_\_\_\_\_ А.С. Гемеджи

подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования от 20 февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ З.Р. Асанова

подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 07 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова

подпись

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Начальное образование» ;
- учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Начальное образование» .

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

#### *Цель практики:*

– подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению дисциплин профессиональной направленности, закрепление и углубление методических знаний и навыков преподавания по образовательным программам начального общего образования, методического обеспечения образовательного процесса.

#### *Задачи практики:*

- систематизация и обобщение полученной профессионально значимой информации;
- формирование практических навыков организации профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих;
- формирование практических умений применения на практике методик преподавания учебных предметов начальной школы и элементов базовых педагогических технологий;
- формирование практических умений по определению целей и задач, планированию уроков и их проведению.

### 2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - **учебная**

Тип практики - **педагогическая предметно-методическая**

Способ проведения практики – **станционарная, выездная**

Форма проведения практики – **дискретно - по периодам проведения практик**

по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

### Место проведения практики

- структурное подразделение ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
- общеобразовательные учреждения;

Практика проводится в организациях и предприятиях различных форм собственности на основании заключенных договоров о практической подготовке между организацией и ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

### 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 14 зачетных единиц, 504 часа. Продолжительность 9 1/3 недели.

Согласно учебному плану, практика проходит в 4; 5 и 6 семестрах 2 и 3 курсов (при очной форме обучения), и в 4; 5 и 6 семестрах 2 и 3 курсов (при очно-заочной форме обучения) (Таблица 1).

Таблица 1.

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	108	3							108	ЗаО
5	108	3							108	ЗаО
6	288	8							288	ЗаО
Итого по ОФО	504	14							504	
4	108	3							108	ЗаО
5	108	3							108	ЗаО
6	288	8							288	ЗаО
Итого по ОЗФО	504	14							504	

### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

Шифр	Формулировка компетенции
<b>общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<b>профессиональные компетенции</b>	
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

## 5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Начальное образование» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Начальное образование» :

- Психология
- Методика обучения и воспитания (в начальной школе)

- Образовательные программы начальной школы
- Фольклор и детская литература: курс начальной школы
- Методика преподавания литературного чтения в начальной школе

## 6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Контроль результатов педагогической (предметно-методической) практики студента проходит в форме зачёта с оценкой (4, 5, 6 семестр) (при очной форме обучения) и зачёта с оценкой (4, 5, 6 семестр) (при очно-заочной форме обучения) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы:

- отчёт по практике;
- дневник практики.

### Основные требования к структуре отчета

Титульный лист (Приложение 1).  
 Содержание.  
 Введение.  
 Основная часть (индивидуальные задания практики).  
 Заключение.  
 Список использованных источников.  
 Приложения

### Основные требования к оформлению отчета

- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;
- размер шрифта – 12/14;
- межстрочный и/или полуторный интервал – 1/1,5;
- начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

№	Этапы практики	Недел я	Содержание этапов практики	Трудоемкост ь, часов	Форма текущего контроля
<b>4 семестр очной и 4 семестр очно-заочной форм обучения</b>					

1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ; дневник практики
2	Основной	1-2	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	102	индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	2	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	дневник практики; отчет по практике; защита отчёта по практике; зачет с оценкой
<b>ИТОГО за семестр</b>				<b>108</b>	
<b>5 семестр очной и 5 семестр очно-заочной форм обучения</b>					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ; дневник практики
2	Основной	1-2	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	102	индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	2	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	дневник практики; отчет по практике; защита отчёта по практике; зачет с оценкой
<b>ИТОГО за семестр</b>				<b>108</b>	
<b>6 семестр очной и 6 семестр очно-заочной форм обучения</b>					

1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ
2	Основной	1-6	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	282	индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	6	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	зачет с оценкой
<b>ИТОГО за семестр</b>				<b>288</b>	
<b>ВСЕГО</b>				<b>504</b>	

## 8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-1</b>		



<b>Знать</b>	содержание федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной образовательной программы и требования к содержанию обучения и образовательным результатам обучающихся; содержание и задачи программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике; дневник практики
<b>Уметь</b>	прогнозировать развитие педагогических ситуаций с учетом основных положений нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
<b>Владеть</b>	навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации образовательной деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;	зачет с оценкой
<b>ОПК-2</b>		
<b>Знать</b>	нормативно-правовые документы, принципы, способы и организационные этапы создания информационно-образовательной среды образовательной организации, индивидуального пространства обучающегося и педагога; потребности, принципы, подходы и специфику использования АИС в процессе применения современных педагогических технологий, направленных на повышение степени интерактивности образовательного процесса, развитие творческих способностей, обучающихся посредством информационных систем; основные технологии информатизации образовательного процесса и организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса средствами ИКТ, специфику их использования в образовательном процессе (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.)	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
<b>Уметь</b>	разрабатывать элементы информационно-образовательной среды организации посредством современных информационно-коммуникационных технологий	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
<b>Владеть</b>	навыками разработки научно-методического обеспечения информационно-образовательной среды образовательной организации средствами информационно-коммуникационных технологий	зачет с оценкой
<b>ОПК-3</b>		

<b>Знать</b>	современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
<b>Уметь</b>	использовать средства информационно-коммуникационных технологий (синхронные и асинхронные) для оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
<b>Владеть</b>	навыками использования средств информационнокоммуникационных технологий для диагностики школьников, выявления внутреннего потенциала школьников и их образовательных потребностей	зачет с оценкой
<b>ОПК-5</b>		
<b>Знать</b>	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
<b>Уметь</b>	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
<b>Владеть</b>	действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися	зачет с оценкой
<b>ОПК-7</b>		
<b>Знать</b>	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
<b>Уметь</b>	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике

<b>Владеть</b>	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами	зачет с оценкой
<b>ОПК-8</b>		
<b>Знать</b>	современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
<b>Уметь</b>	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
<b>Владеть</b>	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	зачет с оценкой
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
<b>Уметь</b>	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
<b>Владеть</b>	умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	зачет с оценкой
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
<b>Уметь</b>	демонстрация способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике

<b>Владеть</b>	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	зачет с оценкой
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса по отдельной предметной области, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
<b>Уметь</b>	разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения и применять их в образовательной практике	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
<b>Владеть</b>	способностью применять методические модели, методики, технологии и приемы обучения в образовательной практике	зачет с оценкой
<b>ПК-8</b>		
<b>Знать</b>	способы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
<b>Уметь</b>	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
<b>Владеть</b>	умением разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	зачет с оценкой

## 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

индивидуальное задание на практику	Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями. собранного материала	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
защита отчёта по практике	Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
отчёт по практике	Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью	Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью

зачет с оценкой	Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьёзные замечания; вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
-----------------	---	--	--	---

### **8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **8.3.1. Примерные индивидуальные задания (4 семестр очной и 4 семестр очно-заочной форм обучения)**

1. Знакомство с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом.
2. Знакомство с ученическим коллективом.
3. Посещение и анализ уроков по всем учебным предметам.
4. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

#### **8.3.2. Примерные вопросы к защите отчёта (4 семестр очной и 4 семестр очно-заочной форм обучения)**

1. В каком образовательном учреждении проходили практику? Какие сроки прохождения практики?
2. Какие цели и задачи ставились и решались в период прохождения практики?

3. Какие индивидуальные задания выполнялись в ходе практики?
4. Выводы и заключения по результатам выполнения индивидуальных заданий.
5. В чем испытывали трудности при выполнении заданий?
6. Что оказалось самым сложным во время прохождения практики?
7. Что больше всего запомнилось, понравилось за время практики?
8. Какие проблемы в системе начального образования Вы выявили за время практики?
9. Какие рекомендации по прохождению данной практики Вы можете дать обучающимся младших курсов?
10. Ваши пожелания кафедре по организации данной практики.

### **8.3.3. Примерные индивидуальные задания (5 семестр очной и 5 семестр очно-заочной форм обучения)**

1. Знакомство с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом.
2. Знакомство с ученическим коллективом первого класса.
3. Изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса в первых классах.
4. Подготовка и проведение в первом классе 2 зачетных уроков (учебный предмет на выбор).
5. Подготовка и проведение в первом классе 1 классного часа.
6. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

### **8.3.4. Примерные вопросы к защите отчёта (5 семестр очной и 5 семестр очно-заочной форм обучения)**

1. В каком образовательном учреждении проходили практику? Какие сроки прохождения практики?
2. Какие цели и задачи ставились и решались в период прохождения практики?
3. Какие индивидуальные задания выполнялись в ходе практики?
4. Выводы и заключения по результатам выполнения индивидуальных заданий.
5. В чем испытывали трудности при выполнении заданий?
6. Что оказалось самым сложным во время прохождения практики?
7. Что больше всего запомнилось, понравилось за время практики?
8. Какие проблемы в системе начального образования Вы выявили за время практики?

9. Какие рекомендации по прохождению данной практики Вы можете дать обучающимся младших курсов?
10. Ваши пожелания кафедре по организации данной практики.

### **8.3.5. Примерные индивидуальные задания (6 семестр очной и 6 семестр очно-заочной форм обучения)**

1. Знакомство с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом.
2. Знакомство с ученическим коллективом.
3. Подготовка и проведение 5 зачетных уроков (учебный предмет на выбор).
4. Подготовка и проведение 1 занятия по внеурочной деятельности.
5. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

### **8.3.6. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (4 семестр очной и 4 семестр очно-заочной форм обучения)**

1. В каком образовательном учреждении проходили практику? Какие сроки прохождения практики?
2. Какие цели и задачи ставились и решались в период прохождения практики?
3. Какие индивидуальные задания выполнялись в ходе практики?
4. Выводы и заключения по результатам выполнения индивидуальных заданий.
5. В чем испытывали трудности при выполнении заданий?
6. Что оказалось самым сложным во время прохождения практики?
7. Что больше всего запомнилось, понравилось за время практики?
8. Какие проблемы в системе начального образования Вы выявили за время практики?
9. Какие рекомендации по прохождению данной практики Вы можете дать обучающимся младших курсов?
10. Ваши пожелания кафедре по организации данной практики.
11. Какие сведения о школе и педагогическом составе вы включили в аналитическую справку о деятельности образовательного учреждения и трудового коллектива?
12. Какие трудности были при подготовке аналитической справки о деятельности образовательного учреждения и трудового коллектива?
13. Какие критерии вы использовали при составлении схемы анализа урока на соответствие требованиям ФГОС?
14. Какие трудности вы испытывали при подготовке и проведении уроков?
15. Какой урок, на ваш взгляд, оказался лучшим? Почему?



16. Какая была тема классного часа, проведенного вами?
17. Удалось ли добиться обратной связи от обучающихся на классном часу?
18. На то вы опирались при подготовке к занятию по внеурочной деятельности?
  
19. Какое направление внеурочной деятельности вам кажется самым интересным? Почему?
20. В чем преимущество отсутствия оценок по внеурочной деятельности, на ваш взгляд?

### **8.3.7. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (5 семестр очной и 5 семестр очно-заочной форм обучения)**

1. В каком образовательном учреждении проходили практику? Какие сроки прохождения практики?
2. Какие цели и задачи ставились и решались в период прохождения практики?
  
3. Какие индивидуальные задания выполнялись в ходе практики?
4. Выводы и заключения по результатам выполнения индивидуальных заданий.
  
5. В чем испытывали трудности при выполнении заданий?
6. Что оказалось самым сложным во время прохождения практики?
7. Что больше всего запомнилось, понравилось за время практики?
8. Какие проблемы в системе начального образования Вы выявили за время практики?
9. Какие рекомендации по прохождению данной практики Вы можете дать обучающимся младших курсов?
10. Ваши пожелания кафедре по организации данной практики.
11. Какие сведения о школе и педагогическом составе вы включили в аналитическую справку о деятельности образовательного учреждения и трудового коллектива?
12. Какие трудности были при подготовке аналитической справки о деятельности образовательного учреждения и трудового коллектива?
13. Какие критерии вы использовали при составлении схемы анализа урока на соответствие требованиям ФГОС?
14. Какие трудности вы испытывали при подготовке и проведении уроков?
15. Какой урок, на ваш взгляд, оказался лучшим? Почему?
16. Какая была тема классного часа, проведенного вами?
17. Удалось ли добиться обратной связи от обучающихся на классном часу?
18. На то вы опирались при подготовке к занятию по внеурочной деятельности?

19. Какое направление внеурочной деятельности вам кажется самым интересным? Почему?
20. В чем преимущество отсутствия оценок по внеурочной деятельности, на ваш взгляд?

### **8.3.8. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (6 семестр очной и 6 семестр очно-заочной форм обучения)**

1. В каком образовательном учреждении проходили практику? Какие сроки прохождения практики?
2. Какие цели и задачи ставились и решались в период прохождения практики?
3. Какие индивидуальные задания выполнялись в ходе практики?
4. Выводы и заключения по результатам выполнения индивидуальных заданий.
5. В чем испытывали трудности при выполнении заданий?
6. Что оказалось самым сложным во время прохождения практики?
7. Что больше всего запомнилось, понравилось за время практики?
8. Какие проблемы в системе начального образования Вы выявили за время практики?
9. Какие рекомендации по прохождению данной практики Вы можете дать обучающимся младших курсов?
10. Ваши пожелания кафедре по организации данной практики.
11. Какие сведения о школе и педагогическом составе вы включили в аналитическую справку о деятельности образовательного учреждения и трудового коллектива?
12. Какие трудности были при подготовке аналитической справки о деятельности образовательного учреждения и трудового коллектива?
13. Какие критерии вы использовали при составлении схемы анализа урока на соответствие требованиям ФГОС?
14. Какие трудности вы испытывали при подготовке и проведении уроков?
15. Какой урок, на ваш взгляд, оказался лучшим? Почему?
16. Какая была тема классного часа, проведенного вами?
17. Удалось ли добиться обратной связи от обучающихся на классном часу?
18. На что вы опирались при подготовке к занятию по внеурочной деятельности?
19. Какое направление внеурочной деятельности вам кажется самым интересным? Почему?
20. В чем преимущество отсутствия оценок по внеурочной деятельности, на ваш взгляд?

## 8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 8.4.1. Оценивание индивидуального задания на практику

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность выполнения индивидуального задания	В задании имеются более 2-х замечаний.	В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух).	Задание выполнено правильно.
Самостоятельность в выполнении индивидуального задания	Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено полностью самостоятельно
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Допускаются замечания к ответам (не более 3)	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 8.4.2. Оценивание защиты отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 8.4.3. Оценивание отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура отчета	Структура отчета частично соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям
Объем индивидуальных заданий	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме
Оформление отчета	В оформлении отчета прослеживается небрежность	Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета	Оформление отчета соответствует требованиям
Сроки сдачи отчета	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены

#### 8.4.4. Оценивание зачёта с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Дневник практики	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания.	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний.	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний.
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
Отчет практики	Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки	Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности	Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки
Защита отчета	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики.	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками.	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.

#### 8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Педагогическая (предметно-методическая) практика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачёт выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### **Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **9.1 Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Кузьмин, Д. А. Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков): методические указания: методические указания / Д. А. Кузьмин. — Омск: СибАДИ, 2019. — 14 с.	методические указания	<a href="https://e.lanbook.com/book/163782">https://e.lanbook.com/book/163782</a>
2.	Данильцева, М. Л. Города России. Начальная школа : учебное пособие / М. Л. Данильцева. — 5-е изд., эл. — Москва : ВАКО, 2022. — 107 с. — ISBN 978-5-408-06068-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/270155">https://e.lanbook.com/book/270155</a> (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/270155">https://e.lanbook.com/book/270155</a> 5

3.	Прохорова, И. К. Педагогическая практика студентов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / И. К. Прохорова. — Нижний Тагил: НТГСПИ, 2017. — 80 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/177556">https://e.lanbook.com/book/177556</a>
4.	Педагогическая практика в начальной школе. - 2-е изд., перераб. и доп.: монография / Г. М. Коджаспирова, Л. В. Борикова, Н. И. Бостанджиева и др.. - М.: Академия, 2000. - 272 с.	монография	6

## 9.2 Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Нестерова, И. Н. Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент : учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям 44.03.01, 44.03.05 «педагогическое образование» (бакалавриат) / И. Н. Нестерова, Т. А. Козлова, Т. В. Кульневич, Ю. В. Кудинова. - Воронеж : ВГПУ, 2017. - 112 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/105512">https://e.lanbook.com/book/105512</a>
2.	Красникова, А. С. Педагогическая практика : методические указания / А. С. Красникова, Е. А. Старожук. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2018. — 24 с. — ISBN 978-5-7038-4981-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/205160">https://e.lanbook.com/book/205160</a> (дата обращения: 18.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	методические указания	<a href="https://e.lanbook.com/book/205157">https://e.lanbook.com/book/205157</a>
3.	Методические рекомендации по производственной практике: Педагогическая практика : методические рекомендации / составители Е.А. Поляков. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/282860">https://e.lanbook.com/book/282860</a> (дата обращения: 02.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	методические рекомендации	<a href="https://e.lanbook.com/book/282860">https://e.lanbook.com/book/282860</a>

4.	Кукушин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа: Пособие для учителя / В.С. Кукушин. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 448 с	учебно-методическое пособие	3
----	--	-----------------------------	---

### 9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:

- MicrosoftInternetExplorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;
- Microsoft Power Point;
- AdobeReader;
- OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;
- Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;
- Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;
- Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;
- be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо;
- Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>;
- ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>;
- VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;
- Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;

- Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;
- Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор;
- Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru>);
- Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

-Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

-При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование (гарнитура с устройством шумоподавления)).

## **12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;



- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования

Кафедра начального образования

**ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика»**

студента \_\_\_\_\_ (ФИО)  
группы НО-25 курса \_\_\_\_\_

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки: «Начальное образование»

Срок прохождения практики начало: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

дата

окончание: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

дата

Отчет представлен на защиту: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

дата

Предприятие \_\_\_\_\_

название предприятия (при наличии)

Руководитель практики от предприятия:

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
подпись

Оценка отчета: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.  
оценка дата

Симферополь, 202 \_\_\_\_

**Методические указания к выполнению заданий практики  
«Б2.О.01.03.01 (У) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ)  
ПРАКТИКА»**

4 семестр для ОФО, 5 семестр для ЗФО

**Индивидуальные задания практики:**

1. Знакомство с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом.
2. Знакомство с ученическим коллективом.
3. Посещение и анализ уроков по всем учебным предметам.
4. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

**В отчет практики необходимо сдать:**

1. Аналитические справки по результатам знакомства с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом и ученическим коллективом.
2. Анализ посещенных уроков.
3. Дневник практики.

**Рекомендации к содержанию и оформлению заданий:**

**Задание 1. Знакомство с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом.**

*Образец содержания аналитической справки:*

**Аналитическая справка о деятельности образовательного учреждения и трудового коллектива**

Образовательное учреждение БОУ «Лицей» города Калачинска в соответствии с Уставом функционирует в режиме учебного заведения полного дня. Язык обучения –русский.

Общеобразовательное учреждение является общеобразовательной организацией системы общего среднего образования. Осуществляет деятельность в соответствии с основным образовательным и основным образовательным программам и по трем уровням:

- начальное общее образование 1 -4 классы (4 года)
- основное общее образование 5-9 классы (5 лет)
- среднее - общее образование 10 - 11 классы (2 года)

БОУ «Лицей» функционирует с 2002 года.

Целью деятельности БОУ «Лицей» является обеспечение реализации основных общеобразовательных программ общего образования в соответствии стандартов гос ФГОС НОО.

Директор БОУ «Лицей» - Гордеева Екатерина Зиновьевна.

Педагогический состав в БОУ «Лицей» города Калачинска работает 48 педагогических работников, средний возраст педагогов 40-45 лет. Высшее педагогическое образование имеют 39 человек. Квалификация работников: специалист высшей категории -5, специалист I категории -26, специалист II категории -3, имеют звание -8

Педагогический стаж учителей: более 20 лет -27, 11- 20 лет -5, 4 -10 лет -5, до 3 лет -5.

Данные об учителе начальных классов: Сумина Татьяна Никитична, учитель I категории, отличник народного просвещения, заслуженный работник образования Омской области, стаж работы 33 года.

**Задание 2. Знакомство с ученическим коллективом.**

*Образец аналитической справки классного коллектива:*

**Аналитическая справка деятельности класса**

Класс сформирован в \_ году. В настоящее время в 3-А классе 21 обучающийся (10 мальчиков и 11 девочек) в возрасте 8-9 лет. Самый младший в классе обучающийся ..... г.р.(не называя персональных данных), самый старший обучающийся - .... г.р.(не называя персональных данных). Все семьи благополучные. Двесемьи находятся в ТЖС (трудной жизненной ситуации), из них 1 многодетная семья (...), в 1 семье мама воспитывает ребёнка одна ... , ... и ... получают в школе бесплатное питание. 1 обучающийся проживает с бабушкой и дедушкой.

Следует отметить достаточно высокий уровень интеллектуального развития детей, внимания, памяти, речи, положительный характер учебной мотивации. Многие ученики имеют ярко выраженную индивидуальность. Они не только хорошо учатся, отличаются повышенной активностью, но ещё и очень любознательны, обладают широким кругом знаний, развитой речью, любят экспериментировать, фантазировать. В классном коллективе также есть ученики, которые неактивны на уроках, пассивны при выполнении самостоятельных заданий, ленивы, имеют низкий уровень мотивации. Учителю постоянно приходится на уроке активизировать и контролировать их деятельность.

В основном ребята в коллективе дружелюбны, добры. Возникают мелкие конфликты, хотя крупных ссор за последний год не было. Вовремя замечено и устранено негативное отношение некоторых ребят к чужим неудачам. У большинства детей отмечается стремление участвовать как в командных, так и в индивидуальных соревнованиях. Причём дети очень эмоционально переживают как успех, так и неудачу. В основном дети легко и радостно идут на контакт. Большинство любит общаться и стремятся к общению.

В классе отмечается большой интерес к музыке, компьютеру, танцам, рукоделию. Среди любимых учебных предметов отмечают физкультуру, изобразительное искусство, математику, русский язык, окружающий мир, театр. Весь класс с удовольствием посещает занятия внеурочной деятельности «Умники и умницы», большая половина класса – «ИнфоЗнайка», третья часть класса – хоровую студию «До-ми-солька». Абсолютно все ученики 3А класса занимаются в кружках.

Родители обучающихся активно посещают родительские собрания, сотрудничают со школой.

### **Задание 3. Посещение и анализ уроков по всем учебным предметам.**

*Схема анализа урока на соответствие требованиям ФГОС*

Учитель \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_  
 Предмет \_\_\_\_\_  
 Автор учебника \_\_\_\_\_  
 Тема урока \_\_\_\_\_

№		Примечание	Присутствует/ Частично присутствует/ Отсутствует (нужное выбрать)
1.	<b>Основные цели урока.</b> Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?		
2.	<b>Организация урока:</b> тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.		
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)?		
4.	<b>Соответствие урока требованиям ФГОС:</b>		
4.1.	Ориентация на новые образовательные результаты		
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование: личностных УУД, регулятивных УУД, познавательных УУД,		

	коммуникативных УУД,		
4.3.	Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.)		
5.	<b>Содержание урока:</b>		
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям.		
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.		
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.		
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.		
6.	<b>Методика проведения урока:</b>		
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.		
6.2.	Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: <i>примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»)</i> <i>примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)</i>		
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ.		
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): <i>наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить).</i> Использование инновационного опыта (применение результатов творческой деятельности, умение создавать благоприятные условия развития детей)		
6.5.	Применение диалоговых форм общения.		
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися		
6.7.	Осуществление обратной связи ученик-учитель		
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.		
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности		
6.10	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. Использование интерактивной доски, ИКТ.		

6.11.	Использование наглядного материала: <i>в качестве иллюстраций, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.</i> Наглядный материал: <i>избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.</i>		
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.		
<b>7.</b>	<b>Психологические основы урока:</b>		
7.1.	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.		
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: <i>восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.</i>		
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности		
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока.		
<b>8.</b>	<b>Домашнее задание:</b> оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора.		
9.	<b>Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона)</b>		
	<b>Итого</b>		
Подпись учителя _____		Подпись посетившего _____	

## 5 семестр для ОФО, 6 семестр для ЗФО

### Индивидуальные задания практики:

1. Знакомство с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом.
2. Знакомство с ученическим коллективом первого класса.
3. Изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса в первых классах.
4. Подготовка и проведение в первом классе 2 зачетных уроков (учебный предмет на выбор)
5. Подготовка и проведение в первом классе 1 классного часа.
6. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

### В отчет практики необходимо сдать:

1. Аналитические справки (3) по результатам знакомства с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом и ученическим коллективом первого класса.
2. Планы-конспекты 2 проведенных уроков с оценкой и подписью учителя.
3. План классного часа с оценкой и подписью учителя.
4. Дневник практики.

### Рекомендации к содержанию и оформлению заданий:

**Задания 1-3.** Знакомство с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом. Знакомство с ученическим коллективом первого класса. Изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса в первых классах.

*Аналитические справки* по результатам знакомства с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом и ученическим коллективом (примеры оформления аналитических справок представлены в рекомендациях к заданиям четвертого семестра).

### **Задание 4.** Подготовка и проведение в первом классе 2 зачетных уроков (учебный предмет на выбор)

*Образцы планов-конспектов уроков*

#### **Тема: ЧИСЛО 3. Письмо ЦИФРЫ 3**

**Педагогические цели:** создать условия для формирования умения соотносить числа с соответствующими цифрами; развития наблюдательности, привития детям аккуратности; научить писать цифру 3.

**Планируемые результаты (предметные):** уметь соотносить число 3 и его графическую запись – цифру 3.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

**Регулятивные:** уметь организовывать своё рабочее место под руководством учителя, определять цель и план выполнения заданий на уроке.

**Коммуникативные:** уметь работать в паре, участвовать в учебном диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

**Познавательные:** уметь сравнивать предметы и объекты: находить общее и различие; группировать предметы на основе существенных признаков; отвечать на простые вопросы учителя по сюжетной картинке.

**Личностные:** осваивают роль ученика; проявляют интерес (мотивацию) к учению; оценивают жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.

### **Сценарий урока**

#### **I. Повторение изученного материала.**

##### **1. Упражнение в умении соотносить число и цифру.**

Работа с наборным полотном.

– Поставьте на наборное полотно:

2 яблока;

2 груши;

1 апельсин;

1 собачку;

1 клубнику;

2 котят и т. д.

– Назовите в классе (школе) предметы, количество которых можно записать цифрой 1.

Карточку с цифрой учитель вывешивает на доску.

– Назовите предметы, количество которых можно записать цифрой 2.

Карточку с цифрой учитель вывешивает на доску.

## 2. Составление рассказа (математического) с использованием изученных чисел 1, 2. Работа с сюжетной картинкой.



- Составьте небольшой рассказ по рисунку.
- Нарисуйте в тетрадах (рабочих) столько квадратов, сколько котят играет. Запишите цифрой, сколько квадратов нарисовали.
- Нарисуйте столько треугольников, сколько котят прибежало. Запишите цифрой, сколько треугольников нарисовали.

Взаимопроверка.

### II. Изучение нового материала: образование числа 3.

Работа с наборным полотном.

- Составьте короткие (математические) рассказы.

*Например:* выставляются две бабочки, затем добавляется ещё одна. Учащиеся составляют рассказ: *было две бабочки, к ним прилетела ещё одна. Стало три бабочки.*

- Какой цифрой можно записать число бабочек сначала? (*Цифрой 2.*)
- Запишите эту цифру (или поставьте на наборное полотно).
- Какой цифрой запишем число бабочек, которые прилетели? (*Цифрой 1.*)
- Запишите (поставьте на наборное полотно) цифру 1.
- Как записать, что стало три бабочки?
- Правильно, число 3 записывается с помощью цифры 3.

На доске учитель вывешивает увеличенный образец цифры 3.

### III. Знакомство с цифрой 3.

#### 1. Подготовка учащихся к восприятию цифры 3.

- На что, по вашему мнению, похожа цифра 3?

Это – месяц дугой, ниже месяц другой.

А теперь – посмотри: получилась цифра... (три)!

*Г. Виеру*

#### 2. Анализ образца, письмо цифры 3.

Учащиеся анализируют образец цифры 3 и прописывают цифру: в воздухе; по точкам; самостоятельно. Учитель оказывает индивидуальную помощь учащимся.



### Физкультминутка

### IV. Формирование умения соотносить число и цифру.

Работа с учебником (с. 26).

- Рассмотрите рисунок в учебнике. К какой сказке он выполнен? («Три медведя».)
- Каких предметов на этом рисунке три? Каких – два? Каких – только один?

Работа с учебником и наборным полотном.

- Поставьте на наборное полотно столько красных треугольников, сколько медведей на рисунке.
- Ниже поставьте столько зелёных треугольников, сколько целых стульев на рисунке.
- Ещё ниже поставьте столько синих треугольников, сколько девочек на рисунке.
- Внимательно посмотрите на доску и скажите, что больше: 1 или 2, 2 или 3?
- На сколько 2 больше 1; 3 больше 2?
- Как получить число 2? (*К одному добавить ещё один.*)



– Как получить число 3? (*К двум добавить один или к одному добавить (прибавить) два.*)

– На полях учебника изображены монеты. Какого они достоинства?

– Какими монетами можно заплатить, если товар стоит 3 рубля; 2 рубля?

Работа с тетрадью (с. 10).

– Рассмотрите рисунок. Составьте небольшой рассказ по рисунку.

– Закрасьте такое количество кругов, сколько изображено собак на рисунке.

– Какие цифры и каким образом записаны в следующем задании. (*Записаны цифры 1, 2, 3. Они записаны по порядку.*)

– Чем отличается первая запись: 1, 2, 3 от второй: 3, 2, 1? (*В первой записи числа записаны от меньшего к большему, т. е. увеличиваются, а во второй – наоборот: от большего к меньшему, то есть уменьшаются.*)

– Порядок, при котором числа увеличиваются, называется **порядком увеличения**, а порядок, при котором числа уменьшаются, называется **порядком уменьшения**.

– Запишите цифры в тетради в соответствующем порядке.

**V. Работа над развитием наблюдательности** (задание 2, с. 27 учебника и задание, расположенное на полях).

**VI. Итог урока.**

В о п р о с ы : Чему научились на уроке? Что получилось лучше всего?

**Т е м а : ЧИСЛА 1, 2, 3. ЗНАКИ «ПЛЮС» (+), «МИНУС» (–), «РАВНО» (=).  
«ПРИБАВИТЬ», «ВЫЧЕСТЬ», «ПОЛУЧИТСЯ».**

**Педагогическая цель:** создать условия для формирования умения пользоваться знаками «+», «–», «=»; развития внимания, логического мышления; навыка чтения равенств разными способами; закрепления знаний об изученных числах.

**Планируемые результаты (предметные):** уметь понимать значение знаков «+», «–», «=»; читать полученные равенства.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

**Регулятивные:** уметь организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; использовать в своей деятельности счётный материал.

**Коммуникативные:** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.

**Познавательные:** уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.

**Личностные:** стремятся к повышению культуры речевого общения, к овладению приёмами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом; стараются проявить по назначению приобретённые математические способности.

## Сценарий урока

**I. Повторение изученного материала.**

**1. Расположение чисел по порядку.**

На д о с к е записаны числа: 2, 1, 3.

– Расположите числа по порядку.

Учащиеся выполняют задание в рабочей тетради.

– Как записали числа? Прочитайте.

– Записал ли кто-то из вас числа в другой последовательности? Прочитайте.

– Допишите недостающий вариант в ваших тетрадях.

**2. Работа с наборным полотном.**

– Поставьте на наборное полотно: 2 яблока; 3 гриба; 1 апельсин и т. д.

**3. Задание в тетради** (задание 3, с. 10).

Учащиеся рисуют морковки, яблоки, грибы в соответствии с записанными цифрами.

Взаимопроверка.

## II. Изучение нового материала.

### 1. Знакомство со знаками «плюс» (+), «минус» (-), равно (=).

– Составьте короткий рассказ по рисункам (с. 28 учебника) или по наборному полотну.

*Например:* на полянке гулял один ёжик. К нему прибежал другой. Стало два ёжика.

– Сколько ёжиков было сначала? (*Один.*)

Запись на доске: 1.

– Сколько ёжиков прибежало к нему? (*Один.*)

Запись на доске: 1.

– Сколько ёжиков стало? (*Два.*)

Запись на доске: 2.

– Ёжиков стало больше или меньше? (*Больше.*)

– Для того, чтобы показать, что ёжиков стало больше или их число **увеличилось**, в математике используют знак **«плюс»** (+).

Запись на доске:  $1 + 1 = 2$

– Чтобы показать, сколько предметов стало, в математике используют знак **«равно»** (=).

Запись на доске:  $1 + 1 = 2$

– Эту запись можно прочитать так: «Один плюс один равно двум». (Чтение вслух).

– А можно иначе: «К одному прибавить один, получится два». (Чтение вслух.)

– Составьте рассказ по следующему рисунку в учебнике. (*Было 3 зайчика. Потом 2 зайчика ушли. Остался один зайчик.*)

– Сколько зайчиков было? (*Три.*) Сколько ушло? (*Два.*) Сколько осталось? (*Один.*) Больше или меньше стало зайчиков? (*Меньше.*) Верна ли будет запись:  $3 + 2$ ? (*Нет.*) Почему? (*Зайчиков стало меньше.*)

– В математике для того, чтобы показать, что предметов стало меньше, их число **уменьшилось**, используют знак **«минус»** (-).

Учащиеся исправляют и продолжают запись:  $3 - 2 = 1$ .

Запись выполняется карточками из кассы цифр.

– Данную запись можно прочитать так: «Три минус два равно одному». (Чтение вслух.) Или по-другому: «Из трёх вычесть два, получится один». (Чтение вслух.)



## Физкультминутка

### 2. Пропись изученных знаков.

Работа в тетради.

– Для того чтобы вы смогли выполнять такие записи в тетради, вы должны научиться правильно и красиво писать знаки «+», «-», «=».

Учитель показывает учащимся, как правильно пишутся знаки «+», «-», «=». Затем учащиеся «прописывают» их в воздухе, обводят по точечным контурам и пишут самостоятельно. (Знак «равно» прописывают в рабочих тетрадях.)

Далее для того чтобы проверить, как учащиеся усвоили новый материал, учитель может продиктовать несколько выражений, которые ученики записывают в тетрадь. Один из учащихся выполняет работу на доске.

*Например:* к одному прибавить два, получится три. Из двух вычесть один, получится один. И т. д.

– Такие записи называются **равенствами**, так как в них есть знак «=».

## III. Формирование умения правильно использовать знаки «+», «-».

### 1. Упражнение в умении правильно использовать знаки «+», «-». Чтение равенств.

Запись на доске:

$$1 \quad 1 = 2$$

$$2 \quad 1 = 3$$

$$3 \quad 1 = 2$$

$$3 \quad 2 = 1$$

$$2 \quad 1 = 1$$

$$1 \quad 2 = 3$$

– Что заметили? (*Пропущены знаки «+», «-».*)

- Вставьте нужные знаки, докажите правильность сделанного вами выбора.  
*Например:*  $1 + 1 = 2$ . Было 1, стало 2. Число стало больше, значит, пропущен знак «+».
  - Прочитайте равенства разными способами. (*Один плюс один равно двум*).
  - Как можно по-другому прочесть это же равенство? (*К одному прибавить один, получится два*.)
  - Сделать число больше – значит **увеличить** его, поэтому данное равенство можно прочитать и так: «Один увеличить на один, получится два».
  - $3 - 1 = 2$ . Было 3, стало 2. Число стало меньше, значит, пропущен знак «-».
  - Прочитайте. (*Три минус один равно двум*.)
  - Как можно иначе прочесть данное равенство? (*Из трёх вычесть один, получится два*.)
  - Сделать число меньше – значит **уменьшить** его, и это равенство можно прочитать следующим образом: «Три уменьшить на один, получится два».
- Аналогичная работа проводится с остальными равенствами.



## Физкультминутка

### 2. Составление математического рассказа с использованием знаков арифметических действий «+», «-».

Работа с учебником (с. 29).

- Рассмотрите рисунки в задании 1, составьте по ним краткий математический рассказ и запишите в тетради числовое выражение, соответствующее рисункам, и его решение.

#### IV. Пропедевтика темы «Задача» (с. 29).

– Составьте краткий (математический) рассказ по рисунку 2. (*На ветке было три листика. Один листик упал на землю. Осталось два листика*.)

- А теперь измените ваш рассказ таким образом, чтобы нужно было спросить о том, сколько листиков осталось. (*На ветке было три листика. Один листик упал на землю. Сколько листиков осталось?*)

– Ответьте на поставленный вопрос. (*На ветке осталось два листика*.)

- Запишите при помощи цифр и знаков ваш рассказ о листиках. ( $3 - 1 = 2$ .)

#### V. Работа с геометрическим материалом (с. 29).

– Рассмотрите кораблик, изображенный на полях учебника. Что хотите сказать? Из каких геометрических фигур состоит кораблик?

- Начертите точно такой же кораблик в ваших тетрадях, а затем раскрасьте его.

Взаимопроверка.

#### VI. Итог урока.

Вопросы: Какие знания приобрели на сегодняшнем уроке? Что особенно запомнилось? Понравилась ли вам ваша работа на уроке? Чем?

### Задание 5. Подготовка и проведение в первом классе 1 классного часа.

*Образец конспекта классного часа для 1 класса  
на тему «Правила поведения на уроке и на перемене»  
Тема «Правила поведения на уроке и на перемене»*

**Цель:** способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения во время урока и перемены.

#### Ход классного часа

##### 1. Чтение стихотворения по теме.

Читает учитель.

Они к звонку торопятся

Идут гурьбою школьники

И весело галдят...

С портфелями в руках,

Я. Аким

Нетронуты тетрадки,

Чисто в дневниках.

##### 2. Рассказ учителя. Чтение стихотворений учащимися.

**Учитель:** Итак, прозвенел звонок на первый урок, но какие перед этим вы должны совершить

действия?

*Возможные ответы учеников:*

- Прийти в школу заранее. Если опоздал по уважительной причине, то надо спросить у учителя разрешение войти в класс.

- Поздороваться с учителем, называя его по имени и отчеству, а затем - с ребятами.

**Учитель:** Проведем практическое занятие. Я вошла в класс.

- Здравствуйте, ребята!

*Действия учеников:*

Ученики молча приветствуют взрослого, встав из-за парты. Вставать надо дружно, но при этом соблюдать тишину. Сесть можно после разрешения учителя. Если хочешь сказать что-то, подними руку.

В школе изучают не только таблицу умножения, объясняют, почему день сменяет ночь. Для того чтобы это знать и запомнить, надо освоить самый важный предмет - он называется «поведение».

*Ученик читает стихотворение.*

**М. Танич "Урок поведения"**

Не дождутся утра промокашки,

Снится новым учебникам класс,

Дорогие друзья, первоклашки!

В добрый час!

Мы потом хоть что угодно

Сочиним и перемножим,

Будем старше и будем умней,

Но чтоб стать человеком хорошим,

Поведенье всего важней.

Не нужны нам подлизы и плаксы,

Не нужны драчуны и лгуны.

Как на форме чернильные кляксы —

Не нужны, не нужны, не нужны.

Пусть ты ловко решаешь задачи,

И в грамматике тоже хорош.

Ничего это в школе не значит,

Если ты себя плохо ведешь!

**Учитель:** Итак, звонок на урок. Начнем разговор с вызова к доске.

*(Вызвать ученика к доске. Затем обратить внимание детей, как ребенок поднимался из-за стола, идёт к доске. Проанализировать.)*

Вы думаете, что школу придумали взрослые, чтобы мучить маленьких детей. Чтобы не учиться, некоторые придумывают разные отговорки. Например: забыл учебник, не было света, забыл закрыть кран, залил соседей. Выучи хоть все отговорки, но знаний от этого не прибавится. Поэтому давайте подумаем, какие правила нужно выполнять, чтобы хорошо учиться.

*Дети предлагают. Записывают на плакате.*

Пример:

- Ежедневно учить уроки.

- Отвечать материал уверенно.

- Не зубрить, а вникать.

**Учитель:** Когда вы отвечаете у доски, тоже соблюдайте правила:

- Смотреть в потолок незачем, там ничего не написано.

- Не стоит строить гримасы и пожимать плечами.

- Попробуйте вынуть руки из карманов. Такое поведение положительно не повлияет на отметку.

*Дети поочерёдно читают стихи о правилах поведения в школе С. Я. Маршака*

**1.** Ты думал: школа не вокзал

Не страшно опоздать.

Но тех, кто в школу опоздал,

Она не станет ждать,

Хоть без колес устроен класс,

Он далеко уйдет за час.

**2.** Много пыли на дороге,

Много грязи на пути,

**5.** Расшумелся первый класс

И бушует целый час

Поднял шум дежурный Миша.

Он сказал: «Ребята, тише!»

**6.** «Тише», - крикнули в ответ

Юра, Шура и Ахмет.

«Тише, тише!» - закричали

Коля, Оля, Галя, Валя.

Вытирайте чище ноги  
Перед тем, как в класс войти.  
3. Как пришел ты на урок,  
На язык повесь замок,  
Далеко не прячь ключи,  
Там, где надо, не молчи.  
4. Учитель спросит - надо встать,  
Когда он сесть позволит - сядь,  
Ответить хочешь - не шуми,  
А только руку подними.  
Ученик читает наизусть.  
Что случилось нынче в школе?  
Нет учительницы, что ли?

7. «Тише, тише, тишина!»  
- Крикнул Игорь у окна.  
«Тише, тише! Не шумите!»  
- Заорали Витя, Митя.  
8. «Замолчите!» - на весь класс  
Басом выкрикнул Тарас  
Тут учительница пеня  
Просто вышла из терпенья,  
Убежать хотела вон...  
9. Вдруг явился Угомон.  
Оглядел он всех сурово  
И сказал ученикам:  
«Не учи молчать другого,  
А молчи  
Побольше  
Сам!»

#### Учитель задаёт вопросы:

- Почему дети в классе расшумелись?
- Что ученики предпринимали, чтобы прекратить шум?
- Почему их попытки оказались бесполезными?
- Согласны ли вы с советом Угомона?

*Звучит звонок на перемену.*

*Ученик читает стихотворение.*

«Перемена, перемена!» -  
Заливается звонок.  
Первым Вова непременно  
Вылетает за порог.  
Вылетает за порог -  
Семерых сбивает с ног.  
Неужели это Вова,  
Продремавший весь урок?  
Неужели это Вова  
Пять минут назад ни слова  
У доски сказать не мог?  
Если он, то, несомненно,  
С ним - бо-о-льшая перемена!  
Не угонишься за Вовой!  
Ой, гляди, какой бедовый!

Он за пять минут успел  
Переделать кучу дел:  
Он подставил три подножки  
(Ваське, Кольке и Сережке),  
Прокатился кувырком,  
На перила сел верхом,  
Лихо шлепнулся с перил,  
Подзатыльник получил,  
С ходу дал кому-то сдачи, -  
Словом, Сделал все, что мог!  
Ну а тут - опять звонок...  
Вова в класс поплелся снова.  
Бедный! Нет лица на нем!  
«Ничего, - вздыхает Вова, -  
На уроке отдохнем!»

*Б. Заходер*

#### Учитель:

- Никто себя, случайно, не узнает в этом герое?
- Правильно ли Вова выходит на перемену? Как это нужно делать?
- Для чего нужна перемена в школе?
- Составьте примерные правила поведения в школе на перемене.

**Анализ фотовыставки «Наш класс на перемене».** Дети рассматривают фотографии, делятся впечатлениями, обсуждают, правильно ли вели себя на уроке и на перемене.

6 семестр для ОФО, 7 семестр для ЗФО

**Индивидуальные задания практики:**

1. Знакомство с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом.
2. Знакомство с ученическим коллективом.
3. Подготовка и проведение в 5 зачетных уроков (учебный предмет на выбор).
4. Подготовка и проведение 1 занятия по внеурочной деятельности.
5. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

**В отчет практики необходимо сдать:**

1. Аналитические справки (2) по результатам знакомства с трудовым коллективом и ученическим коллективом класса.
2. Планы-конспекты 5 проведенных уроков с оценкой и подписью учителя (примеры конспектов уроков представлены в рекомендациях к заданиям второго семестра).
3. План занятия внеурочной деятельности с оценкой и подписью учителя.
4. Дневник практики

**Рекомендации к содержанию и оформлению заданий:**

**Задания 1-2.** Знакомство с трудовым коллективом. Знакомство с ученическим коллективом класса. Изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса в первых классах.

*Аналитические справки* по результатам знакомства с трудовым коллективом и ученическим коллективом (примеры оформления аналитических справок представлены в рекомендациях к заданиям четвертого семестра).

**Задание 3.** Подготовка и проведение в 5 зачетных уроков (учебный предмет на выбор) – примеры оформления конспектов уроков представлены в рекомендациях к заданиям первого семестра.

**Задание 4. План занятия внеурочной деятельности с оценкой и подписью учителя.**

*Образец плана занятия внеурочной деятельности во 2 классе*

Тема: «Сказочная математика»

**Форма занятия:** игровая

**Обучающая цель:** систематизация и закрепление знаний и умений, полученных за год; активизировать мыслительную деятельность учащихся посредством участия каждого из них в процессе работы.

**Развивающая цель:** развитие познавательного интереса к математике; развитие логического мышления, быстроты реакции, внимания.

**Воспитывающая цель:** воспитание чувства ответственности, коллективизма и взаимопомощи; воспитывать аккуратность, точность и внимательность при работе.

**Планируемый результат** обучения, в том числе и **формирование УУД:** формировать вычислительные навыки; совершенствовать умение решать задачи.

**Формируемые УУД:**

*Познавательные:* совершенствовать вычислительные навыки, приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток; совершенствовать умение решать текстовые и геометрические задачи.

*Коммуникативные:* формировать умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

*Личностные:* формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Этап занятия	Действия учителя	Деятельность учащихся
--------------	------------------	-----------------------

<p><b>1.Организационный момент</b></p>	<p>Итак, друзья, внимание – Ведь прозвенел звонок, - Собрались ребята в круг, Слева друг и справа друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Я передаю улыбку Максиму, Максим передаёт .....</p> <p>- А теперь передадим улыбку нашим гостям. - Я рада приветствовать Вас на занятии кружка, присаживайтесь.</p>	<p>Стоят в кругу, дарят улыбки приветствия</p>																		
<p><b>2.Актуализация знаний.</b> Постановка проблемы</p> <p><b>3.Основной этап.</b></p>	<p>-Начнём мы своё занятия..., а как мы его будем начинать догадаетесь сами... - Правильно, начнём мы его со сказки. - Значит какая у нас сегодня будет математика?</p> <p><i><b>В некотором царстве, в некотором государстве жил - был царь, а у него был сын – Иван-царевич. И случилось у них несчастье, украл Кощей Бессмертный невесту Ивана-царевича Елену Прекрасную. Недолго думал Иван-царевич, ушел в тридцатое царство вызволять невесту. Долго нет вестей от него. Видно, один в поле не воин. Без помощников не обойтись. Вот царь и издаёт указ...</b></i></p> <p>-Вот и решил проверить царь. Ведь нужны ловкие, внимательные, зоркие, сообразительные, с хорошей памятью. Как ни как идут выручать Ивана — царевича. -Вам предстоит нелёгкий путь, на каждом этапе нужно выполнить задание и получить часть сундучка, в котором спрятано волшебное слово. Это слово поможет нам выручить из беды Ивана - царевича. И у вас будет <u>маленький помощник</u>, а кто это - вы узнаете, разгадав шифрограмму.</p> <p><b><u>Индивидуальная работа (сидя)</u></b></p> <table border="1" data-bbox="373 1693 930 1809"> <tr> <td>15-7+4</td> <td>к</td> <td>9+9-1</td> <td>н</td> <td>6+5+</td> </tr> <tr> <td>12-6+2</td> <td>о</td> <td>16-10 +8</td> <td></td> <td>9+5-</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="373 1845 930 1962"> <tr> <td>7</td> <td>11</td> <td>17</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>-Первая преграда на пути. <b><u>Игра «Найди закономерность. Распредели по столбикам»</u></b> (стоя у доски)</p>	15-7+4	к	9+9-1	н	6+5+	12-6+2	о	16-10 +8		9+5-	7	11	17						<p>Дети смотрят мультфильм (начало сказки)</p> <p>- сказочная математика</p> <p>- дети читают указ на экране</p> <p>(спрятано слово дружба)</p> <p>Дети (каждый) заполняют таблицу и читают хором «Щенок» (слайд на экране)</p> <p>Работа с интерактивной доской</p> <p>(единицы длины, единицы массы, геометрические фигуры)</p> <p>-работа у доски по карточкам на магнитах <b>Ответы:</b> три, плюс, круг, число, сумма.</p> <p>Работа с интерактивной доской.</p> <p>Дети собирают на полу ключ от сундучка, чтобы открыть и прочитать слово «Дружба» простор сорока подвал столица семья постовой</p>
15-7+4	к	9+9-1	н	6+5+																
12-6+2	о	16-10 +8		9+5-																
7	11	17																		

<p><b>4. Итог занятия. Рефлексия</b></p>	<p>километр                      килограмм  прямоугольник  сантиметр                      центнер  треугольник  метр                                  тонна  квадрат                              грамм      грамм  пятиугольник  -Вторая преграда на пути. <b><u>Игра</u></b>  <b>«Переставляшки»</b>  (Восстановить слово из  математического словаря.)</p> <p><b><u>Групповая работа у доски</u></b>  <i>(у каждой карточки по 2 человека)</i>  <b>ТИР-</b>  <b>СЛЮП-</b>  <b>ГРУК-</b>  <b>СОЛИЧ -</b>  <b>МУСАМ –</b></p> <p>-Третья преграда на пути. <b><u>Игра</u></b>  <b>«Собери пословицы»</b>  (Семь раз отмерь, один раз отрежь.  Одна голова хорошо, а две лучше.)  -Все преграды вы преодолели и  собрали вот такой чудесный,  волшебный сундучок. Но нам его надо  открыть, чтобы прочитать волшебное  слово и помочь Ивану-царевичу.  -Для этого нам надо разгадать ребусы.  <i>(карточки с математическими  заданиями, ответы на ключе,  который разрезан на части)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) про100р</li> <li>2) 40 А</li> <li>3) по 2 л</li> <li>4) 100лица</li> <li>5) 7 я</li> <li>6) по 100 вой</li> <li>7) 3буна</li> <li>8) ко100чка</li> <li>9) сви100к</li> <li>10) 100 янка</li> </ol> <p>-Что у нас с вами получилось? (ключ)  -И у нас открылся сундучок.  -Какое слово было спрятано?  -Что помогло нам выручить Ивана-  царевича из беды?  -Вы очень хорошо и дружно работали  сегодня.  -Вспомните цель, поставленную в  начале занятия. Ребята, как вы думаете,  мы достигли результата занятия?  - Расположить ответы в порядке  возрастания и прочитать слово.</p>	<p><i>трибуна</i>  <i>косточка</i>  <i>свисток</i>  <i>стоянка</i></p> <p><b><u>Дружба</u></b></p> <p><b>МОЛОДЦЫ</b>  <b>работа у доски</b></p>
--	--	---



	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>70</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>60</b>	
	<b>о</b>	<b>д</b>	<b>л</b>	<b>ы</b>	<b>м</b>	<b>о</b>	<b>ц</b>	
	<b>- Что у нас получилось? - Молодцы!</b>							