



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Н.В. Кропотова

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.Э. Ибрагимова

21 марта 2024 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.01 «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Управление в области безопасности  
жизнедеятельности»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление в области безопасности жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Э.Э. Ибрагимова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности  
от 16 февраля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.Э. Ибрагимова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

## **1. Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление в области безопасности жизнедеятельности» .**

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

##### ***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование целостного представления о психологии кризисных и экстремальных ситуаций как необходимого элемента успешной профессиональной деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности.

##### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- овладение основными законами и принципами психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях;
- анализ особенностей экстремальных ситуаций и возникающих вследствие этого у человека психологических состояний;
- усвоение приемов и технологий работы руководителя/заместителя руководителя образовательной организации в условиях экстремальной или кризисной ситуации;
- формирование практических умений и навыков применения полученных знаний в практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности.

#### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1 - Способен управлять рисками природного и техногенного характера с использованием современных защитных технологий для обеспечения безопасной образовательной среды.

ПК-2 - Способен использовать научно обоснованные здоровьесберегающие образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
- теорию и методы управления образовательными системами; трудовое законодательство и законодательство в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения при стихийных бедствиях и техногенных авариях, при воздействии современных средств поражения, а также правила охраны жизни и здоровья обучающихся
- современные образовательные здоровьесберегающие технологии, возрастные особенности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством

**Уметь:**

- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
- планировать и реализовать мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации, в том числе проводить мероприятия по охране труда работников и обучающихся, гражданской обороне образовательного учреждения; устанавливать взаимодействие с органами государственного управления по вопросам ГОЧС
- создавать и поддерживать здоровьесберегающую образовательную среду, находить, апробировать и творчески применять новые здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Владеть:**

- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
- теорией и методикой основ безопасности жизнедеятельности, в том числе в условиях угрозы возникновения (возникновения) различных чрезвычайных ситуаций, а также навыками внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательный процесс

- навыками профессиональной деятельности в области использования здоровьесберегающих технологий с учетом образовательных потребностей обучающихся

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина ФТД.01 «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	72	2	18	6		12			54	За
Итого по ОФО	72	2	18	6		12			54	
2	72	2	6	2		4			62	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	6	2		4			62	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>Тема</b>																
Тема 1. Теоретические аспекты психологической безопасности личности	13	1		2			10	13	1						12	устный опрос; практическое задание
Тема 2. Психологическая устойчивость в обеспечении безопасности жизнедеятельности	13	1		2			10	14			2				12	презентация; практическое задание

Тема 3. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях	13	1		2			10	12					12	устный опрос; презентация; практическое задание
Тема 4. Психологическая помощь пострадавшим при опасных и чрезвычайных ситуациях	15	1		2			12	16	1		2		13	устный опрос; презентация; практическое задание
Тема 5. Первая помощь при критических психофизиологических состояниях и тяжелых психофизиологических травмах	18	2		4			12	13					13	устный опрос; тестовый контроль; практическое задание
Всего часов за 2 /2 семестр	72	6		12			54	68	2		4		62	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	72	6		12			54	68	2		4		62	
часов на контроль							4							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Теоретические аспекты психологической безопасности личности <i>Основные вопросы:</i> 1. Проблема психологической безопасности в современном мире. 2. Психологическая безопасность и среда. Качества личности, обеспечивающие психологическую защищенность. 3. Психологические феномены как потенциальный источник психофизиологической опасности.	Акт.	1	1

	4. Эмоционально-волевая устойчивость, как один из показателей психофизиологической подготовленности человека к экстремальным ситуациям.			
2.	<p>Тема 2. Психологическая устойчивость в обеспечении безопасности жизнедеятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные пути выработки психологической устойчивости.</p> <p>2. Нарботка стереотипов поведения в сложных условиях. Умение реально оценивать степень риска при неожиданном возникновении опасности.</p> <p>3. Способность противостоять психологическому воздействию со стороны окружающей среды.</p> <p>4. Умение вести психологическое взаимодействие с лицами, оказавшимися в критической ситуации. Умение контролировать нестандартные</p>	Акт.	1	
3.	<p>Тема 3. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проблема состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях.</p> <p>2. Результаты исследования людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф.</p> <p>3. Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию по М.М. Решетникову. «Стадия витальных реакций», «Стадия острого психоэмоционального шока с явлениями сверхмобилизации», «Стадия психофизиологической демобилизации», «Стадия разрешения», «Стадия восстановления» психофизиологического состояния».</p>	Акт.	1	

4.	<p>Тема 4. Психологическая помощь пострадавшим при опасных и чрезвычайных ситуациях</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Помощь при изоляции во время катастроф, стихийных бедствий, взрывах, авариях.</p> <p>2. Помощь при посттравматических стрессовых расстройствах во время природных катастроф, насильственных или военных действий. Угроза жизни. Горе. Основные этапы переживания горя.</p> <p>3. Психологическая помощь взрослому и ребенку при переживании горя.</p> <p>4. Стресс, способы быстрого снятия. Общие принципы борьбы со стрессом. Релаксация. Самовнушение. Аутотренинг.</p>	Акт.	1	1
5.	<p>Тема 5. Первая помощь при критических психофизиологических состояниях и тяжелых психофизиологических травмах</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Суицид. Психологическая помощь при попытке самоубийства</p> <p>2. Апатия. Симптомы. Психологическая помощь при апатии.</p> <p>3. Ступор. Симптомы. Психологическая помощь при ступоре.</p> <p>4. Истерика. Симптомы. Психологическая помощь при истериках.</p> <p>5. Плач. Психологическая помощь при плаче. Смертельная болезнь. Психологическая помощь умирающим. Сексуальное насилие. Психологическая помощь пострадавшим от сексуального насилия.</p> <p>6. Психологическая помощь взрослому и ребенку при насилии связанном с угрозой для жизни.</p>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>2</b>

## 5. 2. Темы практических занятий



№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: <b>Практическая работа № 1. Психологические воздействия на людей в чрезвычайных ситуациях (психология толпы, психология страха, психология ужаса, психология паники, психология агрессии, психология</b>	Акт.	2	
2.	Тема практического занятия: <b>Практическая работа № 2. Психологическая устойчивость в обеспечении безопасности жизнедеятельности</b>	Акт.	2	2
3.	Тема практического занятия: <b>Практическая работа № 3. Психофизиологическая реакция человека на чрезвычайную ситуацию</b>	Акт.	2	
4.	Тема практического занятия: <b>Практическая работа № 4. Психологическая помощь пострадавшим при опасных и чрезвычайных ситуациях</b>	Акт.	4	2
5.	Тема практического занятия: <b>Практическая работа № 5. Правила оказания первой помощи при критических психофизиологических состояниях и тяжелых психофизиологических травмах.</b>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Теоретические аспекты психологической безопасности личности</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Проблема психофизиологической безопасности в современном мире.</p> <p>2. Психофизиологическая безопасность и среда. Качества личности, обеспечивающие психофизиологическую защищенность.</p> <p>3. Психологические феномены как потенциальный источник психофизиологической опасности.</p> <p>4. Эмоционально-волевая устойчивость, как один из показателей психофизиологической подготовленности человека к экстремальным ситуациям.</p>	написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	10	12
2	<p>Тема 2. Психологическая устойчивость в обеспечении безопасности жизнедеятельности</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Основные пути выработки психофизиологической устойчивости.</p> <p>2. Нарботка стереотипов поведения в сложных условиях. Умение реально оценивать степень риска при неожиданном возникновении опасности.</p> <p>3. Способность противостоять психологическому воздействию со стороны окружающей среды.</p>	написание конспекта; подготовка к практическому занятию	10	12

	4. Умение вести психологическое взаимодействие с лицами, оказавшимися в критической ситуации. Умение контролировать нестандартные			
3	<p>Тема 3. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Проблема состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях.</p> <p>2. Результаты исследования людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф.</p> <p>3. Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию по М.М. Решетникову. «Стадия витальных реакций», «Стадия острого психоэмоционального шока с явлениями сверх-мобилизации», «Стадия психофизиологической демобилизации», «Стадия разрешения», «Стадия восстановления» психофизиологического состояния».</p>	подготовка презентации; написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	10	12
4	<p>Тема 4. Психологическая помощь пострадавшим при опасных и чрезвычайных ситуациях</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Помощь при изоляции во время катастроф, стихийных бедствий, взрывах, авариях.</p> <p>2. Помощь при посттравматических стрессовых расстройствах во время природных катастроф, насильственных или военных действий. Угроза жизни. Горе. Основные этапы переживания горя.</p> <p>3. Психологическая помощь взрослому и ребенку при переживании горя.</p> <p>4. Стресс, способы быстрого снятия. Общие принципы борьбы со стрессом. Релаксация. Самовнушение. Аутотренинг</p>	подготовка презентации; написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	12	13

5	<p>Тема 5. Первая помощь при критических психофизиологических состояниях и тяжелых психофизиологических травмах</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суицид. Психологическая помощь при попытке самоубийства.</li> <li>2. Апатия. Симптомы. Психологическая помощь при апатии.</li> <li>3. Ступор. Симптомы. Психологическая помощь при ступоре.</li> <li>4. Истерика. Симптомы. Психологическая помощь при истериках.</li> <li>5. Плач. Психологическая помощь при плаче.</li> <li>6. Смертельная болезнь. Психологическая помощь умирающим.</li> <li>7. Сексуальное насилие. Психологическая помощь пострадавшим от сексуального насилия.</li> <li>8. Психологическая помощь взрослому и ребенку при насилии, связанном с угрозой для жизни.</li> </ol>	подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	12	13
	<b>Итого</b>		<b>54</b>	<b>62</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-6</b>		
<b>Знать</b>	теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	практическое задание; устный опрос; тестовый контроль

<b>Уметь</b>	определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	практическое задание; презентация; тестовый контроль
<b>Владеть</b>	навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	зачет
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	теорию и методы управления образовательными системами; трудовое законодательство и законодательство в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения при стихийных бедствиях и техногенных авариях, при воздействии современных средств поражения, а также правила охраны жизни и здоровья обучающихся	устный опрос
<b>Уметь</b>	планировать и реализовать мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации, в том числе проводить мероприятия по охране труда работников и обучающихся, гражданской обороне образовательного учреждения; устанавливать взаимодействие с органами государственного управления по вопросам	практическое задание; презентация; тестовый контроль
<b>Владеть</b>	теорией и методикой основ безопасности жизнедеятельности, в том числе в условиях угрозы возникновения (возникновения) различных чрезвычайных ситуаций, а также навыками внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательный процесс	зачет
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	современные образовательные здоровьесберегающие технологии, возрастные особенности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством	устный опрос; тестовый контроль

<b>Уметь</b>	создавать и поддерживать здоровьесберегающую образовательную среду, находить, апробировать и творчески применять новые здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья	практическое задание; презентация; тестовый контроль
<b>Владеть</b>	навыками профессиональной деятельности в области использования здоровьесберегающих технологий с учетом образовательных потребностей обучающихся	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Работа не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена, но при защите работы имелись несущественные замечания.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
презентация	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60-69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

устный опрос	Студент с помощью преподавателя или текста учебника может распознать и назвать отдельные вопросы; фрагментарно характеризует их.	Студент самостоятельно, но не полно дает основные определения, приводит примеры.	Студент свободно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи.	Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания по дисциплине, использует межпредметные связи, самостоятельно
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения.	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями.	Теор. вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено без замечаний.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

1.Задание. Укажите вид конфликта (уровень конфликта) по классификации С.Р. Филоновича, соответствующий указанным причинам, заполните таблицу:  
Причины, вызывающие конфликт Вид конфликта Уровень конфликта

2.Задание. С помощью методики Томаса - Киллмена определите характерные лично для вас особенности поведения в конфликтной ситуации. Внимательно прочитайте каждое из двойных высказываний А-Б - и выберите то из них, которое в большей степени соответствует тому, как вы обычно поступаете и действуете. Утверждения повторяются, но каждый раз в новом сочетании. Иногда выбор сделать трудно, но все равно необходимо. Долго думать не следует.

3.Задание. Изучите методы снятия напряжения (избавления от своего гнева), предложенные Дж. Г. Скоттом:

1. Избавление от гнева с помощью «заземления». В своем воображении вы представляете, что вместе с гневом из вас уходит пучок отрицательной энергии. Вы представляете, как эта отрицательно заряженная энергия опускается вниз внутри вас и беспрепятственно уходит в землю

4.2. Защита от трудностей в общении с людьми. Есть люди, которые постоянно проявляют по отношению к другим злобу, враждебность, причиняя неудобства в общении с ними. Рекомендуется вообразить что-то, напоминающее психологический барьер или защиту. Если нет возможности прервать с такими людьми общение, тогда рекомендуется создать вокруг себя нечто, похожее на энергетическую ограду, которая препятствовала бы проникновению отрицательной энергии.

Можно, кроме того, вообразить стену, отделяющую вас от человека с отрицательным энергетическим зарядом

5.Выполнение дыхательной гимнастики с целью снятия напряженности, раздражительности и расслабления. Вдохните через нос, направляя воздух в низ живота, раздувая его, но оставляя без движения грудную клетку.Выдохните через рот, подтягивая живот и мышцы ягодиц. Сделайте это упражнение несколько раз (7-10).

### **7.3.2. Примерные темы для составления презентации**

- 1.Классификация кризисных и чрезвычайных ситуаций.
- 2.Природные катастрофы и их последствия. Техногенные катастрофы.
- 3.Социальные катастрофы.
- 4.Адаптация и адаптиогенез. Адаптационный потенциал человека.
- 5.Стресс. Определения, понятия и теории.
- 6.Основные факторы, определяющие индивидуальную стрессоустойчивость.
- 7.Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности.
- 8.Личность. Социальная среда и формирование личности.
- 9.Методы распознавания особенностей личности, неспособной противостоять экстремальным воздействиям окружающей среды – «тип жертвы».
- 10.Психофизиологические и социальные аспекты личности безопасного типа поведения.

### **7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля**



1.К природным катастрофам относятся:

- a) метеорологические
- b) топологические
- c) тектонические
- d) социальные

2.К топологическим катастрофам относят:

- a) наводнения
- b) снежные лавины
- c) оползни
- d) ураганы
- e) кораблекрушения

3.К метеорологическим катастрофам относят:

- a) бури
- b) засухи
- c) пожары
- d) морозы
- e) эпидемии

4.К техногенным катастрофам относят:

- a) транспортные катастрофы
- b) производственные катастрофы
- c) войны
- d) терроризм
- e) землетрясения

5.К биолого-социальным катастрофам относят:

- a) терроризм
- b) наркомания
- c) общественные беспорядки
- d) эпидемии
- e) транспортные катастрофы

6.Космические катастрофы относят к:

- a) природным катастрофам
- b) техногенным катастрофам
- c) специфическим катастрофам
- d) социальным катастрофам

7. За основу классификации и характеристики ЧС берется:

- a) количество пострадавших
- b) число людей, обратившихся за медицинской помощью
- c) размер материального ущерба
- d) границы зон ЧС
- e) воздействие на людей нескольких поражающих факторов

8. Региональная ЧС, это ЧС

- a) в границах субъекта РФ
- b) федерального округа РФ
- c) областного центра
- d) нескольких муниципальных образований
- e) государства

9. Локальная ЧС ликвидируется

- a) силами и средствами предприятий, организаций
- b) органов местного самоуправления
- c) органов исполнительной власти
- d) субъекта РФ
- e) МЧС

10. Критериями ЧС служит:

- a) число пораженных от 10 - 15
- b) число погибших 2 – 4
- c) увеличение среднестатистической заболеваемости в 3 раза
- d) возникновение одновременно 30 случаев острых инфекционных заболеваний
- e) возникновение 20 случаев заболеваний с неизвестной этиологией

#### **7.3.4. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Психофизиологические и социальные аспекты личности безопасного типа поведения.

2. Факторы риска развития пограничных психических расстройств и психосоматических состояний. Диагностическая информативность психологических тестов исследования личности и метода прямого опроса.

3. Личность и социальная среда. Субкультура группы, групповые нормы, стереотипы поведения. Психология малых групп. Межличностные взаимоотношения. Психология общения.

4. Социальная адаптация.

5. Причины и механизмы развития конфликта между личностью и группой.
6. Типы конфликтных личностей.
7. Конфликт как способ управления малой группой. Роль руководителя и лидера в развитии, преодолении и разрешении конфликта.
8. Трудные жизненные ситуации. Диагностическая информативность методов измерения конфликтности социальной среды.
9. Стратегии разрешения и ослабления психосоциального конфликта. Медиаторство. Переговоры. Динамика переговоров.
10. Межличностная защита. Групповое взаимодействие в условиях выполнения работ, связанных с повышенным риском и высокой социальной ответственностью.

### **7.3.5. Вопросы к зачету**

1. Классификация кризисных и чрезвычайных ситуаций.
2. Природные катастрофы и их последствия. Техногенные катастрофы.
3. Социальные катастрофы.
4. Социально-политические конфликты и социальные стрессовые расстройства.
  
5. Общие закономерности развития компенсаторно-приспособительных реакций организма человека в ответ на действие факторов окружающей среды.
  
6. Адаптация и адаптиогенез. Адаптационный потенциал человека.
7. Стресс. Определения, понятия и теории.
8. Основные факторы, определяющие индивидуальную стрессоустойчивость.
9. Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности.
10. Основные факторы и механизмы развития психики человека.
11. Возрастные и половые особенности психического развития человека. Понятие о возрастной периодизации и возрастных кризисах.
12. Личность. Социальная среда и формирование личности.
13. Методы распознавания особенностей личности, неспособной противостоять экстремальным воздействиям окружающей среды – «тип жертвы».
  
14. Психофизиологические и социальные аспекты личности безопасного типа поведения.
15. Факторы риска развития пограничных психических расстройств и психосоматических состояний. Диагностическая информативность психологических тестов исследования личности и метода прямого опроса.

16. Личность и социальная среда. Субкультура группы, групповые нормы, стереотипы поведения. Психология малых групп. Межличностные взаимоотношения. Психология общения.
17. Социальная адаптация.
18. Причины и механизмы развития конфликта между личностью и группой.
19. Типы конфликтных личностей.
20. Конфликт как способ управления малой группой. Роль руководителя и лидера в развитии, преодолении и разрешении конфликта.
21. Трудные жизненные ситуации. Диагностическая информативность методов измерения конфликтности социальной среды.
22. Стратегии разрешения и ослабления психосоциального конфликта. Медиаторство. Переговоры. Динамика переговоров.
23. Межличностная защита. Групповое взаимодействие в условиях выполнения работ, связанных с повышенным риском и высокой социальной ответственностью.
24. Понятие и типология социального конфликта.
25. Стратегии разрешения и ослабления социального конфликта. Переговоры. Динамика переговоров. Принципы построения деятельности службы экстренной психологической помощи.
26. Последствия экстремальных ситуаций. Психологическая защита.
27. Эффективные копинг-стратегии поведения в экстремальных ситуациях.
28. Индивидуально-психологические особенности субъекта экстремальной деятельности. Кризисы профессионального становления и развития.
29. Общий адаптационный синдром человека. Какова роль стрессов, дистрессов в жизни людей? Расскажите о физиологическом воздействии стресса на организм человека.
30. Охарактеризуйте факторы выживания: антропологические, природно-средовые, материально-технические, информационные, экологические.
31. Дайте характеристику физиологических поражающих факторов риска при ЧС, угрожающих жизни человека. Расскажите о социальных поражающих факторах ЧС, травмирующих психику человека: масштаб события, динамика развития ЧС, реальная угроза жизни, потеря близких, утрата материальных ценностей, резкое ухудшение жизненного уклада, наличие массовых жертв и разрушений, дефицит информации, потеря управления.
32. Что вы знаете о тактике выживания в ЧС?
33. Какие могут быть изменения психического состояния людей в ЧС (патологические и непатологические)?
34. Посттравматический синдром и как он проявляется?
35. Когда возникают индивидуальные и коллективные формы паники?
36. Как предупреждать и пресекать панические реакции у людей при ЧС? Что надо делать, если паника все же возникла?

37. Под влиянием, каких факторов изменяется текущее состояние человека, находящегося в очаге катастрофы. Каким образом проявляется страх у человека. Способы противодействия страху.

38. В чем сущность физиологических и психологических резервов.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

##### **7.4.2. Оценивание презентации**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам

Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний
--	---	---	-------------------------------------

### 7.4.3. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

### 7.4.4. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Морозова, М. М. Чрезвычайные ситуации техногенного характера : учебное пособие для направления подготовки 44.03.05 педагогическое образование. профиль: физическая культура и безопасность жизнедеятельности / М. М. Морозова, В. Н. Морозова. - Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. - 82 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/11209">https://e.lanbook.com/book/11209</a> 2
2.	Марченко, Д. В. Первая помощь: современные алгоритмы спасения: учебное пособие / Д. В. Марченко. — Иркутск: ИГМУ, 2020. — 132 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/15880">https://e.lanbook.com/book/15880</a> 4
3.	Первая помощь (доврачебная непрофессиональная) при проведении физкультурно-спортивных мероприятий: учебное пособие / В. Н. Буянов, Л. А. Кирьянова, И. В. Переверзева [и др.]. — Ульяновск: УлГТУ, 2016. — 170 с. — ISBN 978-5-9795-1560-1.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/16505">https://e.lanbook.com/book/16505</a> 5
4.	Первая помощь при травмах: учебное пособие / составители Г. А. Попова [и др.]. — Киров: ВятГУ, 2019. — 144 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/16443">https://e.lanbook.com/book/16443</a> 8

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Бочаров, А. В. Первая помощь пострадавшим при несчастных случаях и в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / А. В. Бочаров. — Волгоград: ВГАФК, 2018. — 108 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/15821">https://e.lanbook.com/book/15821</a> 4



2.	Зинченко, Т. В. Первая помощь пострадавшим при терактах, совершенных в местах массового скопления людей: учебное пособие / Т. В. Зинченко. — Железногорск: СПСА, 2017. — 32 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/17072 5
----	--	-----------------	---------------------------------------

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Подготовка презентации**

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### **Представление информации**

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

#### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях: оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;



демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же инфор-

мацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)