

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ученого совета

ГБОУВО РК КИПУ

имени Февзи Якубова

Ч.Ф. Якубов

(подпись)

« 27 » 03 20 23 г.

## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль подготовки

«Логопедия»

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Выпускающая кафедра:** кафедра специального (дефектологического) образования

**Факультет:** психологии и педагогического образования

## Лист согласований

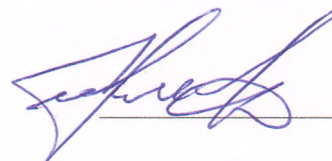
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль «Логопедия» (далее – ОПОП ВО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123.

ОПОП ВО принята на ученом совете университета (протокол от «27» 03 2023 № 13)

ОПОП ВО введена в действие приказом по университету от «24» 05 2023 № 318

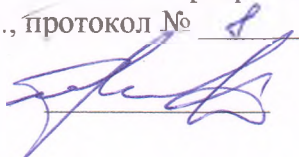
Руководитель ОПОП ВО:

Андрусёва И.В., кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры специального (дефектологического) образования



ОПОП ВО рассмотрена на заседании кафедры специального (дефектологическое) образования  
«04» 03 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

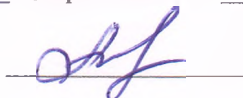


И.В. Андрусёва

ОПОП ВО рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии (УМК) факультета психологии  
и педагогического образования

«16» 03 2023 г., протокол № 07

Председатель УМК



З.Р. Асанова

ОПОП ВО рассмотрена и одобрена работодателем (представителем работодателя)

Заведующий территориальной  
психолого-медико-педагогической комиссии,  
муниципальное бюджетное образовательное  
учреждение «Центр детского и юношеского творчества»  
Симферопольского района  
«16» 03 2023 г.

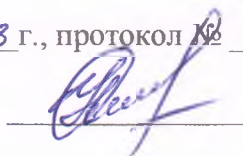


Е.Н. Дроздова

ОПОП ВО рассмотрена на заседании ученого совета факультета психологии и педагогического  
образования

«16» 03 2023 г., протокол № 4

Декан факультета



Т.В. Юдеева

ОПОП ВО актуализирована для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч.г. (одобрено ученым советом  
университета (протокол от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_))

ОПОП ВО актуализирована для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч.г. (одобрено ученым советом  
университета (протокол от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_))

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>1</b>
1.1. Общая характеристика образовательной программы .....	2
1.2. Нормативные правовые и методические документы для разработки образовательной программы .....	3
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....</b>	<b>6</b>
2.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников .....	6
2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников (область (области) знания) .....	7
2.4. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу.....	7
2.5. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников .....	8
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....</b>	<b>9</b>
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	9
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	10
3.3. Профессиональные компетенции, установленные университетом самостоятельно, и индикаторы их достижения .....	13
3.4. Соотнесение профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно, и индикаторов их достижения с выбранными профессиональными стандартами и обобщенными трудовыми функциями.....	27
<b>4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>27</b>
4.1. Учебный план .....	27
4.2. Календарный учебный график.....	27
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	28
4.4. Рабочие программы практик.....	28
4.5. Рабочая программа воспитания .....	29
4.6. Календарный план воспитательной работы .....	29
<b>5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>29</b>
5.1. Общесистемные требования .....	29
5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.....	30
5.3. Кадровое обеспечение.....	31
5.4. Финансовые условия реализации образовательной программы .....	31
5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся .....	32
5.5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости .....	32
5.5.2. Государственная итоговая аттестация.....	33

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Приложение 4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Приложение 5. Рабочие программы практик

Приложение 6. Аннотации рабочих программ практик

Приложение 7. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 8. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

Приложение 9. Учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса

Приложение 10. Рабочая программа воспитания

Приложение 11. Календарный план воспитательной работы

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Общая характеристика образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль «Логопедия» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Структура образовательной программы предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Вариативная часть определяет профиль программы, дает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

#### Цель (миссия) программы

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, и профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно.

В области воспитания целью программы является развитие у обучающихся социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения общими целями образовательной программы являются:

- освоение обучающимися гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний;
- получение обучающимися высшего образования, позволяющего выпускнику успешно осуществлять профессиональную деятельность, приобретать новые знания;
- формирование психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности, способностей проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда;

Миссией ОПОП ВО является подготовка высококвалифицированных специалистов в области высшего образования на основе фундаментального образования, позволяющего выпускникам быстро адаптироваться к меняющимся потребностям общества.

#### Требования к уровню образования при приеме на обучение.

Лица, претендующие на обучение по данной образовательной программе, должны иметь образование не ниже среднего общего.

**Форма обучения:** очная/ заочная.

При реализации ОПОП ВО могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Реализация программы осуществляется университетом самостоятельно, сетевая форма обучения не применяется.

**Объем программы** составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

**Срок получения образования** вне зависимости от применяемых образовательных технологий, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет:

- по очной форме обучения – 4 года,
- по заочной форме обучения – 5 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ), срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

**Язык обучения**

ОПОП ВО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**Квалификация, присваиваемая выпускникам**

При успешном освоении ОПОП ВО выпускнику присваивается квалификация «бакалавр».

**1.2. Нормативные правовые и методические документы для разработки образовательной программы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального и высшего образования»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 г. за № АК-44/05 вн);
- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-1/05 вн);
- методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных

образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-2/05 вн);

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2021 г. № МН-11/311-ЕД «О направлении методических материалов» (примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования; примерный календарный план воспитательной работы образовательной организации высшего образования; методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы образовательной организации высшего образования);

– методические рекомендации по актуализации федеральных государственных образовательных стандартов и программ высшего образования на основе профессиональных стандартов (одобрены Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол от 29 марта 2017 г. № 18));

– рекомендации для образовательных организаций по формированию основных профессиональных образовательных программ высшего образования на основе профессиональных стандартов и иных источников, содержащих требования к компетенции работников, в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами в условиях отсутствия утвержденных примерных основных образовательных программ (утверждены Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол № 35 от 27 марта 2019 г.));

– устав ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;

иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, локальные нормативные акты университета.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников**

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический,
- проектный,
- методический,
- организационно-управленческий,
- культурно-просветительский,
- сопровождения.

### **2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников области знания**

Объектами (областями знаний) профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО, являются: коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания.

### **2.4. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу**

01.001. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550).

01.014. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027);

Помимо существующего профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, при разработке ОПОП ВО для формирования компетенций у выпускников в области профессиональной деятельности 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) дополнительно использовались требования к уровню знаний и квалификации работников, предъявляемые Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденные приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (далее – ЕКС).

## 2.5. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников

Область и сфера профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты (области знания) профессиональной деятельности
<b>01 Образование и наука</b> (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)	педагогический	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования.	коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания
	проектный	Постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования.	
	методический	Планирование педагогической деятельности, выбор использования методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями интеллекта.	
	организационно-управленческий	Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с ОВЗ.	
	культурно-просветительский	Культурно-просветительская деятельность в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ.	
	сопровождения	Постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, консультирование родителей (лиц, их замещающих), педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка с ОВЗ.	

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП ВО обучающиеся должны овладеть универсальными,



общепрофессиональными и профессиональными компетенциями (далее – УК, ОПК, ПК).

### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа. УК- 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК- 1.3 Прогнозирует различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Применяет правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3 Использует правовые нормы в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовые нормы разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Учитывает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов. УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. УК-3.3 Организует и управляет командным взаимодействием в решении поставленных целей; способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Применяет принципы коммуникации в профессиональной этике; принципы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2 Создает на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке. УК-4.3 Реализует способы устного и письменного видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представляет планы и результаты собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.



Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Владеет необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3 Способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Осознает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. УК-6.2 Определяет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывает, контролирует, оценивает и исследует компоненты профессиональной деятельности; планирует самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3 Имеет навыки определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принимает решения на уровне собственной профессиональной деятельности; обладает навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни. УК-7.2 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК-7.3 Поддерживает должный уровень физической подготовленности; навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; владеет базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для	УК-8.1 Научно обосновывает способы поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций. УК 8.2 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности; различает факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращает

	сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	возникновение опасных ситуаций. УК-8.3 Предотвращает возникновения опасных ситуаций; поддерживает гражданскую оборону и условия по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия, виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения. УК -9.2 Решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, пользуется источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг. УК -9.3 Владеет методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, навыками ведения личного бюджета, навыками анализа информации и правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методами управления личными финансами, навыками оценивания и управления экономических и финансовых рисков.
Гражданская позиция	<b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК 10.1 Демонстрирует знание основных положений законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма и экстремизма, коррупции. УК 10.2 Юридически правильно квалифицирует факты, события и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма, профилактики коррупционного поведения. УК 10.3 Имеет навыки осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, противодействия коррупционному поведению.

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и

		нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в	<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной

профессиональной деятельности	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности.	<b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

### 3.3. Профессиональные компетенции, установленные университетом самостоятельно, и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: <b>педагогический</b>				
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования	коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация социальная среда; коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация	<b>ПК-1.</b> Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях	ПК-1.1. Применяет специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями интеллекта. ПК-1.2. Осуществляет непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями интеллекта; программой реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения в образовательных организациях. ПК-1.3. Обеспечивает системность представления учебного материала, создание рациональной структуры и содержания занятий, навыки оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями интеллекта	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»  ПС 01.014 «Педагог-дефектолог»  Квалификационные характеристики должностей работников образования (Раздел «Должности педагогических работников»). Должности: учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед), тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), учитель.
Тип задач профессиональной деятельности: <b>проектный</b>				
Постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация социальная среда; коррекционно-развивающее обучение;	<b>ПК-2.</b> Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.1. Знает теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, реабилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями интеллекта. ПК-2.2. Взаимодействует с другими специалистами (психолог, дефектолог, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»  Квалификационные характеристики должностей работников образования (Раздел «Должности педагогических работников»). Должности: учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед), тьютор, педагог дополнительного образования

	воспитание; развитие коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация		обучающихся с нарушениями интеллекта. ПК-2.3. Использует результаты психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями интеллекта при проектировании адаптированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов развития и образования, прогнозирования результатов обучения.	(включая старшего), учитель.
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>				
Планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ	коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация социальная среда; коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация	<b>ПК-3.</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.1. Знает содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями интеллекта; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях. ПК-3.2. Обоснованно подбирает и использует специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений интеллекта. ПК-3.3. Аргументированно отбирает и использует специальные учебные и дидактические материалы, технические средства (ассистирующие средства и технологии) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями интеллекта.	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»  ПС 01.014 «Педагог-дефектолог»  Квалификационные характеристики должностей работников образования (Раздел «Должности педагогических работников»). Должности: учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед), тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), учитель.
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>				
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с ОВЗ	коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация	<b>ПК-4.</b> Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную	ПК-4.1. Знает условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями интеллекта. ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация социальная среда; коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация	среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями интеллекта. ПК-4.3. Владеет навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушениями интеллекта	ПС 01.014 «Педагог-дефектолог»  Квалификационные характеристики должностей работников образования (Раздел «Должности педагогических работников». Должности: учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед), тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), учитель.
<b>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</b>				
Культурно-просветительская деятельность в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ	коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация социальная среда; коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация	<b>ПК-5.</b> Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК-5.1. Применяет в работе материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с нарушениями интеллекта. ПК-5.2. Организует и проводит мероприятия культурно-просветительского и рекламного характера, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями интеллекта. ПК-5.3. Владеет навыками работы по духовно-нравственному, эстетическому воспитанию лиц с нарушениями интеллекта, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям.	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».  Квалификационные характеристики должностей работников образования (Раздел «Должности педагогических работников». Должности: учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед), тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), учитель.
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>				
Постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных	коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация	<b>ПК-6.</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение	ПК-6.1. Применяет методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями интеллекта с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,



<p>возможностей обучающегося с ОВЗ, консультирование родителей (лиц, их замещающих), педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ</p>	<p>коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация социальная среда; коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация</p>	<p>особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>развития. ПК-6.2. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями интеллекта. ПК-6.3. Формулирует выводы и заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями интеллекта.</p>	<p>учитель)».  Квалификационные характеристики должностей работников образования (Раздел «Должности педагогических работников». Должности: учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед), тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), учитель.</p>
		<p><b>ПК-7.</b> Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-7.1. Использует рекомендации по вопросам образования, развития, средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации для лиц с нарушениями интеллекта и членам их семей, и представителей заинтересованного окружения. ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями интеллекта по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК-7.3. Планирует и осуществляет совместно с коллегами отдельные мероприятия и программы коррекционно-педагогической поддержки и сопровождения лиц с нарушениями интеллекта членов их семей и представителей заинтересованного окружения.</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»  ПС 01.014 «Педагог-дефектолог»  Квалификационные характеристики должностей работников образования (Раздел «Должности педагогических работников». Должности: учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед), тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), учитель.</p>
		<p><b>ПК-8.</b> Способность осуществлять профессиональную деятельность с детьми с ограниченными</p>	<p>ПК-8.1. Знает профессиональные функции и специфические особенности профессиональной деятельности, позволяющие обеспечить эффективность коррекционно-образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>

		<p>возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и рынка труда – на основе мотивации, рефлексии и самосовершенствования, эмпатии и корректности к их личности.</p>	<p>здоровья в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; методы и приёмы анализа собственной профессиональной деятельности для осуществления самосовершенствования.</p> <p>ПК-8.2. Выполняет функции профессиональной деятельности для обеспечения эффективности коррекционно-образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья по их социализации и дальнейшему самоопределению; разрешает педагогические ситуации в эмоционально-личностных отношениях участников коррекционно-образовательного процесса, для устранения отрицательной коммуникации и негативной эмоциональной симптоматики между субъектами, совершенствует мастерство в своей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-8.3. Владеет навыками педагогического общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья, приёмами и методами работы по преодолению у детей имеющихся отклонений в развитии; способностью к анализу собственной профессиональной деятельности, её совершенствованию.</p>	<p>ПС 01.014 «Педагог-дефектолог»</p> <p>Квалификационные характеристики должностей работников образования (Раздел «Должности педагогических работников»). Должности: учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед), тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), учитель.</p>
--	--	--	--	---

### 3.4. Соотнесение профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно, и индикаторов их достижения с выбранными профессиональными стандартами и обобщенными трудовыми функциями

<b>Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</b>			
Обобщенная трудовая функция (А) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<b>Код и наименование ПК, установленной на основе ПС и ОТФ</b>	<b>Код и наименование трудовой функции, с которой соотнесена ПК</b>	<b>Наименование трудового действия, с которым соотнесен индикатор достижения ПК</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ПК, соотнесенного с данным трудовым действием</b>
ПК-1. Способность реализовывать программы коррекции нарушений	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	ПК-1.1. Применяет специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями интеллекта

развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях		Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ПК-1.2. Осуществляет непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями интеллекта; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях.
		Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	ПК-1.3. Обеспечивает системность представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями интеллекта.
<b>ПК-2.</b> Способность характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	ПК-2.1. Знает теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого- педагогического сопровождения образования, реабилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями интеллекта.
		Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	ПК-2.2. Взаимодействует с другими специалистами (психолог, дефектолог, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями интеллекта.
		Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	ПК-2.3. Использует результаты психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями интеллекта при проектировании адаптированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов развития и образования, прогнозирует результатов обучения.
<b>Обобщенная трудовая функция (В) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</b>			
<b>ПК-3.</b> Способность планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных	ПК-3.1. Знает содержание непрерывного образовательно- коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой специальной индивидуальной программы развития, программы коррекционной работы для лиц с нарушениями интеллекта; программы реабилитации и социальной

программ		программ развития обучающихся.	адаптации, профессионального самоопределении в образовательных организациях.
		Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	ПК-3.2. Подбирает и использует специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений интеллекта.
		Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	ПК-3.3. Аргументированно отбирает и использует специальные учебные и дидактические материалы, технические средства (ассистирующие средства и технологии) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями интеллекта.
<b>Обобщенная трудовая функция (А) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</b>			
<b>ПК-4.</b> Способность организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	ПК-4.1. Знает условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями интеллекта.
	A/02.6 Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями интеллекта.
	A/03.6 Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.),	ПК-4.3. Владеет навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушением интеллекта.

		дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	
<b>ПК-5.</b> Способность к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	А/02.6 Воспитательная деятельность	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	ПК-5.1. Знает материал культурно- просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с нарушениями интеллекта.
		Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	ПК-5.2. Организует и проводит мероприятия культурно- просветительского и рекламного характера, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями интеллекта.
		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК-5.3. Владеет навыками работы по духовно- нравственному, эстетическому воспитанию лиц с нарушениями интеллекта, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям.
<b>ПК-6.</b> Способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	А/03.6 Развивающая деятельность	Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	ПК-6.1. Применяет методы дифференциальной психолого- педагогической диагностики лиц с нарушениями интеллекта с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития.
		Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	ПК-6.2. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого- педагогической диагностики лиц с нарушениями интеллекта.
		Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	ПК-6.3. Формулирует выводы и заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями интеллекта.
<b>ПК-7.</b> Способность осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ,	А/03.6 Развивающая деятельность	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	ПК-7.1. Использует рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации для лиц с нарушениями интеллекта и членам их семей, и представителей

<p>членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>		<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка.</p>	<p>заинтересованного окружения. ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями интеллекта по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p>
		<p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>ПК-7.3. Планирует и осуществляет совместно с коллегами отдельных мероприятий и программ коррекционно-педагогической поддержки и сопровождения лиц с нарушениями интеллекта членов их семей и представителей заинтересованного окружения.</p>
<p><b>ПК-8.</b> Способность осуществлять профессиональную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и рынка труда – на основе мотивации, рефлексии и самосовершенствования, эмпатии и корректности к их личности.</p>	<p>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>ПК-8.1. Знает профессиональные функции и специфические особенности профессиональной деятельности, позволяющие обеспечить эффективность коррекционно-образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; методы и приёмы анализа собственной профессиональной деятельности для осуществления самосовершенствования.</p>
		<p>Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p>	<p>ПК-8.2. Выполняет функции профессиональной деятельности для обеспечения эффективности коррекционно-образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья по их социализации и дальнейшему самоопределению; разрешать педагогические ситуации в эмоционально-личностных отношениях участников коррекционно-образовательного процесса, для устранения отрицательной коммуникации и негативной эмоциональной симптоматики между субъектами, совершенствовать мастерство в своей профессиональной деятельности.</p>
		<p>Формирование и реализация программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p>	<p>ПК-8.3. Владеет навыками педагогического общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья, приёмами и методами работы по преодолению у детей имеющихся отклонений в развитии; способностью к анализу собственной профессиональной деятельности, её совершенствованию.</p>

**Профессиональный стандарт:  
Педагог-дефектолог**

**Обобщенная трудовая функция:** (А) Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений

Код и наименование ПК, установленной на основе ПС и ОТФ	Код и наименование трудовой функции, с которой соотнесена ПК	Наименование трудового действия, с которым соотнесен индикатор достижения ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК, соотнесенного с данным трудовым действием
<p><b>ПК-1.</b> Способность реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях</p>	<p>А/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</p>	<p>Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>ПК-1.1. Применяет специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями интеллекта.</p>
		<p>Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>ПК-1.2. Осуществляет непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями интеллекта; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях.</p>
		<p>Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи. Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов</p>	<p>ПК-1.3. Обеспечивает системность представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями интеллекта.</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способность организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям</p>	<p>А/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых</p>	<p>Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи. Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей.</p>	<p>ПК-4.1. Знает условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями интеллекта.</p>



безопасности и охраны здоровья обучающихся	образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса	ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями интеллекта.
	А/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	ПК-4.3. Владеет навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушением интеллекта
ПК-7. Способность осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	А/03.6 Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации. Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями речи.	ПК-7.1. Использует рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации для лиц с нарушениями интеллекта и членам их семей, и представителей заинтересованного окружения.
		Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи.	ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями интеллекта по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.
		Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием	ПК-7.3. Планирует и осуществляет совместно с коллегами отдельных мероприятий и программ коррекционно-педагогической поддержки и сопровождения лиц с нарушениями интеллекта членов

		вспомогательных средств и ассистивных технологий.	их семей и представителей заинтересованного окружения.
<b>Обобщенная трудовая функция:</b>			
(F) Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений			
<b>ПК-8.</b> Способность осуществлять профессиональную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и рынка труда – на основе мотивации, рефлексии и самосовершенствования, эмпатии и корректности к их личности.	F/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска	Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.	ПК-8.1. Знает профессиональные функции и специфические особенности профессиональной деятельности, позволяющие обеспечить эффективность коррекционно-образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; методы и приёмы анализа собственной профессиональной деятельности для осуществления самосовершенствования.
		Формирование у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью доступного им уровня социальных умений и навыков на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них формах.	ПК-8.2. Выполняет функции профессиональной деятельности для обеспечения эффективности коррекционно-образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья по их социализации и дальнейшему самоопределению; разрешать педагогические ситуации в эмоционально-личностных отношениях участников коррекционно-образовательного процесса, для устранения отрицательной коммуникации и негативной эмоциональной симптоматики между субъектами, совершенствовать мастерство в своей профессиональной деятельности.
		Формирование у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью культуры общения и осмысленного, безопасного, социально приемлемого поведения в доступных для них формах.	ПК-8.3. Владеет навыками педагогического общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья, приёмами и методами работы по преодолению у детей имеющихся отклонений в развитии; способностью к анализу собственной профессиональной деятельности, её совершенствованию.

**Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих**

**Квалификационные характеристики должностей работников образования**

**Раздел «Должности педагогических работников»**

**Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)**

**Тьютор**

**Педагог дополнительного образования (включая старшего)**

**Учитель**

Код и наименование ПК,	Наименование трудового действия, с которым соотнесен	Код и наименование индикатора достижения ПК,
------------------------	--	--

установленной на основе ЕКС	индикатор достижения ПК	соотнесенного с данным трудовым действием
<p><b>ПК-1.</b> Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях</p>	<p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.</p>	<p>ПК-1.1. Применяет специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях.</p> <p>ПК-1.3. Обеспечивает системность представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи.</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.</p> <p>Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников.</p> <p>Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения, координирует поиск информации обучающимися для самообразования, сопровождает процесс формирования их личности.</p> <p>Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной деятельности с учетом интересов.</p> <p>Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе)</p>	<p>ПК-2.1. Знает теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, реабилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-2.2. Взаимодействует с другими специалистами (психолог, дефектолог, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>ПК-2.3. Использует результаты психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями речи при проектировании адаптированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов развития и образования, прогнозирует результаты обучения.</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации</p>	<p>Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки.</p>	<p>ПК-3.1. Знает содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи;</p>

<p>образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии.</p>	<p>программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Обоснованно подбирает и использует специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи.</p> <p>ПК-3.3. Аргументированно отбирает и использует специальные учебные и дидактические материалы, технические средства (ассистирующие средства и технологии) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.</p> <p>Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей.</p>	<p>ПК-4.1. Знает условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушением речи.</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p>	<p>Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса.</p> <p>Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях.</p> <p>Участствует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.</p> <p>Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.</p>	<p>ПК-5.1. Знает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-5.2. Организует и проводит мероприятия культурно-просветительского и рекламного характера, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями речи.</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками работы по духовно-нравственному, эстетическому воспитанию лиц с нарушениями речи, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям.</p>
<p><b>ПК-6.</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных</p>	<p>Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования</p>	<p>ПК-6.1. Применяет методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития.</p> <p>ПК-6.2. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-</p>

<p>возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.</p>	<p>педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. ПК-6.3. Формулирует выводы и заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями речи.</p>
<p><b>ПК-7.</b> Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования, создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий). Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся.</p>	<p>ПК-7.1. Знает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации для лиц с нарушениями речи и членам их семей, и представителей заинтересованного окружения. ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК-7.3. Планирует и осуществляет совместно с коллегами отдельные мероприятия и программы коррекционно-педагогической поддержки и сопровождения лиц с нарушениями речи членов их семей и представителей заинтересованного окружения.</p>
<p><b>ПК-8.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и рынка труда – на основе мотивации, рефлексии и самосовершенствования, эмпатии и корректности к их личности.</p>	<p>Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям.</p>	<p>ПК-8.1. Знает профессиональные функции и специфические особенности профессиональной деятельности, позволяющие обеспечить эффективность коррекционно-образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; методы и приёмы анализа собственной профессиональной деятельности для осуществления самосовершенствования. ПК-8.2. Выполняет функции профессиональной деятельности для обеспечения эффективности коррекционно-образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья по их социализации и дальнейшему самоопределению; разрешает педагогические ситуации в эмоционально-личностных отношениях участников коррекционно-образовательного процесса, для устранения отрицательной коммуникации и негативной эмоциональной симптоматики между субъектами, совершенствует мастерство в своей профессиональной деятельности. ПК-8.3. Владеет навыками педагогического общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья, приёмами и</p>

		методами работы по преодолению у детей имеющих отклонений в развитии; способностью к анализу собственной профессиональной деятельности, её совершенствованию.
--	--	---

## **4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебный план**

В учебном плане представлен перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и академических часах, последовательности и распределения по периодам обучения (курсам и семестрам).

В учебном плане выделен объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками университета и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях, и самостоятельной работы обучающихся в академических часах.

Структура учебного плана отражает структуру программы бакалавриата, установленную ФГОС ВО, и включает следующие блоки: блок 1 «Дисциплины (модули)», блок 2 «Практика», блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

В рамках образовательной программы выделены обязательная часть, вариативная часть и ГИА. К обязательной части программы относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, установлен в соответствии с требованием ФГОС ВО и составляет не менее 70 процентов общего объема образовательной программы.

К вариативной части относятся дисциплины и практики, направленные на формирование профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно, и обеспечивающие реализацию программы профиля «Логопедия».

Дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, входят в состав как обязательной части, так и вариативной части.

В учебном плане для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Виды и типы практик определены в соответствии с ФГОС ВО. Университетом установлен дополнительный тип учебной и (или) производственной практики – производственная преддипломная практика.

В блок «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Учебный план обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей). Избранные обучающимися элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения. Элективные дисциплины (модули) включены в объем образовательной программы и входят в вариативную часть.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) дисциплин. Факультативные дисциплины не включены в объем программы и указаны в учебном плане отдельным блоком. При необходимости (по заявлению обучающегося) по образовательной программе могут быть разработаны индивидуальные учебные планы (напр., в случае ускоренного обучения).

С целью обеспечения инклюзивного образования по заявлению обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, может быть разработан индивидуальный учебный план, в котором в состав элективных дисциплин вариативной части включаются специализированные адаптационные дисциплины (модули).

Учебный план ОПОП ВО представлен в приложении 1 к ОПОП ВО.

### **4.2. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Календарный учебный график отражает последовательность реализации программы по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию, каникулы).

Календарный учебный график ОПОП ВО представлен в приложении 2 к ОПОП ВО.



### **4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) (далее – РПД) определяет содержание и объем дисциплины (модуля). РПД включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- цель и задачи дисциплины (модуля). Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
- виды занятий, проводимых в форме практической подготовки;
- особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В РПД результаты обучения по дисциплинам (модулям) соотнесены с установленными в ОПОП ВО компетенциями и индикаторами достижения компетенций.

РПД представлены в приложении 3 к ОПОП ВО.

Аннотации РПД представлены в приложении 4 к ОПОП ВО.

### **4.4. Рабочие программы практик**

Рабочая программа практики включает в себя:

- цель и задачи практики;
- указание вида и типа практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы;
- указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики,

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики;
- особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В рабочих программах практик результаты обучения по практикам соотнесены с установленными в ОПОП ВО компетенциями и индикаторами достижения компетенций. При наличии обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ, для реализации их индивидуальных учебных планов разрабатываются адаптационные программы включенных в него практик. Определение мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их физического состояния и доступности для данной категории обучающихся.

Рабочие программы практик представлены в приложении 5 к ОПОП ВО.

Аннотации рабочих программ практик представлены в приложении 6 к ОПОП ВО.

#### **4.5. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания разработана на период реализации программы бакалавриата.

В рабочей программе воспитания определен комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы по программе бакалавриата:

- цель и задачи воспитательной работы;
- направления воспитательной работы;
- формы и методы воспитательной работы;
- ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания;
- инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 10 к ОПОП ВО.

#### **4.6. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемых и проводимых университетом, в которых принимают участие обучающиеся по программе бакалавриата в соответствии с направлениями и темами воспитательной работы, указанными в рабочей программе воспитания.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 11 к ОПОП ВО.

### **5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Условия реализации ОПОП ВО в университете соответствуют требованиям к условиям реализации программы, установленным ФГОС ВО.

Требования к условиям реализации программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

#### **5.1. Общесистемные требования**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО по блокам «Дисциплины (модули)», «Практика» «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, РПД, рабочим программам практик, к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в РПД и рабочих программах практик;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

## **5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Согласно требованиям действующего законодательства у университета имеется санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова размещается в четырех корпусах общей площадью 16791,8 кв. м и обладает данными зданиями на правах оперативного управления. Указанные корпуса располагаются на земельном участке площадью 14983 +/- 43 кв. м., который закреплен за образовательной организацией на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Учебный процесс обеспечен материально-технической базой с учетом требований ФГОС ВО. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП ВО, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в РПД.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Библиотечный фонд университета укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в РПД, рабочих программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным системам, состав которых определяется в РПД и при необходимости обновляется.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определен в РПД и обновляется при необходимости.

Организация располагает ресурсами для создания условий обучающимся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов по обеспечению электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

***Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью***

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеются условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Информация об имеющихся условиях размещена на сайте образовательной организации.

Необходимое сопровождение таких лиц осуществляется на этапах их поступления, обучения и трудоустройства, ведется специализированный учет.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-

двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные и иные помещения (вход в здание оборудован пандусом. Сотрудники охраны владеют информацией о порядке действий при прибытии в университет лица с ОВЗ или инвалидностью).

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов создана альтернативная версия официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих.

Организация располагает ресурсами для обеспечения дублирования звуковой справочной информации визуальной для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов по слуху.

Кроме того, при наличии такой категории обучающихся им могут быть также предоставлены следующие возможности:

- увеличение срока освоения образовательной программы в случае обучения по индивидуальному плану в пределах требований ФГОС ВО;
- в случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – обеспечение приема и передачи информации в доступных для них формах;
- особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;
- выбор мест прохождения практик с учетом состояния их здоровья и требований по доступности;
- обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **5.3. Кадровое обеспечение**

Реализация ОПОП ВО обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65% численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### **5.4. Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым.

### **5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования ОПОП ВО при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников университета. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

В рамках внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся проводятся текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам и государственная итоговая аттестация.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

#### **5.5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

Оценочные материалы и типовые оценочные средства (далее – фонд оценочных средств (ФОС)) для проведения текущего контроля успеваемости приведены в РПД, рабочих программах практик, в полном объеме представлены в учебно-методических материалах по дисциплинам (модулям).

ФОС по дисциплине (модулю) и практике входит в состав соответственно РПД или рабочей программы практики и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине/практике разработаны на основе индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной/практикой.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике соответственно в РПД или рабочей программе практики определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

В рамках реализации индивидуальных учебных планов инвалидов и лиц с ОВЗ для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам создаются ФОС, учитывающие индивидуальные особенности этой категории лиц. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в выбранной обучающимся форме: устной, устно-письменной, письменной. На зачетах, экзаменах и государственной итоговой аттестации данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время на подготовку к ответу и ответ.

#### **5.5.2. Государственная итоговая аттестация**

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя требования к выпускной квалификационной работе и порядку их выполнения, защиты выпускной квалификационной

работы.

ФОС для государственной итоговой аттестации представлен в программе государственной итоговой аттестации и включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации разработаны на основе индикаторов достижения компетенций, включенных в образовательную программу, и приведены в программе государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в приложении 7 к ОПОП ВО.