



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А.Р. Ибрагимова

07 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ И.В. Андрусева

07 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.09.05 «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной
недостаточностью»**

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.05 «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель
рабочей программы _____ В.Э. Болдырева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования от 05 марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ И.В. Андрусева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 07 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.05 «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Олигофренопедагогика».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Формирование знаний об особенностях развития ребёнка с тяжелым нарушением интеллекта на разных возрастных этапах, раннее выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим выраженные интеллектуальные нарушения.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью образования детей с тяжелыми нарушениями интеллекта на современном этапе, исходя из возможностей их социализации;

– познакомить с организационными формами помощи умственно отсталым детям в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития, а также МКБ (Международная классификация болезней);

– обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, связанной с пониманием особенностей ребёнка с нарушениями интеллектуального развития; раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения тяжело умственно отсталых детей на разных возрастных этапах;

– сформировать практические навыки коррекционной работы с глубоко умственно отсталыми детьми с учётом многообразия организационных форм; познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя-дефектолога и воспитателя в коррекционном учреждении детей с выраженными нарушениями интеллекта;

– познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью; научить проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.09.05 «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой (Вариант 2), специальной индивидуальной программой развития (СИПР), программой коррекционной работы для лиц с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями
- специальные методы и технологии обучения обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями в различных предметных и коррекционных областях ФАООП

Уметь:

- осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой по варианту 2, специальной индивидуальной программой развития (СИПР), программой коррекционной работы для лиц с умеренными и тяжелыми интеллектуальными нарушениями; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями
- подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно- развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений познавательной деятельности и личностной сферы лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями, на формирование у обучающихся с умеренными и тяжёлыми нарушениями интеллекта навыков адекватного поведения

Владеть:

- навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания коррекционных занятий, оценивания и совершенствования ФАООП для лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями

- способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями интеллекта

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.09.05 «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Концептуальные основы специального образования" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 5 | 72 | 2 | 30 | 12 | | 18 | | | 42 | За |
| Итого по ОФО | 72 | 2 | 30 | 12 | | 18 | | | 42 | |
| 5 | 72 | 2 | 12 | 4 | | 8 | | | 56 | За (4 ч.) |
| Итого по ЗФО | 72 | 2 | 12 | 4 | | 8 | | | 56 | 4 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|--|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|--|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Тема | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Современная система и тенденции развития, обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями интеллектуального развития. | 9 | 1 | | 2 | | | 6 | 8 | | | | | | 8 | практическое задание; реферат; презентация |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|----|--|----|--|--|--------------|----|---|--|---|--|--|----|--|
| Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью и их изучение в процессе обучения. | 10 | 2 | | 2 | | | 6 | 10 | | | 2 | | | 8 | практическое задание; реферат |
| Тема 3. Принципы, содержание и методы обучения детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью | 12 | 2 | | 4 | | | 6 | 11 | 1 | | 2 | | | 8 | практическое задание; реферат |
| Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями умственного развития. | 10 | 2 | | 2 | | | 6 | 11 | 1 | | 2 | | | 8 | практическое задание; реферат; презентация |
| Тема 5. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью младшего школьного возраста. | 12 | 2 | | 4 | | | 6 | 11 | 1 | | 2 | | | 8 | практическое задание; реферат |
| Тема 6. Учебно-воспитательная работа с тяжело умственно отсталыми детьми старшего школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации. | 10 | 2 | | 2 | | | 6 | 9 | 1 | | | | | 8 | практическое задание; реферат |
| Тема 7. Работа с семьёй ребёнка-инвалида | 9 | 1 | | 2 | | | 6 | 8 | | | | | | 8 | практическое задание; реферат; презентация |
| Всего часов за 5 /5 семестр | 72 | 12 | | 18 | | | 42 | 68 | 4 | | 8 | | | 56 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | Зачет - 4 ч. | | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 72 | 12 | | 18 | | | 42 | 68 | 4 | | 8 | | | 56 | |
| часов на контроль | | | | | | | 4 | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|---|---|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | <p>Тема 1. Современная система и тенденции развития, обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями интеллектуального развития.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умственная отсталость как психолого-педагогическая проблема. 2. Цели и задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. 3. Помощь детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями за рубежом. 4. Воспитание и обучение тяжело умственно отсталых детей в России. | Акт. | 1 | |
| 2. | <p>Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью и их изучение в процессе обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика различных сторон психофизического развития детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью 2. Психологические особенности тяжело умственно отсталых детей разных клинических групп 3. Подходы и этапы психолого-педагогического изучения детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью 4. Принципы изучения детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью | Акт. | 2 | |
| 3. | <p>Тема 3. Принципы, содержание и методы обучения детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью</p> | Акт. | 2 | 1 |

| | | | | |
|----|---|------|---|---|
| | <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Дидактические принципы коррекционной работы.</p> <p>2. Содержание образования детей с тяжелой умственной отсталостью.</p> <p>3. Методы обучения детей с тяжелыми нарушениями интеллекта</p> | | | |
| 4. | <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями умственного развития.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Коррекционная работа с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в младенческом возрасте.</p> <p>2. Задачи коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями развития в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>3. Коррекционная работа с детьми раннего возраста с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>4. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями интеллекта.</p> | Акт. | 2 | 1 |
| 5. | <p>Тема 5. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью младшего школьного возраста.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности детей с тяжелыми нарушениями умственного развития младшего школьного возраста и специфика работы с</p> | Акт. | 2 | 1 |

| | | | | |
|----|--|------|---|---|
| | <p>2. Организационно-методические вопросы обеспечения образовательного процесса для детей с тяжелыми и множественными нарушениями:</p> <p>а) Проведение психолого-педагогического обследования и оценка состояния развития ребенка</p> <p>б) Разработка специальной индивидуальной программы развития (структура СИПР)</p> <p>в) Особенности организации образовательной деятельности учащихся с тяжелыми нарушениями развития</p> <p>3. Методические рекомендации к проведению коррекционных занятий с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью):</p> <p>а) Современные требования к проведению коррекционного занятия.</p> <p>б) Организация индивидуальной работы на фронтальном занятии.</p> <p>в) Примерная структура фронтального занятия.</p> | | | |
| 6. | <p>Тема 6. Учебно-воспитательная работа с тяжело умственно отсталыми детьми старшего школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Трудовое обучение детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью</p> <p>2. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и социально-трудовая адаптация лиц с тяжелой умственной отсталостью</p> <p>3. Социально-бытовая ориентация тяжело умственно отсталых детей.</p> | Акт. | 2 | 1 |
| 7. | <p>Тема 7. Работа с семьёй ребёнка-инвалида</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с выраженными интеллектуальными нарушениями.</p> | Акт. | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| 2. Программа сотрудничества с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. | | | |
| 3. Рекомендации родителям по воспитанию ребёнка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. | | | |
| Итого | | 12 | 4 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Современная система и тенденции развития, обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями интеллектуального развития. <i>Основные вопросы:</i> Умственная отсталость как социальная проблема. МКБ-10. Классификация. Цели и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими выраженные интеллектуальные нарушения Отношение общества к лицам с выраженными нарушениями интеллекта | Акт. | 2 | |
| 2. | Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью и их изучение в процессе обучения. <i>Основные вопросы:</i> Характеристика детей с выраженными интеллектуальными нарушениями Диагностика детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Особенности обучения и воспитания детей с тяжёлыми и глубокими нарушениями развития. | Акт. | 2 | 2 |
| 3. | Тема 3. Принципы, содержание и методы обучения детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью <i>Основные вопросы:</i> | Акт. | 4 | 2 |

| | | | | |
|----|---|------|---|---|
| | <p>Анализ ФГОС образования обучающихся начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598) в области образования детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития.</p> <p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Вариант 2 Приказ 1599) Структура и содержание.</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Структура и содержание.</p> | | | |
| 4. | <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями умственного развития.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Основные направления коррекционной работы с детьми раннего возраста, имеющими выраженные интеллектуальные нарушения Основные направления коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими выраженные интеллектуальные нарушения</p> | Акт. | 2 | 2 |
| 5. | <p>Тема 5. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью младшего школьного возраста.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Специфика состава детей с тяжёлыми нарушениями развития, поступающих в начальные классы специальных учреждений. 2. Основные задачи начального обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.</p> | Акт. | 4 | 2 |

| | | | | |
|----|--|------|---|--|
| | <p>3. Содержание и организация коррекционно-воспитательного процесса в начальных классах для детей с тяжелыми нарушениями развития.</p> <p>4. Методы и приёмы начального обучения детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.</p> | | | |
| 6. | <p>Тема 6. Учебно-воспитательная работа с тяжело умственно отсталыми детьми старшего школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Состояние знаний тяжело умственно отсталых учащихся к старшему школьному возрасту.</p> <p>2. Социально-бытовая ориентация и развитие коммуникативной функции речи тяжело умственно отсталых детей.</p> <p>3. Трудовое обучение детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью</p> <p>4. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и социально-трудовая адаптация лиц с тяжелой умственной отсталостью</p> | Акт. | 2 | |
| 7. | <p>Тема 7. Работа с семьёй ребёнка-инвалида</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Взаимоотношения в семьях воспитывающих детей с тяжёлой умственной отсталостью.</p> <p>2. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью.</p> <p>3. Личностные особенности матерей, воспитывающих детей с умственной отсталостью</p> <p>4. Формирование у родителей адекватных навыков взаимодействия со своим ребёнком</p> | Акт. | 2 | |
| | Итого | | | |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|--|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | <p>Тема 1. Современная система и тенденции развития, обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями интеллектуального развития.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Помощь детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями за рубежом.</p> <p>2. Воспитание и обучения и воспитания тяжело умственно отсталых детей в России.</p> <p>3. Роль деятельности Грачёвой в методике обучения и воспитания тяжело умственно отсталых детей.</p> | <p>написание конспекта;</p> <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка презентации</p> | 6 | 8 |
| 2 | <p>Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью и их изучение в процессе обучения.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Психолого-педагогическая характеристика тяжело умственно отсталых детей.</p> <p>2. Характеристика различных сторон психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.</p> | <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка реферата</p> | 6 | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | <p>Тема 3. Принципы, содержание и методы обучения детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Дидактические принципы коррекционной работы.</p> <p>2. Содержание образования детей с тяжелой умственной отсталостью.</p> <p>3. Методы обучения детей с тяжелыми нарушениями интеллекта</p> | написание конспекта; подготовка реферата | 6 | 8 |
| 4 | <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями умственного развития.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Современный подход к ранней коррекции развития детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.</p> <p>2. Дети с тяжелыми нарушениями умственного развития в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>3. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями интеллекта</p> | подготовка к практическому занятию; подготовка реферата; подготовка презентации | 6 | 8 |
| 5 | <p>Тема 5. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью младшего школьного возраста.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Особенности детей с тяжелыми нарушениями умственного развития младшего школьного возраста и специфика работы с</p> <p>2 Учебно-воспитательная работа в начальных классах для детей с тяжелыми нарушениями развития и её результаты.</p> | подготовка к практическому занятию; подготовка реферата | 6 | 8 |
| 6 | <p>Тема 6. Учебно-воспитательная работа с тяжело умственно отсталыми детьми старшего школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации.</p> <p>Основные вопросы:</p> | написание конспекта; подготовка реферата | 6 | 8 |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|-----------|
| | 1. Социально-бытовая ориентация и развитие коммуникативной функции речи тяжело умственно отсталых детей. 2. Социально-трудовая адаптация лиц с тяжелой умственной отсталостью. | | | |
| 7 | Тема 7. Работа с семьёй ребёнка-инвалида Основные вопросы: 1. Взаимоотношения в семьях воспитывающих детей с умственной отсталостью. 2. Формирование у родителей адекватных навыков взаимодействия со своим ребёнком 3. Работа с родителями ребёнка, имеющего проблемы в развитии. | написание конспекта; подготовка реферата; подготовка презентации | 6 | 8 |
| | Итого | | 42 | 56 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|--------------|--|--------------------------------------|
| ПК-1 | | |
| Знать | специальные методы и технологии обучения обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями в различных предметных и коррекционных областях ФАООП | презентация; реферат |
| Уметь | осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой по варианту 2, специальной индивидуальной программой развития (СИПР), программой коррекционной работы для лиц с умеренными и тяжелыми интеллектуальными нарушениями; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями | практическое задание; презентация |

| | | |
|----------------|--|----------------------|
| Владеть | навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания коррекционных занятий, оценивания и совершенствования ФАООП для лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями | зачет |
| ПК-3 | | |
| Знать | содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой (Вариант 2), специальной индивидуальной программой развития (СИПР), программой коррекционной работы для лиц с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями | практическое задание |
| Уметь | подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно- развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений познавательной деятельности и личностной сферы лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями, на формирование у обучающихся с умеренными и тяжёлыми нарушениями интеллекта навыков адекватного поведения | практическое задание |
| Владеть | способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями интеллекта | зачет |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| | | | | |

| | | | | |
|----------------------|---|--|--|--|
| реферат | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |
| практическое задание | Работа не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы. | Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели | Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении. | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |
| презентация | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |
| зачет | Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения | Работа выполнена с несущественными замечаниями | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления реферата

- 1.Трудовая подготовка детей с тяжелыми нарушениями интеллектуального развития.
- 2.Современная система и тенденции развития, обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями интеллектуального развития.
- 3.Формирование у родителей адекватных навыков взаимодействия со своим ребёнком
- 4.Социально-бытовая ориентация и развитие коммуникативной функции речи тяжело умственно отсталых учащихся старших классов
- 5.Условия обучения и воспитания тяжело умственно отсталых детей
- 6.Социальная адаптация матери, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.
- 7.Помощь детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями за рубежом.
- 8.Программа поэтапного обучения и воспитания детей с тяжелой умственной отсталостью.
- 9.Организационные формы специального обучения и воспитания детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью в разных странах.

7.3.2. Примерные практические задания

- 1.Составить план-конспект консультации для родителей (тема по выбору)
- 2.Сделать сопоставительный анализ программ для младших школьников вспомогательной школы и класса для детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью
- 3.Подобрать 10 тестов для первичного обследования умственно отсталого ребёнка.
- 4.Разработать индивидуальную программу обучения для тяжело умственно отсталого дошкольника
5. Разработать план-конспект индивидуального занятия по сенсорному развитию для дошкольника с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью
- 6.Подобрать и описать серию подвижных игр, игр и упражнений по развитию и совершенствованию мелких движений рук и пальцев детей с нарушением интеллекта.
- 7.Разработать план-конспект индивидуального занятия по формированию математических представлений
- 8.Разработать план-конспект экскурсии по ознакомлению с природой
- 9.Разработать конспект воспитательного мероприятия по формированию социально-нравственных отношений.
- 10.Разработать конспект урока по трудовому обучению

7.3.3. Примерные темы для составления презентации

1. Этапы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ВИН в домах-интернатах.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью
3. Дидактические принципы коррекционной работы. Использование общедидактических принципов.
4. Практическая направленность учебно-воспитательной работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
5. Содержание образования детей с тяжелой умственной отсталостью.
6. Программа поэтапного обучения и воспитания детей с тяжелой умственной отсталостью.
7. Методы обучения детей с тяжелыми нарушениями интеллекта .
8. Социально-бытовая ориентация детей с тяжелыми нарушениями интеллекта .
9. Социально-трудовая адаптация лиц с тяжелой умственной отсталостью.
10. Задачи коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями умственного развития в раннем и дошкольном возрасте

7.3.4. Вопросы к зачету

1. Современная система и тенденции развития, обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью (ВИН)
2. Умственная отсталость как психолого-педагогическая проблема.
3. Цели и задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями..
4. Цель обучения и воспитания тяжело умственно отсталых детей. Общие задачи обучения и воспитания детей с ВИН.
5. Задачи обучения и воспитания детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Условия обучения и воспитания тяжело умственно отсталых детей
6. Помощь детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями за рубежом. Организационные формы специального обучения и воспитания детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью в разных странах.
7. Воспитание и обучения и воспитания детей с ВИН в России.
8. Роль деятельности Грачёвой в методике обучения и воспитания тяжело умственно отсталых детей. Обучение и воспитание детей с ВИН в домах-интернатах.
9. Этапы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ВИН в домах-интернатах.

10. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью и их изучение в процессе обучения
11. Психолого-педагогическая характеристика тяжело умственно отсталых детей.
12. Психосоциальные особенности тяжело умственно отсталых детей разных клинических групп.
13. Динамическое изучение детей с ВИН в процессе коррекции, обучения и воспитания.
14. Дидактические принципы коррекционной работы. Использование общедидактических принципов.
15. Принцип сознательности и активности в учебном процессе.
16. Практическая направленность учебно-воспитательной работы с детьми с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями.
17. Организация учебно-воспитательного процесса с использованием принципа наглядности в практической деятельности с реальными предметами.
18. Системность и последовательность обучения детей с ВИН. Принцип доступности обучения.
19. Принцип учёта клинических групп и индивидуальных особенностей ребёнка с ВИН. Принцип научности
20. Содержание образования детей с тяжёлой умственной отсталостью.
21. Организация поведения детей с тяжёлой умственной отсталостью. Выработка санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
22. Развитие моторики и координации движений.
23. Организация хозяйственно-бытового труда. Развитие речи, обучение счёту, чтению, письму.
24. Трудовая подготовка детей с тяжёлой умственной отсталостью.
25. Программа поэтапного обучения и воспитания детей с тяжёлой умственной отсталостью.
26. Учебный план для классов и школ-интернатов для детей с тяжёлой умственной отсталостью.
27. Методы обучения детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта.
28. Современный подход к ранней коррекции развития детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта.
29. Задачи коррекционно-педагогической помощи детям с тяжёлыми нарушениями умственного развития в раннем и дошкольном возрасте, их психолого-педагогическое изучение.
30. Коррекционно-воспитательная работа с детьми младенческого и раннего возраста с тяжёлыми нарушениями интеллекта.
31. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями интеллекта.

32. Особенности детей с тяжелыми нарушениями умственного развития младшего школьного возраста и специфика работы с ними.
33. Содержание и организация коррекционно-воспитательного процесса в начальных классах для детей с тяжелыми нарушениями развития.
34. Состояние знаний тяжело умственно отсталых учащихся к старшему школьному возрасту.
35. Трудовое обучение старшеклассников с тяжелой умственной отсталостью.
36. Социально-бытовая ориентация и развитие коммуникативной функции речи тяжело умственно отсталых учащихся старших классов.
37. Социально-трудовая адаптация лиц с тяжелой умственной отсталостью.
38. Взаимоотношения в семьях воспитывающих детей с умственной отсталостью. Стили и типы родительского воспитания.
39. Рождение ребенка с нарушением психического развития как фактор, влияющий на жизнедеятельность семьи.
40. Своеобразие взаимоотношений родителей и детей с нарушением в развитии. Проблема восприятия родителями своего ребёнка с тяжёлыми нарушением интеллектуального развития
41. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью.
42. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с умственной отсталостью.
43. Особенности взаимоотношений в семьях, имеющих взрослых детей с умственной отсталостью.
44. Личностные особенности матерей, воспитывающих детей с умственной отсталостью.
45. Роль матери в семье умственно отсталого ребенка.
46. Методы исследования личностных качеств матерей, воспитывающих умственно отсталого ребёнка (наблюдение, беседа, изучение биографии).
47. Социальная адаптация матери, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.
48. Формирование у родителей адекватных навыков взаимодействия со своим ребёнком
49. Работа с родителями ребёнка, имеющего проблемы в развитии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание реферата

| Критерий | Уровни формирования компетенций |
|----------|---------------------------------|
|----------|---------------------------------|

| оценивания | Базовый | Достаточный | Высокий |
|----------------------------------|--|--|---|
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |
| Степень раскрытия проблемы | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников | 5-8 источников | 8-10 источников | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников |

| | | | |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|---|
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |

7.4.2. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |

7.4.3. Оценивание презентации

| Критерий | Уровни формирования компетенций |
|----------|---------------------------------|
|----------|---------------------------------|

| оценивания | Базовый | Достаточный | Высокий |
|--|---|---|---|
| Раскрытие темы учебной дисциплины | Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний | Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний | Тема раскрыта |
| Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий) | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний | Подача материала полностью соответствует указанным параметрам |
| Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов) | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний | Презентация оформлена без замечаний |

7.4.4. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта |
| Высокий | зачтено |
| Достаточный | |
| Базовый | |
| Компетенция не сформирована | не зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|-------|----------------------------|--|----------------|
|-------|----------------------------|--|----------------|

| | | | |
|----|--|-----------------|---|
| 1. | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития: учебное пособие / составитель И. В. Смирнова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 132 с. // Лань: электронно-библиотечная система. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/354269 |
| 2. | Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями : учебник / под редакцией Л. А. Головчиц. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Владос, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-907660-78-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415367 (дата обращения: 19.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебник | https://e.lanbook.com/book/415367 |
| 3. | Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А. Г. Московкина, Т. М. Уманская. - Москва : Прометей, 2013. - 246 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/63324 |
| 4. | Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. пособие для вузов (бакалавриат) / Б. П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 87 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/112140 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|---|
| 1. | Забрамная, С. Д. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения: 1 класс : пособие для педагогов, дефектологов, психологов / С. Д. Забрамная, Ю. А. Костенкова. - Москва : Владос, 2014. - 128 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/96374 |
| 2. | Пузанов, Б. П. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Олигофренопедагогика» (для специальности 03170 «Олигофренопедагогика») : хрестоматия / Б. П. Пузанов. - Москва : Прометей, 2014. - 44 с. | Методические указания и рекомендации | https://e.lanbook.com/book/63333 |

| | | | |
|----|--|-----------------|---|
| 3. | Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами : учебное пособие / Т. Г. Неретина. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 186 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/2416 |
| 4. | Перелетов, А. Н. Профессионально-трудовое обучение. Столярное дело:10-11 кл. : учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений viii вида / А. Н. Перелетов, П. М. Лебедев, Л. С. Сековец. - Москва : Владос, 2011. - 368 с. | Учебники | https://e.lanbook.com/book/2990 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;

- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspēctus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- **опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым)** — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- **сводный конспект** — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- **выборочный конспект** — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- **план (простой, сложный)** — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- **выписки** — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- **тезисы** — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- **цитирование** — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное – "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)