



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра специального (дефектологического) образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Н.С. Сухонина

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ И.В. Андрусева

21 марта 2024 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02.01 «Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с  
психофизическими нарушениями»**

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования  
лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.01 «Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями» для магистров направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128.

Составитель

рабочей программы \_\_\_\_\_ Н.С. Сухонина

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования от 13 февраля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Андрусева

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова

подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.01 «Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями» для магистратуры направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование у магистров специального (дефектологического) образования системы психолого-коррекционной работы в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– Формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.

– Изучение основных психолого-педагогические проблем обучения и развития учащихся с ОВЗ; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями.

– Знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса.

– Ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.01 «Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

– Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ

**Уметь:**

- планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута

**Владеть:**

- навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.02.01 «Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Психолого-педагогические основы образования лиц с особыми возможностями здоровья" учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	144	4	28	8		20			89	Экз КР (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	28	8		20			89	27
2	144	4	14	4		10			121	Экз КР (9 ч.)
Итого по ЗФО	144	4	14	4		10			121	9

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Тема 1. Система специальных коррекционных учреждений	16	2		4			10	22			2			20	практическое задание; доклад
Тема 2. Коррекционная работа с детьми ОВЗ. Основные направления индивидуальной и группой коррекционной работы	16	2		4			10	22	2					20	практическое задание
Тема 3. Организация коррекционной работы в специальном дошкольном учреждении	20	1		2			17	24	2		2			20	практическое задание
Тема 4. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.	23	2		4			17	22			2			20	практическое задание
Тема 5. Современные формы коррекционной работы с детьми с ОВЗ	19			2			17	22			2			20	практическое задание
Тема 6. Психолого-медико-педагогический консилиум как организационная структура сопровождения детей с ОВЗ	23	1		4			18	23			2			21	курсовая работа
Всего часов за 2 /2 семестр	117	8		20			89	135	4		10			121	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	117	8		20			89	135	4		10			121	
часов на контроль	27							9							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Система специальных коррекционных учреждений <i>Основные вопросы:</i> 1. Виды специальных учреждений. 2. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями 3. Формы организации специального образования	Акт.	2	
2.	Тема 2. Коррекционная работа с детьми ОВЗ. Основные направления индивидуальной и группой коррекционной работы <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные направления индивидуальной и группой коррекционной работы 2. Образование как средство реабилитации	Акт.	2	2
3.	Тема 3. Организация коррекционной работы в специальном дошкольном учреждении <i>Основные вопросы:</i> 1. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта  2. Коррекционная работа с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи 3. Коррекционная работа с детьми РАС	Акт.	1	2
4.	Тема 4. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. <i>Основные вопросы:</i> 1. Разработка моделей интеграции 2. Формы интегрированного обучения детей отклонениями в развитии 3. Внешние и внутренние условия эффективной реализации интеграции на разных этапах онтогенеза	Акт./ Интеракт.	2	

5.	Тема 6. Психолого-медико-педагогический консилиум как организационная структура сопровождения детей с ОВЗ <i>Основные вопросы:</i> 1. Нормативные документы регламентирующие деятельность ПМПк 2. Основные направления деятельности ПМПк 3. Роль ПМПк в сопровождении детей с ОВЗ	Акт.	1	
	<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>4</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Система специальных коррекционных учреждений <i>Основные вопросы:</i> Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Дошкольное образование детей с ОВЗ. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования.	Акт.	4	2
2.	Тема 2. Коррекционная работа с детьми ОВЗ. Основные направления индивидуальной и группой коррекционной работы <i>Основные вопросы:</i> Определение понятий. Методологические основы коррекционной работы. Структура организации коррекционно-педагогической помощи. Групповые и индивидуальные формы коррекционной работы	Акт./ Интеракт.	4	
3.	Тема 3. Организация коррекционной работы в специальном дошкольном учреждении <i>Основные вопросы:</i> Предметные области коррекционной работы.	Акт.	2	2

	<p>Методы коррекционной работы в дошкольных учреждениях.</p> <p>Дидактические средства педагогического воздействия на детей.</p> <p>Коррекционные средства педагогического воздействия на детей.</p>			
4.	<p>Тема 4. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Разработка моделей интеграции.</p> <p>Формы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Внешние и внутренние условия эффективной реализации интеграции на разных этапах онтогенеза.</p>	Акт.	4	2
5.	<p>Тема 5. Современные формы коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Методические основы организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Организация обучения в специальной школе.</p> <p>Методики групповых и индивидуальных форм коррекционной работы.</p>	Акт.	2	2
6.	<p>Тема 6. Психолого-медико-педагогический консилиум как организационная структура сопровождения детей с ОВЗ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Организация обследования детей на психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации.</p> <p>Взаимодействие психолого-педагогического консилиума образовательной организации с психолого-медико-педагогической комиссией.</p>	Акт.	4	2
	<b>Итого</b>			



### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка доклада; написание конспекта; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Система специальных коррекционных учреждений Основные вопросы: Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Дошкольное образование детей с ОВЗ. Школьная система специального образования.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; написание конспекта;	10	20
2	Тема 2. Коррекционная работа с детьми ОВЗ. Основные направления индивидуальной и групповой коррекционной работы Основные вопросы: Методологические основы коррекционной работы. Структура организации коррекционно-педагогической помощи. Групповые и индивидуальные формы коррекционной работы	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта	10	20
3	Тема 3. Организация коррекционной работы в специальном дошкольном учреждении Основные вопросы: Предметные области коррекционной работы.	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной	17	20

	Методы коррекционной работы в дошкольных учреждениях. Виды средств психолого-педагогического воздействия на детей.	й литературы		
4	Тема 4. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные вопросы: Разработка моделей интеграции. Формы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии. Внешние и внутренние условия эффективной реализации интеграции на разных этапах онтогенеза.	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	17	20
5	Тема 5. Современные формы коррекционной работы с детьми с ОВЗ Основные вопросы: Методические основы организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения в специальной школе. Методики групповых и индивидуальных форм коррекционной работы.	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	17	20
6	Тема 6. Психолого-медико-педагогический консилиум как организационная структура сопровождения детей с ОВЗ Основные вопросы: Организация обследования детей на психолого-медико-педагогической комиссии. Организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Взаимодействие психолого-педагогического консилиума образовательной организации с психолого-медико-педагогической комиссией.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; выполнение курсовой работы	18	21
	<b>Итого</b>		<b>89</b>	<b>121</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ	доклад
<b>Уметь</b>	планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР (ПК-1.3)	экзамен; курсовая работа

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

доклад	В докладе отмечены нарушения общих требований написания ; есть погрешности в техническом оформлении; в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала.	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала.	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении.	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада. выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал.
курсовая работа	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, несвязан ранее изученным, выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретические вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

1. Составьте характеристику группы «детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития»
2. Выделите особенности учебной деятельности детей с трудностями в обучении.
3. Выскажите аргументированное мнение по следующим вопросам:
  - Формирование бытовой самостоятельности у детей с нарушениями функций ОДА.
  - Особенности формирования навыков самообслуживания у детей с ОДА.
  - Особенности формирования навыков социально-бытовой ориентировки у детей с ОДА.
4. Составьте индивидуальную программу подготовки ребенка с ОДА к работе по формированию вышеперечисленных навыков.
5. Назвать необходимое материально-техническое обеспечение, технические средства обучения и компьютерные технологии, способствующие созданию культурного пространства образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с проблемами в обучении.
7. Сравнить учебные планы массовой школы и специальной (коррекционной) школы 1-8 вида, выявить различия в структуре плана.
8. Развести понятия «традиционные» и «нетрадиционные» методы психолого-педагогической коррекции.
9. Составить таблицу «Сущность методов психолого-педагогической коррекции».
10. Охарактеризовать особенности дидактического материала для работы с детьми, имеющими нарушения развития.

#### **7.3.2. Примерные темы для доклада**

1. Общее представление о психокоррекционной программе.
2. Основные требования к составлению коррекционных программ.

3.Основные блоки психокоррекционного комплекса: психодиагностика; установление контакта; собственно коррекционная работа; оценка эффективности психологической коррекции.

4.Система консультативно-диагностической коррекционно-педагогической и реабилитационной работы с детьми и подростками.

5.Категории детей с отклонениями в развитии.

6.Система социальных институтов для оказания помощи детям с отклонениями в развитии.

### **7.3.3. Примерные темы курсовых работ**

1.Роль психолого-медико-педагогического консилиума в осуществлении психолого-коррекционной работы.

2.Современные формы коррекционной работы с детьми ОВЗ

3.Психологическая коррекция в системе коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

4.Методы практической психокоррекции.

5.Психокоррекционная работа с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

6.Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с ЗПР

7.Методы исследования личности детей и подростков с различными образовательными потребностями

8.Методы и технологии работы с детьми, имеющих комплексные нарушения в развитии

9.Службы сопровождения детей с ОВЗ в учреждении

10.Использование современных образовательных средств и компьютерных технологий в образовательно –коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения слуха

### **7.3.4. Вопросы к экзамену**

1.Основные направления индивидуальной коррекционной работы

2.Основные направления групповой коррекционной работы

3.Развитие отечественной системы обучения и воспитания детей и подростков.

4.Категориальный аппарат педагогики

5.Типы учреждений специальных коррекционных образовательных учреждений для детей и подростков с различными образовательными способностями.

6.Современные подходы к инклюзивному обучению.

7. Модели интегрированного обучения детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
8. Категориальный аппарат психологии инклюзивного образования
9. Организация коррекционной работы в специальном дошкольном учреждении
10. Личностно-социально-ориентированный подход в специальном образовании.
11. Понятие коррекции. Основные направления и средства коррекции
12. Особенности использования практических, словесных и наглядных методов в обучении дошкольников с различными образовательными потребностями.
13. Специфика использования некоторых методов в обучении детей с различными образовательными потребностями (нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речевыми нарушениями, нарушением эмоционально-волевой сферы).
14. Современные формы коррекционной работы с детьми ОВЗ
15. Значение ранней коррекции в формировании и развитии личности ребенка
16. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями слуха
17. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями зрения
18. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
19. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в образовании детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
20. Формирование учебной деятельности детей и подростков с различными образовательными потребностями.
21. Адаптированная образовательная программа, структура, содержание.
22. Психологическая коррекция как форма психолого-педагогической деятельности.
23. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы
24. Коррекционно-развивающие программы, структура, содержание.
25. Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с ЗПР.
26. Методы и технологии работы с детьми, имеющих комплексные нарушения в развитии
27. Диагностика интеллектуального развития детей и подростков с различными образовательными
28. Диагностика речевого развития детей и подростков с различными образовательными потребностями.

29. Методы исследования личности детей и подростков с различными образовательными потребностями.
30. Роль учителя в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с отклонениями в развитии и поведении
31. Образовательные информационные технологии в специальном образовании и инклюзивном обучении.
32. Современные технические средства, специальные технические средства и приборы в образовательно-коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
33. Методы социо-культурной реабилитации детей и подростков с различными образовательными
34. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении восприятию и воспроизведению устной
35. Содержание коррекционной программы образовательного учреждения.
36. Комплексный медико-психолого-педагогический подход при раннем выявлении нарушений развития и проведении коррекционно –развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста.
37. Предметно-практическое обучение как интерактивная личностно-социально-ориентированная, коррекционно-развивающая технология обучения детей с различными образовательными потребностями.
38. Службы сопровождения детей с ОВЗ в учреждении
39. Нормативно-правовая документация специального (коррекционного) учреждения
40. Помощь родителям детей с нарушением в развитии
41. Артпедагогические технологии в образовательно –коррекционной работе с детьми ОВЗ
42. Порядок зачисления ребёнка в специальное (коррекционное) учреждение
43. Использование современных образовательных средств и компьютерных технологий в образовательно-коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения слуха.
44. Организация и проведение методической работы с педагогами, осуществляющими образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ
45. Теоретические основы и современные технологии психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
46. Современные зарубежные технологии коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей с ОВЗ, целесообразность и возможности их применения в России.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**



### 7.4.1. Оценка практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.2. Оценка доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

### 7.4.3. Оценивание курсовой работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность актуальности темы исследования	Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Соответствие содержания теме	Соответствует, но имеются не более 3 замечаний	Соответствует, но имеются не более 2 замечаний	Соответствует
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован
Качество выполнения практической части	В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок	В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)	Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности
Обоснованность и адекватный подбор методов исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи
Соблюдение требований к оформлению работы	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ

Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Саморуков, В. И. Психолого-педагогические основы педагогической деятельности. Психология человека: учебное пособие / В. И. Саморуков, А. О. Пешков, Д. В. Саморуков. — Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2020. — 102 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/191300">https://e.lanbook.com/book/191300</a>
2.	Соколовская, О. К. Методы психолого-педагогической коррекции: учебное пособие / О. К. Соколовская, М. О. Цатурян. — Вологда: ВоГУ, 2017. — 96 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/171285">https://e.lanbook.com/book/171285</a>

3.	Фабрикантова, Е. В. Технические средства в обучении и воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / Е. В. Фабрикантова, Е. Е. Полянская, Т. В. Ильясова. - Оренбург : ОГПУ, 2015. - 56 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/74545">https://e.lanbook.com/book/74545</a>
4.	Крыжановская, Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учеб. пособие для вузов (балакавриат) / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 375 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/112122">https://e.lanbook.com/book/112122</a>
5.	Оганесян, Н. Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя. Психолого-педагогический практикум : хрестоматия / Н. Т. Оганесян, В. В. Ковров. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 274 с.	Практикумы, лабораторные работы, сборники	<a href="https://e.lanbook.com/book/48350">https://e.lanbook.com/book/48350</a>
6.	Рудик, О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : методическое пособие / О. С. Рудик. - Москва : Владос, 2015. - 189 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/96294">https://e.lanbook.com/book/96294</a>
7.	Ильченко, Н. В. Содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в системе ранней помощи: диагностика и коррекция: практикум: учебное пособие / Н. В. Ильченко, Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская. — Омск: ОмГПУ, 2018. — 197 с. — ISBN 978-5-8268-2138-1.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/170515">https://e.lanbook.com/book/170515</a>
8.	Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 342 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/70440">https://e.lanbook.com/book/70440</a>
9.	Ачабаева, Л. Х. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие / Л. Х. Ачабаева. — Карачаевск : КЧГУ, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8307-0656-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/288152">https://e.lanbook.com/book/288152</a> (дата обращения: 06.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/288152">https://e.lanbook.com/book/288152</a>

10.	Иванова, А. Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А. Е. Иванова, О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 104 с.	Практикум ы, лаборатор ные работы	<a href="https://e.lanbook.com/book/97764">https://e.lanbook.com/book/97764</a>
-----	--	---	---

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Малкова, Е. Е. Практикум по детской клинической психологии : учебно-методический комплекс: электронное издание / Е. Е. Малкова. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 71 с.	Практикум ы, лаборатор ные работы	<a href="https://e.lanbook.com/book/5870">https://e.lanbook.com/book/5870</a>
2.	Астапов, В. М. Психическое здоровье школьников : учебное пособие / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 64 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/5790">https://e.lanbook.com/book/5790</a>
3.	Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей: учебно-методическое пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, А. А. Давидович [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск: БГУ, 2019. — 295 с. — ISBN 978-985-566-733-0.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/180603">https://e.lanbook.com/book/180603</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка доклада; написание конспекта; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.



Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- **опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым)** — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- **сводный конспект** — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- **выборочный конспект** — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- **план (простой, сложный)** — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Подготовка доклада**

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителя (ФИО (полностью), должность);

– внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Выполнение курсовой работы**

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы магистранта.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения магистранты могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.
2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.
3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в практику работы.

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

## **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>  
VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>  
Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>  
Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.  
Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор  
Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)  
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)