




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


Т.И. Прудникова
«17» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


М.Р. Скоробогатова
«17» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.02.01(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.О.01.02.01(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы


подпись

М.Р. Скоробогатова, проф.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 14.03. 20 22 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

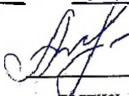

подпись

М.Р. Скоробогатова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 14.03. 20 22 г., протокол № 9

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01 (У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Цель практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач.

Задачи практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная.

Проведение практики осуществляется стационарным способом.

Организация проведения практики осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени (в 7 семестре 4 курса).

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

Код	Содержание компетенции (или ее часть)	знать	уметь	владеть
УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски
ОПК-1	способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	содержание федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной образовательной программы и требования к содержанию обучения и образовательным результатам обучающихся; содержание и задачи программы развития	прогнозировать развитие педагогических ситуаций с учетом основных положений нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации образовательной деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего,

		универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности		среднего общего образования
ОПК-5	способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися
ПК-5	способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	принципы проектирования, владения проектными технологиями.	разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» опирается на следующие элементы ОПОП: дисциплины модуля «Учебно-исследовательский и проектной деятельности» – «Методы исследовательской деятельности (в области начального образования)», «Методы математической обработки», а также дисциплины профориентированного направления.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов согласно рабочему учебному плану в седьмом семестре четвертого курса.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Недел и	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап			
1.1. Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности.	1	8	Явка на конференцию. Роспись в журнале инструктажей.
Основной этап			
2.1. Выполнение практических заданий.	1-2	40	Подтверждение принятия к публикации научной статьи.
2.1.1. Подготовка к публикации научной статьи по теме ВКР.		44	
Заключительный этап			
3.1. Подготовка отчета	2	10	Письменный отчет в произвольной

			форме. Выходные данные (распечатка, ксерокопия научного издания и статьи обучающегося) издания. Дневник практики.
3.2. Итоговая конференция	2	6	Устное представление результатов практики
Итого часов:		108	

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по итогам практики: подготовка и публикация научной статьи, заполнение дневника практики, подготовка письменного отчета (в произвольной форме), устное представление результатов практики, зачет.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Уровни сформированности компетенции				
Компетентность не сформирована		Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентност и	Высокий Уровень
«неудовлетворительно»		«удовлетворитель но»	«хорошо»	«отлично»
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
обучающийся способен осуществлять	не	обучающийся в недостаточной мере	обучающийся способен осуществлять	обучающийся способен осуществлять

<p>поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач. Недостаточно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа.</p>	<p>поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.</p>
---	---	--	--

ОПК-1 способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

<p>обучающийся не способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Не знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие</p>	<p>обучающийся недостаточно способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Не достаточно знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные</p>	<p>обучающийся способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>обучающийся способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
--	--	---	---

<p>деятельность в сфере образования.</p>	<p>нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ.</p>		
<p>ОПК-5. способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>			
<p>обучающийся не знает методы, технологии и диагностики обучения учащихся начальной школы, не умеет применять необходимые знания в профессиональной деятельности</p>	<p>обучающийся в недостаточной мере знает методы, технологии и диагностики обучения младших школьников, не всегда применяет необходимые знания в профессиональной деятельности</p>	<p>обучающийся знает и применяет в профессиональной деятельности современные методы, технологии и диагностики обучения младших школьников</p>	<p>обучающийся знает и владеет навыками применения современных методов, технологий и диагностик обучения младших школьников в процессе педагогической практики в школе</p>
<p>ПК-5. способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>			
<p>обучающийся не знает принципы проектирования, не владеет проектными технологиями</p>	<p>обучающийся не в полной мере знает принципы проектирования, не владеет проектными технологиями</p>	<p>обучающийся умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>обучающийся демонстрирует умение использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся демонстрирует глубокое и прочное усвоение материала практики; - своевременно предоставляет выполненную без существенных ошибок отчетную документацию; - положительный отзыв от руководителя базы практики.
«не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил материал практики; - отчетная документация предоставлена с опозданием и имеются существенные ошибки в ее оформлении; - отрицательный отзыв от руководителя базы практики.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебно-методическое пособие / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-3955-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152285 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/152285
2	Бобрышов, С. В. Организация учебно-исследовательской и самостоятельной работы студентов : учебное пособие / С. В. Бобрышов, М. В. Гузева, В. В. Ивакина ; под редакцией С. В. Бобрышова. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 221 с. — ISBN 978-5-9596-1606-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136125 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/136125
3	Даниленко, О. В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы : учебно-	учебно-методическое пособие	ЭБС Лань

	методическое пособие / О. В. Даниленко, И. Н. Корнева, Тихонова Я. Г. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — ISBN 978-5-9765-2711-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/83895 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		https://e.lanbook.com/book/83895
4	Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Т. Н. Воронцова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134368 (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/134368

Дополнительная литература

1	Бакулина, Г. А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках обучения грамоте [Текст] : пособие для учителя / Г. А. Бакулина. - М. : Владос, 2004. - 239 с.	учебное пособие	5
2	Болдырев, Н. И. Методика воспитательной работы в школе [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Н. И. Болдырев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Просвещение, 1981. - 223 с.	учебное пособие	2
3	Методические основы языкового и литературного развития младших школьников [Текст] : пособие для студ. вузов (фак-тов нач. обучения и учителей нач. классов) / Под ред. Т. Г. Рамзаевой. - М. : Высш. шк., 2003. - 168 с.	учебное пособие	5
4	Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учебное пособие / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2000. - 464 с.	учебное пособие	10

Другие информационные источники

1. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
2. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
3. <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»
4. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=226880
5. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия
6. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

7. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека

Педагогика и образование

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ))

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) организовывается кафедрой начального образования и проводится на базе ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением образовательного учреждения.

Для реализации программы имеются:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- проведение лекционных и практических занятий предполагает наличие демонстрационных материалов (таблиц, схем) и мультимедийных средств.
- аудитории для проведения установочных и итоговых конференций с использованием мультимедиа;
- аудитория для проведения консультаций.