



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Э.М. Муртазаева

« 16 » 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Э.А. Рамазанова

« 16 » 03 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.06 «Этнопедагогика»

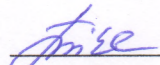
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»

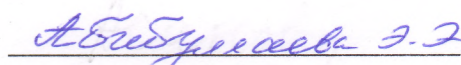
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.06 «Этнопедагогика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы


подпись


подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

от 14.04. 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  Э.А. Рамазанова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16.03. 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК  З.Р. Асанова

подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.06 «Этнопедагогика» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– на основе развития интереса к педагогическим традициям разных народов создать условия для формирования умений и навыков осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом национально-психологических особенностей.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- формирование у студентов представлений об этнопедагогике как отдельной отрасли педагогики;
- развитие этнопедагогической культуры будущего педагога;
- формирование у студентов этнотолерантности и уважения к этнической культуре и представителям иных этнических групп;
- формирование умений и навыков применять полученные знания по этнопедагогике в ходе организации образовательного процесса в полинациональном коллективе современного образовательного учреждения.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08.06 «Этнопедагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
- о духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности.

Уметь:

- проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
- проявлять толерантность и навыки поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.

Владеть:

- навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
- навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.08.06 «Этнопедагогика» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль предметно-содержательный учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т. за н.	сем. зан.	ИЗ		
2	144	4	56	24		32			61	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	56	24		32			61	27
4	144	4	18	6		12			117	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	144	4	18	6		12			117	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов															Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма									
	Всего	в том числе						Всего	в том числе								
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Тема																	

Этнопедагогика в системе педагогических наук	10	2		2			6	13	2				11	реферат
Генезис этнопедагогической науки	14	4		4			6	15	2				13	реферат
Этнокультурная основа этнопедагогике	10	2		2			6	13	2				11	реферат
Средства народной педагогики	17	4		6			7	17			2		15	реферат
Факторы народной педагогики	10	2		2			6	11					11	практическое задание
Толерантность в современном мире	12	2		4			6	14			2		12	практическое задание
Особенности межэтнической коммуникации в образовании	10	2		2			6	12			2		10	практическое задание
Воспитательные традиции христианских народов	12	2		4			6	14			2		12	практическое задание
Воспитательные традиции мусульман	12	2		4			6	14			2		12	практическое задание
Этнопедагогическая культура воспитателя	10	2		2			6	12			2		10	практическое задание
Всего часов за 2 /4 семестр	117	24		32			61	135	6		12		117	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	117	24		32			61	135	6		12		117	
часов на контроль	27						9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Этнопедагогика в системе педагогических наук <i>Основные вопросы:</i> Общее понятие об этнопедагогике.	Акт.	2	2

	Соотношение понятий «этнопедагогика» и «народная педагогика». Объект, предмет, задачи, содержание этнопедагогической науки. Методы этнопедагогического исследования.			
2.	Генезис этнопедагогической науки <i>Основные вопросы:</i> Предпосылки зарождения и развития этнопедагогической науки. Развитие этнопедагогической мысли в педагогических учениях зарубежных педагогов. Этапы и периоды генезиса отечественной этнопедагогической науки.	Акт.	4	2
3.	Этнокультурная основа этнопедагогической науки <i>Основные вопросы:</i> Культурообусловленность образования. Педагогическая культура и духовный прогресс народа.	Акт.	2	2
4.	Средства народной педагогики <i>Основные вопросы:</i> Фольклор как основное средство народной педагогики. Воспитательный потенциал средств народной педагогики (пословицы, загадки, песни, сказки и др.).	Акт.	4	
5.	Факторы народной педагогики <i>Основные вопросы:</i> Общее понятие о факторах народной педагогики. Характеристика факторов народной педагогики (природа, труд, слово, традиции и др.).	Акт.	2	
6.	Толерантность в современном мире <i>Основные вопросы:</i> Толерантность как объект изучения гуманитарных наук. Исторические аспекты толерантности.	Акт.	2	

	<p>Психологические механизмы и условия развития толерантности в детском возрасте: культурно-исторический подход.</p> <p>Методы формирования толерантности.</p> <p>Формирование толерантности в семье.</p> <p>Толерантность в профессии педагога.</p>			
7.	<p>Особенности межэтнической коммуникации в образовании</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Теории этнокультурного взаимодействия.</p> <p>Принципы межэтнической коммуникации в поликультурной среде.</p> <p>Формирование культуры межэтнического общения у подрастающего поколения.</p>	Акт.	2	
8.	<p>Воспитательные традиции христианских народов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Зарождение христианской традиции воспитания.</p> <p>Характеристика основных воспитательных традиций православных христиан.</p>	Акт.	2	
9.	<p>Воспитательные традиции мусульман</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Зарождение мусульманской традиции воспитания.</p> <p>Характеристика основных мусульманских традиций воспитания.</p>	Акт.	2	
10.	<p>Этнопедагогическая культура воспитателя</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Роль этнопедагогики для современной образовательной организации.</p> <p>Поликультурная компетентность современного педагога.</p>	Акт.	2	
	Итого		24	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	<p>Этнопедагогика в системе педагогических наук</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Общее понятие об этнопедагогике Соотношение понятий «этнопедагогика» и «народная педагогика» Объект, предмет, задачи, содержание этнопедагогической науки. Методы этнопедагогического исследования.</p>	Интеракт.	2	
2.	<p>Генезис этнопедагогической науки</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Предпосылки зарождения и развития этнопедагогики. Развитие этнопедагогической мысли в педагогических учениях зарубежных педагогов. Этапы и периоды генезиса отечественной этнопедагогики.</p>	Интеракт.	4	
3.	<p>Этнокультурная основа этнопедагогики</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Культурообусловленность образования. Педагогическая культура и духовный прогресс народа.</p>	Интеракт.	2	
4.	<p>Средства народной педагогики</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Фольклор как основное средство народной педагогики. Воспитательный потенциал средств народной педагогики (пословицы, загадки, песни, сказки и др.).</p>	Интеракт.	6	2
5.	<p>Факторы народной педагогики</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Общее понятие о факторах народной педагогики Характеристика факторов народной педагогики (природа, труд, слово, традиции и др.).</p>	Интеракт.	2	
6.	<p>Толерантность в современном мире</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	4	2

	Толерантность как объект изучения гуманитарных наук. Исторические аспекты толерантности. Психологические механизмы и условия развития толерантности в детском возрасте: культурно-исторический подход. Методы формирования толерантности. Формирование толерантности в семье. Толерантность в профессии педагога.			
7.	Особенности межэтнической коммуникации в образовании <i>Основные вопросы:</i> Теории этнокультурного взаимодействия. Принципы межэтнической коммуникации в поликультурной среде. Формирование культуры межэтнического общения у подрастающего поколения.	Интеракт.	2	2
8.	Воспитательные традиции христианских народов <i>Основные вопросы:</i> Зарождение христианской традиции воспитания. Характеристика основных воспитательных традиций православных христиан.	Интеракт.	4	2
9.	Воспитательные традиции мусульман <i>Основные вопросы:</i> Зарождение мусульманской традиции воспитания. Характеристика основных мусульманских традиций воспитания.	Интеракт.	4	2
10.	Этнопедагогическая культура воспитателя <i>Основные вопросы:</i> Роль этнопедагогики для современной образовательной организации. Поликультурная компетентность современного педагога.	Интеракт.	2	2
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Этнопедагогика в системе педагогических наук</p> <p>Основные вопросы: Общее понятие об этнопедагогике Соотношение понятий «этнопедагогика» и «народная педагогика» Объект, предмет, задачи, содержание этнопедагогической науки. Методы этнопедагогического исследования.</p>	подготовка реферата	6	11
2	<p>Генезис этнопедагогической науки</p> <p>Основные вопросы: Предпосылки зарождения и развития этнопедагогики. Развитие этнопедагогической мысли в педагогических учениях зарубежных педагогов. Этапы и периоды генезиса отечественной этнопедагогики.</p>	подготовка реферата	6	13
3	<p>Этнокультурная основа этнопедагогики</p> <p>Основные вопросы: Культурообусловленность образования. Педагогическая культура и духовный прогресс народа.</p>	подготовка реферата	6	11
4	<p>Средства народной педагогики</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к практическому занятию	7	15

	Фольклор как основное средство народной педагогики. Воспитательный потенциал средств народной педагогики (пословицы, загадки, песни, сказки и др.).			
5	Факторы народной педагогики Основные вопросы: Общее понятие о факторах народной педагогики Характеристика факторов народной педагогики (природа, труд, слово, традиции и др.).	подготовка к практическому занятию	6	11
6	Толерантность в современном мире Основные вопросы: Толерантность как объект изучения гуманитарных наук. Исторические аспекты толерантности. Психологические механизмы и условия развития толерантности в детском возрасте: культурно-исторический подход. Методы формирования толерантности. Формирование толерантности в семье. Толерантность в профессии педагога.	подготовка к практическому занятию	6	12
7	Особенности межэтнической коммуникации в образовании Основные вопросы: Теории этнокультурного взаимодействия. Принципы межэтнической коммуникации в поликультурной среде. Формирование культуры межэтнического общения у подрастающего поколения.	подготовка к практическому занятию	6	10
8	Воспитательные традиции христианских народов Основные вопросы: Зарождение христианской традиции воспитания. Характеристика основных воспитательных традиций православных христиан.	подготовка к практическому занятию	6	12
9	Воспитательные традиции мусульман Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию	6	12

	Зарождение мусульманской традиции воспитания. Характеристика основных мусульманских традиций воспитания.			
10	Этнопедагогическая культура воспитателя Основные вопросы: Роль этнопедагогика для современной образовательной организации. Поликультурная компетентность современного педагога.	подготовка к практическому занятию	6	10
	Итого		61	117

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-5		
Знать	социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	реферат
Уметь	проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	практическое задание
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	экзамен
ОПК-4		
Знать	о духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности.	реферат
Уметь	проявлять толерантность и навыки поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.	практическое задание

Владеть	навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	экзамен
----------------	---	---------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован оформлен согласно требованиям
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты с несущественным и замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями.	Теор.вопросы раскрыты правильно. Практическое задание выполнено правильно.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

- 1.Подберите пословицы и поговорки о семейном воспитании, проведите их анализ.
- 2.Проведите обзор определений фольклора в работах отечественных фольклористов, филологов, историков, философов.
- 3.Составить схему «Классификация жанров фольклора»: по структуре (поэтические, прозаические), по содержанию (лирические, героические, исторические).
- 4.Составить таблицу «Структура обрядов» (родины, крестины, рекрутский, похоронный).
- 5.Подберите несколько народных сказок и прокомментируйте их познавательное значение.
- 6.Прокомментируйте педагогический смысл трудовых песен.
- 7.Составьте схему «Семейная педагогика» (основные понятия, цели, задачи).
- 8.Проведите обзор материалов по теме «Система и принципы воспитания детей в традиционном обществе».
- 9.Соберите материал на тему «Календарные и семейные обряды в сознании современного гражданина».
- 10.Соберите материал для доклада на тему «Национальные мотивы в имидже современной моды».

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

- 1.Этническая система физического воспитания.
- 2.Народный этикет и проблемы его возрождения.
- 3.Сельская свадьба в эстетическом и нравственном аспектах.
- 4.Игры моего детства и детства моих предков.
- 5.Народные приметы и поверья.
- 6.Народные заговоры.
- 7.Русские народные праздники и их воспитательная роль.
- 8.Легенды и их нравственно-воспитательный характер.
- 9.Легенды моей малой Родины.
- 10.Уличные клички и прозвища.

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Этапы становления этнопедагогика как науки.
2. Связь этнопедагогика с другими науками.
3. Объект, предмет, цель и задачи этнопедагогика.
4. Объект и предмет этнопедагогика, разные подходы к его определению.
5. Структура этнопедагогика.
6. Функции и задачи этнопедагогика.
7. Понятие о народной педагогике.
8. Общее и разное в народной педагогике и этнопедагогика.
9. Истоки народной педагогика.
10. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.
11. Религия и народная педагогика.
12. Природа и народная педагогика.
13. Нравственный идеал как цель народной педагогика.
14. Труд — основа народной педагогика.
15. Религиозная обрядность и нравственное воспитание.
16. Педагогические воззрения разных народов на воспитание и обучение.
17. Представления народа об умственном, трудовом, эстетическом и нравственном воспитании молодежи.
18. Особенности православной народной педагогика.
19. Этические основы христианства — источник нравственного воспитания русских, украинцев, белорусов, поляков, армян, греков.
20. Особенности семейного воспитания в мусульманской семье.
21. Специфика воспитания в христианской семье.
22. Фольклор и его роль в эстетическом воспитании.
23. Фольклор и его роль в умственном развитии детей.
24. Воспитательная роль танцев.
25. Воспитательное значение народной медицины.
26. Воспитательное значение народной метеорологии.
27. Воспитательная роль обрядности.
28. Воспитательная роль народной архитектуры.
29. Гуманизм народной педагогика.
30. Языческие элементы в жизни народов и их воспитательная роль.
31. Классики педагогика о народных традициях воспитания и обучения.
32. Педагогическое значение детской среды в народной педагогике.
33. Обычаи обряды в детской среде, детские тайные языки
34. Трудовое воспитание как сердцевина народной педагогика.
35. Трудовые праздники в народной педагогике.
36. Нравственное воспитание в народной педагогике: идеалы, традиции, ритуалы, национальный этикет.
37. Взаимосвязь поколений, культ предков в этнопедагогике.

38. Народная система умственного воспитания. Знания народа об окружающем мире, мудрость народа в объяснении природных, исторических проблем.

39. Роль фольклора в умственном развитии детей.

40. Народная педагогика о прекрасном в жизни, труде, природе, взаимоотношениях людей.

41. Народный идеал красоты. Средства эстетического воспитания народной педагогики.

42. Единство между эстетическим, нравственным, умственным и трудовым воспитанием в народной педагогике.

43. Методы закаливания, баня в народной системе физического воспитания.

44. Народные виды спорта, единство с природой.

45. Педагогические идеи и воспитательное значение пословиц и поговорок.

46. Использование педагогического потенциала народного афоризма в современной воспитательной и учебной деятельности.

47. Народные песни и их роль в воспитании.

48. Классификация народных песен. Поэзия пестования.

49. Сказки в народной системе воспитания. Классификация народных сказок.

50. Разнообразие народных игр, отличительные особенности народной игры.

51. Цели и задачи семейного воспитания в этнопедагогике, ценности семьи.

52. Роль матери, отца в народной педагогике.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи

Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно
-------------------	--	--	--

7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Этнопедагогика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Хухлаева О.В. Этнопедагогика. Учебник и практикум: учебник для студ. вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и спец. / О. В. Хухлаева. - М.: Юрайт, 2014. - 334 с.	учебник	41
2.	Бабунова, Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике : учебное пособие / Е. С. Бабунова. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 153 с.	Учебные пособия	https://e1anbook.com/book/72622

3.	Асанова, З. Р. Хрестоматия по истории становления и развития крымскотатарской этнопедагогике : учебное пособие / З. Р. Асанова. - Симферополь : КИПУ, 2016. - 262 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/125188
----	--	-----------------	---

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. 050100 "Педагогическое образование" / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов ; рец.: Г. Н. Билялова, В. Я. Слепов. - М.: Академия, 2013. - 240 с.	учебник	10
2.	Хухлаева О.В. Этнопедагогика. Учебник и практикум: учебник для бакалавров. Соответствует ФГОС ВПО 3-го поколения / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова ; рец.: И. В. Вачков, Н. В. Ткаченко. - М.: Юрайт, 2017. - 334 с.	учебник	25
3.	Асанова З.Р. Хрестоматия по истории становления и развития крымскотатарской этнопедагогике: хрестоматия / З. Р. Асанова ; рец.: М. А. Хайруддинов, З. Дж. Баубекова, Э. Э. Абибуллаева. - Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2016. - 262 с.	хрестоматия	7

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-для проведения лекционных необходима аудитория, оснащенная интерактивной доской.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)