



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра прикладной информатики**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ О.Е. Первун

07 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ З.С. Сейдаметова

07 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08.07 «Основы компиляции»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Информатика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.07 «Основы компиляции» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Информатика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ З.Ш. Абдураманов  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры прикладной информатики  
от 10 февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ З.С. Сейдаметова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 07 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.07 «Основы компиляции» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Информатика».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– Цель - освоения основ практического использования алгоритмов и технических приемов, применяемых при построении трансляторов, методов, используемых для построения анализаторов

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– интегрировать компоненты и сервисы ИС;  
– использовать и развивать методы научных исследований и инструментария в области проектирования и управления информационными системами в прикладных областях.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08.07 «Основы компиляции» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-5 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- этапы решения задачи, действия по решению задачи;
- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;
- образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

#### **Уметь:**

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;
- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

#### **Владеть:**

- рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;
- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- методами коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.08.07 «Основы компиляции» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль предметно-методический учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр      | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы |     |           |              |           |    | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|----|------------------------------|
|              |                    |                    | Всего           | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ |    |                              |
| 7            | 108                | 3                  | 56              | 26  | 30        |              |           |    | 52 | За                           |
| Итого по ОФО | 108                | 3                  | 56              | 26  | 30        |              |           |    | 52 |                              |

### 5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем<br>(разделов, модулей)               | Количество часов |             |     |    |     |    |    |               |             |     |    |     |    |    | Форма<br>текущего<br>контроля            |
|-------------------------------------------------------|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|------------------------------------------|
|                                                       | очная форма      |             |     |    |     |    |    | заочная форма |             |     |    |     |    |    |                                          |
|                                                       | Всего            | в том числе |     |    |     |    |    | Всего         | в том числе |     |    |     |    |    |                                          |
|                                                       |                  | л           | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |               | л           | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |                                          |
| 1                                                     | 2                | 3           | 4   | 5  | 6   | 7  | 8  | 9             | 10          | 11  | 12 | 13  | 14 | 15 | 16                                       |
| Введение в<br>компиляцию                              | 8                | 2           | 2   |    |     |    | 4  |               |             |     |    |     |    |    | лабораторная<br>работа, защита<br>отчета |
| Простой<br>синтаксически<br>управляемый<br>транслятор | 8                | 2           | 2   |    |     |    | 4  |               |             |     |    |     |    |    | лабораторная<br>работа, защита<br>отчета |

|                                        |       |    |    |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |                                    |
|----------------------------------------|-------|----|----|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|
| Лексический анализ                     | 8     | 2  | 2  |  |  |  | 4  |  |  |  |  |  |  |  | лабораторная работа, защита отчета |
| Синтаксический анализ                  | 8     | 2  | 2  |  |  |  | 4  |  |  |  |  |  |  |  | лабораторная работа, защита отчета |
| Синтаксически управляемая трансляция   | 8     | 2  | 2  |  |  |  | 4  |  |  |  |  |  |  |  | лабораторная работа, защита отчета |
| Генерация промежуточного кода          | 8     | 2  | 2  |  |  |  | 4  |  |  |  |  |  |  |  | лабораторная работа, защита отчета |
| Среды времени выполнения               | 8     | 2  | 2  |  |  |  | 4  |  |  |  |  |  |  |  | лабораторная работа, защита отчета |
| Генерация кода                         | 8     | 2  | 2  |  |  |  | 4  |  |  |  |  |  |  |  | лабораторная работа, защита отчета |
| Машинно-независимые оптимизации        | 8     | 2  | 2  |  |  |  | 4  |  |  |  |  |  |  |  | лабораторная работа, защита отчета |
| Параллелизм на уровне команд           | 8     | 2  | 2  |  |  |  | 4  |  |  |  |  |  |  |  | лабораторная работа, защита отчета |
| Оптимизация параллелизма и локальности | 8     | 2  | 2  |  |  |  | 4  |  |  |  |  |  |  |  | лабораторная работа, защита отчета |
| Межпроцедурный анализ                  | 20    | 4  | 8  |  |  |  | 8  |  |  |  |  |  |  |  | лабораторная работа, защита отчета |
| Всего часов за 7 семестр               | 108   | 26 | 30 |  |  |  | 52 |  |  |  |  |  |  |  |                                    |
| Форма промеж. контроля                 | Зачет |    |    |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |                                    |
| Всего часов дисциплине                 | 108   | 26 | 30 |  |  |  | 52 |  |  |  |  |  |  |  |                                    |
| часов на контроль                      |       |    |    |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |                                    |

### 5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции                                                                                                | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|-----|
|        |                                                                                                                              |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.     | Введение в компиляцию<br><i>Основные вопросы:</i><br>Формальные языки.<br>Формальные грамматики.<br>Классификация грамматик. | Акт./<br>Интеракт.                  | 2                |     |
| 2.     | Простой синтаксически управляемый транслятор                                                                                 | Акт.                                | 2                |     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                           |      |   |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|--|
|    | <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Определение синтаксиса.</p> <p>Синтаксически управляемая трансляция.</p> <p>Транслятор простых выражений.</p>                                                                                                          |      |   |  |
| 3. | <p>Лексический анализ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Роль лексического анализатора.</p> <p>Буферизация ввода.</p> <p>Спецификация токенов.</p> <p>Распознавание токенов.</p>                                                                      | Акт. | 2 |  |
| 4. | <p>Синтаксический анализ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Контекстно-свободные грамматики.</p> <p>Разработка грамматики.</p> <p>Нисходящий синтаксический анализ.</p>                                                                               | Акт. | 2 |  |
| 5. | <p>Синтаксически управляемая трансляция</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Синтаксически управляемые определения.</p> <p>Порядок вычисления в СУО.</p> <p>Применения синтаксически управляемой трансляции.</p> <p>Синтаксически управляемые схемы</p> | Акт. | 2 |  |
| 6. | <p>Генерация промежуточного кода</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Варианты синтаксических деревьев.</p> <p>Трехадресный код.</p> <p>Типы и объявления.</p>                                                                                          | Акт. | 2 |  |
| 7. | <p>Среды времени выполнения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Организация памяти.</p> <p>Выделение памяти в стеке.</p> <p>Доступ к нелокальным данным в стеке.</p> <p>Управление кучей.</p>                                                          | Акт. | 2 |  |
| 8. | <p>Генерация кода</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Вопросы проектирования генератора кода.</p> <p>Целевой язык.</p> <p>Адреса в целевом коде.</p>                                                                                                   | Акт. | 2 |  |
| 9. | <p>Машинно-независимые оптимизации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные источники оптимизации.</p> <p>Введение в анализ потоков данных.</p>                                                                                                    | Акт. | 2 |  |

|     |                                                                                                                                                            |      |           |          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|----------|
|     | Распространение констант.                                                                                                                                  |      |           |          |
| 10. | Параллелизм на уровне команд<br><i>Основные вопросы:</i><br>Архитектуры процессоров.<br>Ограничения планирования кода.<br>Планирование базовых блоков.     | Акт. | 2         |          |
| 11. | Оптимизация параллелизма и локальности<br><i>Основные вопросы:</i><br>Фундаментальные концепции.<br>Пространства итераций.<br>Аффинные индексы массивов.   | Акт. | 2         |          |
| 12. | Межпроцедурный анализ<br><i>Основные вопросы:</i><br>Базовые концепции.<br>Логическое представление потока данных.<br>Простой алгоритм анализа указателей. | Акт. | 4         |          |
|     | <b>Итого</b>                                                                                                                                               |      | <b>26</b> | <b>0</b> |

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

## 5. 4. Перечень лабораторных работ

| № занятия | Тема лабораторной работы                     | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|-----------|----------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|-----|
|           |                                              |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.        | Введение в компиляцию                        | Интеракт.                           | 2                |     |
| 2.        | Простой синтаксически управляемый транслятор | Интеракт.                           | 2                |     |
| 3.        | Лексический анализ                           | Интеракт.                           | 2                |     |
| 4.        | Синтаксический анализ                        | Интеракт.                           | 2                |     |
| 5.        | Синтаксически управляемая трансляция         | Интеракт.                           | 2                |     |
| 6.        | Генерация промежуточного кода                | Интеракт.                           | 2                |     |
| 7.        | Среды времени выполнения                     | Интеракт.                           | 2                |     |
| 8.        | Генерация кода                               | Интеракт.                           | 2                |     |
| 9.        | Машинно-независимые оптимизации              | Интеракт.                           | 2                |     |
| 10.       | Параллелизм на уровне команд                 | Интеракт.                           | 2                |     |
| 11.       | Оптимизация параллелизма и локальности       | Интеракт.                           | 2                |     |
| 12.       | Межпроцедурный анализ                        | Интеракт.                           | 8                |     |
|           | <b>Итого</b>                                 |                                     | <b>30</b>        |     |



## 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к зачету.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР                                                                                       | Кол-во часов |     |
|---|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----|
|   |                                                                 |                                                                                                | ОФО          | ЗФО |
| 1 | Введение в компиляцию                                           | лабораторная работа, подготовка отчета; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 4            |     |
| 2 | Простой синтаксически управляемый транслятор                    | лабораторная работа, подготовка отчета; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 4            |     |
| 3 | Лексический анализ                                              | лабораторная работа, подготовка отчета; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 4            |     |
| 4 | Синтаксический анализ                                           | лабораторная работа, подготовка отчета; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 4            |     |

|    |                                      |                                                                                                |   |  |
|----|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 5  | Синтаксически управляемая трансляция | лабораторная работа, подготовка отчета; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 4 |  |
| 6  | Генерация промежуточного кода        | лабораторная работа, подготовка отчета; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 4 |  |
| 7  | Среды времени выполнения             | лабораторная работа, подготовка отчета; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 4 |  |
| 8  | Генерация кода                       | лабораторная работа, подготовка отчета; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 4 |  |
| 9  | Машинно-независимые оптимизации      | лабораторная работа, подготовка отчета; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 4 |  |
| 10 | Параллелизм на уровне команд         | лабораторная работа, подготовка отчета; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 4 |  |

|    |                                        |                                                                                                |           |  |
|----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 11 | Оптимизация параллелизма и локальности | лабораторная работа, подготовка отчета; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 4         |  |
| 12 | Межпроцедурный анализ                  | лабораторная работа, подготовка отчета; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 8         |  |
|    | <b>Итого</b>                           |                                                                                                | <b>52</b> |  |

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы    | Компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценочные средства                 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>УК-1</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |
| <b>Знать</b>   | этапы решения задачи, действия по решению задачи                                                                                                                                                                                                                                                                            | лабораторная работа, защита отчета |
| <b>Уметь</b>   | находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи                                                                                                                                                                                                                       | лабораторная работа, защита отчета |
| <b>Владеть</b> | рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски                                                                                                                                                                                                                                          | зачет                              |
| <b>ОПК-2</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |
| <b>Знать</b>   | историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ | лабораторная работа, защита отчета |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Уметь</b>   | классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | лабораторная работа, защита отчета |
| <b>Владеть</b> | приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность                                                                                                                                                                                     | зачет                              |
| <b>ОПК-8</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |
| <b>Знать</b>   | историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания | лабораторная работа, защита отчета |
| <b>Уметь</b>   | использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | лабораторная работа, защита отчета |
| <b>Владеть</b> | методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона                                                                            | зачет                              |

| <b>ПК-5</b>    |                                                                                                                          |                                    |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Знать</b>   | образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.                     | лабораторная работа, защита отчета |
| <b>Уметь</b>   | формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.                                                  | лабораторная работа, защита отчета |
| <b>Владеть</b> | методами коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. | зачет                              |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства                 | Уровни сформированности компетенции                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | Компетентность несформирована                                                                                                                                       | Базовый уровень компетентности                                                                                                                                          | Достаточный уровень компетентности                                                                                                                                 | Высокий уровень компетентности                                                                                              |
| лабораторная работа, защита отчета | Лабораторная работа не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы. Поставленный теоретический вопрос для защиты не раскрыт. | Лабораторная работа выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели. Теоретический вопрос для защиты раскрыт с замечаниями, однако логика соблюдена. | Лабораторная работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении. Теоретический вопрос для защиты раскрыт с несущественным и замечаниями | Лабораторная работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям. Теоретический вопрос для защиты полностью раскрыт. |

|       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                       |                                      |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| зачет | Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения | В ответах на вопросы имеются несущественные замечания | Ответы на вопрос полностью раскрыты. |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы к защите лабораторных работ**

1. Каковы главные функции оптимизирующего компилятора?
2. Приведите примеры характеристик программы, по которым осуществляется оптимизация?
3. Какие бывают примеры оптимизирующих преобразований, что они оптимизируют, в чем их суть?
4. Всегда ли оптимизирующая компиляция позволяет уменьшить время работы программы?
5. Чем отличается общая оптимизация от оптимизации под архитектуру?
6. Какие имеются группы ключей в GCC?
7. Какие уровни оптимизации есть в GCC, и чем они характеризуются?

#### **7.3.2. Вопросы к зачету**

1. Языковые реализации
2. История языков высокого уровня
3. Структура компилятора
4. Проблемы компиляции
5. Лексический анализ - неформальный подход
6. Понятие токена
7. Проектирование лексического анализатора
8. Лексический анализ на FORTRAN

- 9.Лексический анализ в PL/I
- 10.Лексический анализ в C++
- 11.Регулярные языки
- 12.Примеры регулярных выражений
- 13.Языки и автоматы
- 14.Функциональность парсера
- 15.Сравнение парсера с лексическим анализом
- 16.Контекстно-свободные грамматики
- 17.Конфигурационные модели
- 18.Язык конфигурационных моделей
- 19.Понятие терминала
- 20.Примеры синтаксического анализа
- 21.Выводы в синтаксическом анализе
- 22.Крайний левый и правый выводы
- 23.Неоднозначность парсинга
- 24.Приоритет и ассоциативность в синтаксическом анализе
- 25.Семантический анализ в компиляторе
- 26.Статическая область видимости
- 27.Динамическая область видимости
- 28.Реализация таблицы символов
- 29.Проверка типов
- 30.Проблемы типизации
- 31.Правила вывода при проверке типов
- 32.Подтипирование
- 33.Инициализированные атрибуты
- 34.Тип системы и реализация систем типов
- 35.Ресурсы времени выполнения
- 36.Схема памяти
- 37.Цели генерации кода
- 38.Активации процедур
- 39.Примеры деревьев активации
- 40.Пересмотренная структура памяти

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание лабораторных работ**

| Критерий<br>оценивания                      | Уровни формирования компетенций                                                                                    |                                                                                            |                                                                         |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                             | Базовый                                                                                                            | Достаточный                                                                                | Высокий                                                                 |
| Выполнение и оформление лабораторной работы | Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы частично не соответствуют цели, оформление содержит недостатки | Лабораторная работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении | Лабораторная работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям |

|                                                    | 14-16                                                             | 17-19                                      | 20-25                               |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|
| Качество ответов на вопросы во время защиты работы | Вопросы для защиты раскрыты не полностью, однако логика соблюдена | Вопросы раскрыты, однако имеются замечания | Ответы полностью раскрывают вопросы |
|                                                    | 14-16                                                             | 17-19                                      | 20-25                               |
| Итого                                              | 28 - 32                                                           | 34 - 38                                    | 40 - 50                             |

#### 7.4.2. Оценивание зачета

| Критерий оценивания                                                        | Уровни формирования компетенций                                                         |                                                                                         |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                            | Базовый                                                                                 | Достаточный                                                                             | Высокий                                                  |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения                      | Ответ полный, но есть замечания, не более 3                                             | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                           | Ответ полный, последовательный, логичный                 |
|                                                                            | 4-6                                                                                     | 7-8                                                                                     | 9-13                                                     |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
|                                                                            | 4-6                                                                                     | 7-8                                                                                     | 9-13                                                     |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры        | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены                  |
|                                                                            | 2-3                                                                                     | 4-5                                                                                     | 5-6                                                      |
| Осознанность излагаемого материала                                         | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно                   |
|                                                                            | 2-3                                                                                     | 4-5                                                                                     | 5-6                                                      |
| Соответствие нормам культуры речи                                          | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2  | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи            |
|                                                                            | 2-3                                                                                     | 4-5                                                                                     | 5-6                                                      |
| Качество ответов на вопросы                                                | Есть замечания к ответам, не более 3                                                    | В целом, ответы раскрывают суть вопроса                                                 | На все вопросы получены исчерпывающие ответы             |
|                                                                            | 2-3                                                                                     | 4-5                                                                                     | 5-6                                                      |
| Итого                                                                      | 16 - 24                                                                                 | 30 - 36                                                                                 | 38 - 50                                                  |

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине



По учебной дисциплине «Основы компиляции» используется 100-балльная рейтинговая система оценивания (50 баллов текущего контроля и 50 баллов промежуточного контроля), итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего лабораторного занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Итоговая рейтинговая оценка  $R$  академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_i^n T_i + \mathcal{E}, \text{ где}$$

$T_i$  – рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

$\mathcal{E}$  – рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

#### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

| Уровни формирования компетенции | Сумма баллов по всем формам контроля | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
|                                 |                                      | для зачёта                      |
| Высокий                         | 90-100                               | зачтено                         |
| Достаточный                     | 74-89                                |                                 |
| Базовый                         | 60-73                                |                                 |
| Компетенция не сформирована     | 0-59                                 | не зачтено                      |

#### ***Рейтинговая оценка текущего контроля за 7 семестр для студентов ОФО***

| Форма контроля                     | Уровни формирования компетенций |             |         |
|------------------------------------|---------------------------------|-------------|---------|
|                                    | Базовый                         | Достаточный | Высокий |
| лабораторная работа, защита отчета | 28 - 32                         | 34 - 38     | 40 - 50 |
| Общая сумма баллов                 | 28 - 32                         | 34 - 38     | 40 - 50 |

#### ***Рейтинговая оценка промежуточного контроля за 7 семестр для студентов ОФО***

| Форма контроля | Уровни формирования компетенций |             |         |
|----------------|---------------------------------|-------------|---------|
|                | Базовый                         | Достаточный | Высокий |
| Зачет          | 16 - 24                         | 30 - 36     | 38 - 50 |

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

| №<br>п/п | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тип<br>(учебник, учебное<br>пособие, учебно-<br>метод пособие, др.) | Кол-во<br>в библ.                                                                 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Алымова Е.В., Деундяк В.М., Пеленицын А.М.<br>Конечные автоматы и формальные языки:<br>Издательство Южного федерального университета,<br>2018 г.                                                                                                                                                                                                                                            | учебно-<br>методическое<br>пособие                                  | <a href="http://www.iprbbookshop.ru/71881">http://www.iprbbookshop.ru/71881</a>   |
| 2.       | Тарасов, В. Н. Конструирование компиляторов :<br>методические указания / В. Н. Тарасов, Н. Ф. Бахарева.<br>— Самара : ПГУТИ, 2020. — 94 с. — Текст :<br>электронный // Лань : электронно-библиотечная<br>система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/255608">https://e.lanbook.com/book/255608</a><br>(дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для<br>авториз. пользователей. | учебно-<br>методическое<br>пособие                                  | <a href="https://e.lanbook.com/book/265802">https://e.lanbook.com/book/265802</a> |
| 3.       | Залогова, Л. А. Разработка Паскаль-компилятора:<br>учебное пособие / Л. А. Залогова. — 5-е изд. —<br>Москва: Лаборатория знаний, 2021. — 186 с. — ISBN<br>978-5-00101-110-1.                                                                                                                                                                                                                | учебное<br>пособие                                                  | <a href="https://e.lanbook.com/book/200156">https://e.lanbook.com/book/200156</a> |

### Дополнительная литература.

| №<br>п/п | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тип<br>(учебник, учебное<br>пособие, учебно-<br>метод пособие, др.) | Кол-во<br>в библ.                                                                 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Дьюхэрст, С. К. Скользкие места C++. Как избежать<br>проблем при проектировании и компиляции ваших<br>программ : учебное пособие / С. К. Дьюхэрст. —<br>Москва : ДМК Пресс, 2009. — 264 с. — ISBN 5-94074-<br>083-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-<br>библиотечная система. — URL:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/1229">https://e.lanbook.com/book/1229</a> (дата обращения:<br>16.09.2020). — Режим доступа: для авториз.<br>пользователей. | учебное<br>пособие                                                  | <a href="https://e.lanbook.com/book/245828">https://e.lanbook.com/book/245828</a> |

|    |                                                                                                             |                 |                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Малявко А.А. Формальные языки и компиляторы: Новосибирский государственный технический университет, 2014 г. | Учебные пособия | <a href="https://e.lanbook.com/book/110371">https://e.lanbook.com/book/110371</a> |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- 8.Электронно-библиотечная система Издательства Лань [Электронный ресурс]. –
- 9.Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим
- 10.Электронно-библиотечная система Юрайт издательство [Электронный
- 11.Открытые информационные научные ресурсы ведущих научных центров и
- 12.Международный электронный архив научных статей [Электронный ресурс]. –

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Лабораторная работа, подготовка отчета**

Лабораторная работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную обучающимся работу, которую представляют для защиты для защиты преподавателю.

К лабораторным работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке бакалавров.

В отчет по лабораторной работе должны быть включены следующие пункты:

- титульный лист;
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- описание экспериментальной установки и методики эксперимента;
- экспериментальные результаты;
- анализ результатов работы;
- выводы.

**Титульный лист** является первой страницей любой научной работы и для конкретного вида работы заполняется по определенным правилам.

Для лабораторной работы титульный лист оформляется следующим образом. В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения и кафедры, на которой выполнялась данная работа.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название лабораторной работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы, курс и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы, ученую степень и должность преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

**Цель работы** должна отражать тему лабораторной работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

**Краткие теоретические сведения.** В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемого в работе явления или процесса, приводятся также необходимые расчетные формулы.

Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий и законов, расчетных формул, таблиц, требующихся для дальнейшей обработки полученных экспериментальных результатов.

Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

#### **Описание экспериментальной установки и методики эксперимента.**

В данном разделе приводится схема экспериментальной установки с описанием ее работы и подробно излагается методика проведения эксперимента, процесс получения данных и способ их обработки.

Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

Для лабораторных работ, связанных с компьютерным моделированием физических явлений и процессов, необходимо в этом разделе описать математическую модель и компьютерные программы, моделирующие данные явления.

### **Экспериментальные результаты.**

В этом разделе приводятся непосредственно результаты, полученные в ходе проведения лабораторных работ: экспериментально или в результате компьютерного моделирования определенные значения величин, графики, таблицы, диаграммы. Обязательно необходимо оценить погрешности измерений.

### **Анализ результатов работы.**

Раздел отчета должен содержать подробный анализ полученных результатов, интерпретацию этих результатов на основе физических законов.

Следует сравнить полученные результаты с известными литературными данными, обсудить их соответствие существующим теоретическим моделям. Если обнаружено несоответствие полученных результатов и теоретических расчетов или литературных данных, необходимо обсудить возможные причины этих несоответствий.

**Выводы.** В выводах кратко излагаются результаты работы: полученные экспериментально или теоретически значения физических величин, их зависимости от условий эксперимента или выбранной расчетной модели, указывается их соответствие или несоответствие физическим законам и теоретическим моделям, возможные причины несоответствия.

Отчет по лабораторной работе оформляется на писчей бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа, которые сшиваются в скоросшивателе или переплетаются.

Допускается оформление отчета по лабораторной работе только в электронном виде средствами Microsoft Office: текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт –Times New Roman (14 пт.), параметры полей – нижнее и верхнее – 20 мм, левое – 30, а правое –10 мм, а отступ абзаца – 1,25 см.

## **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)



Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

Visual Studio Code – среда программирования на современных платформах с  
GitHub - веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки,

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время во время лабораторных занятий и самостоятельной подготовки)
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- интерактивная доска (во время лабораторных занятий)
- раздаточный материал (в электронном и/или бумажном виде) для проведения лабораторных работ
- Моноблок Apple iMac MNK03RU/A 21.5” 2.3GHz dual-core 7th- generation Intel
- Компьютер персональный настольный (Моноблок) Lenovo
- Проектор Epson EH-TW5700
- Графический планшет Wacom One Medium CTL-672-N

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)