



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра истории**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Г.Н. Кондратюк

15 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.И. Сейдалиев

15 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.03.01 «Становление и развитие российского крымоведения: конец XVIII - первая половина XX века: направления, деятели, библиография»**

направление подготовки 46.04.01 История  
магистерская программа «Отечественная история»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Становление и развитие русского кримо́ведения: конец XVIII - первая половина XX века: направления, деятели, библиография» для магистров направления подготовки 46.04.01 История. Магистерская программа «Отечественная история» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1057.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ А.А. Непомнящий  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории от 22 февраля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.И. Сейдалиев  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 15 марта 2024 г., протокол № 5

Председатель УМК \_\_\_\_\_ И.А. Бавбекова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Становление и развитие российского кримо́ведения: конец XVIII - первая половина XX века: направления, деятели, библиография» для магистратуры направления подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Отечественная история».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– ознакомить студентов с процессом становления и развития кримо́ведения с момента присоединения Крыма до середины XX века. Осветить вклад просвещенных слоев российского общества, занимавшихся изучением полуострова, в рассматриваемый период.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– рассмотреть процесс накопления научных знаний о Крыме в заданный временной период;  
– ознакомить с научными сообществами, работавшими над изучением полуострова.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Становление и развитие российского кримо́ведения: конец XVIII - первая половина XX века: направления, деятели, библиография» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

– базовые современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования, направления развития современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования; основные концепции современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования.

**Уметь:**

- формулировать, обобщать и анализировать проблемы современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования; использовать современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования.

### **Владеть:**

- навыками анализа и обобщения современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования; навыками использования современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Становление и развитие российского кримо́ведения: конец XVIII - первая половина XX века: направления, деятели, библиография» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)	
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	КСР			
1	108	3	36	12				18	6	72	За
Итого по ОФО	108	3	36	12				18	6	72	
1	108	3	12	8				4		92	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	12	8				4		92	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов															Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма									
	Всего	в том числе						Всего	в том числе								
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
<b>Раздел 1.</b>																	

Тема 1. Зарождение исследования полуострова на рубеже XVIII – XIX столетий.	22	2			6	2	12	18	2				16	устный опрос
Тема 2. Научное изучение Крыма в первой половине XIX века.	26	2			4	4	16	34	2				32	устный опрос
Тема 3. Краеведческая работа в пореформенное время.	28	4			4		20	24	2		2		20	устный опрос
Тема 4. Изучение Крыма в советский период.	32	4			4		24	28	2		2		24	устный опрос; тестовый контроль
<b>Раздел 2.</b>														
Всего часов за 1 /1 семестр	108	12			18	6	72	104	8		4		92	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.						
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	12			18	6	72	104	8		4		92	
часов на контроль								4						

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Зарождение исторического кримо́ведения после присоединения Крыма к России. <i>Основные вопросы:</i> 1. Научные экспедиции Петербургской академии наук. 2. Вклад П. С. Палласа в научное изучение Крымского полуострова.	Акт.	2	2
2.	Тема лекции: Знание о Крыме по воспоминаниям путешественников. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	1. Отечественные путешественники. 2.Зарубежные путешественники.			
3.	Тема лекции: Создание музеев в Крыму в первой половине XIX века. <i>Основные вопросы:</i> 1. Керченский музей древностей. 2. Феодосийский музей древностей. 3. Херсонесский музей.	Акт.	2	
4.	Тема лекции: Общественные деятели, развивавшие крымоведение (первая половина XIX века). <i>Основные вопросы:</i> 1. А. Б. Ашик и его археологическая деятельность. 2. Работа И. А. Стемповского по развитию отечественного крымоведения.	Акт.	2	
5.	Тема лекции: Научные сообщества, занимавшиеся изучением Крымского полуострова. <i>Основные вопросы:</i> 1. Одесское общество истории и древностей. 2.Таврическая ученая архивная комиссия.	Акт.		2
6.	Тема лекции: Деятели, внесшие вклад в развитие крымоведения (вторая половина XIX века). <i>Основные вопросы:</i> 1. Вклад А. И. Маркевича в формировании знаний о Крыме.  2. Участие А. Л. Бертъе – Делагарда в научном изучении полуострова.	Акт.	2	
7.	Тема лекции: Деятельность крымских краеведов в 1920 – х годов. <i>Основные вопросы:</i> 1. Достижения крымоведов по развитию музейной сети Крыма. 2. Научное наследие Российского общества по изучению Крыма.	Акт.		2
8.	Тема лекции:	Акт.	2	2

	<p>Кримоведческие исследования в 30 – 40 – е гг. XX века.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Археологические экспедиции в 1930 – х годов.</p> <p>2. Работа У. А. Боданинского в области этнографии и археологии в 1920 – 1930 – х годов.</p>			
<b>Итого</b>			<b>12</b>	<b>8</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема семинарского занятия: <b>Зарождение исторического кримоведения после присоединения Крыма к России.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Научные экспедиции Петербургской академии наук.</p> <p>2. Вклад П. С. Палласа в научное изучение Крымского полуострова.</p>	Акт.	4	
2.	<p>Тема семинарского занятия: <b>Знание о Крыме по воспоминаниям путешественников.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Отечественные путешественники.</p> <p>2. Зарубежные путешественники.</p>	Акт.	4	
3.	<p>Тема семинарского занятия: <b>Создание музеев в Крыму в первой половине XIX века.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Керченский музей древностей.</p> <p>2. Феодосийский музей древностей.</p>	Акт.	4	2

	3. Херсонесский музей.			
4.	<p>Тема семинарского занятия: <b>Общественные деятели, развивавшие крымоведение (первая половина XIX века).</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. А. Б. Ашик и его археологическая деятельность.</p> <p>2. Работа И. А. Стемповского по развитию отечественного крымоведения.</p>	Акт.	6	2
	<b>Итого</b>			

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема индивидуального занятия: <b>Зарождение исторического крымоведения после присоединения Крыма к России.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Научные экспедиции Петербургской академии наук.</p> <p>2. Вклад П. С. Палласа в научное изучение Крымского полуострова.</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема индивидуального занятия: <b>Знание о Крыме по воспоминаниям путешественников.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Отечественные путешественники.</p> <p>2. Зарубежные путешественники.</p>	Акт.	4	
	<b>Итого</b>		<b>6</b>	

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)



Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Зарождение исследования полуострова на рубеже XVIII – XIX столетий.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	12	16
2	Тема 2. Научное изучение Крыма в первой половине XIX века.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	16	32
3	Тема 3. Краеведческая работа в пореформенное время.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	20	20
4	Тема 4. Изучение Крыма в советский период.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	24	24
<b>Итого</b>			<b>72</b>	<b>92</b>

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		

<b>Знать</b>	базовые современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования, направления развития современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования; основные концепции современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования.	устный опрос
<b>Уметь</b>	формулировать, обобщать и анализировать проблемы современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования; использовать современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования.	тестовый контроль
<b>Владеть</b>	навыками анализа и обобщения современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования; навыками использования современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования.	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Отсутствие материалов, и неспособность ответить на поставленные вопросы	Развернутый ответ на один из вопросов к 3 семинарским занятиям	Участие в обсуждении темы каждого семинара	Подготовка тематической презентации к одному из семинаров
тестовый контроль	Верные ответы менее 50%	Верные ответы от 50 до 70%	Верные ответы от 70 до 85 %	Верные ответы более 85%

зачет	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	Знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией	Умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	Умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные связи
-------	---	---	---	---

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Научные экспедиции Петербургской академии наук.
2. Вклад П. С. Палласа в научное изучение Крымского полуострова.
3. Отечественные путешественники.
4. Зарубежные путешественники.
5. Керченский музей древностей.
6. Феодосийский музей древностей.
7. Херсонесский музей.
8. А. Б. Ашик и его археологическая деятельность.
9. Работа И. А. Стемпковского по развитию отечественного крымоведения.

#### **7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля**

1. Изучал почвы Крыма, создал науку-почвоведение: А) Х.Х.Стевен; В) В.В.Докучаев; С) Геродот.
2. Изучал горные породы и минералы Крыма: А) Х.Х.Стевен; В) А.Е.Ферсман; С) Геродот.
3. Как В.И. Вернадский назвал новую науку о распространении и перераспределении химических элементов в земной коре?  
 А) геологией;  
 В) геохимией;  
 С) химией;  
 Д) биологией.

- 4.Русский и советский историк Крыма, архивист, археолог, этнограф, член-корреспондент АН СССР; один из основателей Таврической учёной архивной комиссии, о ком идет речь? А)Маркевич;  
В)Паллас;  
С)Бертье-Делагард.

### 7.3.3. Вопросы к зачету

- 1.Научные экспедиции Петербургской академии наук.
- 2.Вклад П. С. Палласа в научное изучение Крымского полуострова.
- 3.Знание о Крыме по воспоминаниям путешественников.
- 4.Археологические экспедиции первой половины XIX века.
- 5.Формирование местных научных центров в Керчи и Феодосии (первая половина XIX века). Открытие музеев.
- 6.Деятельность Одесского общества истории и древностей в изучении Крыма.
- 7.Создание и деятельность Таврической ученой архивной комиссии.
- 8.Научная работа А. Л. Бертье –Делагарда в конце XIX – начале XX века.
- 9.Вклад В. Н. Юргевича в изучение и сохранение памятников Крыма.
- 10.Археологическое изучение Крымского полуострова Н. Л. Эрнстом.
- 11.Деятельность А. И. Маркевича по научному изучению Крыма.
- 12.Изучение Крымского полуострова Санкт–Петербуржскими исследователями (Ф. Б. Грефе, Ф. А. Жиль, Б. В. Кёне и др.).
- 13.Московская крымоведческая школа (К. К. Гёрц, Г. Ф. Карпов, П. М. Леонтьев).
- 14.Работа Московского археологического общества по исследованию древностей Крыма.
- 15.Участие А. С. и П. С. Уваровых в крымоведческих исследованиях.
- 16.Археологическая комиссия в Крыму. К. К. Косцюшко – Валюжинич.
- 17.Крымоведы в составе Одесского общества истории и древностей.
- 18.Значение «Записок Общества истории и древностей» в общем массиве крымоведческих публикаций.
- 19.Вклад В. Х. Кондараки в формирование представлений о Крыме.
- 20.Крымоведческая работа в революционное время.
- 21.Достижения крымоведов в сохранении культурных ценностей в 1920 – х гг.
- 22.Достижения крымоведов в сохранении культурных ценностей в 1920 – х гг.
- 23.Особенности развития крымоведения в 20 – е годы XX века.
- 24.Археологическое изучение Крыма в 1920 – 1930 гг.
- 25.Работа Таврического общества истории, археологии и этнографии в 20 – х гг. XX в.

26.Деятельность Российского общества по изучению Крыма.

27.Работа У. А. Боданинского в области этнографии и археологии в 1920 – 1930 – х гг.

28.Исследование Крыма во второй половине 40 – х гг. XX века.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### **7.4.2. Оценивание тестового контроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

##### **7.4.3. Оценивание зачета**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Становление и развитие российского кримо́ведения: конец XVIII - первая половина XX века: направления, деятели, библиография» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования	Оценка по четырехбалльной шкале
---------------------	---------------------------------

компетенции	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Дорофеев М.В. Историческое краеведение: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Педагогическое образование". / М.В. Дорофеев ; рец.: М. В. Шиловский, М. Л. Несмелова, В. А. Волчек. - М.: Академия, 2014. - 192 с.	учебник	20
2.	Селиванов А.М. Историческое краеведение: накопление и развитие краеведческих знаний в России (XVIII-XX вв.): учебник / А. М. Селиванов ; рец.: Н. В. Дутов, Н. А. Некрасова. - М.: Форум; М.ИНФРА-М, 2014. - 320 с.	учебник	10

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Шмакова, Г. В. Краеведение: учебное пособие для вузов. Соответствует ФГОС / Г. В. Шмакова ; рец.: Л. М. Озорнова, Г. Я. Нечепуренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 11 с. - (Высшее образование).	учебное пособие	15

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,  
<http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL:  
<http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым  
«Крымская республиканская универсальная научная библиотека»  
<http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.



Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

#### Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

#### Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

##### Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

## Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки)
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)