МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____А.А. Коршак
07 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____Л.В. Жихарева
07 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.35 «Основы патопсихологии»

направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"
Дата: 2025.05.30 09:05:10 +03'00'

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.35 «Основы патопсихологии» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Составитель
рабочей программы _____ В.Р. Ушакова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 03 марта 2025 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Жихарева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 07 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.35 «Основы патопсихологии» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– познакомить с предметом и методами патопсихологии, изменениями личности и нарушениями в сфере познавательных процессов у лиц, страдающих психическими заболеваниями

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование умения осуществлять патопсихологический эксперимент, экспертизу и научно-исследовательскую деятельность, интерпретировать полученные результаты исследования и представить патопсихологическое заключения по результатам исследования

– усвоение знаний об особенностях нарушений в личностной, эмоциональной, познавательной и мотивационной сферах, диагностируемые при различных психических заболеваниях

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.35 «Основы патопсихологии» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ПК-7 - Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-8 - Способен к психологической диагностике, коррекции психических процессов и состояний с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– алгоритмы организации и проведения профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

– формы и методы организации и технической работы в реализации конкретных профилактических мероприятий, а также мероприятий развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

– особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

– специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

Уметь:

– проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп

– применять различные формы психологической помощи и поддержки для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, а также лицам с ограниченными возможностями здоровья

– планировать и организовывать работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

– выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

– составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

Владеть:

– методами, формами и техниками психологической помощи, психологического консультирования и психотерапии

– методами и приемами оценки эффективности индивидуальной и групповой деятельности

– навыками организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

– способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

– методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.35 «Основы патопсихологии» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем. зан.	КСР		
6	108	3	70	20		40		10	11	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	70	20		40		10	11	27
7	108	3	54	16		32		6	27	Экз (27 ч.)
Итого по ОЗФО	108	3	54	16		32		6	27	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							очно-заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. Введение в патопсихологию															
Тема 1. Объект и предмет патопсихологии. Цель и задачи патопсихологии	4	1		2			1	8	1		2			5	доклад; кейс-задание
Тема 2. Основные принципы и методы патопсихологического исследования	4	1		2			1	8	1		2			5	доклад; кейс-задание
Раздел 2. Психологические механизмы нарушений психической деятельности															
Тема 3. Аффективно-эндогенный регистр синдром	6	2		2		2		5	1		2		2		доклад; кейс-задание
Тема 4. Шизофренический регистр синдром	8	2		4			2	8	1		2			5	доклад; кейс-задание
Тема 5. Олигофренический регистр синдром	6	2		2		2		6	2		2		2		доклад; кейс-задание
Тема 6. Личностно-аномальный регистр синдром.	8	2		4			2	4	2		2				доклад; кейс-задание

Тема 7. Психогенно-психотический и психогенно-невротический синдромы	8	2		4		2		6	2		2		2		доклад; кейс-задание
Раздел 3. Патопсихологическая оценка нарушений психических функций															
Тема 8. Патопсихологическая оценка нарушений перцептивной сферы	7	1		4		2		5	1		4				доклад; кейс-задание
Тема 9. Патопсихологическая оценка нарушений внимания и памяти	7	1		4		2		5	1		4				доклад; кейс-задание
Тема 10. Патопсихологическая оценка нарушений мышления и сознания	8	2		4			2	9	1		4			4	доклад; кейс-задание
Тема 11. Патопсихологическая оценка нарушений эмоционально волевой сферы	8	2		4			2	9	1		4			4	доклад; кейс-задание
Тема 12. Патопсихологическая оценка индивидуально-психологических особенностей	7	2		4			1	8	2		2			4	доклад; кейс-задание
Всего часов за 6 /7 семестр	81	20		40		10	11	81	16		32		6	27	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 27 ч.							
Всего часов дисциплине	81	20		40		10	11	81	16		32		6	27	
часов на контроль	27							27							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Объект и предмет патопсихологии. Цель и задачи патопсихологии *Основные вопросы:* 1. Объект, предмет и задачи патопсихологии 2. Разделы патопсихологии 3. История патопсихологии	Акт.	1	1
2.	Тема 2. Основные принципы и методы патопсихологического исследования *Основные вопросы:* 1. Принципы патопсихологического исследования 2. Патопсихологические методы исследования	Акт.	1	1
3.	Тема 3. Аффективно-эндогенный регистр синдром *Основные вопросы:* 1. Эндогенный депрессивный эпизод 2. Эндогенный маниакальный эпизод 3. Биполярное аффективное расстройство	Акт./ Интеракт.	2	1
4.	Тема 4. Шизофренический регистр синдром *Основные вопросы:* 1. Структура патопсихологического шизофренического синдрома 2. Особенности нарушения мышления и эмоционально-волевой сферы 3. Нарушение мотивационной сферы	Акт./ Интеракт.	2	1
5.	Тема 5. Олигофренический регистр синдром *Основные вопросы:* 1. Понятие «олигофрения» 2. Структура олигофренического патопсихологического синдрома 3. Степени интеллектуального дефекта: дебильность, имбецильность и идиотия	Акт./ Интеракт.	2	2

6.	Тема 6. Личностно-аномальный регистр синдром. *Основные вопросы:* 1. Акцентуированные личности 2. Отличие акцентуации характера от акцентуированных личностей и акцентуированного радикала. 3. Расстройства личности	Акт./ Интеракт.	2	2
7.	Тема 7. Психогенно-психотический и психогенно-невротический синдромы *Основные вопросы:* 1. Понятие «психогении» 2. Проявление реактивных психозов 3. Виды невротического конфликта	Интеракт.	2	2
8.	Тема 8. Патопсихологическая оценка нарушений перцептивной сферы *Основные вопросы:* 1. Нарушение ощущений 2. Нарушение восприятия	Акт./ Интеракт.	1	1
9.	Тема 9. Патопсихологическая оценка нарушений внимания и памяти *Основные вопросы:* 1. Внимание как психический процесс. Формы нарушение внимания 2. Память как психический процесс. Формы нарушение памяти	Акт./ Интеракт.	1	1
10.	Тема 10. Патопсихологическая оценка нарушений мышления и сознания *Основные вопросы:* 1. Классификация нарушений мышления (по Б.В. Зейгарник). 2. Клиническая классификация нарушений мышления 3. Формы нарушения сознания	Акт.	2	1
11.	Тема 11. Патопсихологическая оценка нарушений эмоционально волевой сферы *Основные вопросы:*	Акт.	2	1

	1. Классификация нарушений эмоций 2.Классификация расстройств двигательно-волевой сферы 3.Классификация нарушений влечений			
12.	Тема 12. Патопсихологическая оценка индивидуально-психологических особенностей *Основные вопросы:* 1. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов 2. Формирование патологических потребностей и мотивов 3. Нарушение смыслообразования 4. Формирование патологических черт личности	Акт.	2	2
	Итого		**20**	**16**

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Объект и предмет патопсихологии. Цель и задачи патопсихологии *Основные вопросы:* 1. Патопсихология и ее соотношение с другими отраслями знаний. Различия патопсихологии и психопатологии. 2.Различные подходы к определению психической нормы и патологии 3. Практическая значимость патопсихологии в клинической практике. 4.Значение патопсихологии для общепсихологической теории	Акт.	2	2

	5. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии: а) влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии; б) естественнонаучные традиции общей психологии в России, влиявшие на развитие патопсихологии; в) влияние психиатрических концепций на становление патопсихологии 6. Основополагающий вклад Б.В. Зейгарник в патопсихологию: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений			
2.	Тема 2. Основные принципы и методы патопсихологического исследования *Основные вопросы:* 1. Принципы построения патопсихологического эксперимента. 2. Клиническое интервью как основной метод исследования (Б.В. Зейгарник). 3. Применение проективных методов исследования 4. Основание для выбора необходимых и достаточных методик. Время проведения патопсихологического исследования. 5.Деонтологические аспекты работы патопсихолога.	Акт.	2	2
3.	Тема 3. Аффективно-эндогенный регистр синдром *Основные вопросы:*	Акт./ Интеракт.	2	2

	1. Понятие патопсихологический синдром и его роль в организации экспериментального исследования, анализе и интерпретации полученных в нем данных. 2. Понятие «ядро» в патопсихологии. Приведите алгоритм анализа патопсихологических синдромов. 3. Основные проявления депрессивной фазы. Основные проявления маниакальной фазы. 4. Маскирующаяся депрессия. Гипомания. 5. Возрастные особенности проявления и протекания эндогенный депрессий, эндогенных маний и биполярного расстройства			
4.	Тема 4. Шизофренический регистр синдром *Основные вопросы:* 1. Характерные проявления нарушения мышления при шизофреническом синдроме 2. Возрастные особенности проявления и протекания шизофренического синдрома 3. Специфика общения больных с шизофреническим синдромом. 4. Личностные изменения пациентов с шизофреническим синдромом.	Акт./ Интеракт.	4	2
5.	Тема 5. Олигофренический регистр синдром *Основные вопросы:* 1. Ядро олигофренического регистр-синдрома. Структура дефекта. Ведущий компонент нарушения. 2. Сравнительный анализ клинических форм олигофрений основанных на этиологических, клинико-патогенетических и клинико-физиологических принципах (классификации М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой, С.С. Мнухиной и Д.Н. Исаевой).	Акт./ Интеракт.	2	2

	3.Виды олигофренического расстройста, их ключевые аспекты. 4. Динамика психического развития при олигофрении 5.Синдромы интеллектуального снижения. Отличия олигофрении от деменции			
6.	Тема 6. Личностно-аномальный регистр синдром. *Основные вопросы:* 1. Нарушения характера. Критерии различия нормы и патологии характера. 2.Расстройства личности и акцентуации характера: различия и сходства, сопоставление 3. Типы акцентуаций характера по А.Е. Личко и Леонгарду. 4. Особенности общения и взаимодействия в социуме лиц с акцентуациями характера 5. Возрастные особенности проявления и протекания акцентуаций характера	Акт./ Интеракт.	4	2
7.	Тема 7. Психогенно-психотический и психогенно-невротический синдромы *Основные вопросы:* 1. Психогении. Понятия «психоз» и «психогенный психоз». 2. Возрастные особенности проявления и протекания реактивных психозов. 3. Личностные изменения больных с реактивными психозами 4. Понятие «невроз». Концепция Мясищева о невротических конфликтах 5. Возрастные особенности проявления и протекания невротического расстройства	Акт./ Интеракт.	4	2
8.	Тема 8. Патопсихологическая оценка нарушений перцептивной сферы *Основные вопросы:*	Акт./ Интеракт.	4	4

	1. Гипералгезия как форма психической гиперестезии. 2. Агнозия, виды агнозий. 3. Иллюзии. Физические, физиологические и психические виды иллюзий. 4. Галлюцинации. Классифиция галлюцинации по степени сложности, по сенсорной модальности, по механизму образования, по условиям возникновения. 5. Нарушения восприятия и ощущения при различных психических расстройств. 6. Методики исследования нарушения восприятия и ощущения			
9.	Тема 9. Патопсихологическая оценка нарушений внимания и памяти *Основные вопросы:* 1. Виды невнимательности 2. Нарушения внимания как характерные признаки СДВГ 3. Виды амнезий как количественные нарушения памяти. Виды парамнезий как качественные нарушения памяти 4. Характеристика нарушений внимания и памяти при различных психических расстройствах 5. Методики исследования нарушений внимания и памяти	Акт./ Интеракт.	4	4
10.	Тема 10. Патопсихологическая оценка нарушений мышления и сознания *Основные вопросы:* 1. Виды патологии мышления: Нарушение операциональной стороны мышления, Нарушение личностно-мотивационного компонента мышления, Нарушение динамики мыслительной деятельности 2. Формы нарушения стройности мышления и нарушения целенаправленности мышления 3. Нарушений мышления при психических расстройствах	Акт./ Интеракт.	4	4

	4. Степени оглушения как нарушения сознания по глубине. 5. Виды искаженного сознания (помрачения) 6.Аффективно суженное сознание как специфическая форма нарушения сознания 7.Патологическое просоночное состояние. Реакция короткого замыкания 8.Этапы и виды деперсонализации 9.Нарушения сознания при психических расстройствах			
11.	Тема 11. Патопсихологическая оценка нарушений эмоционально волевой сферы *Основные вопросы:* 1.Формы патологического усиления и ослабления эмоций 2. Формы нарушение подвижности (устойчивости) эмоций и формы искажения. Нарушения эмоций при психических расстройствах эмоций. 3.Формы волевых расстройств и расстройств двигательной активности. Формы извращение двигательной активности. 4.Формы расстройства пищевых влечений, расстройства инстинкта самосохранения и расстройства половых влечений	Акт./ Интеракт.	4	4
12.	Тема 12. Патопсихологическая оценка индивидуально-психологических особенностей *Основные вопросы:* 1. Изменения потребностей и мотивов при нервной анорексии (исследование М. А. Каревой) 2. Изменения мотивационной сферы больных с алкогольной и травматической энцефалопатией (исследование Б. В. Зейгарник и Б. С. Братуся)	Акт./ Интеракт.	4	2

	3. Нарушения мотивов деятельности у больных шизофренией (исследование М. М. Коченова) 4.Нарушение подконтрольности поведения 5.Формирование патологических черт личности при различных заболеваниях			
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 3. Аффективно-эндогенный регистр синдром *Основные вопросы:* 1.Отличие эндогенной депрессии от психогенной 2. Написать заключение по результатам исследования, используя методики Госпитальная шкала тревоги и депресси и Шкала депрессии Бека	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	Тема 5. Олигофренический регистр синдром *Основные вопросы:* 1.Особенности внешнего облика пациентов с олигофреническим регистр-синдромом 2. Тест интеллекта Векслера	Акт./ Интеракт.	2	2
3.	Тема 7. Психогенно-психотический и психогенно-невротический синдромы *Основные вопросы:* 1. Написать заключение по результатам исследования, используя Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний	Акт./ Интеракт.	2	2

	2.Типологии невротических форм реагирования			
4.	Тема 8. Патопсихологическая оценка нарушений перцептивной сферы *Основные вопросы:* 1. Ознакомится с пробой Ашафенбурга, пробой Липмана, пробой Рейхардта 2. Синдром Алисы в стране чудес 3. Экспериментальные исследования школы Ю.Ф.Полякова, направленные на изучение селективности восприятия в условиях неполной информации.	Акт./ Интеракт.	2	
5.	Тема 9. Патопсихологическая оценка нарушений внимания и памяти *Основные вопросы:* 1. Методики патопсихологического исследования внимания и памяти 2. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. 3. Конфабуляции и контаминации: генезис и функциональная роль.	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого		**10**	**6**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка доклада; выполнение кейс-задания; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Тема 1. Объект и предмет патопсихологии. Цель и задачи патопсихологии	подготовка доклада; выполнение	1	5

	Основные вопросы: 1. Отличие объекта и предмета в патопсихологии и психиатрии. 2.Концепции отечественных исследователей в патопсихологии	кейс-задания		
2	Тема 2. Основные принципы и методы патопсихологического исследования Основные вопросы: 1.Методы исследования в патопсихологии: достоинства и недостатки 2.Учет личностного отношения больного к исследованию	подготовка доклада; выполнение кейс-задания	1	5
3	Тема 4. Шизофренический регистр синдром Основные вопросы: 1. Гениальность и безумие проанализировать связь между гениальностью, творческими способностями и наличием шизофрении с психотическими проявлениями у творческих людей 2. Личностный дефект при шизофрении	подготовка доклада; выполнение кейс-задания	2	5
4	Тема 6. Личностно-аномальный регистр синдром. Основные вопросы: 1. Написать заключение по результатам исследования, используя тест-опросник характера и темперамента Г.Шмишека, К.Леонгарда 2. Влияние внутренних и внешних факторов на трансформацию акцентуаций характера в патологические психические проявления	подготовка доклада; выполнение кейс-задания	2	
5	Тема 10. Патопсихологическая оценка нарушений мышления и сознания Основные вопросы:	подготовка доклада; выполнение кейс-задания	2	4

	1.Значение исследований Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях 2. Обучающий эксперимент в патопсихологии. 3. Методики патопсихологического исследования мышления			
6	Тема 11. Патопсихологическая оценка нарушений эмоционально волевой сферы Основные вопросы: 1.Патологический аффект в судебно-психологической экспертизе – причины, признаки, течение 2. Методика Тест цветовых выборов Люшера 3. Перверзии как вариант патологии воли.	подготовка доклада; выполнение кейс-задания	2	4
7	Тема 12. Патопсихологическая оценка индивидуально-психологических особенностей Основные вопросы: 1. Методики оценки индивидуально-психологических особенностей 2. Изменения личности при приобретенном психическом дефекте 3. Возможности и перспективы социальной патопсихологии	подготовка доклада; выполнение кейс-задания	1	4
	Итого		**11**	**27**

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства

ОПК-4		
Знать	основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	доклад
Уметь	проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп; применять различные формы психологической помощи и поддержки для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, а также лицам с ограниченными возможностями здоровья	кейс-задание
Владеть	методами, формами и техниками психологической помощи, психологического консультирования и психотерапии; методами и приемами оценки эффективности индивидуальной и групповой деятельности	экзамен
ОПК-5		
Знать	алгоритмы организации и проведения профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; формы и методы организации и технической работы в реализации конкретных профилактических мероприятий, а также мероприятий развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	доклад
Уметь	планировать и организовывать работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	кейс-задание

Владеть	навыками организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	экзамен
ПК-7		
Знать	особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	доклад
Уметь	выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	кейс-задание
Владеть	способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	экзамен
ПК-8		
Знать	специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	доклад
Уметь	составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	кейс-задание

Владеть	методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

кейс-задание	предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой	рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы	показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений.	в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные.
экзамен	обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя.	обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы.	обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач.	обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для доклада

1.Отличие объекта и предмета в патопсихологии и психиатрии.
2.Концепции отечественных исследователей в патопсихологии
3.Методы исследования в патопсихологии: достоинства и недостатки

4.Учет личностного отношения больного к исследованию
5.Отличие эндогенной депрессии от психогенной
6.Личностный дефект при шизофрен
7.Особенности внешнего облика пациентов с олигофреническим регистр-синдромом
8.Влияние внутренних и внешних факторов на трансформацию акцентуаций характера в патологические психические проявления
9.Типологии невротических форм реагирования
10.Синдром Алисы в стране чудес

7.3.2. Примерные задания для кейс-задания

1.Написать заключение по результатам исследования, используя методики Госпитальная шкала тревоги и депресси и Шкала депрессии Бека
2.Анализ статьи А.Б. Холмогоровой и Н.Г. Гаранян "Программа тренинга когнитивных и социальных навыков у больных шизофренией"
3.Круглый стол "Гениальность и безумие"
4.Анализ статьи Литвиненко И.В. "Особенности формирования когнитивных процессов при умственной отсталости"
5.Анализ статьи Токарская Л.В."Преоделение агрессивности у подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью"
6. Написать заключение по результатам исследования, используя тест-опросник характера и темперамента Г.Шмишека, К.Леонгарда
7.Написать заключение по результатам диагностики, используя пробу Ашафенбурга, пробу Липмана, пробу Рейхардта
8.Написать заключение по результатам исследования, используя Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний (К.К. Яхин, Д.М. Менделевич)

9.Задача. Самостоятельно проанализируйте описанный случай и
сделайте предварительные диагностические предположения.
Вот как описаны переживания Алисы в стране чудес: «Все страньше и страньше! –
вскричала Алиса. От изумления она совсем забыла, как нужно говорить. – А теперь
раздвигаюсь, словно подзорная труба. Прощайте, ноги! (В эту минуту она как раз взглянула
на ноги и увидела, как стремительно они уносятся вниз. Еще мгновение – и они скроются из
виду).
– Бедные мои ножки! Кто же вас будет теперь обувать? Кто натянет на вас чулки и башмаки?
Мне до вас теперь, мои милые, не достать. Мы будем так далеки друг от друга, что мне будет
совсем не до вас. Придется вам обходиться без меня. Тут она призадумалась.
– Все-таки надо быть с ними поласковее, – сказала она про себя. – А то еще возьмут и пойдут
не в ту сторону. Ну, ладно! На рождество буду присылать им в подарок новые ботинки. И
она принялась строить планы. – Придется отправлять их с посыльным, – думала она. – Вот
будет смешно. Подарки собственным ногам! И адрес какой странный!
10.задача. Самостоятельно проанализируйте описанный случай и
сделайте предварительные диагностические предположения.
Л. Кэрролл. "Приключения Алисы в стране чудес"
Она огляделась и принялась думать о том, как бы незаметно улизнуть, как вдруг над
головой у нее появилось что-то непонятное. Сначала Алиса никак не могла понять, что же
это такое, но через минуту сообразила, что в воздухе одиноко парит улыбка.
– Это Чеширский Кот, сказала она про себя. – Вот хорошо! Будет с кем поговорить,
по крайней мере!
– Ну, как дела? – спросил Кот, как только рот его обозначился в воздухе. Алиса
подождала, пока не появятся глаза, и кивнула.
«Отвечать сейчас все равно бесполезно, – подумала она. – Подожду, пока появятся
уши – или хотя бы одно!».

7.3.3. Вопросы к экзамену

1.Патопсихология как наука, объект, предмет и задачи
2.Различные подходы к определению психической нормы и патологии: биологический, психологический, социальный. Биопсихосоциальная парадигма.

3.Понятие внутренней картины болезни и здоровья
4.Патопсихологические характеристики расстройств МКБ-10 и DSM V: сходства и различия
5.Основополагающий вклад Б.В. Зейгарник в патопсихологию
6.Связь патопсихологии с развитием экспериментальной психологии, психиатрии и неврологии: исторический очерк
7.Влияние психиатрических концепций на становление патопсихологии (С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, Э. Крепелин, Э. Блейлер и т.д)
8.Концепции отечественных исследователей (С. Я Рубинштейн, Л.С. Выготского и В.Н. Мясищев) в патопсихологии
9.Принципы построения патопсихологического эксперимента
10.Клиническое интервью как метод патопсихологического исследования. Взгляд Б.В. Зейгарник.
11.Клиническое интервью: достоинства и недостатки метода.
12.Функциональные пробы как метод патопсихологического исследования. Примеры, функциональных проб.
13.Эксперимент как метод патопсихологического исследования. Патопсихологический эксперимент по Б.Ф. Зейгарник.
14.Виды помощи пациенту при патопсихологическом исследовании по С.Я. Рубинштейн.
15.Основные принципы построения патопсихологического исследования
16.Принцип обучающего эксперимента
17.Понятие патопсихологический синдром. Приведите алгоритм анализа патопсихологических синдромов.
18.Ядро симптомокомплекса. Регистр-синдромы по И.А. Кудрявцеву и В.М. Блейхеру.
19.Роль патопсихологического синдрома в организации экспериментального исследования, анализе и интерпретации полученных в нем данных.

20.Основные проявления депрессивного эпизода и маниакального эпизода.
21.Возрастные особенности проявления и протекания аффективно-эндогенного расстройства.
22.Особенности проявления маний с психотическими проявлениями.
23.Особенности проявления маний без психотических проявлений.
24.Охарактеризуйте методики: Госпитальная шкала оценки тревоги и депрессии Hospital Anxiety and Depression Scale (HADS), Шкала депрессии Бека (Beck Depression Inventory, BDI).
25.Биполярное аффективное расстройство

26.Олигофренический регистр-синдром, структура, ведущий компонент нарушения.

27.Виды олигофренического расстройста, их ключевые аспекты.

28.Динамика психического развития при олигофрении. Назовите методики диагностики структуры дефекта.

29.Сравнительный анализ клинических форм олигофрений основанных на этиологических, клинико-патогенетических и клинико-физиологических принципах

30.Особенности нарушений интеллекта при психических расстройствах. Методики диагностики.

31.Особенности деменции, отличия от олигофрении.

32.Шизофренический регистр-синдром, структура, ведущий компонент нарушения.

33.Особенности нарушения мышления при шизофрении.

34.Особенности нарушения эмоционально-волевой сферы при шизофреническом регистр-синдроме.

35.Возрастные особенности проявления и протекания шизофренического расстройства

36.Личностные изменения пациентов с шизофреническим расстройством.

37.Методики диагностики нарушения мышления при шизофреническом регистр-синдроме.

38.Специфика нарушения памяти при шизофреническом регистр-синдроме. Методики диагностики.

39.Особенности нарушения восприятия при шизофреническом регистр-синдроме. Методики диагностики.

40.Расстройства личностно-мотивационной сферы при шизофреническом регистр-синдроме

41.Ядро и структура психогенно-психотического регистр-синдрома

42.Особенности острой реакции на стресс, её динамика.

43.Характеристика психических расстройств психотического и не психотического уровня.

44.Психогении. Понятия «психоз» и «психогенный психоз».

45.Характеристика и особенности психогенных параноидов и психогенных депрессий.

46.Характеристика и особенности истерических психозов.

47.Психогения, триада К. Ясперса. Причины возникновения реактивных психозов.

48.Возрастные особенности проявления и протекания психотического расстройства

49.Личностные изменения психотических больных

50.Ядро и структура психогенно-невротического регистр-синдрома

51.Различные подходы к пониманию происхождения неврозов.

52.Возрастные особенности проявления и протекания невротического расстройства
53.Охарактеризуйте методики: Шкала для психологической экспресс-диагностики уровня невротизации (УН), Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний (К.К. Яхин, Д.М. Менделевич)

54.Типы неврозов по В.Н. Мясищеву в соответствии с внутриличностными конфликтами.
55.Нарушения характера, критерии различия нормы и патологии характера.
56.Акцентуации характера, формы акцентуаций по К. Леонгарду и А. Е. Личко.

57.Различия и сходства акцентуаций и расстройств личности.
58.Критерии расстройств личности по П. Б. Ганнушкину.
59.Характеристика шизоидной акцентуации характера, аспекты психологического сопровождения лиц с данной формой акцентуации.
60.Характеристика паранойяльной акцентуации характера, аспекты психологического сопровождения лиц с данной формой акцентуации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации

Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.2. Оценивание кейс-задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям	Есть незначительные отклонения, не более 1-го	Полностью соответствует
Оригинальность подхода	Не имеет элементов оригинальности	Подход имеет элементы новизны	Предложен оригинальный подход к решению проблемы
Применимость решения на практике	Нуждается в доработке	Нуждается в незначительной доработке	Имеет практическое подтверждение
Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование)	Имеет не более 3-х замечаний	Имеет не более 2-х замечаний	Проблема полностью проработана
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы патопсихологии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	отлично

Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Загорная Е.В. Основы патопсихологии. Вузовское образование, 2018 г.	учебное пособие	http://www.iprbookshop.ru/74287
2.	Ушакова, В. Р. Основы патопсихологии : учебное пособие / В. Р. Ушакова. - Симферополь : ИП Хотеева Л.В, 2021. - 226 с.	учебное пособие	http://kipu-rc.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=115
3.	Белопольская Н.Л., Зейгарник Б.В., Николаева В.В., Соколова Е.Т., Рубинштейн С.Я., Лонгинова С.В., Сафонова С.Х., Болтенко В.В., Ванникова Н.Р., Кожуховская И.И. Патопсихология. Когито-Центр, 2019 г.	Хрестоматия	http://www.iprbookshop.ru/88360

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Белопольская Н.Л., Лебединская К.С., Забрамная С.Д., Лубовский В.И., Цыпина Н.А., Капустина Г.М., Кононова М.П., Ковалев В.В., Каган В.Е., Захаров А.И., Райская М.М., Грибанова Г.В., Делова Т.Б., Кучма В.Р., Брязгунов И.П. Детская патопсихология. Когито-Центр, 2019 г.	Хрестоматия	http://www.iprbookshop.ru/88318
2.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии	Учебное пособие	http://www.iprbookshop.ru/140939

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: http://www.rambler.ru, http://yandex.ru, http://www.google.com

2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.

3.Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/ru

4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: http://gpntb.ru.

5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» http://franco.crimealib.ru/

6.Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/

7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) http://elibrary.ru/defaultx.asp

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка доклада; выполнение кейс-задания; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

– в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;

– в середине листа указывается тема работы;

– ниже справа - сведение об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);

– внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдение культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Выполнение кейс-задания

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:

— титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;

— введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;

— основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;

— заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);

2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);

3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;

— готовность использовать индивидуальные креативные спо-собности для оригинального решения исследовательских задач;

— способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

– Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

– Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: http://www.openoffice.org/ru/
Mozilla Firefox Ссылка: https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/
Libre Office Ссылка: https://ru.libreoffice.org/
Do PDF Ссылка: http://www.dopdf.com/ru/
7-zip Ссылка: https://www.7-zip.org/
Free Commander Ссылка: https://freecommander.com/ru
be Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.htmlпопо
Gimp (графический редактор) Ссылка: https://www.gimp.org/
ImageMagick (графический редактор) Ссылка: https://imagemagick.org/script/index.php
VirtualBox Ссылка: https://www.virtualbox.org/
Adobe Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html
Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.
Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор
Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-помещение для самостоятельной работы обучающихся с доступом в ЭИОС.
-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-НС-Психотест Эксперт, который представляет собой компьютерный комплекс, предназначенный для психофизиологических и психологических тестов, с регистрацией вегетативных и эмоциональных реакций. Реализация диагностики аффективных особенностей личности

-Нейрон-Спектр-65 – 39-канальный компьютерный электроэнцефалограф с функцией проведения ЭЭГ-видеомониторинга и ПСГ-исследований для демонстрации возможностей исследования ритмов коры головного мозга в ходе диагностики аффективных особенностей личности

-Комплект систем виртуальной реальности с целью погружения личности в ситуацию с последующей психофизиологической объективизацией ее аффективного состояния

-Интерактивное программно-аппаратный комплекс с системой проецирования и синхронизации мультимедийного контента iSandBOX Mini с целью погружения личности в ситуацию с последующей психофизиологической объективизацией ее аффективного состояния

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)