



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра психологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ И.С. Лучинкина

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева

21 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.05 «Основы психотерапии»**

направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Основы психотерапии» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ А.А. Гребенюк  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 19 февраля 2024 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Основы психотерапии» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование практических умений и навыков в сфере психологической помощи

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– формирование понимания концептуальных отличий в психотерапевтических подходах: представление о развитии защитных механизмов, методов психотерапии и оценки ее эффективности

– усвоение знаний о современных психотерапевтических направлениях и школах.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.05 «Основы психотерапии» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

ПК-7 - Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-10 - Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
- особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- направления и психологические школы

**Уметь:**

- определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- пользоваться методами и приемами консультирования

**Владеть:**

- техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
- способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- техниками консультативного процесса

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.05 «Основы психотерапии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	Прак. т.зан.	сем. зан.	КСР		
8	144	4	70	22		44		4	47	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	70	22		44		4	47	27
9	144	4	64	18		36		10	53	Экз (27 ч.)
Итого по ОЗФО	144	4	64	18		36		10	53	27

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							очно-заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Теоретико-методологические основы психотерапии	18	4		4			10	18	2		4			12	кейс-задание; устный опрос; тестовый контроль
Суггестивная психотерапия	22	4		8			10	24	4		6		2	12	кейс-задание; устный опрос; тестовый контроль
Когнитивно-поведенческая психотерапия.	22	4		8			10	24	4		6		2	12	кейс-задание; устный опрос; тестовый контроль
Психодинамическая психотерапия	19	4		8		2	5	20	4		8		2	6	кейс-задание; устный опрос; тестовый контроль
Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. расстройств	21	4		8		2	7	16	2		6		2	6	кейс-задание; устный опрос; тестовый контроль
Групповая психотерапия при разных видах психических расстройств	15	2		8			5	15	2		6		2	5	кейс-задание; устный опрос; тестовый контроль
Всего часов за 8 /9 семестр	117	22		44		4	47	117	18		36		10	53	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 27 ч.							
Всего часов дисциплине	117	22		44		4	47	117	18		36		10	53	
часов на контроль	27							27							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	<p>Теоретико-методологические основы психотерапии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие, цели и задачи психотерапии. Философские и психологические предпосылки для развития основных направлений психотерапии</p> <p>Нормативно-правовое регулирование психотерапии</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
2.	<p>Суггестивная психотерапия</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Гипнотерапия. Эриксоновский гипноз. Эмоционально-стрессовая психотерапия. Аутотренинг.</p> <p>Основные показания и противопоказания. Принципы и методы работы.</p>	Акт./ Интеракт.	4	4
3.	<p>Когнитивно-поведенческая психотерапия.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>История возникновения и развития когнитивно-поведенческой психотерапии. КПТ А.Бека. РЭПТ А.Эллиса</p> <p>Основные показания и противопоказания. Принципы и методы работы.</p>	Акт./ Интеракт.	4	4
4.	<p>Психодинамическая психотерапия</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>История развития психодинамической терапии. Основные принципы и техники психодинамической психотерапии. Краткосрочная психодинамическая психотерапия</p> <p>Основные показания и противопоказания. Принципы и методы работы.</p>	Акт./ Интеракт.	4	4
5.	<p>Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. расстройств</p>	Акт./ Интеракт.	4	2

	<p><i>Основные вопросы:</i>          Философские основания экзистенциально-гуманитарной психотерапии. КЦТ          К.Роджерса. Логотерапия В.Франкла.          Основные показания и противопоказания.          Принципы и методы работы.</p>			
6.	<p>Групповая психотерапия при разных видах психических расстройств</p> <p><i>Основные вопросы:</i>          Групповая психотерапия как форма психотерапевтического воздействия. Объект и цели групповой психотерапии при разных психических расстройствах.          Основные показания и противопоказания.          Принципы и методы работы.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
<b>Итого</b>			<b>22</b>	<b>18</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	<p>Теоретико-методологические основы психотерапии</p> <p><i>Основные вопросы:</i>          Понятие, цели и задачи психотерапии.          Философские и психологические предпосылки для развития основных направлений психотерапии          Нормативно-правовое регулирование психотерапии</p>	Интеракт.	4	4
2.	<p>Суггестивная психотерапия</p> <p><i>Основные вопросы:</i>          Гипнотерапия. Эмоционально-стрессовая психотерапия. Эриксоновский гипноз.          Аутотренинг</p>	Интеракт.	8	6

	Основные показания и противопоказания. Методы работы			
3.	Когнитивно-поведенческая психотерапия. <i>Основные вопросы:</i> История возникновения и развития когнитивно-поведенческой психотерапии. КПТ А.Бека. РЭПТ А.Эллиса Основные показания и противопоказания. Методы работы	Интеракт.	8	6
4.	Психодинамическая психотерапия <i>Основные вопросы:</i> История развития психодинамической терапии. Основные принципы и техники психодинамической психотерапии. Краткосрочная психодинамическая психотерапия психотерапии Основные показания и противопоказания. Методы работы	Интеракт.	8	8
5.	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. расстройств <i>Основные вопросы:</i> Философские основания экзистенциально-гуманистической психотерапии. КЦТ К.Роджерса. Логотерапия В.Франкла Основные показания и противопоказания. Методы работы	Интеракт.	8	6
6.	Групповая психотерапия при разных видах психических расстройств <i>Основные вопросы:</i> Групповая психотерапия как форма психотерапевтического воздействия. Объект и цели групповой психотерапии при разных психических расстройствах. Основные показания и противопоказания. Методы работы	Интеракт.	8	6
	<b>Итого</b>			



### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Суггестивная психотерапия <i>Основные вопросы:</i> Понятие, цели и задачи психотерапии. Философские и психологические предпосылки для развития основных направлений психотерапии Нормативно-правовое регулирование психотерапии	Интеракт.		2
2.	Когнитивно-поведенческая психотерапия. <i>Основные вопросы:</i> Гипнотерапия. Эмоционально-стрессовая психотерапия. Эриксоновский гипноз. Аутотренинг. Основные показания и противопоказания. Методы работы.	Интеракт.		2
3.	Психодинамическая психотерапия <i>Основные вопросы:</i> История возникновения и развития когнитивно-поведенческой психотерапии. КПТ А.Бека. РЭПТ А.Эллиса Основные показания и противопоказания. Методы работы.	Интеракт.	2	2
4.	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. расстройств <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	2	2

	История развития психодинамической терапии. Основные принципы и техники психодинамической психотерапии. Краткосрочная психодинамическая психотерапия психотерапии Основные показания и противопоказания. Методы работы			
5.	Групповая психотерапия при разных видах психических расстройств <i>Основные вопросы:</i> Экзистенциально-гуманитарная терапия Философские основания экзистенциально-гуманитарной психотерапии. КЦТ К.Роджерса. Логотерапия В.Франкла. Основные показания и противопоказания. Методы работы	Интеракт.		2
	<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>10</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; выполнение кейс-задания; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Теоретико-методологические основы психотерапии Основные вопросы: Понятие, цели и задачи психотерапии. Философские и психологические предпосылки для развития основных направлений психотерапии	выполнение кейс-задания; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	10	12

	Нормативно-правовое регулирование психотерапии			
2	Суггестивная психотерапия Основные вопросы: Гипнотерапия. Эмоционально-стрессовая психотерапия. Эриксоновский гипноз. Аутотренинг. Основные показания и противопоказания. Методы работы.	выполнение кейс-задания; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	10	12
3	Когнитивно-поведенческая психотерапия. Основные вопросы: История возникновения и развития когнитивно-поведенческой психотерапии. КПТ А.Бека. РЭПТ А.Эллиса Основные показания и противопоказания. Методы работы.	выполнение кейс-задания; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	10	12
4	Психодинамическая психотерапия Основные вопросы: История развития психодинамической терапии. Основные принципы и техники психодинамической психотерапии. Краткосрочная психодинамическая психотерапия психотерапии Основные показания и противопоказания. Методы работы.	выполнение кейс-задания; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	5	6
5	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. расстройств Основные вопросы: Философские основания экзистенциально-гуманистический психотерапии. КЦТ К.Роджерса. Логотерапия В.Франкла. Основные показания и противопоказания. Методы работы.	выполнение кейс-задания; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	7	6
6	Групповая психотерапия при разных видах психических расстройств Основные вопросы: Групповая психотерапия как форма психотерапевтического воздействия. Объект и цели групповой психотерапии при разных психических расстройствах.	выполнение кейс-задания; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	5	5

	Основные показания и противопоказания. Методы работы.			
	<b>Итого</b>		<b>47</b>	<b>53</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-4</b>		
<b>Знать</b>	психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	устный опрос; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	кейс-задание
<b>Владеть</b>	техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	экзамен
<b>ПК-7</b>		
<b>Знать</b>	особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	устный опрос; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	кейс-задание

<b>Владеть</b>	способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	экзамен
<b>ПК-10</b>		
<b>Знать</b>	направления и психологические школы	устный опрос; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	пользоваться методами и приемами консультирования	кейс-задание
<b>Владеть</b>	техниками консультативного процесса	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
кейс-задание	Неверный ответ, противоречащий теоретическому содержанию дисциплины.	поверхностный, формальный ответ	верный развернутый ответ, соответствующий теоретическому содержанию дисциплины,	в дополнение к развернутому ответу, соответствующему теоретическому содержанию дисциплины, присутствует научная эрудиция и разносторонняя аргументация ответа.

устный опрос	неверный ответ, противоречащий теоретическому содержанию дисциплины;	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно.
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	верный развернутый ответ, соответствующий теоретическому содержанию дисциплины	в дополнение к развернутому ответу, соответствующему теоретическому содержанию дисциплины, присутствует научная эрудиция и разносторонняя аргументация ответа.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные задания для кейс-задания**

##### **1. Кейс-задача- 1**

Мальчик, возраст 3 года. Диагноз /F90/ Гиперкинетическое расстройство. Врач психотерапевт хочет узнать ваше мнение относительно вида и формы проведения психокоррекционных мероприятий, направленных на устранение патологической симптоматики. Опишите основные симптомы данной патологии, дайте им патопсихологическую характеристику и предложите вида и формы проведения психокоррекционных мероприятий.

##### **2. Кейс-задача- 2**

Мальчик, возраст 4 года. Диагноз F90.0 Нарушение активности и внимания. Врач психотерапевт хочет узнать ваше мнение относительно вида и формы проведения психокоррекционных мероприятий, направленных на устранение патологической симптоматики. Опишите основные симптомы данной патологии, дайте им патопсихологическую характеристику и предложите вида и формы проведения психокоррекционных мероприятий.

#### **7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Перечислите теоретические основы и технические приемы.
2. Назовите Виды коррекционных групп. (Краткая характеристика Т-групп, групп встреч, групп умений).
3. Перечислите методы и техники гипнотизирования.
4. Перечислите общие факторы, влияющие на групповой процесс.
5. Перечислите методики психотерапии семейных отношений.
6. Перечислите общие факторы психотерапевтического воздействия.
7. Назовите основные направления психотерапии: психодинамическое, поведенческое, гуманистическое.
8. Назовите основные положения клиент-центрированной психотерапии.
9. Назовите основные положения экзистенциально-гуманистического направления психотерапии.
10. Перечислите основные понятия гештальттерапии. Перечислите Основные понятия и определения психотерапии как метода воздействия на личность. Перечислите Основные принципы и этапы семейной психотерапии.

### 7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Психотерапевтическая группа, укомплектованная однородным составом участников по одному или нескольким признакам, таким как пол, нозология, возраст, образование, социокультурный уровень, личностные особенности — это группа ...

закрытая

гомогенная

гетерогенная

открытая

2. Первая фаза развития психотерапевтической группы в целом характеризуется пассивным, зависимым поведением пациентов и высоким уровнем напряжения в группе. В литературе эта фаза называется фазой:

пассивной зависимости

конфликта между членами группы и формальным лидером

бунта в отношении психотерапевта

развития сплоченности

3. По мнению Я. Морено: «Творчество — это спящая красавица, которая для того, чтобы проснуться, нуждается в катализаторе». Таким катализатором творчества является:

спонтанность

норма

роль

психотерапия

4. Процесс перемещения либидонозной или противоположной ей психической энергии в различные сферы психической жизни, в идею или действие называется:

фасцинацией

реакцией

стимулом

катексисом

5. Психотерапевтическая группа, ориентированная на оказание содействия психологическому росту личности, основывающаяся на концептуальной модели клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса, — это:

групповой анализ

группа тренинга умений

гештальт-группа

группа встреч



6.Метод психотерапевтического воздействия, основанный на использовании в процессе групповой работы психоаналитических принципов и методик, называется:

гештальт-группой  
групповым анализом  
группой тренинга умений  
психодрамой

7.Групповая психотерапия противопоказана больным с обычными жизненными трудностями:

неврозами  
психастенией  
психопатией возбудимого круга

#### **7.3.4. Вопросы к экзамену**

1. Арттерапия. Теоретические основы и технические приемы.
- 2.Виды коррекционных групп. (Краткая характеристика Т-групп, групп встреч, групп умений).
- 3.Внушение. Определение, виды, техника.
- 4.Гипноз. Пробы на внушаемость. Методы и техники гипнотизирования.
- 5.Групповая психотерапия. Основные понятия. Общие факторы, влияющие на групповой процесс.
- 6.Когнитивная психотерапия. Терапевтический процесс, методы, психотерапевтические отношения.
- 7.Методики психотерапии семейных отношений.
- 8.Общая характеристика и техника психоанализа.
- 9.Общие факторы психотерапевтического воздействия.
- 10.Основные направления психотерапии: психодинамическое, поведенческое, гуманистическое.
- 11.Основные положения клиент-центрированной психотерапии.
- 12.Основные положения экзистенциально-гуманистического направления психотерапии.
- 13.Основные понятия гештальттерапии.
- 14.Основные понятия и определения психотерапии как метода воздействия на личность.
- 15.Основные принципы и этапы семейной психотерапии.
- 16.Поведенческая психотерапия. Теоретические основы (классическое, оперантное и викарное обуславливание).
- 17.Понятие транзакции. Виды транзакций (дополнительные перекрестные, скрытые).

18. Причины потребности в психотерапевтической помощи на современном этапе.
19. Психодинамическое направление. (Общая характеристика, теория личности З. Фрейда.)
20. Психодинамическое направление. Техника психоанализа.
21. Психология малой группы. (Роли, нормы, групповой процесс.)
22. Семейная психотерапия. Основные положения (гармоничная, дисфункциональная и кризисная семья).
23. Теоретические основы и приемы психодрамы.
24. Теоретические основы клиент-центрированной психотерапии.
25. Теоретические основы когнитивной психотерапии.
26. Теоретические основы поведенческой психотерапии (классическое, оперантное, викарное).
27. Теоретические основы психодрамы.
28. Теория Грофа. Холотропное дыхание.
29. Трансактный анализ. Виды транзакций (дополнительные перекрестные, скрытые).
30. Трансактный анализ. Структура личности по Э. Берну.
31. Цели и методы поведенческой психотерапии.
32. Условно-рефлекторная психотерапия.
33. Эмоционально-стрессовая психотерапия
34. Нормативно-правовое регулирования психотерапии в России
35. Аутотренинг
36. История возникновения психотерапии. Отличие психотерапии от психокоррекции.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание кейс-задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям	Есть незначительные отклонения, не более 1-го	Полностью соответствует

Оригинальность подхода	Не имеет элементов оригинальности	Подход имеет элементы новизны	Предложен оригинальный подход к решению проблемы
Применимость решения на практике	Нуждается в доработке	Нуждается в незначительной доработке	Имеет практическое подтверждение
Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование)	Имеет не более 3-х замечаний	Имеет не более 2-х замечаний	Проблема полностью проработана
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.3. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий
----------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

#### 7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы психотерапии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Самыгин, С. И. Психотерапия для детей и подростков : практикум / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 284 с.	Практикумы, лабораторные работы, сборники задач и упражнений	<a href="https://e.lanbook.com/book/70132">https://e.lanbook.com/book/70132</a>

## Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Клевцов, Д. А. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике : справочное издание / Д. А. Клевцов, К. Л. Писаревский. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 152 с.	Справочни ки	<a href="https://e.lanbook.com/book/84206">https://e.lanbook.com/book/84206</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; выполнение кейс-задания; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.



Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Выполнение кейс-задания**

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:
  - титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
  - введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
  - основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
  - заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);
2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

#### Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

#### Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)