



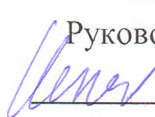
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

СОГЛАСОВАНО

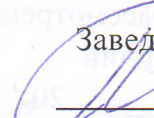
Руководитель ОПОП

 В.С. Абдулгазис

«24» 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Р.Д. Куртсеитов

«24» 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

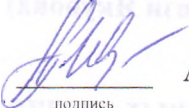
Б1.В.04 «Правовые основы цифровой деятельности»

направление подготовки 38.03.01 Экономика
профиль подготовки «Цифровая экономика»

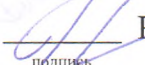
факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Правовые основы цифровой деятельности» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Цифровая экономика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Составитель
рабочей программы  А. З. Абдулхайров, доц.
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
от 10.05 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  Р. Д. Куртсеитов
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий
от 24.05 2023 г., протокол № 10

Председатель УМК  К. М. Османов
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Правовые основы цифровой деятельности» для бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Цифровая экономика».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование знаний в области правового регулирования отношений, складывающихся в рамках цифровой деятельности с использованием современных информационно-телекоммуникационных систем.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- углубленное изучение новых направлений правового регулирования отношений, связанных с развитием цифровой экономики;
- изучение формирующейся нормативной правовой базы для регулирования цифровой деятельности;

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.04 «Правовые основы цифровой деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- роль и значение профессиональной юридической деятельности в области цифровой экономики, основные проявления коррупционного поведения в сфере цифровой экономики (УК-11.1);
- актуальные проблемы права интеллектуальной собственности, состав и содержание нормативных правовых актов в цифровой экономике, нормы права, правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации (УК-2.2);
- основные положения и методику планирования и осуществления деятельности по предупреждению и профилактике правонарушений в сфере цифровой экономики, причины и условия, способствующие их совершению (УК-11.3);
- способы и методы отражения результатов профессиональной деятельности в юридической документации (УК-2.4);

Уметь:

- применять полученные знания для использования в процессе разработки нормативных правовых актов в цифровой деятельности (УК-2.2);
- принимать необходимые меры по обеспечению законности в сфере цифровой экономики (УК-11.3);
- выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений/правонарушений в сфере цифровой экономики (УК-11.2);
- определять признаки коррупционного поведения в сфере цифровой экономики (УК-11.1);
- решать конкретные задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.3);

Владеть:

- способностью разрабатывать нормативные правовые акты в рамках цифровой деятельности (УК-11.2);
- навыками работы с нормативными правовыми актами, применимыми в цифровой среде (УК-11.3);
- навыками выявления факторов, способствующих коррупционному поведению в сфере цифровой экономики (УК-11.2);
- навыками свободной ориентации в системе формирующейся нормативной правовой базы в рамках цифровой деятельности (УК-2.2).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.04 «Правовые основы цифровой деятельности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
2	108	3	38	18		20			70	За
Итого по ОФО	108	3	38	18		20			70	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Общие положения о цифровой экономике	20	2		4			14								устный опрос
Тема 2. Правовое регулирование отношений, возникающих в связи с развитием цифровой экономики	22	4		4			14								устный опрос; реферат
Тема 3. Государственное регулирование в условиях цифровой экономики	22	4		4			14								устный опрос; реферат
Тема 4. Виды и объекты правоотношений цифровой экономики	22	4		4			14								устный опрос
Тема 5. Особенности договорного регулирования в условиях цифровой экономики	22	4		4			14								устный опрос
Всего часов за 2 семестр	108	18		20			70								
Форма промеж. контроля	Зачет														
Всего часов дисциплине	108	18		20			70								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Общие положения о цифровой экономике</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие и становление цифровой экономики в современных условиях.</p> <p>2. Экономическое и социальное значений цифровой экономики.</p> <p>3. Трансформация основных видов деятельности в условиях цифровой экономики.</p> <p>4. Развитие систем искусственного интеллекта и роботизация</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема 2. Правовое регулирование отношений, возникающих в связи с развитием цифровой экономики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Концепция комплексного правового регулирования цифровой экономики.</p> <p>2. Международные соглашения в сфере регулирования цифровой экономики.</p> <p>3. Основные понятия и принципы правового регулирования цифровой экономики.</p> <p>4. Законодательство РФ об интеллектуальной собственности.</p>	Акт.	4	
3.	<p>Тема 3. Государственное регулирование в условиях цифровой экономики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие и основные направления государственного регулирования цифровой экономики.</p> <p>2. Экономические факторы государственного регулирования.</p> <p>3. Организационные факторы государственного регулирования.</p>	Акт.	4	

	<p>4. Методы противодействия коррупции в условиях цифровой экономики.</p> <p>5. Инструменты государственного</p> <p>6. Структура механизма государственного регулирования процессов цифровизации в Российской Федерации</p>			
4.	<p>Тема 4. Виды и объекты правоотношений цифровой экономики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Виды правоотношений, возникающих в условиях цифровой экономики, их трансформация.</p> <p>2. Факты, обуславливающие возникновение новых правоотношений.</p> <p>3. Виды ответственности субъектов правоотношений в цифровой экономике и механизмы ее реализации.</p> <p>4. Специальные правовые режимы субъектов в сфере развития цифровой экономики.</p>	Акт.	4	
5.	<p>Тема 5. Особенности договорного регулирования в условиях цифровой экономики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие и система договоров в сфере цифровой экономики.</p> <p>2. Трансформация договорного права в условиях цифровой экономики.</p> <p>3. Технология блокчейн.</p> <p>4. Особенности заключения и исполнения договоров в цифровой среде.</p>	Акт.	4	
	Итого		18	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Общие положения о цифровой экономике <i>Основные вопросы:</i> Общие положения о цифровой экономике	Акт.	4	
2.	Тема 2. Правовое регулирование отношений, возникающих в связи с развитием цифровой экономики <i>Основные вопросы:</i> Правовое регулирование отношений, возникающих в связи с развитием цифровой экономики	Акт.	4	
3.	Тема 3. Государственное регулирование в условиях цифровой экономики <i>Основные вопросы:</i> Государственное регулирование в условиях цифровой экономики	Акт.	4	
4.	Тема 4. Виды и объекты правоотношений цифровой экономики <i>Основные вопросы:</i> Виды и объекты правоотношений цифровой экономики	Акт.	4	
5.	Тема 5. Особенности договорного регулирования в условиях цифровой экономики <i>Основные вопросы:</i> Особенности договорного регулирования в условиях цифровой экономики	Акт.	4	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Общие положения о цифровой экономике Основные вопросы: Защита прав и свобод человека в условиях цифровой экономики. Информационная безопасность.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу	14	
2	Тема 2. Правовое регулирование отношений, возникающих в связи с развитием цифровой экономики Основные вопросы: Законодательство о науке и научно-технической деятельности.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	14	
3	Тема 3. Государственное регулирование в условиях цифровой экономики Основные вопросы: Формы государственной поддержки научной и инновационной деятельности.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	14	
4	Тема 4. Виды и объекты правоотношений цифровой экономики Основные вопросы: Электронный документооборот.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу	14	

5	<p>Тема 5. Особенности договорного регулирования в условиях цифровой экономики</p> <p>Основные вопросы: Договоры по созданию объекта инновации. Договоры по передаче в пользования объектов инновационной деятельности. Организационные договоры</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу</p>	14	
	Итого		70	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-2		
Знать	актуальные проблемы права интеллектуальной собственности, состав и содержание нормативных правовых актов в цифровой экономике, нормы права, правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации (УК-2.2); способы и методы отражения результатов профессиональной деятельности в юридической документации (УК-2.4)	устный опрос; реферат
Уметь	применять полученные знания для использования в процессе разработки нормативных правовых актов в цифровой деятельности (УК-2.2); решать конкретные задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.3)	реферат; устный опрос
Владеть	навыками свободной ориентации в системе формирующейся нормативной правовой базы в рамках цифровой деятельности (УК-2.2).	зачет
УК-11		

Знать	роль и значение профессиональной юридической деятельности в области цифровой экономики, основные проявления коррупционного поведения в сфере цифровой экономики (УК-11.1); основные положения и методику планирования и осуществления деятельности по предупреждению и профилактике правонарушений в сфере цифровой экономики, причины и условия, способствующие их совершению (УК-11.3)	устный опрос; реферат
Уметь	принимать необходимые меры по обеспечению законности в сфере цифровой экономики (УК-11.3); выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений/правонарушений в сфере цифровой экономики (УК-11.2); определять признаки коррупционного поведения в сфере цифровой экономики (УК-11.1)	устный опрос; реферат
Владеть	способностью разрабатывать нормативные правовые акты в рамках цифровой деятельности (УК-11.2); навыками работы с нормативными правовыми актами, применимыми в цифровой среде (УК-11.3); навыками выявления факторов, способствующих коррупционному поведению в сфере цифровой экономики (УК-11.2)	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.	Усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач	Обучающийся показывает полные, но не во всем глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных ситуациях. Способен анализировать информацию, устанавливать связи и зависимости между явлениями, делать выводы.	Обучающийся владеет глубокими твердыми знаниями, способен их применять в нестандартных ситуациях. Материал излагает последовательно, логически правильно, умеет доказать свою мысль с помощью убедительных аргументов. Творчески решает предложенные задания, что предполагает самостоятельность мышления.
реферат	Не выполнен или материал не структурирован без учета специфики проблемы.	Выполнен частично, материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении или содержании. Материал структурирован.	Работа выполнена полностью. Материал структурирован, оформлен согласно требованиям. Содержание темы полностью раскрыто.

зачет	Обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.	Усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач	Обучающийся показывает полные, но не во всем глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных ситуациях. Способен анализировать информацию, устанавливать связи и зависимости между явлениями, делать выводы.	Обучающийся владеет глубокими твердыми знаниями, способен их применять в нестандартных ситуациях. Материал излагает последовательно, логически правильно, умеет доказать свою мысль с помощью убедительных аргументов. Творчески решает предложенные задания, что предполагает самостоятельность мышления.
-------	---	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Описать концепцию развития цифровой экономики в Российской Федерации.
2. Выделить этапы становления, основные направления развития.
3. Определить эффективность проектов нормативных правовых актов по развитию цифровой экономики.
4. Описать систему договоров в сфере цифровой экономики.
5. Выделить особенности заключения и исполнения договоров в цифровой среде.
6. Основные принципы правового регулирования цифровой экономики.
7. Зарубежный опыт развития цифровых экономик.
8. Международные соглашения в области цифровой экономики.
9. Понятие и виды искусственного интеллекта.
10. Интеллектуальная собственность в условиях цифровой экономики.

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. Реферат готовится в малых группах (2-3 человека)
2. Роль государства в становлении и развития цифровой экономики в Российской Федерации.
3. Роль государства в становлении и развития цифровой экономики зарубежных государств: сравнительный анализ на примере 3 зарубежных государств с цифровой экономикой.
4. Понятие и основные направления государственного регулирования цифровой экономики в Российской Федерации: теоретические и практические аспекты.
5. Факторы государственного регулирования цифровой экономики.
6. Методы противодействия коррупции в условиях цифровой экономики в России и за рубежом: сравнительно-правовой анализ
7. Коррупционные преступления в условиях цифровой экономики и наказания за них: теоретические и практические аспекты.
8. Инструменты государственного регулирования цифровой экономики в Российской Федерации.
9. Инструменты государственного регулирования цифровой экономики за рубежом: сравнение на примере 3 зарубежных государств с цифровой экономикой.
10. Государственная поддержка научной и инновационной деятельности в Российской Федерации.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Понятие цифровой экономики.
2. Принципы цифровой экономики.
3. Система источников правового регулирования цифровой экономики.
4. Виды правоотношений цифровой экономики.
5. Основные направления государственного регулирования цифровой экономики.
6. Формы государственной поддержки цифровой экономики
7. Субъекты инновационной деятельности.
8. Понятие и правовое положение технопарков.
9. Понятие и правовое положение венчурных фондов.
10. Малые предприятия как субъекты инновационной деятельности.
11. Объекты, охраняемые в силу регистрации и выдачи охранного документа (патента, свидетельства).
12. Понятие и правовая природа патентов в сфере инновационной деятельности.
13. Система договоров в сфере цифровой экономики.
14. Технология блокчейн.
15. Особенности заключения договоров в цифровой среде.

16. Договоры по созданию объекта инновации.
17. Договоры по передаче в пользования объектов инновационной деятельности.
18. Организационные договоры в цифровой экономике.
19. Особенности исполнения договоров в цифровой экономике.
20. Защита права на частную жизнь.
21. Информационная безопасность в условиях цифровой экономики.
22. Факторы и инструменты государственного регулирования цифровой

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Правовые основы цифровой деятельности» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Цифровая экономика и реиндустриализация производства: учебное пособие: в 2 частях / Ю. А. Антохина, А. Г. Варжапетян, Е. Г. Семенова, М. С. Смирнова. — Санкт-Петербург: ГУАП, 2020 — Часть 2: Методы и инструменты управления процессами реиндустриализации — 2020. — 237 с. — ISBN 978-5-8088-1467-7.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/165247
2.	Борисова, С. В. Основы правового регулирования интеллектуальной собственности В РФ : учебно-методическое пособие / С. В. Борисова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2021. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269432 (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/269432 2

3.	Воронцов, Г. А. Правоведение для бакалавриата неюридических специальностей вузов России : учебное пособие / Г. А. Воронцов. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. — 395 с. — ISBN 978-5-222-19740-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70203 (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/70203
4.	Камнева Е.В., Гретченко А.И., Дедов Н.П., Жигун Л.А., Коробанова Ж.В., Крылов А.Ю., Неврюев А.Н., Полевая М.В., Полевой С.А., Пряжников Н.С., Симонова М.М. Цифровая экономика: социально-психологические и управленческие аспекты: Прометей, 2019 г.	монография	http://www.iprbbookshop.ru/94580

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Сковиков, А. Г. Цифровая экономика. Электронный бизнес и электронная коммерция : учебное пособие / А. Г. Сковиков. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-3703-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119637 (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/119637
2.	Конституция Республики Крым: Принята Государственным советом Республики Крым 11 апреля 2014 года, 2014. - 31 с.	Нормативные документы	12
3.	Конституция Российской Федерации с гимном России: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. - М.: Проспект, 2015. - 32 с.	законы и законодательные акты	10

4.	Старков, А. Н. Цифровая экономика : учебное пособие / А. Н. Старков, Е. В. Сторожева. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 82 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/104928
5.	Основы права : учебное пособие / Н. В. Мирошниченко, И. Ф. Дедюхина, О. В. Жданова [и др.]. — Ставрополь : СтГАУ, 2021 — Часть 2 — 2021. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/245639 (дата обращения: 22.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/245639
6.	Гостев, А. С. Основы права: учебное пособие: в 2 частях / А. С. Гостев, Е. А. Школяренко, А. А. Чендырев. — Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2015 — Часть 2 — 2017. — 87 с. — ISBN 978-5-8353-1947-3.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/169528

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобочках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-учебная аудитория с видеопроекционным оборудованием и экраном для демонстрации презентаций в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также учебная аудитория с компьютерами с выходом в сеть Интернет (для самостоятельной работы обучающихся).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)