




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра истории

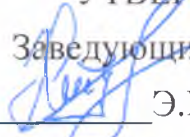
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


_____ А.С. Кравчук
«12» 02 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


_____ Э.И. Сейдалиев
«12» 02 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19 «История Крыма»

направление подготовки 46.03.01 История
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

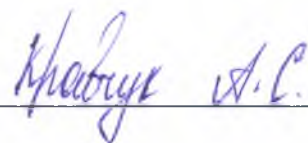
факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 «История Крыма» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291.

Составитель
рабочей программы


подпись



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории
от 17.02 _____ 20 22 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой 
подпись Э.И. Сейдалиев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы
от 22.02 _____ 20 22 г., протокол № 7

Председатель УМК 
подпись М.Б. Григорьева

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 «История Крыма» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– расширение знаний студентов по основным событиям крымской истории, закрепление полученных знаний на основе анализа и комментариев источников по местной истории.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование у студентов определенных умений и навыков работы с разнообразными историческими источниками, специальной научной литературой;

– усвоение студентами знаний по истории Крыма, а также хронологической последовательности исторических событий;

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.19 «История Крыма» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;

ПК-5 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– базовый материал основных учебных дисциплин: отечественной истории, всеобщая история, история мировой и отечественной культуры; основные исторические факты и процессы; теоретико-методологические проблемы исторических исследований, истории отечественного и зарубежного искусства

– базовые факты специальных исторических знаний; основные методы исследования специальных исторических дисциплин; способы организации самостоятельной индивидуальной образовательной траектории

Уметь:

- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности
- характеризовать различные этапы и явления истории цивилизаций; критически оценивать научную и популярную литературу и иные публичные высказывания; ориентироваться в потоке научной информации, используя полученные знания в критическом анализе данных; использовать данные о своеобразии развития цивилизаций при решении самостоятельно поставленных задач в исторических исследованиях

Владеть:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по отечественной истории, всеобщей истории, теоретико-методологическими проблемами исторических исследований, истории мировой и отечественной культуры, истории отечественного и зарубежного искусства; способностью к критическому анализу, оценке и самостоятельному использованию базовых знаний
- навыками использования справочной и специальной литературы на русском и иностранных языках, баз данных по специальности; методами критического анализа источников в исторических исследованиях; методами критики эссенциализирующих подходов

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.19 «История Крыма» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	КСР		
5	108	3	60	26			24	10	48	За
6	144	4	58	24			24	10	59	Экз КР (27 ч.)
Итого по ОФО	252	7	118	50			48	20	107	27
7	108	3	32	8			14	10	72	За (4 ч.)
8	144	4	32	8			14	10	103	Экз КР (9 ч.)
Итого по ЗФО	252	7	64	16			28	20	175	13

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Тема 1. Общий обзор историографии истории Крыма. Происхождение названия «Крым»	14	4			4	2	4	14	2			2	2	8	устный опрос
Тема 2. Древние народы и государственные образования на Крымском полуострове.	14	6			2	2	4	14	2			2	2	8	устный опрос
Тема 3. Греческие города - государства в Крыму. Крым в составе Римской империи.	12	4				2	6	14	2			2	2	8	устный опрос
Тема 4. Византийские владения в Крыму.	10	2			2	2	4	12	2				2	8	устный опрос; тестовый контроль
Тема 5. Крымский полуостров в составе Хазарского каганата	12	4			2	2	4	12				2	2	8	устный опрос
Тема 6. Княжество Феодоро	12				4		8	10				2		8	устный опрос
Тема 7. Итальянские колонии в Крыму	10				4		6	10				2		8	устный опрос
Тема 8. Основание Крымского ханства.	12	6			2		4	10				2		8	устный опрос

Тема 9. Крымское ханство во второй половине XV – XVI вв.	12				4		8	8					8	устный опрос	
Всего часов за 5 /7 семестр	108	26			24	10	48	104	8			14	10	72	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Тема 10. Внешняя политика и военная организация Крымского ханства	12	4			2	2	4	13	2			2	2	7	устный опрос
Тема 11. Крым в конце XVIII столетия	12	2			4	2	4	16	2			2	2	10	устный опрос
Тема 12. Крым в первой половине XIX века	12	2			2	2	6	16	2			2	2	10	устный опрос
Тема 13. Крымская война 1853-1856 гг. Восточный вопрос.	12	2			2	2	6	16	2			2	2	10	тестовый контроль; устный опрос
Тема 14. Крым в начале XX в.	12	2			2	2	6	12				2		10	устный опрос
Тема 15. Крым в годы гражданской войны	8	2			2		4	14				2	2	10	устный опрос
Тема 16. Крымская АССР 1921-1945 гг	10	2			2		6	12				2		10	устный опрос
Тема 17. Крым в годы Великой Отечественной войне	10	2			2		6	10						10	устный опрос
Тема 18. Социально-экономическое развитие Крыма в 1946-1991 гг.	9	2			2		5	10						10	устный опрос
Тема 19. Крым в составе независимой Украины 1991-2014 гг.	10	2			2		6	8						8	устный опрос; творческое задание

Тема 20. Политическое и культурное развитие Республики Крым на современном этапе	10	2			2		6	8					8	устный опрос; курсовая работа
Всего часов за 6 /8 семестр	117	24			24	10	59	135	8			14	10	103
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.						
Всего часов дисциплине	225	50			48	20	107	239	16			28	20	175
часов на контроль	27							13						

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Общий обзор историографии истории Крыма. Происхождение названия «Крым» <i>Основные вопросы:</i> 1. Этимология топонима Крым 2. Основные историографические направления	Акт.	4	2
2.	Тема 2. Древние народы и государственные образования на Крымском полуострове. <i>Основные вопросы:</i> 1. Киммерийцы 2. Скифы 3. Сарматы	Акт.	6	2
3.	Тема 3. Греческие города - государства в Крыму. Крым в составе Римской империи. <i>Основные вопросы:</i> 1. Пантикапей 2. Херсонес Таврический	Акт.	4	2
4.	Тема 4. Византийские владения в Крыму. <i>Основные вопросы:</i> 1. Херсонес Таврический	Акт.	2	2

	2. Византия и христианство в Крыму			
5.	Тема 5. Крымский полуостров в составе Хазарского каганата <i>Основные вопросы:</i> 1. Хазары и Крым 2. Свидетельства пребывания хазар в Крыму	Акт.	4	
6.	Тема 8. Основание Крымского ханства. <i>Основные вопросы:</i> 1. Образование государства 2. Христианство в Средневековом Крыму	Акт.	6	
7.	Тема 10. Внешняя политика и военная организация Крымского ханства <i>Основные вопросы:</i> 1. Венеция и Генуя в борьбе за Черное море 2. Солдайя 3. Чембало	Акт.	4	2
8.	Тема 11. Крым в конце XVIII столетия <i>Основные вопросы:</i> 1. Ханство при первых Гиреях 2. Внешняя политика	Акт.	2	2
9.	Тема 12. Крым в первой половине XIX века <i>Основные вопросы:</i> 1. Внутренняя и внешняя политика 2. Социально-экономическое развитие	Акт.	2	2
10.	Тема 13. Крымская война 1853-1856 гг. Восточный вопрос. <i>Основные вопросы:</i> 1. Крымское ханство и Речь Посполитая 2. Отношения с Московским царством 3. Османский фактор	Акт.	2	2
11.	Тема 14. Крым в начале XX в. <i>Основные вопросы:</i> 1. Реформы Шагин Гирея 2. Присоединение Крыма к России	Акт.	2	
12.	Тема 15. Крым в годы гражданской войны <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности социально-экономического развития	Акт.	2	

	2. Культура			
13.	Тема 16. Крымская АССР 1921-1945 гг <i>Основные вопросы:</i> 1. Оборона Севастополя 2. Итоги войны	Акт.	2	
14.	Тема 17. Крым в годы Великой Отечественной войне <i>Основные вопросы:</i> 1. Крым в годы Революции 2. Деникин, Врангель	Акт.	2	
15.	Тема 18. Социально-экономическое развитие Крыма в 1946-1991 гг. <i>Основные вопросы:</i> 1. НЭП 2. Репрессии	Акт.	2	
16.	Тема 19. Крым в составе независимой Украины 1991-2014 гг. <i>Основные вопросы:</i> 1. Социально-экономическое развитие 2. Культура	Акт.	2	
17.	Тема 20. Политическое и культурное развитие Республики Крым на современном этапе <i>Основные вопросы:</i> 1. Политическая жизнь в современном Крыму 2. Проекты развития полуострова	Акт.	2	
	Итого		50	16

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Общий обзор историографии истории Крыма. Происхождение названия «Крым»	Акт.	4	2

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кеми-обинская культура 2. Позднескифское государство 3. Греки и скифский мир 			
2.	<p>Тема 2. Древние народы и государственные образования на Крымском полуострове.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феодосия 2. Нимфей 3. Колонии в западном Крыму 4. Боспорское царство 	Акт.	2	2
3.	<p>Тема 3. Греческие города - государства в Крыму. Крым в составе Римской империи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Херсонес Таврический 2. Византия и христианство в Крыму 	Акт.		2
4.	<p>Тема 4. Византийские владения в Крыму.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свидетельства о пребывании хазар в Крыму 2. Вопрос о территориальной принадлежности полуострова Хазарскому каганату в источниках и историографии 	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Крымский полуостров в составе Хазарского каганата</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование государства 2. Христианство в Средневековом Крыму 	Акт.	2	2
6.	<p>Тема 6. Княжество Феодоро</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Венецианские колонии 2. Генуэзские колонии 	Акт.	4	2
7.	<p>Тема 7. Итальянские колонии в Крыму</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ханство при первых Гиреях 2. Внешняя политика 	Акт.	4	2
8.	<p>Тема 8. Основание Крымского ханства.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя и внешняя политика 	Акт.	2	2

	2. Социально-экономическое развитие			
9.	Тема 9. Крымское ханство во второй половине XV – XVI вв. <i>Основные вопросы:</i> 1. Крымское ханство и Речь Посполитая 2. Отношения с Московским царством 3. Османский фактор	Акт.	4	
10.	Тема 10. Внешняя политика и военная организация Крымского ханства <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности социально-экономического развития 2. Культура	Акт.	2	2
11.	Тема 11. Крым в конце XVIII столетия <i>Основные вопросы:</i> 1. Оборона Севастополя 2. Итоги войны	Акт.	4	2
12.	Тема 12. Крым в первой половине XIX века <i>Основные вопросы:</i> 1. Крым в годы Революции 2. Деникин, Врангель	Акт.	2	2
13.	Тема 13. Крымская война 1853-1856 гг. Восточный вопрос. <i>Основные вопросы:</i> 1. НЭП 2. Репрессии	Акт.	2	2
14.	Тема 14. Крым в начале XX в. <i>Основные вопросы:</i> 1. Партизанское движение 2. Основные боевые действия	Акт.	2	2
15.	Тема 15. Крым в годы гражданской войны <i>Основные вопросы:</i> 1. Первая советская республика 2. Немецкая оккупация	Акт.	2	2
16.	Тема 16. Крымская АССР 1921-1945 гг. <i>Основные вопросы:</i> 1. Татаризация 2. Голод в Крыму	Акт.	2	2

17.	Тема 17. Крым в годы Великой Отечественной войне <i>Основные вопросы:</i> 1. Оборона Севастополя 2. Крымский десант	Акт.	2	
18.	Тема 18. Социально-экономическое развитие Крыма в 1946-1991 гг. <i>Основные вопросы:</i> 1. Строительство Северо-Крымского канала 2. Проблемы экономического развития	Акт.	2	
19.	Тема 19. Крым в составе независимой Украины 1991-2014 гг. <i>Основные вопросы:</i> 1. Социально-экономическое развитие 2. Культура	Акт.	2	
20.	Тема 20. Политическое и культурное развитие Республики Крым на современном этапе <i>Основные вопросы:</i> 1. Политическая жизнь в современном Крыму 2. Проекты развития полуострова	Акт.	2	
Итого				

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Общий обзор историографии истории Крыма. Происхождение названия «Крым» <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	2
2.	Тема 2. Древние народы и государственные образования на Крымском полуострове. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	2

3.	Тема 3. Греческие города - государства в Крыму. Крым в составе Римской империи. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	2
4.	Тема 4. Византийские владения в Крыму. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	2
5.	Тема 5. Крымский полуостров в составе Хазарского каганата <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	2
6.	Тема 10. Внешняя политика и военная организация Крымского ханства <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	2
7.	Тема 11. Крым в конце XVIII столетия <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	2
8.	Тема 12. Крым в первой половине XIX века <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	2
9.	Тема 13. Крымская война 1853-1856 гг. Восточный вопрос. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	2
10.	Тема 14. Крым в начале XX в. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	
11.	Тема 15. Крым в годы гражданской войны <i>Основные вопросы:</i>	Акт.		2
	Итого		20	20

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; творческое задание ; выполнение курсовой работы; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО

1	Тема 1. Общий обзор историографии истории Крыма. Происхождение названия «Крым»	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	4	8
2	Тема 2. Древние народы и государственные образования на Крымском полуострове.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	4	8
3	Тема 3. Греческие города - государства в Крыму. Крым в составе Римской империи.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	6	8
4	Тема 4. Византийские владения в Крыму.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	4	8
5	Тема 5. Крымский полуостров в составе Хазарского каганата	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	4	8
6	Тема 6. Княжество Феодоро	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	8	8
7	Тема 7. Итальянские колонии в Крыму	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	6	8
8	Тема 8. Основание Крымского ханства.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	4	8

9	Тема 9. Крымское ханство во второй половине XV – XVI вв.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу;	8	8
10	Тема 10. Внешняя политика и военная организация Крымского ханства	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; творческое задание	4	7
11	Тема 11. Крым в конце XVIII столетия	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	4	10
12	Тема 12. Крым в первой половине XIX века	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	6	10
13	Тема 13. Крымская война 1853-1856 гг. Восточный вопрос.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	6	10
14	Тема 14. Крым в начале XX в.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	6	10
15	Тема 15. Крым в годы гражданской войны	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	4	10

16	Тема 16. Крымская АССР 1921-1945 гг	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	6	10
17	Тема 17. Крым в годы Великой Отечественной войне	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	6	10
18	Тема 18. Социально-экономическое развитие Крыма в 1946-1991 гг.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	5	10
19	Тема 19. Крым в составе независимой Украины 1991-2014 гг.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; творческое задание	6	8
20	Тема 20. Политическое и культурное развитие Республики Крым на современном этапе	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; выполнение курсовой работы	6	8
	Итого		107	175

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
-------------	-------------	--------------------

ОПК-2		
Знать	базовый материал основных учебных дисциплин: отечественной истории, всеобщая история, история мировой и отечественной культуры; основные исторические факты и процессы; теоретико-методологические проблемы исторических исследований, истории отечественного и зарубежного искусства	устный опрос; тестовый контроль
Уметь	применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	творческое задание; зачет
Владеть	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по отечественной истории, всеобщей истории, теоретикометодологическими проблемами исторических исследований, истории мировой и отечественной культуры, истории отечественного и зарубежного искусства; способностью к критическому анализу, оценке и самостоятельному использованию базовых знаний	экзамен; курсовая работа; зачет
ПК-5		
Знать	базовые факты специальных исторических знаний; основные методы исследования специальных исторических дисциплин; способы организации самостоятельной индивидуальной образовательной траектории	устный опрос
Уметь	характеризовать различные этапы и явления истории цивилизаций; критически оценивать научную и популярную литературу и иные публичные высказывания; ориентироваться в потоке научной информации, используя полученные знания в критическом анализе данных; использовать данные о своеобразии развития цивилизаций при решении самостоятельно поставленных задач в исторических исследованиях	творческое задание; зачет

Владеть	навыками использования справочной и специальной литературы на русском и иностранных языках, баз данных по специальности; методами критического анализа источников в исторических исследованиях; методами критики эссенциализирующих подходов	экзамен; курсовая работа; зачет
----------------	--	------------------------------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	Верные ответы менее 50%	Верные ответы от 50 до 70%	Верные ответы от 70 до 85 %	Верные ответы более 85 %
устный опрос	Отсутствие материалов, и неспособность ответить на поставленные вопросы	развернутый ответ на один из вопросов к 3 семинарским занятиям	участие в обсуждении темы каждого семинара	подготовка тематической презентации к одному из семинаров
творческое задание	Неумение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения оформление работы	умение грамотно и ясно изложить содержательную часть	наличие собственной точки зрения на проблематику работы	оригинальность творческих решений в содержании
курсовая работа	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией	умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные

зачет	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией	умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные
экзамен	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией	умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.3.1.1. Примерные вопросы для тестового контроля
(5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

1. Распространенное со средних веков название крымского полуострова

1. Меотида
2. Новороссия
3. Таврия
4. Черномория

2. В X-XII вв. часть территории Крыма занимало княжество...

1. Азовское
2. Галицко-Волынское
3. Ростово-Суздальское
4. Тмутараканское

3. Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и укажите, о событиях в каком городе идет речь.

«И повелел крестить себя. Епископ же... крестил Владимира. И когда возложил руку на него, тот тотчас же прозрел. Владимир же, увидев свое внезапное исцеление, про-славил Бога: «Теперь познал я истинного Бога». Многие из дружинников, увидев это, крестились. Крестился же он в церкви святой Софии... После крещения привели царицу для совершения брака».

1. Керчь
2. Киев
3. Корсунь
4. Константинополь

4. В XIII в. большая часть Крыма вошла в состав...

1. Византии
2. Золотой Орды
3. Крымского ханства
4. Киевской Руси

7.3.1.2. Примерные вопросы для тестового контроля (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

1. Какова этимология топонима "Крым"?
2. Быт и культура киммерийцев.
3. Каково было административно-политическое устройство в Крымском ханстве?
4. Внешняя политика Крымского ханства.

7.3.2.1. Примерные вопросы для устного опроса (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

1. Этимология топонима «Крым» (В.Д.Смирнов, Ф.А.Хартахай, А.Я.Гаркави)
2. История изучения Крыма в к. XVIII – нач. XX века.
3. Греческие города-государства в Крыму.
4. Общественно-политическая жизнь и государственное устройство Херсонеса.
5. Боспорское царство. Государственное устройство и социально-экономическая жизнь. Восстание Савмака
6. Образование Крымского Ханства. Хан Хаджи-Гирей.

7.3.2.2. Примерные вопросы для устного опроса (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

1. Крым при хане Менгли-Гирее (конце XV-начало XVI в.).
2. Административно-политическое устройство в Крымском ханстве.
3. Внешняя политика Крымского ханства. Историография проблемы.
4. Социально-экономическое развитие Крымского ханства. Джемаат. Бейлики.

7.3.3. Примерные темы для творческого задания (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

1. Этимология топонима «Крым» (В.Д.Смирнов, Ф.А.Хартахай, А.Я.Гаркави)
2. История изучения Крыма в к. XVIII – нач. XX века.
3. Греческие города-государства в Крыму.
4. Общественно-политическая жизнь и государственное устройство Херсонеса.
5. Боспорское царство. Государственное устройство и социально-экономическая жизнь. Восстание Савмака.
6. Образование Крымского Ханства. Хан Хаджи-Гирей.
7. Крым при хане Менгли-Гирее (конце XV-начало XVI в.).
8. Административно-политическое устройство в Крымском ханстве.
9. Внешняя политика Крымского ханства. Историография проблемы.
10. Социально-экономическое развитие Крымского ханства. Джемаат. Бейлики.

7.3.4. Примерные темы курсовых работ (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

1. Крым в годы Великой отечественной войны
2. Сарматские захоронения в Степном Крыму
3. Благотворительность и меценатство в Таврической губернии (XIX - нач. XX вв.)
4. Развитие и особенности монетного дела Крыма в XVI - XVIII вв.
5. Военная организация в Крымском ханстве
6. Фабрично-заводская промышленность Крыма в начале XX в.
7. История немецких поселений в Крыму

7.3.5. Вопросы к зачету (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

- 1.Этимология топонима «Крым» (В.Д.Смирнов, Ф.А.Хартахай, А.Я.Гаркави)
- 2.История изучения Крыма в к. XVIII – нач. XX века.
- 3.Характеристика современной литературы по истории Крыма.
- 4.Следы пребывания первобытного человека в Крыму. (100 000 лет - II тысячелетие до н. э.)
- 5.Киммерийцы. Проблема происхождения, территория, быт и культура. (X- VII века до н. э.)
- 6.Тавры и Кеми-обинская культура: сходство и различия
- 7.Скифы. Происхождение, территория, общественный строй и культура. VII-IVвв. до н.э. Позднескифское государство. Неаполь-Скифский.
- 8.Греческие города-государства в Крыму.
- 9.Боспорское царство. Государственное устройство и социально-экономическая жизнь. Восстание Савмака.
- 10.Княжество Феодоро.
- 11.Крымский улус Золотой Орды.
- 12.Образование венецианских и генуэзских поселений в Крыму. Борьба Венеции с Генуей за преобладание в черном море
- 13.Территориальные захваты итальянцев в Крыму. «Дело братьев Гуаско».
- 14.Образование Крымского Ханства. Хан Хаджи-Гирей.
- 15.Крым при хане Менгли-Гирее (конце XV-начало XVI в.).
- 16.Административно-политическое устройство в Крымском ханстве.
- 17.Внешняя политика Крымского ханства.
- 18.Социально-экономическое развитие Крымского ханства. Джемаат. Бейлики.
- 19.Крым в 50-70-е г.г. XVI в. (внутренняя и внешняя политика).
- 20.Крым в первой трети XVII в.
- 21.Военная организация в Крымском ханстве.
- 22.Крым при Ислам-Гирее II.
- 23.Голицинские походы в Крым. Азовские походы Петра I в Крым.
- 24.Крым при Девлете-Гирее II.
- 25.Походы в Крым Миниха и Ласси.
- 26.Культура Крымского ханства. Роль сельджукизма в развитии татарского искусства в XIII-XIV веке.

7.3.6. Вопросы к экзамену (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

- 1.Таврическая область.
- 2.Крым в первой четверти XIX в.

3. Крым во второй четверти XIX в.
4. Крымская война. Военные действия в Крыму. Инкерманское сражение. Основные этапы Севастопольской обороны: А. С. Меньшиков, Д. М. Горчаков
5. Руководители обороны Севастополя: Э.И. Тотлебен, В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин, С.А. Хрулев
6. Крым во второй половине XIX в. Экономическое и социальное развитие
7. Крым в конце XIX — начале XX века
8. Первое и Второе краевые правительства в Крыму общее отличие.
9. Врангель в Крыму
10. Образование Крымской АССР
11. Социально-экономическое развитие Крыма в 20-е – 30-е годы XX в.
12. Голод в Крыму (1921-1923 гг.)
13. Важнейшие военные операции советского командования в Крыму в годы Великой Отечественной войны.
14. Партизанское движение в Крыму в годы Великой Отечественной войны
15. Подпольная антифашистская борьба в Крыму в 1941-1944 годах. Фашистский оккупационный режим в Крыму
16. Депортация крымско-татарского народа из Крыма
17. Общественно - политическая жизнь в Крыму в послевоенные годы (конец 40-х начало 50-х годов)
18. Экономическое и культурное развитие Крыма в 1954-1960 годах
19. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической, политической жизни в Крыму (вторая половина 60-х - середина 80-х годов)
20. Распад СССР. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ) декабрь 1991 года
21. Конституция Крыма о территориальном устройстве
22. Крым в составе независимой Украины: 1991-2014
23. Конституционные основы статуса Верховного Совета и Совета Министров Крыма
24. Политическая, экономическая и культурная жизнь Республики Крым на современном этапе
25. «Русская весна» 2014 г. в Крыму. Крым в составе России

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.2. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценка творческого задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Постановка цели	Цель нуждается в доработке	Цель сформулирована нечетко	Цель сформулирована
Оригинальность проблемы	Нуждается в доработке	Есть элементы оригинальности	Проблема оригинальна
Оригинальность стратегии решения	Нуждается в доработке	Есть элементы оригинальности	Стратегия оригинальна
Разработанность решения	Есть представление решения проблемы, алгоритм действий имеет не более 3 замечаний	Есть представление решения проблемы, алгоритм действий имеет не более 2 замечаний	Есть четкое представление решения проблемы, понятен алгоритм действий
Оптимальность решения	Нуждается в доработке	Есть альтернативные решения	Решение оптимально
Эффективность решения	Нуждается в доработке	Эффективность решения ниже возможной	Решение наиболее эффективное из возможных

Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
---------------------------------------	--	--	---

7.4.4. Оценивание курсовой работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность актуальности темы исследования	Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Соответствие содержания теме	Соответствует, но имеются не более 3 замечаний	Соответствует, но имеются не более 2 замечаний	Соответствует
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован
Качество выполнения практической части	В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок	В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)	Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности
Обоснованность и адекватный подбор методов исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи

Соблюдение требований к оформлению работы	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.6. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «История Крыма» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.

1.	Марков Е.Л. — Пещерные города Крыма: Путевые впечатления	Монография	https://e.lanbook.com/book/50463
2.	Кулаковский, Ю. А. Прошлое Тавриды / Ю. А. Кулаковский. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 167 с. — ISBN 978-5-507-39709-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/50463	Монография	https://e.lanbook.com/book/50463
3.	Жебелёв, С. А. Пантикапейские Ниобиды / С. А. Жебелёв. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 62 с. — ISBN 978-5-507-12666-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/10420	Монография	https://e.lanbook.com/book/10420
4.	Некрасов, Н. А. Осада Севастополя, или Таковы русские / Н. А. Некрасов. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 6 с. — ISBN 978-5-507-15444-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/16068 (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Публицистика	https://e.lanbook.com/book/16068
5.	Айналов, Д. В. Памятники Херсонеса / Д. В. Айналов. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 152 с. — ISBN 978-5-507-37947-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/46397 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монография	https://e.lanbook.com/book/46397
6.	Айналов, Д. В. Памятники Херсонеса / Д. В. Айналов. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 152 с. — ISBN 978-5-507-37947-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/46397 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монография	https://e.lanbook.com/book/46397

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Бурханов А. Памятники XIII- XV в. в Крыму: Исследование и восстановление исторического наследия тюрко-мусульманского культуры в Крыму / А. Бурханов, 2013. - 56 с.		5
2.	Кёппен, П. И. Крымский Сборник. / П. И. Кёппен. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 414 с. — ISBN 978-5-507-12607-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/10087	Монограф ии	https://e.lanbook.com/book/10087
3.	Караулов, Г. Э. Крымские пещерные города и крипты / Г. Э. Караулов. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 77 с. — ISBN 978-5-507-12714-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/10466	Монограф ии	https://e.lanbook.com/book/10466
4.	Кулаковский, Ю. А. К истории готской епархии (в Крыму) в VIII веке / Ю. А. Кулаковский. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 30 с. — ISBN 978-5-507-39710-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/50464 (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монограф ии	https://e.lanbook.com/book/50464
5.	Харузин А.Н. — Древние могилы Гурзуфа и Гугуша на Южном берегу Крыма	Монограф ии	https://e.lanbook.com/boo

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
<http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; творческое задание ; выполнение курсовой работы; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Творческое задание

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы бакалавров, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ бакалавров выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

I. Задания когнитивного типа

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Опыт – проведение опыта, эксперимента.

4. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
5. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

II. Задания креативного типа

1. Составление – составить словарь, кроссворд, игру, викторину и т.д.
2. Изготовление – изготовить поделку, модель, макет, газету, журнал, видеофильм.
3. Учебное пособие – разработать свои учебные пособия.

III. Задания организационно-деятельностного типа

1. План – разработать план домашней или творческой работы, составить индивидуальную программу занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление, соревнование, концерт, викторину, кроссворд, занятие.
3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Вывести правила и закономерности этой деятельности.
4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого студента, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по определенной теме за определенный период.

Примерный список тем домашнего творческого задания представлен в программе дисциплины. Бакалавру целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания:

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц.

Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что бакалавр не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Оформление творческого задания

1. Титульный лист.
2. Форма задания.
3. Пояснительная записка.
4. Содержательная часть творческого домашнего задания.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы.

Выполнение курсовой работы

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавра.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения бакалавры могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.
2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.
3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в практику работы.

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки