



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра истории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ В.А. Ислямова

13 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.И. Сейдалиев

13 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.29 «Новейшая история Азии и Африки»**

направление подготовки 46.03.01 История
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.29 «Новейшая история Азии и Африки» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291.

Составитель

рабочей программы _____ В.А. Ислямова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории от 20 февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Э.И. Сейдалиев
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 13 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ И.А. Бавбекова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.29 «Новейшая история Азии и Африки» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования на основе формирования у студентов целостного представления о своеобразии социального, экономического, политического и культурного развития стран Азии и Африки в новейшее время.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– развитие культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня, овладение способами и технологиями взаимодействия, работой с исторической информацией;

– овладение системой теоретических и практических знаний по истории стран Азии и Африки в новейшее время;

– актуализация умений реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.29 «Новейшая история Азии и Африки» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовый материал основных учебных дисциплин: отечественной истории, всеобщая история, история мировой и отечественной культуры; теоретико-методологические проблемы исторических исследований, истории отечественного и зарубежного искусства.
- основные исторические факты и процессы;
- теоретико-методологические проблемы исторических исследований, истории отечественного и зарубежного искусства.

Уметь:

- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.

Владеть:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по отечественной истории, всеобщей истории, теоретикометодологическими проблемами исторических исследований, истории мировой и отечественной культуры, истории отечественного и зарубежного искусства;
- способностью к критическому анализу, оценке и самостоятельному использованию базовых знаний.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.29 «Новейшая история Азии и Африки» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
6	108	3	50	24			26		31	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	50	24			26		31	27
8	108	3	30	8			12	10	69	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	30	8			12	10	69	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Тема 1. Страны Восточноазиатского региона в 1918-1945 гг.	14	2			4		8	8				4	2	2	устный опрос
Тема 2. Страны Южной Азии в 1918- 1945 гг.	10	2			4		4	24	2			4	2	16	контрольная работа
Тема 3. Страны Западной Азии и Северной Африки в 1918-1945 гг.	14	6			4		4	20	2			2	2	14	устный опрос
Тема 4. Страны Восточноазиатского региона в 1945-2014 гг.	14	4			6		4	20	2			2	2	14	контрольная работа
Тема 5. Страны Южной Азии в 1945- 2014 гг.	13	4			4		5	16					2	14	устный опрос
Тема 6. Страны Западной Азии и Северной Африки в 1945-2014 гг.	16	6			4		6	11	2					9	устный опрос
Всего часов за 6 /8 семестр	81	24			26		31	99	8			12	10	69	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	81	24			26		31	99	8			12	10	69	
часов на контроль	27							9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции:	Акт.	2	

	<p>Тема 1. Особенности курса "Новейшая история Азии и Африки"</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Предмет, задачи, хронологические рамки и периодизация дисциплины «Новейшая история Азии и Африки».</p> <p>2. Современный мир и глобальные проблемы человечества в странах Азии и Африки.</p> <p>3. Локальные и пограничные конфликты, проблемы урегулирования в афро-азиатском регионе.</p>			
2.	<p>Тема лекции:</p> <p>Тема 2. Азиатский тихоокеанский регион в изменяющемся мире: региональная интеграция и экономическое сотрудничество</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие «АТР» и специфика стран, входящих в этот регион.</p> <p>2. Главные интеграционные процессы и организации: Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС), Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), «Восточно-Азиатское сообщество»;</p> <p>3. Феномен Сингапура – экономическое чудо в пределах одного города-государства</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема лекции:</p> <p>Тема 3. Специфика трансформации, модернизации и внешней политики Китая в XX – нач. XXI вв. Роль КПК.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Политическая борьба в КНР после Мао Цзэдуна</p> <p>2. Экономические реформы в КНР</p>	Акт.	2	

	<p>3. Внутренняя и внешняя политика КНР на рубеже XX – XXI вв.</p> <p>4. Роль о. Тайвань в противоборстве США и Японии с Китаем</p>			
4.	<p>Тема лекции: Тема 4. Япония во 2-й половине XX – нач. XXI вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Роль США в послевоенной модернизации Японии. Период восстановления (1945–1956)</p> <p>2. Экономическое возрождение Японии в 1950–1960-х гг.</p> <p>3. Внешняя политика Японии в 1957–1973 гг.</p> <p>4. Япония в 1970-е – 1990-е гг. Поиски путей "политического равновесия".</p> <p>5. Япония в 1990-е – нач. XXI в.: внешняя политика Японии, военно- политический союз с США и «экономическая дипломатия». Стремление к повышению роли Японии в мировой политике.</p>	Акт.	4	
5.	<p>Тема лекции: Тема 5. Индонезия в Новейшее время</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Индонезия в период конституционной демократии (1950-1957 гг.)</p> <p>2. Индонезия в период "направляемой демократии" и государственный переворот середины 1960-х годов.</p> <p>3. "Новый порядок" в Индонезии. Стабилизация режима (1978 г. – конец 90-х гг.).</p> <p>4. Индонезия в конце 1990 – начале 2000-х гг. Индонезия сегодня.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема лекции: Тема 6. Индия в Новейшее время</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	<p>1. Антикитайское восстание в Лхасе 1959 г. «Холодность» в отношении Индии и КНР. Современная борьба Индии и КНР за горные хребты Гималаев и водные источники.</p> <p>2. Правительство Индиры Ганди. Индо-пакистанский конфликт 1971 г.</p> <p>3. Сикхский экстремизм в Пенджабе, сепаратизм в Ассаме, усиление региональных индуистских партий на юге. Убийство И. Ганди.</p> <p>4. Внутренняя и внешняя политика правительства Р. Ганди в 1985–1989 гг. Гибель Р. Ганди.</p> <p>5. Правительство Национального Фронта во главе с М. Сингхом (1989–1991 гг.). Политическая борьба в Индии в 1990-е гг.</p> <p>6. Индия на современном этапе развития (1990-е–2010-е гг.): особенности быстрой модернизации страны, демографическая проблема.</p>			
7.	<p>Тема лекции: Тема 7. Пакистан в Новейшее время <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Али Джинна и его роль в формировании национально-освободительного движения в Пакистане. Образование государства в 1947 г. Происламские позиции Лиаката Али Хана (1948–1951гг.).</p> <p>2. Военные перевороты 1950-1960-х гг. в Пакистане и роль военных в управлении государством. Модель «направляемой демократии».</p> <p>3. Гражданская война в Пакистане и появление Бангладеш (1971 г.).</p> <p>4. Пакистан с 1970-х гг. – по настоящее время. Приграничные конфликты с Индией.</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема лекции: Тема 8. Иран в Новейшее время</p>	Акт.	2	2

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Подъем демократического движения в Иране после Второй мировой войны. «Белая</p> <p>2. Внешняя политика Ирана в середине 1940–70-х гг.</p> <p>3. Причины, этапы исламской революции 1978-1979 гг. Аятолла Хомейни. Внешнеполитический курс Исламской Республики Иран в 1980-е гг. Антиимпериализм и антикоммунизм. Экспорт исламской революции.</p> <p>4. Ирано-иракская война 1980–1988 гг. Приход к власти нового руководства, политика «дехомейнизации». Реформы президента-«прагматика» Рафсанджани (1989-1997 гг.) в Иране.</p> <p>5. Президентство Хатами (1997-2005гг.) и развитие Ирана на современном этапе. Ядерная программа Ирана. Международная изоляция.</p>			
9.	<p>Тема лекции: Тема 9. Ирак в Новейшее время</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Период монархической реакции военной диктатуры (1950- 1958 гг.) в Ираке.</p> <p>2. Ирак в период правления Касема (1958 г. – 1963 г.) и аль-Бакра (1968–1979 гг.).</p> <p>3. Милитаризация и становление тоталитарного режима Саддама Хусейна в Ираке. Ирано-иракская война.</p> <p>4. «Буря в пустыне» 1991 г. и усиление санкций в Ираке. Геноцид курдов, репрессии против шиитов и шиитского духовенства. Рост оппозиции против БААС и С. Хусейна. Свержение режима С. Хусейна.</p>	Акт.		2
10.	<p>Тема лекции: Тема 10. Турция в Новейшее время</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	<p>1. Национальные интересы Турции в годы Второй мировой войны: союз с Англией, Францией, ориентация на Германию, сближение с США.</p> <p>2. Турция середины 1940-х – 1980 гг.</p> <p>3. Военный переворот 1980 г. в Турции (повод, причины, последствия).</p> <p>4. Экономическое чудо в Турции, "эра Т. Озала" (1983–1991), С. Демирель.</p> <p>5. Р. Эрдоган и современная Турция, "путь в Европу" (Турция и ЕС).</p>			
11.	<p>Тема лекции: Тема 11. Афганистан в Новейшее время <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Афганистан в годы Второй мировой войны. Афганистан после Второй мировой войны. Антимонархический переворот, приход к власти М. Дауда.</p> <p>2. Афганистан и преобразования в 1960-х - первой половине 1970-х гг.</p> <p>3. События апреля 1978 г. и приход к власти НДПА. Провозглашение Демократической Республики Афганистан (ДРА).</p> <p>4. Ввод советских войск в Афганистан и обострение внутривосточной проблемы. Вывод советских войск и начало гражданской войны.</p> <p>5. Талибы и антитеррористическая операция 2001 г. в Афганистане. Афганистан при Хамиде Карзае, приход к власти талибов.</p>	Акт.		2
12.	<p>Тема лекции: Тема 12. Египет в Новейшее время <i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Египет во Второй мировой войне. Обострение социально-экономических проблем. Подъем национально-освободительной борьбы 1945–1952 г. в Египте. «Братья мусульмане».</p>	Акт.	2	

	<p>2. Послевоенное развитие Египта 1945–1952 гг. Антимонархическая революция 1952 г. «Свободные офицеры» и Г. А. Насер. Провозглашение республики в 1953 г.</p> <p>3. Суэцкий кризис в Египте (причины и последствия). Операция «Мушкетер». Реакция мира и ООН.</p> <p>4. Образование Объединенной Арабской Республики [Египет и Сирия] (1958–1961 гг.) и ее причины распада.</p> <p>5. Борьба за власть после смерти Г.А. Насера. Развитие Арабской Республики Египет при А. Саадате (1970–1981 гг.).</p> <p>6. Участие Египта в Арабо-израильских войнах 2-й половины XX в. Президентство Х. Мубарака (1981–2009 гг.) и «Арабская весна» в Египте.</p>			
13.	<p>Тема лекции: Тема 13. Ливия в Новейшее время</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Раздел Ливии союзниками в 1945 г. на области три области. Оформление самоуправления Киренаики под эгидой И. Сенуси (1947 г.). Автономное правительство в Феццане (1950 г.).</p> <p>2. Провозглашение независимости Ливии в 1951 г. Введение конституции, вывод войск союзников. Социально-экономическое развитие.</p> <p>3. Сентябрьская революция 1969 г. и роль «Организации свободных офицеров юнионистов-социалистов». Свержение монархии и провозглашение ливийской Арабской Республики. «Третья мировая теория» Муаммара Каддафи.</p> <p>4. «Арабская весна». Революционные события в Ливии и свержение М. Каддафи. Усиление правых (исламистов). Прогнозы в отношении будущего развития Ливии.</p>	Акт.	2	

14.	<p>Тема лекции:</p> <p>Тема 14. Основные проблемы стран Центральной Азии и Закавказья 2-й половины XX- начала XXI вв</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Казахстан, Киргистан, Таджикистан, Туркместан, Узбекистан.</p> <p>2. Азербайджан, Армения, Грузия.</p>	Акт.		2
	Итого		24	8

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Тема 1. Особенности курса "Новейшая история Азии и Африки"</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Современный мир и глобальные проблемы человечества в странах Азии и Африки.</p> <p>2. Идеология освободительного движения: суньятсенизм, гандизм, кемализм, «пять принципов» Сукарно.</p> <p>3. Роль личности (М. Ганди, М. Кемаль, М. Али Джинна, А. Сукарно) в антиколониальном движении.</p> <p>4. Проблема разработки оружия массового поражения (ядерного) в странах Азии и Африки.</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Тема 2. Азиатский тихоокеанский регион в изменяющемся мире: региональная интеграция и экономическое</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	2

	<p>1. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), Евразийский экономический союз (ЕАЭС), БРИКС</p> <p>2. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС), Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), «Восточно-Азиатское сообщество»</p> <p>3. Новые индустриальные страны (НИС) региона – Южная Корея, Сянган (Гонконг), Сингапур, Тайвань: борьба за внимание Японии и США</p> <p>4. Перспективы и проблемы развития АТР.</p>			
3.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Тема 3. Китай в Новейшее время</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Китай после Первой мировой войны (1918-1927 гг.).</p> <p>2. Усиление власти Чан Кайши после Северного похода. Распространение либеральных и социалистических идеологий в Китае.</p> <p>3. Оккупация Китая в 1937–1938 гг. Японией. Последствия.</p> <p>4. Противостояние Гоминьдана и КПК в 1946–1949 гг. Политика СССР и западных стран в отношении Китая. Провозглашение КНР (1949 г.). Китай при Мао Цзэдуне</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Тема 4. Япония в 1-й половине XX в.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Последствия Первой мировой войны для Японии (1920-е гг.).</p> <p>2. Внутренняя и внешняя политика Японии в 1930-е гг. Militarism.</p> <p>3. Япония накануне и в годы Второй мировой войны на Тихом океане. Оккупация Юго-Восточной Азии</p> <p>Хиросима и Нагасаки. Последствия</p>	Акт.	2	

5.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Тема 5. Индонезия в Новейшее время</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Последствия Первой мировой войны для Индонезии. Появление оппозиции. Сукарно. Экономический кризис 1929-1932 гг. и переориентирование экономики. Панча сила (пять принципов) Сукарно.</p> <p>2. Военные действия Голландии против Соединенных Штатов Индонезии (1945–1949 гг.).</p> <p>3. Провозглашение независимости и утверждение унитарной республики Индонезия.</p>	Акт.	2	2
6.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Тема 6. Индия в Новейшее время</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Индия в начале XX в. Деятельность ИНК, М. Ганди в Индии. Кампании общественного неповиновения. Усиление левого крыла в ИНК во главе с Д. Неру.</p> <p>2. Вторая мировая война и развитие Индии. Раздел Индии на два доминиона: Индийский Союз и Пакистан (1947 г.). Последствия раздела. Гибель М. Ганди.</p> <p>3. Завершающий этап борьбы за независимость Индии. Принятие Конституции 1949 г. Появление индо-пакистанской, сикхской проблем.</p> <p>Д. Неру в Индии: внутренняя и внешняя политика, движение «неприсоединения».</p>	Акт.	2	2
7.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Тема 7. Пакистан в Новейшее время</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Крушение британской колониальной империи и образование Пакистана. Пакистан между двумя мировыми войнами.</p> <p>2. Али Джинна и его роль в формировании национально-освободительного движения в Пакистане.</p>	Акт.	2	2

	3. Образование государства в 1947 г. 4. Происламские позиции Лиаката Али Хана (1948–1951гг.).			
8.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Тема 8. Иран в Новейшее время</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Национально-освободительное движение в Иране после Первой мировой войны. Государственный переворот 1921 г.</p> <p>2. Сведение династии Каджаров и установление династии Пехлеви (1925 г.). Преобразования Реза-шаха Пехлеви в области суда, экономики, образования, быта.</p> <p>3. Вторая мировая война и оккупация союзниками Ирана. Установление политического контроля.</p>	Акт.	2	
9.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Тема 9. Ирак в Новейшее время</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Английская оккупация Ирака после Первой мировой войны. Родоплеменная структура общества как проявление традиционализма.</p> <p>2. Правление Фейсала аль-Хашими. Политическая борьба за независимость Ирака. Правительственный переворот 1933 г. и его итоги.</p> <p>3. Ирак накануне и во время Второй мировой войны. Подъем освободительного движения после войны.</p>	Акт.	2	
10.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Тема 10. Турция в Новейшее время</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Османская империя к окончанию Первой мировой войны. Севрский договор.</p>	Акт.	2	

	<p>2. Освободительное движение и Мустафа Кемаль Ататюрк: этапы перехода от монархическо- теократической системы власти к республиканской, социально-экономические реформы и политика этатизма.</p> <p>3. Национальные интересы Турции в годы Второй мировой войны: союз с Англией, Францией, ориентация на Германию, сближение с США.</p>			
11.	<p>Тема семинарского занятия: Тема 11. Афганистан в Новейшее время <i>Основные вопросы:</i> 1. Роль пуштунского фактора и других племен во внутренней политике Афганистана на протяжении XX столетия. 2. Позиция Афганистана в годы Первой мировой войны. 3. Афганистан в межвоенный период (1918–1939). 4. Афганистан в годы Второй мировой войны. Афганистан после Второй мировой войны.</p>	Акт.	2	
12.	<p>Тема семинарского занятия: Тема 12. Египет в Новейшее время <i>Основные вопросы:</i> Египет после Первой мировой войны. Конституция 1923 г. Кризис 1929–1933 гг. Исмаил Сидки и события 1930-х г. в Египте.</p>	Акт.	2	
13.	<p>Тема семинарского занятия: Тема 13. Субрегион Тропическая Африка в Новейшее время <i>Основные вопросы:</i> 1. Тропическая Африка в Первой мировой войне. Последствия 2. Субрегион в межвоенный период. 3. Процесс деколонизации субрегиона и участие в Холодной войне.</p>	Акт.	2	

	4. Западная, Восточная и Южная Африка во 2-й половине XX - начале XXI вв.			
14.	Тема семинарского занятия: Тема 14. Основные проблемы стран Центральной Азии и Закавказья 1-й половины XX в. <i>Основные вопросы:</i> 1. Казахстан, Киргистан, Таджикистан, Туркместан, Узбекистан. 2. Азербайджан, Армения, Грузия.	Акт.		2
	Итого			

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема индивидуального занятия: Тема 1. Особенности курса "Новейшая история Азии и Африки" <i>Основные вопросы:</i> 1. Современный мир и глобальные проблемы человечества в странах Азии и Африки. 2. Идеология освободительного движения: суньятсенизм, гандизм, кемализм, «пять принципов» Сукарно. 3. Роль личности (М. Ганди, М. Кемаль, М. Али Джинна, А. Сукарно) в антиколониальном движении. 4. Проблема разработки оружия массового поражения (ядерного) в странах Азии и Африки.	Акт.		4
2.	Тема индивидуального занятия: Тема 2. Тропическая и Южная Африка между двумя мировыми войнами. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.		4

	1. Результаты передела Африки после I мировой войны: судьбы бывших германских колоний. 2. Роль традиционных институтов африканского общества в новых условиях. 3. Панафриканизм.			
3.	Тема индивидуального занятия: Тема 8. Иран в Новейшее время <i>Основные вопросы:</i> 1. Национально-освободительное движение в Иране после Первой мировой войны. Государственный переворот 1921 г. 2. Сведение династии Каджаров и установление династии Пехлеви (1925 г.). Преобразования Реза-шаха Пехлеви в области суда, экономики, образования, быта. 3. Вторая мировая война и оккупация союзниками Ирана. Установление политического контроля.	Акт.		2
	Итого			10

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема: Тема 1. Особенности курса "Новейшая история Азии и Африки" Основные вопросы:	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	2	3

	<p>1. Современный мир и глобальные проблемы человечества в странах Азии и Африки.</p> <p>2. Идеология освободительного движения: суньятсенизм, гандизм, кемализм, «пять принципов» Сукарно.</p> <p>3. Роль личности (М. Ганди, М. Кемаль, М. Али Джинна, А. Сукарно) в антиколониальном движении.</p>			
2	<p>Тема: Тема 2. Азиатский тихоокеанский регион в изменяющемся мире: региональная интеграция и экономическое сотрудничество</p> <p>Основные вопросы: 1. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), Евразийский экономический союз (ЕАЭС), БРИКС 2. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС), Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), «Восточно-Азиатское сообщество»</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	2	3
3	<p>Тема: Тема 3. Китай в Новейшее время</p> <p>Основные вопросы: 1. Китай после Первой мировой войны (1918-1927 гг.). 2. Усиление власти Чан Кайши после Северного похода. Распространение либеральных и социалистических идеологий в Китае. 3. Оккупация Китая в 1937–1938 гг. Японией. Последствия.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	2	3
4	<p>Тема: Тема 4. Япония в 1-й половине XX в.</p> <p>Основные вопросы: 1. Последствия Первой мировой войны для Японии (1920-е гг.).</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	2	3

	<p>2. Внутренняя и внешняя политика Японии в 1930-е гг. Militarизм.</p> <p>3. Япония накануне и в годы Второй мировой войны на Тихом океане. Оккупация Юго-Восточной Азии</p>			
5	<p>Тема: Тема 5. Индонезия в Новейшее время</p> <p>Основные вопросы: 1. Последствия Первой мировой войны для Индонезии. Появление оппозиции. Сукарно. Экономический кризис 1929-1932 гг. и переориентирование экономики. Панча сила (пять принципов) Сукарно. 2. Военные действия Голландии против Соединенных Штатов Индонезии (1945–1949 гг.). 3. Провозглашение независимости и утверждение унитарной республики Индонезия.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	2	3
6	<p>Тема: Тема 6. Индия в Новейшее время</p> <p>Основные вопросы: 1. Индия в начале XX в. Деятельность ИНК, М. Ганди в Индии. Кампании общественного неповиновения. Усиление левого крыла в ИНК во главе с Д. Неру. 2. Вторая мировая война и развитие Индии. Раздел Индии на два доминиона: Индийский Союз и Пакистан (1947 г.). Последствия раздела. Гибель М. Ганди. 3. Завершающий этап борьбы за независимость Индии. Принятие Конституции 1949 г. Появление индо-пакистанской, сикхской проблем. Д. Неру в Индии: внутренняя и внешняя политика, движение «неприсоединения».</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	2	3
7	<p>Тема: Тема 7. Пакистан в Новейшее время</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	2	9

	<p>1. Крушение британской колониальной империи и образование Пакистана. Пакистан между двумя мировыми войнами.</p> <p>2. Али Джинна и его роль в формировании национально-освободительного движения в Пакистане.</p> <p>3. Образование государства в 1947 г.</p>	контрольной работе		
8	<p>Тема: Тема 8. Иран в Новейшее время</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Национально-освободительное движение в Иране после Первой мировой войны. Государственный переворот 1921 г.</p> <p>2. Сведение династии Каджаров и установление династии Пехлеви (1925 г.). Преобразования Реза-шаха Пехлеви в области суда, экономики, образования, быта.</p> <p>3. Вторая мировая война и оккупация союзниками Ирана. Установление политического контроля.</p>	подготовка к контрольной работе; подготовка к устному опросу	2	9
9	<p>Тема: Тема 9. Ирак в Новейшее время</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Английская оккупация Ирака после Первой мировой войны. Родоплеменная структура общества как проявление традиционализма.</p> <p>2. Правление Фейсала аль-Хашими. Политическая борьба за независимость Ирака. Правительственный переворот 1933 г. и его итоги.</p> <p>3. Ирак накануне и во время Второй мировой войны. Подъем освободительного движения после войны.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	2	4
10	<p>Тема: Тема 10. Турция в Новейшее время</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной	2	2

	<p>1. Османская империя к окончанию Первой мировой войны. Севрский договор.</p> <p>2. Освободительное движение и Мустафа Кемаль Ататюрк: этапы перехода от монархическо- теократической системы власти к республиканской, социально-экономические реформы и политика этатизма.</p> <p>3. Национальные интересы Турции в годы Второй мировой войны: союз с Англией, Францией, ориентация на Германию, сближение с США.</p>	контрольной работе		
11	<p>Тема: Тема 11. Афганистан в Новейшее время</p> <p>Основные вопросы: 1. Роль пуштунского фактора и других племен во внутренней политике Афганистана на протяжении XX столетия. 2. Позиция Афганистана в годы Первой мировой войны. 3. Афганистан в межвоенный период (1918–1939).</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	6	4
12	<p>Тема: Тема 12. Египет в Новейшее время</p> <p>Основные вопросы: Египет после Первой мировой войны. Конституция 1923 г. Кризис 1929–1933 гг.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	2	11
13	<p>Тема: Тема 13. Субрегион Тропическая Африка в Новейшее время</p> <p>Основные вопросы: 1. Тропическая Африка в Первой мировой войне. Последствия 2. Субрегион в межвоенный период. 3. Процесс деколонизации субрегиона и участие в Холодной войне.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	3	12
	Итого		31	69

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-2		
Знать	базовый материал основных учебных дисциплин: отечественной истории, всеобщая история, история мировой и отечественной культуры; теоретико-методологические проблемы исторических исследований, истории отечественного и зарубежного искусства.; основные исторические факты и процессы; теоретико-методологические проблемы исторических исследований, истории отечественного и зарубежного искусства.	устный опрос; контрольная работа
Уметь	применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.	устный опрос; контрольная работа
Владеть	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по отечественной истории, всеобщей истории, теоретикометодологическими проблемами исторических исследований, истории мировой и отечественной культуры, истории отечественного и зарубежного искусства; способностью к критическому анализу, оценке и самостоятельному использованию базовых знаний.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность неформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Отсутствие материалов, и неспособность ответить на поставленные вопросы	развернутый ответ на один из вопросов к 3 семинарским занятиям	участие в обсуждении темы каждого семинара	подготовка тематической презентации к одному из семинаров
контрольная работа	Неумение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения оформление работы	умение грамотно и ясно изложить содержательную часть	наличие собственной точки зрения на проблематику работы	оригинальность творческих решений в содержании
экзамен	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией	умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные связи

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Почему в Японии была свернута «демократия Тайсе»?
2. Охарактеризуйте содержание «Меморандума Танака». Какие точки зрения существуют у историков относительно подлинности данного документа.
3. Каковы были структурные особенности японского общества (в экономике, социальной сфере, в общественном мнении и других институтах) в рассматриваемый период?
4. Случайное и закономерное в создании тоталитарной политической системы в Японии.
5. Дайте комплексную характеристику идеологии «кокутай».
6. Имела ли Япония мирным путем урегулировать противостояние с США и избежать вовлечения во Вторую мировую войну?

7. Денонсация англо-египетского договора 1936 г.
8. «Свободные офицеры» во главе с Г.А. Насером.
9. Национализация Суэцкого канала. Суэцкий конфликт.
10. Образование ОАР. Египет при Г.А. Насере.

7.3.2. Примерные задания для контрольной работы

1. Проблемы и содержание, периодизация курса «История стран Азии и Африки» в новейшее время.
2. Проблемы и содержание классификации стран Востока в новейшее время.
3. Феномен колониализма: истоки современного миропорядка.
4. Версальско-вашингтонская система и страны Востока.
5. Социально-политические противоречия в странах Востока в первые послевоенные годы.
6. Сельское хозяйство и аграрное население стран Востока в условиях развития капиталистических отношений.
7. Развитие буржуазных отношений в городской экономике в странах Востока в первой половине XX века.
9. Западные и восточные революции: общее и особенное.
10. Особенности социального обновления на Востоке.

7.3.3. Вопросы к экзамену

- 1.1. Предмет, задачи, хронологические рамки и периодизация дисциплины «Новейшая история Азии и Африки».
2. Современный мир и глобальные проблемы человечества в странах Азии и Африки.
3. Идеология освободительного движения: суньятсенизм, гандизм, кемализм, «пять принципов» Сукарно.
4. Роль личности (М. Ганди, М. Кемаль, М. Али Джинна, А. Сукарно) в антиколониальном движении.
2. Особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона на современном этапе.
Становление социалистической модели: Монгольская народная республика, Корейская народно-демократическая республика, Китайская народная республика, Демократическая республика Вьетнам.
Наращение трудностей в развитии афро-азиатских стран социализма. Причины перехода к реформам, роль лидеров-реформаторов (Дэн Сяопин, Х. Мубарак, М. Каддафи).

3. Локальные и пограничные конфликты, проблемы урегулирования в афро-азиатском регионе.

Проблема разработки оружия массового поражения (ядерного) в странах Азии и Африки.

Последствия Первой мировой войны для Японии (1920-е гг.).

Внутренняя и внешняя политика Японии в 1930-е гг.

Япония накануне и в годы Второй мировой войны на Тихом океане. Хиросима и Нагасаки.

Роль США в послевоенной модернизации Японии. Период восстановления (1945–1956 гг.).

4. Внутренняя и внешняя политика Японии в 1957–1973 гг.

Япония в 1970-е – 1990-е гг. Поиски путей "политического равновесия".

Япония в 1990-е – нач. XXI в.: внешняя политика Японии, военно-политический союз с США и «экономическая дипломатия». Стремление к повышению роли Японии в мировой политике.

Китай после Первой мировой войны (1918-1927 гг.).

Усиление власти Чан Кайши после Северного похода. Распространение либеральных и социалистических идеологий в Китае.

Оккупация Китая в 1937–1938 гг. Японией.

5. Противостояние Гоминьдана и КПК в 1946–1949 гг. Политика СССР и западных стран в отношении Китая. Провозглашение КНР (1949 г.).

Китай при Мао Цзэдуэ. Культ Мао. Взаимоотношения КНР и СССР.

Китай и Дэн Сяопин: программа, реформы, проблемы правления. Разгон демонстрации на площади Тяньаньмэнь (1989 г.) и его последствия для Китая.

Председательство Цзян Цзэминя, Ху Цзиньтао: продолжение реформ, модернизация экономики и политической системы.

6. Воссоединение Гонконга (1997 г.) и Макао (1999 г.), проблема Тайваня.

Арабо-израильский конфликт

Тропическая и Южная Африка: основные закономерности развития во второй половине XX в.

Крушение британской колониальной империи и образование Пакистана.

Пакистан между двумя мировыми войнами.

Али Джинна и его роль в формировании национально-освободительного движения в Пакистане. Образование государства в 1947 г. Происламские позиции Лиаката Али Хана (1948–1951 гг.).

Военные перевороты 1950–1960-х гг. в Пакистане и роль военных в управлении государством. Модель «направляемой демократии».

Гражданская война в Пакистане и появление Бангладеш (1971 г.).

7. Пакистан с 1970-х гг. – по настоящее время. Приграничные конфликты с Индией.

Египет после Первой мировой войны. Конституция 1923 г.

Кризис 1929–1933 гг. Исмаил Сидки и события 1930-х г. в Египте.

Египет во Второй мировой войне. Обострение социально-экономических проблем.

Подъем национально-освободительной борьбы 1945–1952 г. в Египте. «Братья мусульмане».

Послевоенное развитие Египта 1945–1952 гг.

Антимонархическая революция 1952 г. «Свободные офицеры» и Г. А. Насер.

Провозглашение республики в 1953 г.

Суэцкий кризис в Египте (причины и последствия).

Образование Объединенной Арабской Республики [Египет и Сирия] (1958–1961 гг.) и ее причины распада.

8. Борьба за власть после смерти Г.А. Насера.

Развитие Арабской Республики Египет при А. Саадате (1970–1981 гг.).

Участие Египта в Арабо-израильских войнах 2-й половины XX в.

Президентство Х. Мубарака (1981–2009 гг.).

Национально-освободительное движение в Иране после Первой мировой войны.

Государственный переворот 1921 г.

Сведение династии Каджаров и установление династии Пехлеви (1925 г.).

Преобразования Реза-шаха Пехлеви в области суда, экономики, образования, быта.

Вторая мировая война и оккупация союзниками Ирана. Установление политического контроля.

9.Подъем демократического движения в Иране после Второй мировой войны. «Белая революция» 60-70-х гг. шаха в Иране: итоги и последствия.

Внешняя политика Ирана в середине 1940–70-х гг.

Причины, этапы исламской революции 1978-1979 гг. Аятолла Хомейни.

Внешнеполитический курс Исламской Республики Иран в 1980-е гг.

Антиимпериализм и антикоммунизм. Экспорт исламской революции.

Ирано-иракская война 1980–1988 гг.

10.Смерть Хомейни. Приход к власти нового руководства. Политика «дехомейнизации». Реформы президента-«прагматика» Рафсанджани (1989-1997 гг.) в Иране.

Президентство Хатами (1997-2005гг.) и развитие Ирана на современном этапе. Ядерная программа Ирана. Международная изоляция.

Английская оккупация Ирака после Первой мировой войны. Родоплеменная структура общества как проявление традиционализма.

Правление Фейсала аль-Хашими. Политическая борьба за независимость Ирака.

Правительственный переворот 1933 г. и его итоги.

Ирак накануне и во время Второй мировой войны. Подъем освободительного движения после войны.

11.Появление партий. Период монархической реакции военной диктатуры (1950- 1958 гг.) в Ираке.

Ирак в период правления Касема (1958 г. – 1963 г.).

Ирак в период президентства аль-Бакра (1968–1979 гг.).

Милитаризация и становление тоталитарного режима Саддама Хусейна в Ираке.

Ирано-иракская война.

«Буря в пустыне» 1991 г. и усиление санкций в Ираке. Геноцид курдов, репрессии против шиитов и шиитского духовенства. Рост оппозиции против БААС и С. Хусейна. Свержение режима С. Хусейна.

Османская империя к окончанию Первой мировой войны. Севрский договор.

12. Национально-освободительное движение в Турции после первой мировой войны и провозглашение Турецкой республики.

Османская империя в конце Первой мировой войны. Севрский договор. Освободительное движение и Мустафа Кемаль Ататюрк: этапы перехода от монархическо-теократической системы власти к республиканской, социально-экономические реформы и политика этатизма.

Национальные интересы Турции в годы Второй мировой войны: союз с Англией, Францией, ориентация на Германию, сближение с США.

Турция середины 1940-х – 1980 гг.

Военный переворот 1980 г. в Турции (повод, причины, последствия).

Экономическое чудо в Турции, "эра Т. Озала" (1983–1991), Р. Эрдоган и современная Турция, "путь в Европу" (Турция и ЕС).

13. Последствия Первой мировой войны для Индонезии. Появление оппозиции.

Сукарно. Экономический кризис 1929-1932 гг. и переориентирование экономики.

Панча сила (пять принципов) Сукарно.

Военные действия Голландии против Соединенных Штатов Индонезии (1945–1949 гг.).

Провозглашение независимости и утверждение унитарной республики Индонезия.

Политическая борьба в конце 1940–50-х гг. Авторитарный режим Сукарно в 1950-х. Политика Сукарно в отношении стран Запада, СССР, КНР. Теория НАСАКОМА (национализм, религия, коммунизм).

14. «Направляемая демократия» и строительство индонезийского социализма.

Военный переворот генерала Сухарто в 1965 г. Становление военно-гражданского авторитарного режима в Индонезии.

Прозападная ориентация правления Сухарто (1965–1998 гг.).

Индонезия 1998 – по настоящее время.

Ливия – часть Османской империи. Роль родоплеменной структуры в жизни ливийского общества.

Экспансия Италии, Германии на рубеже веков в Ливии. Установление фактического контроля Италии над Ливией. Рост народного сопротивления.

Роль Ливии во Второй мировой войне. Ливия – арена сражений во времена Второй мировой войны. Рост национально-освободительного движения во главе с И. Сенуси.

15. Освобождение Ливии от итало-германских войск. Установление оккупационного правления англо-французскими властями.

Раздел Ливии союзниками в 1945 г. на области три области. Оформление самоуправления Киренаики под эгидой И. Сенуси (1947 г.). Автономное правительство в Феццане (1950 г.).

Провозглашение независимости Ливии в 1951 г. Введение конституции, вывод войск союзников. Социально-экономическое развитие.

Сентябрьская революция 1969 г. и роль «Организации свободных офицеров юнионистов-социалистов». Свержение монархии и провозглашение ливийской Арабской Республики. «Третья мировая теория» Муаммара Каддафи.

«Арабская весна». Революционные события в Ливии и свержение М. Каддафи. Усиление правых (исламистов). Прогнозы в отношении будущего развития Ливии.

16. Роль пуштунского фактора и других племен во внутренней политике Афганистана на протяжении XX столетия.

Позиция Афганистана в годы Первой мировой войны. Афганистан в межвоенный период (1918–1939).

Афганистан в годы Второй мировой войны. Афганистан после Второй мировой войны. Антимонархический переворот, приход к власти М. Дауда.

Афганистан и преобразования в 1960-х - первой половине 1970-х гг.

События апреля 1978 г. и приход к власти НДПА. Провозглашение Демократической Республики Афганистан (ДРА).

Ввод советских войск в Афганистан и обострение внутривосточной проблемы. Вывод советских войск и начало гражданской войны.

Талибы и антитеррористическая операция 2001 г. в Афганистане.

Афганистан при Хамиде Карзае, приход к власти талибов.

17. Вовлечение Индии в Первую мировую войну

Деятельность ИНК, М. Ганди в Индии.

Кампании общественного неповиновения. Усиление левого крыла в ИНК во главе с Д. Неру.

Вторая мировая война и развитие Индии.

Вовлечение Индии в Первую мировую войну

Деятельность ИНК, М. Ганди в Индии.

Кампании общественного неповиновения. Усиление левого крыла в ИНК во главе с Д. Неру.

Вторая мировая война и развитие Индии.

Вовлечение Индии в Первую мировую войну

Деятельность ИНК, М. Ганди в Индии.

Кампании общественного неповиновения. Усиление левого крыла в ИНК во главе с Д. Неру.

Вторая мировая война и развитие Индии.

18. Раздел Индии на два доминиона: Индийский Союз и Пакистан (1947г.).

Последствия раздела. Гибель М. Ганди.

Завершающий этап борьбы за независимость Индии. Принятие Конституции 1949 г. Появление индо-пакистанской, сикхской проблем.

Д. Неру в Индии: внутренняя и внешняя политика, движение «неприсоединения».

Антикитайское восстание в Лхасе 1959 г. «Холодность» в отношении Индии и КНР. Современная борьба Индии и КНР за горные хребты Гималаев и водные источники.

Правительство Индиры Ганди. Индо-пакистанский конфликт 1971 г.

Сикхский экстремизм в Пенджабе, сепаратизм в Ассаме, усиление региональных индуистских партий на юге.

19. Внутренняя и внешняя политика правительства Р. Ганди в 1985–1989 гг.

Гибель Р. Ганди.

Правительство Национального Фронта во главе с М. Сингхом (1989–1991 гг.).

Политическая борьба в Индии в 1990-е гг.

Индия на современном этапе развития (1990-е–2010-е гг.): особенности быстрой модернизации страны, демографическая проблема.

Основные проблемы стран Центральной Азии и Закавказья 2-й половины XX - начала XXI вв.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Новейшая история Азии и Африки» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Новейшая история Европы и Америки. Практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Историческое образование», уровень бакалавриата : учебное пособие / составители Л. А. Якубова, А. В. Савельева. — Нижневартовск : НВГУ, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-00047-543-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208169 (дата обращения: 13.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/208169
2.	Сафронов, Б. В. История новейшего времени. Азия и Африка: учебное пособие для СПО. Соответствует ФГОС СПО и проф. требованиям / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев ; рец.: А. С. Соколов, О. А. Тарасов. - Москва: Юрайт, 2020. - 345 с. - (Профессиональное образование).	учебное пособие	15
3.	Сафронов, Б. В. История новейшего времени. Азия и Африка: учебное пособие для СПО. Соответствует ФГОС СПО и проф. требованиям / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев ; рец.: А. С. Соколов, О. А. Тарасов. - Москва: Юрайт, 2020. - 345 с. - (Профессиональное образование).	учебное пособие	15

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Новейшая история стран Азии и Африки: XX век: В 3-х частях: Учебник для вузов / Ред. А.М. Родригес. - (Учебник для вузов). Ч. 1: 1900-1945. - М.: 2005. - 367 с	учебник	8
2.	Мосяков, Д. В. Новая и Новейшая история. Модернизация и глобализация восточных обществ: учебник / Д. В. Мосяков. — 3-е изд., расш. и доп. — Москва: ИСВ, 2021. — 600 с.	учебник	https://e.lanbook.com/book/191062

3.	Новейшая история стран Востока: программа курса : учебное пособие / составитель Г. Н. Валиахметова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/43248	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/43248
4.	Зверев, К. А. Новейшая история стран Востока: учебно-методическое пособие / К. А. Зверев. — Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-8285-1139-6.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/177631
5.	Новейшая история стран Востока: методические рекомендации к семинарским занятиям : методические рекомендации / составитель Г. Н. Валиахметова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/43249	Методические указания и рекомендации	https://e.lanbook.com/book/43249
6.	Новейшая история стран Европы и Америки XX век: В 3 частях. учебник для вузов. Ч. 3. 1945-2000 / Л. А. Макеева [и др.] ; ред.: А. М. Родригес, М. В. Понаморев. - М.: Владос, 2014. - 256 с.	учебник	10
7.	Новейшая история стран Востока (курс лекций) / составитель М. З. Саидова. — Махачкала : ДГПУ, 2009. — 441 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138860 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/138860
8.	Бузов В.И. Новейшая история стран Азии и Африки (1945-2004): историческая литература / В.И. Бузов; Ред. А.А. Егоров. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 574 с	историческая литература	8

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
<http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)