ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"
Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"
Дата: 2025.05.30 11:24:42 +03'00'

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП	Заведующий кафедрой
_____Л.А. Долгополова	_____Л.А. Долгополова
17 марта 2025 г.	17 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 «Технологии обучения иностранного языка в высшей школе»

направление подготовки 45.04.01 Филология
магистерская программа «Теория перевода и межкультурная коммуникация»

факультет филологический

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Технологии обучения иностранного языка в высшей школе» для магистров направления подготовки 45.04.01 Филология. Магистерская программа «Теория перевода и межкультурная коммуникация» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 980.

Составитель
рабочей программы _____ О.В. Литвяк
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации
от 19 февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Л.А. Долгополова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета
от 17 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Н.Ф. Грозян
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Технологии обучения иностранного языка в высшей школе» для магистратуры направления подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Теория перевода и межкультурная коммуникация» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– рассмотрение различных технологий и методик преподавания иностранного языка в высшей школе.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– изучение теоретико-методологических основ педагогического образования в высшей школе;

– изучение методов и методик обучения иностранному языку и формирование на их основе собственного исследовательского подхода;

– совершенствование знаний иностранного языка, ориентированных на деятельность в области теории и методики профессионального образования;

– овладение обучающимися коммуникативными компетенциями, позволяющими реализовать их знания, умения, навыки для решения конкретных коммуникативных задач в реальных жизненных ситуациях.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01 «Технологии обучения иностранного языка в высшей школе» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПК-4 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых

ПК-5 - Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня

ПК-10 - Владеет навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии, теории и практики перевода: разработки образовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов дисциплин и их методического обеспечения, включая учебные пособия инновационного типа и дидактический инструментарий

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– стратегию сотрудничества и работу команды для достижения поставленной цели;
– содержание педагогической деятельности по филологическим дисциплинам; современные информационные технологии в педагогической деятельности;
– основы организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам бакалавриата или программам дополнительного профессионального образования;
– содержание образовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов дисциплин и их методического обеспечения, включая учебные пособия инновационного типа и дидактический инструментарий.

Уметь:

– разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели;
– методически грамотно разрабатывать и проводить практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам;
– разрабатывать рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования;
– проектировать, конструировать, моделировать структуру и содержание образовательного процесса в области филологии, теории и практики перевода.

Владеть:

– навыками планирования командной работы, распределения поручения и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений;
– навыками разработки программ и фонда оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования;

– навыками проведения экспертизы методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования;
– навыками разработки проектов в области пропаганды филологических и прикладных, переводческих знаний.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01 «Технологии обучения иностранного языка в высшей школе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ.зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	34	16		18			74	За
2	72	2	18	6		12			54	ЗаО
Итого по ОФО	180	5	52	22		30			128	
2	108	3	16	6		10			88	За (4 ч.)
3	72	2	12	4		8			56	ЗаО (4 ч.)
Итого по ЗФО	180	5	28	10		18			144	8

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВО															

Тема 1. Понятие современных педагогических технологий обучения иностранным языкам в ВУЗе.	22	3		4			15	21	1		2			18	практическое задание
Тема 2. Основные свойства, функции и структурные компоненты современных технологий обучения иностранным языкам (ИЯ). Виды современных технологий обучения ИЯ.	21	3		3			15	21	1		2			18	практическое задание
Тема 3. Общие подходы к обучению иностранным языкам, методы и принципы, лежащие в основе современных технологий обучения иностранным языкам, их дидактический потенциал в развитии компетенций обучающихся и профессиональной коммуникативной компетентности.	21	3		3			15	21	1		2			18	практическое задание
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ															
Тема 4. Инновационные процессы в образовании. Необходимость обновления языкового образования.	21	3		4			14	21	2		2			17	практическое задание

Тема 5. Современные инновационные технологии обучения иностранным языкам.	23	4		4			15	20	1		2			17	практическое задание; реферат
Всего часов за 1 /2 семестр	108	16		18			74	104	6		10			88	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Раздел 3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) И КОНТЕКСТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (КТ) В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ															
Тема 6. Интерактивные технологии обучения на практических занятиях по иностранному языку.	16	2		3			11	14	1		2			11	практическое задание
Тема 7. Контекстные технологии обучения иностранным языкам.	15	1		3			11	14	1		2			11	практическое задание
Тема 8. Современная технология ведения диалога культур на занятиях по иностранному языку.	13	1		2			10	14	1		2			11	практическое задание
Тема 9. Современная технология создания искусственного иноязычного окружения на занятиях по иностранному языку.	14	1		2			11	13	0,5		1			11	практическое задание

Тема 10. Современная технология тандемного обучения иностранным языкам и её особенности.	14	1		2			11	14	0,5		1			12	практическое задание; реферат
Всего часов за 2 /3 семестр	72	6		12			54	68	4		8			56	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой							Зачёт с оценкой - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	180	22		30			128	172	10		18			144	
часов на контроль								8							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Понятие современных педагогических технологий обучения иностранным языкам в ВУЗе. *Основные вопросы:* 1.ФГОС ВО как совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки. 2.Понятие современных педагогических технологий. 3.Теория обучения иностранным языкам на основе педагогики взаимодействий и в условиях речевого общения: информационно-но-когнитивный, эмотивно-эмпатийный и интерактивный уровни.	Акт./ Интеракт.	3	1
2.	Тема 2. Основные свойства, функции и структурные компоненты современных технологий обучения иностранным языкам (ИЯ). Виды современных технологий обучения ИЯ.	Акт./ Интеракт.	3	1

	Основные вопросы: 1. Основные свойства, функции и структурные компоненты современных технологий обучения иностранным языкам. 2. Виды современных технологий обучения иностранным языкам.			
3.	Тема 3. Общие подходы к обучению иностранным языкам, методы и принципы, лежащие в основе современных технологий обучения иностранным языкам, их дидактический потенциал в развитии компетенций обучающихся и профессиональной коммуникативной компетентности. *Основные вопросы:* 1. Общие подходы к обучению иностранным языкам; 2. Методы и принципы, лежащие в основе современных технологий обучения иностранным языкам; 3. Дидактический потенциал в развитии компетенций обучающихся и профессиональной коммуникативной компетентности в условиях реализации ФГОС ВО.	Акт./ Интеракт.	3	1
4.	Тема 4. Инновационные процессы в образовании. Необходимость обновления языкового образования. *Основные вопросы:* 1. Инновационные процессы в образовании. 2. Понятие "инновация". 3. Основные критерии инноваций в обучении иностранным языкам. 4. Трёхуровневая структура инновационной деятельности.	Акт./ Интеракт.	3	2
5.	Тема 5. Современные инновационные технологии обучения иностранным языкам. *Основные вопросы:*	Акт./ Интеракт.	4	1

	1. Технологии педагогического взаимодействия и дидактической игры. 2. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях. 3. Условия модернизации языкового образования.			
6.	Тема 6. Интерактивные технологии обучения на практических занятиях по иностранному *Основные вопросы:* 1. Ролевые и деловые игры: конференции, совещания, дискуссии, форумы, презентации, ярмарки, выставки, экскурсии; 2. Этапы подготовки и проведения, сбор и обработка информации, ситуативная обусловленность и компоненты ситуации; 3. Проигрывание ситуаций и их анализ.	Акт./ Интеракт.	2	1
7.	Тема 7. Контекстные технологии обучения иностранным языкам. *Основные вопросы:* 1. Контекстная технология как ресурсосберегающая технология обучения. 2. Специфика контекстного обучения иностранному языку. 3. Сущность метода "кейс-стади".	Акт./ Интеракт.	1	1
8.	Тема 8. Современная технология ведения диалога культур на занятиях по иностранному языку. *Основные вопросы:* 1. Культурный компонент в содержании обучения ИЯ. 2. Понятие фоновых языковых знаний. 3. Речевой этикет как неотъемлемая часть профессиональной подготовки обучающихся.	Акт./ Интеракт.	1	1
9.	Тема 9. Современная технология создания искусственного иноязычного окружения на занятиях по иностранному языку. *Основные вопросы:* 1. Искусственное иноязычное окружение. Классификация Ф. Весса. 2. Симулятивное общение. 3. Создания условий иноязычной среды за пределами аудитории.	Акт./ Интеракт.	1	0,5

10.	Тема 10. Современная технология тандемного обучения иностранным языкам и её особенности. *Основные вопросы:* 1. Сущность и принципы тандем-метода. 2. Отличие виртуального общения от "живого". 3. Основные этапы организационной работы с использованием тандем-метода.	Акт./ Интеракт.	1	0,5
	Итого		**22**	**10**

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Понятие современных педагогических технологий обучения иностранным языкам в ВУЗе. *Основные вопросы:* 1. Определение современных педагогических технологий 2. Ключевые характеристики современных педагогических технологий 3. Классификация современных педагогических технологий	Интеракт.	4	2
2.	Тема 2. Основные свойства, функции и структурные компоненты современных технологий обучения иностранным языкам (ИЯ). Виды современных технологий обучения ИЯ. *Основные вопросы:* 1. Свойства, функции и компоненты Виды технологий (с краткой характеристикой) Взаимосвязь свойств, функций и видов технологий	Интеракт.	3	2

3.	Тема 3. Общие подходы к обучению иностранным языкам, методы и принципы, лежащие в основе современных технологий обучения иностранным языкам, их дидактический потенциал в развитии компетенций обучающихся и профессиональной коммуникативной компетентности. *Основные вопросы:* 1. Коммуникативная направленность 2. Интеграция различных видов речевой деятельности 3. Учет индивидуальных особенностей и потребностей студентов	Интеракт.	3	2
4.	Тема 4. Инновационные процессы в образовании. Необходимость обновления языкового образования.	Интеракт.	4	2
5.	Тема 5. Современные инновационные технологии обучения иностранным языкам. *Основные вопросы:* 1. Использование технологий виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) 2. Применение искусственного интеллекта 3. Развитие онлайн-платформ и мобильных приложений для изучения ИЯ	Интеракт.	4	2
6.	Тема 6. Интерактивные технологии обучения на практических занятиях по иностранному *Основные вопросы:* 1. Ролевые игры и симуляции 2. Дебаты и дискуссии 3. Проектная работа 4. Кейс -стади	Интеракт.	3	2
7.	Тема 7. Контекстные технологии обучения иностранным языкам. *Основные вопросы:* 1. Аутентичные материалы и их виды 2. Ситуативное обучение: 3. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	Интеракт.	3	2

8.	Тема 8. Современная технология ведения диалога культур на занятиях по иностранному языку. *Основные вопросы:* 1. Цель диалога культур 2. Содержание диалога культур 3. Методы и приемы реализации диалога культур	Интеракт.	2	2
9.	Тема 9. Современная технология создания искусственного иноязычного окружения на занятиях по иностранному языку.	Интеракт.	2	1
10.	Тема 10. Современная технология тандемного обучения иностранным языкам и её особенности. *Основные вопросы:* 1. Основные принципы тандемного обучения 2. Преимущества тандемного обучения 3. Как организовать тандемное обучение	Интеракт.	2	1
	Итого		**30**	**18**

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету; подготовка к зачёту с оценкой.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Понятие современных педагогических технологий обучения иностранным языкам в ВУЗе.	подготовка к практическому занятию;	15	18

	Основные вопросы: 1. Сравните и сопоставьте три современные педагогические технологии (например, перевернутое обучение, проектный метод, обучение на основе задач) применительно к обучению ИЯ в вузе. Какие преимущества и недостатки имеет каждая из них? В каких ситуациях та или иная технология будет наиболее эффективна? 2. Представьте, что вам необходимо разработать курс английского языка для студентов-юристов, используя одну из современных педагогических технологий. Опишите подробно, как вы будете применять выбранную технологию, какие материалы и ресурсы будете использовать, и как будете оценивать результаты обучения. 3. Какие этические аспекты необходимо учитывать при использовании современных педагогических технологий в обучении ИЯ (например, использование ИИ, доступность технологий для всех студентов, конфиденциальность данных)? Предложите пути решения потенциальных этических проблем.			
2	Тема 2. Основные свойства, функции и структурные компоненты современных технологий обучения иностранным языкам (ИЯ). Виды современных технологий обучения ИЯ. Основные вопросы: 1. Выберите две современные технологии обучения ИЯ (например, геймификация и смешанное обучение) и проанализируйте их основные свойства, функции и структурные компоненты. Как эти компоненты взаимодействуют друг с другом для достижения целей обучения? В чем заключаются ключевые отличия выбранных технологий?	подготовка к практическому занятию; ;	15	18

	2. Какие функции современных технологий обучения ИЯ вы считаете наиболее важными для достижения эффективности учебного процесса в вузе? Обоснуйте свой выбор, приводя конкретные примеры. Как эти функции реализуются на практике при использовании различных технологий (например, проектной работы, использования онлайн-платформ)			
3	Тема 3. Общие подходы к обучению иностранным языкам, методы и принципы, лежащие в основе современных технологий обучения иностранным языкам, их дидактический потенциал в развитии компетенций обучающихся и профессиональной коммуникативной компетентности. Основные вопросы: 1. Рассмотрите коммуникативный, когнитивный и деятельностный подходы к обучению ИЯ. Как каждый из этих подходов реализуется в современных технологиях обучения? Приведите конкретные примеры технологий и методов, отражающих каждый подход. Какой подход, на ваш взгляд, наиболее актуален для формирования профессиональной коммуникативной компетентности и почему? 2. Проанализируйте принципы обучения ИЯ, лежащие в основе современных технологий (например, принцип коммуникативности, принцип индивидуализации, принцип интеграции). Как эти принципы реализуются на практике при использовании различных технологий? Приведите конкретные примеры. Как соблюдение этих принципов способствует развитию компетенций обучающихся?	подготовка к практическому занятию;	15	18

	3. Выберите одну из современных технологий обучения ИЯ (например, проектное обучение, blended learning) и оцените ее дидактический потенциал в развитии различных компетенций обучающихся (лингвистической, социолингвистической, прагматической, межкультурной). Какие виды учебной деятельности в рамках выбранной технологии способствуют развитию каждой из этих компетенций? Как можно оценить эффективность развития каждой компетенции?			
4	Тема 4. Инновационные процессы в образовании. Необходимость обновления языкового образования. Основные вопросы: 1. Какие основные тренды характеризуют инновационные процессы в современном образовании и обучении ИЯ? Как эти тренды влияют на роль преподавателя и студента в учебном процессе? Приведите конкретные примеры инновационных технологий, отражающих эти тренды (например, использование искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности, персонализированного обучения). 2. Выберите одну инновационную технологию в обучении ИЯ (например, мобильное обучение, gamification) и проанализируйте ее преимущества и недостатки. Какие возможности и вызовы эта технология представляет для преподавателей и студентов? Как можно преодолеть потенциальные трудности при внедрении этой технологии в учебный процесс?	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	14	17

	3. Каким образом инновационные процессы в образовании влияют на оценку результатов обучения ИЯ? Какие новые методы и инструменты оценки появляются в связи с внедрением инновационных технологий? Какие компетенции становятся особенно важными для оценки в современном образовательном контексте? Обсудите этические аспекты использования инновационных технологий для оценки знаний студентов.			
5	Тема 5. Современные инновационные технологии обучения иностранным языкам. Основные вопросы: 1. Выберите три современные инновационные технологии в обучении ИЯ (например, виртуальная реальность, искусственный интеллект, геймификация) и сравните их по следующим критериям: целевая аудитория, преимущества, недостатки, необходимые ресурсы для внедрения, потенциал для развития различных языковых компетенций (говорение, письмо, чтение, аудирование). Какая из этих технологий, на ваш взгляд, имеет наибольший потенциал для преобразования обучения ИЯ в будущем и почему? 2. Представьте, что вы разрабатываете онлайн-курс английского языка для студентов-медиков. Какие инновационные технологии вы бы использовали при разработке этого курса и почему? Опишите конкретные примеры использования выбранных технологий и ожидаемые результаты. Как вы будете оценивать эффективность использования этих технологий в достижении целей обучения?	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата;	15	17

	3. Какие этические и социальные вопросы возникают в связи с использованием инновационных технологий в обучении ИЯ (например, вопросы конфиденциальности данных, доступности технологий для всех учащихся, влияние технологий на межличностное общение)? Предложите пути решения этих вопросов. Как, на ваш взгляд, можно обеспечить ответственное и этичное использование технологий в образовании?			
6	Тема 6. Интерактивные технологии обучения на практических занятиях по иностранному Основные вопросы: 1. Сравните различные типы интерактивных технологий обучения ИЯ (например, онлайн-доски, виртуальные классы, интерактивные упражнения). Какие преимущества и недостатки есть у каждого типа? Для каких целей обучения и для каких уровней владения языком они наиболее подходят? Как использование интерактивных технологий влияет на мотивацию студентов и их взаимодействие друг с другом и с преподавателем? 2. Разработайте план урока английского/немецкого языка с использованием конкретной интерактивной технологии (например, создание совместного проекта с помощью онлайн-доски). Опишите цели урока, целевую аудиторию, этапы урока, используемые материалы и методы оценки результатов обучения. Как выбранная технология помогает достичь целей урока и развивает языковые навыки студентов?	подготовка к практическому занятию; ;	11	11

	3. Какие проблемы могут возникнуть при использовании интерактивных технологий в обучении ИЯ (например, технические проблемы, недостаточная подготовка преподавателей, цифровой разрыв)? Предложите пути решения этих проблем. Как можно обеспечить эффективное использование интерактивных технологий для всех студентов, независимо от их технических возможностей и уровня подготовки?			
7	Тема 7. Контекстные технологии обучения иностранным языкам. Основные вопросы: 1. Опишите основные принципы контекстного обучения ИЯ. Как эти принципы реализуются на практике? Приведите конкретные примеры использования контекстных технологий в обучении различным аспектам языка (лексике, грамматике, фонетике, культуре). В чем заключаются преимущества и ограничения контекстного подхода по сравнению с другими подходами к обучению ИЯ? 2. Разработайте фрагмент урока ИЯ, демонстрирующий применение контекстной технологии для обучения определенному грамматическому явлению (например, использованию времен Present Perfect и Past Simple). Опишите целевую аудиторию, контекст, в котором будет представлено грамматическое явление, виды учебной деятельности и ожидаемые результаты. Как контекст помогает студентам усвоить и правильно использовать данное грамматическое явление?	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	11	11

	3. Какие современные технологии могут быть использованы для создания контекстно-ориентированной среды обучения ИЯ (например, виртуальная реальность, симуляции, аутентичные видеоматериалы)? Как эти технологии способствуют развитию коммуникативной компетенции студентов? Какие этические и методические вопросы следует учитывать при использовании контекстных технологий в обучении ИЯ?			
8	Тема 8. Современная технология ведения диалога культур на занятиях по иностранному языку. Основные вопросы: 1. Какие современные технологии могут быть эффективно использованы для введения диалога культур в обучение ИЯ в вузе (например, видеоконференции с носителями языка, виртуальные экскурсии, межкультурные онлайн-проекты)? Сравните несколько технологий, оценив их преимущества и недостатки в контексте развития межкультурной компетенции студентов. Какие критерии вы бы использовали для выбора наиболее подходящей технологии в конкретной учебной ситуации? 2. Разработайте план занятия по ИЯ, посвященного определенному аспекту культуры страны изучаемого языка, с использованием одной из современных технологий (например, создание блога о культурных различиях, анализ аутентичных видеоматериалов). Опишите цели занятия, целевую аудиторию, этапы занятия, используемые ресурсы и методы оценки результатов обучения. Как выбранная технология способствует достижению целей занятия и развитию межкультурной компетенции студентов?	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	10	11

	3. Какие этические и методические сложности могут возникнуть при введении диалога культур в обучение ИЯ с использованием современных технологий (например, стереотипизация, культурная чувствительность, доступность технологий для всех студентов)? Предложите пути преодоления этих сложностей. Как можно обеспечить уважительное и продуктивное взаимодействие студентов из разных культурных сред в онлайн-среде?			
9	Тема 9. Современная технология создания искусственного иноязычного окружения на занятиях по иностранному языку. Основные вопросы: 1. Какие методы и технологии могут быть использованы для создания искусственного иноязычного окружения в вузе (например, языковые клубы, просмотр фильмов и сериалов на изучаемом языке, использование виртуальной реальности, организация тематических недель)? Сравните эффективность различных подходов с точки зрения развития языковых навыков (говорение, аудирование, чтение, письмо) и межкультурной компетенции. Какие факторы следует учитывать при выборе методов для создания искусственной языковой среды?	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	11	11

	3. Какие трудности могут возникнуть при создании искусственного иноязычного окружения в вузе (например, ограниченность ресурсов, недостаточная мотивация студентов, отсутствие квалифицированных преподавателей)? Предложите пути преодоления этих трудностей. Как можно интегрировать создание искусственного иноязычного окружения в учебный процесс, чтобы оно стало неотъемлемой частью обучения ИЯ, а не отдельным мероприятием?			
10	Тема 10. Современная технология тандемного обучения иностранным языкам и её особенности. Основные вопросы: 1. Какие преимущества и недостатки имеет тандемное обучение ИЯ в вузе для обоих участников тандема? Как эти преимущества и недостатки могут варьироваться в зависимости от уровня владения языком, личностных характеристик студентов и целей обучения? Какие критерии следует учитывать при формировании тандемных пар для достижения максимальной эффективности обучения? 2. Разработайте план занятия по тандемному обучению ИЯ в вузе, учитывая конкретную языковую пару (например, русский-английский) и цели обучения (например, развитие навыков разговорной речи). Опишите этапы занятия, виды деятельности для каждой языковой пары, а также методы оценки результатов обучения. Как можно использовать современные технологии для поддержки и облегчения тандемного обучения?	подготовка к практическому занятию; подготовка реферата;	11	12

	3. Какие проблемы могут возникнуть в процессе тандемного обучения ИЯ в вузе (например, разный уровень мотивации участников, несовпадение графиков, конфликты личностей)? Предложите пути преодоления этих проблем. Какова роль преподавателя в организации и поддержке тандемного обучения, и как он может способствовать успешному взаимодействию студентов?			
	Итого		**128**	**144**

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-3		
Знать	стратегию сотрудничества и работу команды для достижения поставленной цели	реферат
Уметь	разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели	практическое задание
Владеть	навыками планирования командной работы, распределения поручения и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений	зачет; зачёт с оценкой
ПК-4		
Знать	содержание педагогической деятельности по филологическим дисциплинам; современные информационные технологии в педагогической деятельности	реферат
Уметь	методически грамотно разрабатывать и проводить практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам	практическое задание

Владеть	навыками разработки программ и фонда оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	зачет; зачёт с оценкой
ПК-5		
Знать	основы организационно-методического сопровождения образовательного процесса по программам бакалавриата или программам дополнительного профессионального образования	реферат
Уметь	разрабатывать рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	практическое задание
Владеть	навыками проведения экспертизы методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	зачет; зачёт с оценкой
ПК-10		
Знать	содержание образовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов дисциплин и их методического обеспечения, включая учебные пособия инновационного типа и дидактический инструментарий.	реферат
Уметь	проектировать, конструировать, моделировать структуру и содержание образовательного процесса в области филологии, теории и практики перевода.	практическое задание
Владеть	навыками разработки проектов в области пропаганды филологических и прикладных, переводческих знаний.	зачет; зачёт с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

реферат	Материал не раскрывает тему, структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям.
практическое задание	Не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Задание выполнено полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Задание выполнено полностью, оформлено согласно требованиям.
зачет	Не усвоен материал, выполнено менее 30% заданий.	Материал усвоен частично.	Материал усвоен в основном объёме.	Материал усвоен в полном объёме.
зачёт с оценкой	Не усвоен материал, выполнено менее 30% заданий.	Материал усвоен частично.	Материал усвоен в основном объёме.	Материал усвоен в полном объёме.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.1. Примерные темы для составления реферата (1 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

1.Организация соизучения иностранного языка и иноязычной культуры на основе учебно-речевых ситуаций страноведческой направленности

2. Экспрессивность в политическом дискурсе как средство формирования познавательного интереса при обучении иностранному языку на старшем этапе

3. Дидактические возможности комиксов при обучении иноязычному чтению.

4.Task based learning как эффективное средство изучения иностранного языка

5. Оптимизация процесса развития речевой компетенции: практический аспект

6. Методика использования приемов развития критического мышления при обучении чтению в высшей школе

7. Разработка заданий по аудированию как средства формирования иноязычной культуры обучающихся высшей школы.

8.Формирование грамматических навыков на основе системно-деятельностного подхода.

9.Средства формирования дискурсивной компетенции обучающихся.

10.Текст как средство формирования лингвистической компетенции на занятиях по иностранному языку.

7.3.1.2. Примерные темы для составления реферата (2 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1.Дидактические игры как средство активизации грамматических навыков и умений на практических занятиях по иностранному языку.

2.Роль опор при обучении монологической речи.

3.Учет индивидуальных особенностей восприятия при формировании лексических навыков на продвинутом этапе обучения иностранному языку.

4. Обучение иноязычному говорению на основе учебно-речевых ситуаций.

5.Использование образовательной платформы Moodle для развития умений письменной речи в высшей школе (продвинутый этап).

6. Использование подкастов при обучении аудированию на иностранном языке.

7.Использование виртуальной интерактивной доски для формирования коммуникативных универсальных учебных действий при обучении иностранному языку.

8.Обучение идиоматичности английской речи на базе учебно-методических комплексов по английскому языку и онлайн-платформы Moodle.

9.Развитие иноязычных лексических навыков в условиях дистанционного обучения.

10.Самостоятельная работа студентов при изучении грамматической стороны иноязычной речи с использованием мультимедийных приложений.

7.3.2.1. Примерные практические задания (1 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

1.Проанализируйте учебный материал одного из практических занятий любого учебника иностранного яsыка. Предложите инновационные формы и методы обучения языковому и речевому материалу, способствующие повышению качества эффективности его усвоения.

2.Проанализируйте учебные материалы современного учебника иностранного языка и определите, какие инновационные технологии используют авторы для обеспечения мотивации обучения.

3.Разработайте на материале конкретного практического занятия различные инновационные методы и формы проверки знаний обучающихся, которые вызовут у них ответы продуктивного типа.

4.Приведите примеры использования наиболее продуктивных технологий обучения иностранным языкам на материале конкретного практического занятия иностранного языка.

5.Разработайте на материале конкретного занятия интерактивные методы и формы обучения, которые помогут активизировать резервы личности обучающихся в усвоении материала.

7.3.2.2. Примерные практические задания (2 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1.Разработайте на материале конкретного урока иностранного языка обучение с использованием контекстной технологии.

2.Приведите примеры использования контекстной технологии на завершающем этапе обучения иностранным языкам в системе высшего языкового и неязыкового образования.

3.Покажите на материале конкретного урока иностранного языка обучение в контексте ведения диалога языковых культур. Познакомьте обучающихся с самыми характерными особенностями чужой культуры. Раскройте особенности современной технологии ведения диалога культур.

4.Покажите в аудитории фрагмент занятия с использованием музыкальной наглядности на начальном или любом другом этапах обучения иностранному языку. Покажите какие методические задачи решаются с её помощью. Раскройте функции музыкальной наглядности в процессе обучения иностранному языку, проиллюстрировав их конкретным примером.

5.Проведите фрагмент занятия с использованием технологии создания искусственного иноязычного окружения на любом этапе обучения. Покажите, какие методические задачи решаются с её помощью.Проиллюстрируйте конкретным примером приёмы симулятивного общения.

7.3.3. Вопросы к зачету
(1 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

1.Какие инновационные процессы происходят в образовании сегодня? Чем вызвана необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования?

2.Раскройте сущность понятия «инновация». Чем различаются понятия «новшество» и «инновация»? Какой путь проходит нововведение? Раскройте жизненный цикл нововведений.

3.Что понимается под альтернативными высшими школами? В чём их главная особенность и отличие от обычных высших школ? Какие принципы и формы обучения иностранному языку практикуются в таких школах?

4.Раскройте трёхуровневую структуру инновационной деятельности педагога. Назовите основные критерии инноваций.

5.Что подразумевается под индивидуальным стилем профессиональной деятельности? Какие механизмы становления индивидуального стиля Вы можете назвать?

6.Что предполагает инновационная деятельность педагога? Какие формы и методы обучения используются преподавателями на занятиях по иностранному языку?

7.Какие рекомендации по созданию творческой обстановки в ходе обучения иностранному языку Вы можете дать?

8.В чём раскрывается эффект инновационной деятельности, и в каких формах это находит проявление?

9.Что понимается под инновационной технологией? Почему инновационным технологиям принадлежит сегодня ключевая роль в модернизации высшей школы?

10.Перечислите важнейшие условия, необходимые для модернизации языкового образования и охарактеризуйте каждое из них.

11.Назовите наиболее продуктивные технологии обучения, которые хорошо зарекомендовали себя на практике? Какими особенностями они обладают?

12.Почему сегодня рефлексию рассматривают как основание для эффективной организации поисковой деятельности преподавателя, отличающейся новизной и нестандартностью?

13.Что предполагает стратегия инновационного обучения? Проведите сравнение характеристик обучения ИЯ в традиционной и инновационной моделях обучения. Дайте их анализ.

14.Почему сегодня от преподавателя требуется инновационное поведение в образовательном процессе? Что понимается под инновационным поведением преподавателя?

15.На какие этапы можно условно разделить компьютеризацию процесса обучения?

16.Какими новыми понятиями компьютерная технология обогатила сегодня процесс обучения?

17.Почему преподаватели должны иметь представление об особенностях овладения иноязычно-речевой деятельностью при использовании разных инновационных технологий обучения?

18.Назовите самые важные постулаты интерактивного обучения. Выскажите свою точку зрения по этой проблеме.

19.Какие различаются уровни познавательной активности у обучающихся? Какие факторы стимулируют активность студентов?

20.Какая система отношений подразумевается между преподавателем и студентами в ходе образовательного процесса с использованием современных технологий "кейс-стади".

7.3.4. Вопросы к зачёту с оценкой (2 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1.Что является объектом изучения в ТОИЯ? Выберите правильный вариант ответа: а) иностранный язык как учебный предмет; б) методы и приемы обучения ИЯ; в) закономерности овладения иностранным языком.

2.Выделите главную (глобальную) цель обучения ИЯ в современном понимании:
а) обучение общению;
б) овладение иноязычной культурой;
в) формирование вторичной языковой личности;
г) формирование определенного уровня коммуникативной компетенции.

3.Основным содержанием учебной дисциплины «Иностранный язык» является:
а) формирование речевых навыков;
б) сообщение знаний о правилах построения высказывания, о языковых особенностях;
в) формирование умений общения на основе знаний и навыков.

4.Исключите принцип, который не используется в современном обучении ИЯ в том виде, в котором он представлен в списке: а) опоры на родной язык; б) наглядности; в) интеграции и дифференциации; г) сознательности.

5.Наиболее правильно считать метод категорией, которая означает:
а) какую-то операцию, действие преподавателя и студента;
б) обобщенный способ деятельности, направленный на достижение какой-либо цели;
в) прием (приемы) деятельности;
г) последовательность учебных операций.

6.На основании чего строится следующая классификация упражнений для совершенствовагия ТОИЯ: тренировочные, условно-речевые, речевые:
а) на основании участия памяти и сознания;
б) на основании последовательности формирования навыков и умений;
в) на основании используемого лингвистического материал; г) на основании используемых видов речевой деятельности.

7.Основное свойство навыка: а) гибкость; б) автоматизированность; в) устойчивость; г) все одинаково равноценны.

8.Умением нельзя назвать деятельность, лишенную: а) автоматизированности;
б) репродуктивности; в) целенаправленности; г) сознательности.

9.К методическим средствам обучения ИЯ не относятся: а) учебник; б) текст и ситуация; в) аудиоматериалы; г) таблицы и схемы.

10. Прочитайте описание метода обучения как системы, определите его название: «Основные цели обучения – овладение речью на основе четкого представления о грамматической стороне речи. Основное внимание уделяется формированию осознанных грамматических представлений. При этом отмечается речевая направленность обучения. Практикуется отказ от родного языка». а) сознательно-практический; б) аудиовизуальный; в) метод коммуникативного обучения; г) сознательно-сопоставительный.

11.Что не является специфической чертой дисциплины «Иностранный язык»?
а) беспредельность; б) неограниченность; в) неоднородность; г) беспредметность.

12. Исключите принцип, который не используется в современном обучении ИЯ в том виде, в котором он представлен в списке: а) опоры на родной язык;
б) наглядности; в) интеграции и дифференциации; г) сознательности.

13.К какому способу семантизации относятся следующие приемы: предметы, жесты, мимика, картинки и т. д.?
а) беспереводные вербальные; б) переводные; в) беспереводные невербальные.

14. Индуктивный эксплицитный способ овладения грамматикой предполагает:
а) сначала сообщается правило, затем приводятся примеры и начинается тренировка;
б) овладение грамматикой происходит интуитивно путем многократных повторений многочисленных примеров;
в) сначала показывается много примеров, происходит формирование навыка, а затем правило объяснятся или выводится самим обучающимся.

15. Общей характеристикой диалогической и монологической речи является:
а) эллиптичность; б) полносоставность; в) подготовленность; г) разноструктурность.

16.Самым сложным умением аудирования из перечисленных является:
а) слушание аудиозаписи (один «спикер»); б) просмотр телепередач; в) просмотр видеофильма.

17.Выделите главную (глобальную) цель обучения ИЯ в современном понимании: а) обучение общению; б) овладение иноязычной культурой; в) формирование вторичной языковой личности;
г) формирование определенного уровня коммуникативной компетенции.

18. Индуктивный имплицитный способ овладения грамматикой предполагает следующие действия:
а) сообщается правило, затем приводятся примеры и начинается тренировка;
б) овладение грамматикой происходит интуитивно путем многократных повторений многочисленных примеров;
в) сначала показывается много примеров, происходит формирование навыка, а затем правило объяснятся или выводится самим обучающимся.

19. Когда человек строит фразу на ИЯ, он мысленно проделывает следующие операции:
а) продумывает форму высказывания – ставит речевую задачу – придает высказыванию определенный смысл;
б) смысл – форма – коммуникативное намерение – речевая задача; в) коммуникативное намерение – речевая задача – смысл – форма.

20.Охарактеризуйте основные свойства, функции и структурные компоненты современных технологий обучения иностранным языкам

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.4. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Технологии обучения иностранного языка в высшей школе» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой и зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для зачёта с оценкой	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Иностранный язык как предмет преподавания и исследования: сб. метод. и науч. Исследований : сборник научных трудов / составитель и научный редактор Б. Т. Ганеев. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/42331 (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/42331
2.	Фадеева, Л. В. Методика обучения иностранным языкам: от теории к практике : учебное пособие / Л. В. Фадеева. — 2-е изд., перераб. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-4862-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231893 (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/231893
3.	Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи: Учебно-методич. пособие для преподават. и студ. пед. учеб. заведений / Сост. Т. П. Сальникова. - М.: Творческий Центр "Сфера", 2001. - 240 с	учебно-методическое пособие	11
4.	Львов М. Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: Пособие для студентов / М. Р. Львов. - М.: Академия, 1999. - 272 с.	словарь	5

5.	Современное дополнительное образование взрослых: учеб. пособ. для преподавателей и слушателей доп. обр-ния, обучающихся по программам повышения квалификации и проф. переподготовки: "Педагогика и психология", "Педагогика дополнительного образования", "Менеджмент и экономика образовательной организации", "преподавания русского языка и литературы", "Логопедия", "Правовые аспекты деятельности руководителя" / ред.: С. В. Данилов, Л. П. Шустовая, З. В. Глебова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 204 с.	учебное пособие	5
6.	Попова А. Е. Преподавание русского языка и литературы в школе. Практические материалы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2019. - 201 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/126968
7.	Макарова Е.А. Применение теории схем для формирования культурных фоновых знаний студентов и их использование в преподавании иностранных языков: монография / Е. А. Макарова ; рец.: Л. А. Беловольская, Т. В. Мордовцева. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 104 с.	монография	5
8.	Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / М. Л. Кусова ; составители Н. В. Багичева [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-0981-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277928 (дата обращения: 18.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/277928
9.	Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для исп-ия в учеб. процессе образоват. учр-ий, реализ. программы СПО по спец. "Преподавание в начальных классах" / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов ; рец. Н. Л. Селиванова. - М.: Академия, 2015. - 320 с.	учебное пособие	10

10.	Жукова, Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку: учебное пособие / Н. А. Жукова. — Барнаул: АлтГПУ, 2020. — 108 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/156053
11.	Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для СПО. Соответствует ФГОС СПО и проф. требованиям / А. С. Комаров. - Москва: Юрайт, 2020. - 385 с.: табл. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 382-383.	учебное пособие	5
12.	Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. учр-ий ВПО / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез ; рец. А. А. Миролюбов. - М.: Академия, 2013. - 336 с.	учебное пособие	5

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учеб. пособие / А.Н. Щукин. - М.: Высш. шк., 2003. - 334 с	учебное пособие	20
2.	Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - М.: Академия, 2000. - 464 с.	учебное пособие	14
3.	Юртаев С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050708 - Педагогика и методика начального образования / С. В. Юртаев ; рец.: М. Р. Львов, Н. Е. Демин. - М.Наука. М.: Флинта, 2014. - 232 с.	учебное пособие	20
4.	Гоголина, Т. В. Экспериментальные методики изучения семантической категории сомнительности: учебное пособие / Т. В. Гоголина. — Екатеринбург: УрГПУ, 2021. — 47 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/332183

5.	Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Ф. Коряковцева ; рец. А. А. Миролюбов. - М.: Академия, 2010. - 192 с.	учебное пособие	3
6.	Голицынский, Ю. Б. Самоучитель английского языка №1. Методика подстановочных таблиц. Книга 1: учебное пособие / Ю. Б. Голицынский, Карасёв. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-9925-1090-4.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/164190
7.	Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы: учебное пособие для СПО. Соответствует ФГОС СПО и проф. требованиям / А. С. Комаров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 157 с. - (Профессиональное образование	учебное пособие	5
8.	Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания: монография / И.А. Алексеева. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 320 с	монография	5

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: http://www.rambler.ru, http://yandex.ru,
2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3.Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/ru
4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: http://gpntb.ru.
5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» http://franco.crimealib.ru/
6.Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) http://elibrary.ru/defaultx.asp

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное -"не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобочках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.
использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).
OpenOffice Ссылка: http://www.openoffice.org/ru/
Mozilla Firefox Ссылка: https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/
Libre Office Ссылка: https://ru.libreoffice.org/
Do PDF Ссылка: http://www.dopdf.com/ru/
7-zip Ссылка: https://www.7-zip.org/
Free Commander Ссылка: https://freecommander.com/ru
be Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.htmlпопо
Gimp (графический редактор) Ссылка: https://www.gimp.org/
ImageMagick (графический редактор) Ссылка: https://imagemagick.org/script/index.php
VirtualBox Ссылка: https://www.virtualbox.org/
Adobe Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)