



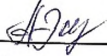
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.Р. Анафиева  
« 17 » 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 М.Р.Скоробогатова  
« 17 » 03 20 22 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.02 «Инновации предметных областей начального образования  
(украинский язык)»**

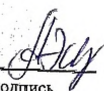
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 «Инновации предметных областей начального образования (украинский язык)» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.


Составитель  
рабочей программы

  
подпись Э.Р. Анафиева, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 14.03 20 22 г., протокол № 10


Заведующий кафедрой

  
подпись М.Р.Скоробогатова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03 20 22 г., протокол № 9

Председатель УМК

  
подпись З.Р. Асанова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 «Инновации предметных областей начального образования (украинский язык)» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» .**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– подготовка магистров для преподавания украинского языка в начальной школе, средней школе, вузе, проведения научно-исследовательской работы.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– подготовка магистров для осуществления образовательного процесса на уроке;  
– обеспечить самостоятельную разработку студентами уроков разных типов, изготовление дидактических и учебных материалов для них.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.02 «Инновации предметных областей начального образования (украинский язык)» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- преподаваемый предмет;
- психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии;
- особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- теоретические основы разработки и реализации методик и технологий.

**Уметь:**

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии;

- применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой;
- разрабатывать и реализовывать различные методики и технологии обучения

#### **Владеть:**

- навыками разработки и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;
- навыками разработки и реализации различных методик и технологий в ходе выполнения профессиональных функций.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.01.02 «Инновации предметных областей начального образования (украинский язык)» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Предметно-технологический" учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.за н.	сем. зан.	ИЗ		
3	72	2	30	8		22			42	За
Итого по ОФО	72	2	30	8		22			42	
3	72	2	20	6		14			48	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	20	6		14			48	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

**Раздел 1.**

Навчально-методичний комплекс з методики викладання української мови в початковій школі.	8	2		2			4	12	2		4			6	практическое задание
Закономірності, принципи і методи навчання методики викладання української мови у ВНЗ	8	2		2			4	14	2		2			10	устный опрос
Навчально-методичний комплекс з методики викладання української мови в початковій школі.	8			2			6	14	2		2			10	устный опрос
Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів за кредитно-модульною технологією.	8	2		2			4	12			2			10	устный опрос
Методика підготовки й проведення лекцій, семінарських та, лабораторних занять, колоквиумів, консультацій.	8	2		2			4	4			2			2	устный опрос
Контроль і оцінка знань, умінь і навичок студентів з методики викладання української мови в початковій школі.	8			2			6	10			2			8	устный опрос
Методика навчання фонетики, графіки, орфоєпії, орфографії.	6			4			2								устный опрос
Методика навчання лексики і фразеології ,будови слова та словотвору.	8			2			6	2						2	ответы на вопросы для самоконтроля

Методика вивчення частин мови, синтаксису та пунктуації.	10			4			6							практическое задание
Всього часів за 3 /3 семестр	72	8		22			42	68	6		14			48
Форма пром. контролю	Зачет						Зачет - 4 ч.							
Всього часів дисципліні	72	8		22			42	68	6		14			48
часов на контроль							4							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Навчально-методичний комплекс з методики викладання української мови в початковій школі.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методика викладання у ВНЗ «Методики викладання української мови в початковій школі» як навчальна дисципліна. Предмет, мета, завдання і функції даного курсу.</p> <p>2. Основні етапи розвитку методики як навчальної дисципліни. Розвиток української методики як навчальної дисципліни.</p> <p>Виокремлення методики української мови як навчальної дисципліни у ВНЗ.</p>	Акт.	2	2
2.	<p>Закономірності, принципи і методи навчання методики викладання української мови у ВНЗ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Закономірності процесу навчання. Принципи навчання у вищій школі та їх класифікація.</p> <p>2. Використання принципів дидактики у викладанні методики української мови.</p>	Акт.	2	2
3.	<p>Навчально-методичний комплекс з методики викладання української мови в початковій школі.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.		2

	<p>1. Робоча навчальна програма як основа формування змісту навчальної дисципліни.</p> <p>2. Дидактичне забезпечення реалізації змісту методики викладання української мови.</p> <p>3. Наочні та технічні засоби навчання у викладанні методики української мови.</p>			
4.	<p>Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів за кредитно-модульною технологією.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Управління самостійною роботою студентів. Рівні та форми організації самостійної роботи студентів. Взаємозв'язок аудиторної та позааудиторної самостійної роботи студентів.</p> <p>2. Методи самостійного навчання студентів. Форми залучення студентів до індивідуальної роботи. Види самостійної роботи студентів з використання телекомунікаційних мереж.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Методика підготовки й проведення лекцій, семінарських та, лабораторних занять, колоквіумів, консультацій.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методика підготовки й проведення лекцій, семінарських та, лабораторних занять, колоквіумів, консультацій.</p> <p>2. Форми залучення студентів до індивідуальної роботи.</p>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>			

0

0

### 5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<b>Итого</b>			

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

0

7

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<b>Итого</b>			

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Навчально-методичний комплекс з методики викладання української мови в початковій школі. Основные вопросы: 1. Методика викладання української мови як наука і навчальний предмет, їх взаємозв'язки та особливості. 2. Основні етапи розвитку методики як навчальної дисципліни. 3. Розвиток української методики як навчальної дисципліни.	підготовка к устному опросу; підготовка к практичному заняттю	4	6
2	Закономірності, принципи і методи навчання методики викладання української мови у ВНЗ Основные вопросы: 1. Принципи модульного навчання. 2. Робоча навчальна програма як основа формування змісту навчальної дисципліни. 3. Дидактичне забезпечення реалізації змісту методики викладання української мови.	підготовка к устному опросу	4	10



3	<p>Навчально-методичний комплекс з методики викладання української мови в початковій школі.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика навчання фонетики, графіки, орфоєпії, орфографії</li> <li>2. Методика навчання лексики і фразеології будови слова та словотвору.</li> <li>3. Методика вивчення частин мови, синтаксису та пунктуації</li> </ol>	підготовка к практичному заняттю	6	10
4	<p>Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів за кредитно-модульною технологією.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика розроблення кредитно-модульних навчальних програм з лінгвістичних та лінгводидактичних дисциплін.</li> <li>2. Модульний контроль. Рейтингова шкала оцінки, адаптованої до системи ECTS.</li> <li>3. Управління самостійною роботою студентів.</li> </ol>	підготовка к устному опросу	4	10
5	<p>Методика підготовки й проведення лекцій, семінарських та, лабораторних занять, колоквиумів, консультацій.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекційно-семінарська форма організації навчання.</li> <li>2. Особливості використання лектором лінгвістичних і кінетичних засобів впливу на аудиторію.</li> <li>3. Методика підготовки і проведення семінарських занять у ВНЗ. Лабораторне заняття, методика його підготовки і проведення.</li> </ol>	підготовка к устному опросу	4	2
6	<p>Контроль і оцінка знань, умінь і навичок студентів з методики викладання української мови в початковій школі.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методи навчання.</li> <li>2. Використання принципів дидактики у викладанні методики української мови.</li> </ol>	підготовка к устному опросу	6	8

	3. Організація проведення заліків і екзаменів з методики викладання української мови в початковій школі.			
7	Методика навчання фонетики, графіки, орфоєпії, орфографії. Основные вопросы: 1. Методика розвитку зв'язного мовлення. 2. Позакласна робота з української мови 3. Методика навчання фонетики, графіки, орфоєпії, орфографії.	підготовка к устному опросу	2	
8	Методика навчання лексики і фразеології ,будови слова та словотвору. Основные вопросы: 1. Методика викладання української мови як наука і навчальний предмет, їх взаємозв'язки та особливості. 2. Методика навчання лексики і фразеології будови слова та словотвору. 3. Методика розвитку зв'язного мовлення.	підготовка к устному опросу	6	2
9	Методика вивчення частин мови, синтаксису та пунктуації. Основные вопросы: 1. Розвиток української методики як навчальної дисципліни. 2. Позакласна робота з української мови. 3. Методика вивчення частин мови, синтаксису та пунктуації.	підготовка к устному опросу; підготовка ответов на вопросы для самоконтроля	6	
	<b>Итого</b>			

## 7. Фонд оценок средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		

<b>Знать</b>	преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Уметь</b>	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками разработки и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных	зачет
<b>ПК-4</b>		
<b>Знать</b>	теоретические основы разработки и реализации методик и технологий.	устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Уметь</b>	разрабатывать и реализовывать различные методики и технологии обучения	устный опрос
<b>Владеть</b>	навыками разработки и реализации различных методик и технологий в ходе выполнения профессиональных функций.	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Ответ не структурирован, не учтена специфика проблемы	Ответ слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям существенные признаки проблемы.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям.
ответы на вопросы для самоконтроля	Ответ не структурирован, не учтена специфика проблемы	Ответ слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям существенные признаки проблемы.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям.

практическое задание	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям
----------------------	--	---	---	--

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

- 1.Методика викладання у ВНЗ «Методики викладання української мови в початковій школі» як навчальна дисципліна.
- 2.Предмет, мета, завдання і функції даного курсу.
- 3.Методика викладання української мови як наука і навчальний предмет, їх взаємозв'язки та особливості.
- 4.Основні етапи розвитку методики як навчальної дисципліни.
- 5.Розвиток української методики як навчальної дисципліни.
- 6.Виокремлення методики української мови як навчальної дисципліни у ВНЗ.
- 7.Закономірності процесу навчання.
- 8.Принципи навчання у вищій школі та їх класифікація.
- 9.Використання принципів дидактики у викладанні методики української мови. Методи навчання.
- 10.Дидактичне забезпечення реалізації змісту методики викладання української мови.

#### **7.3.2. Примерные вопросы для самоконтроля**

- 1.Основні етапи розвитку методики як навчальної дисципліни.
- 2.Закономірності процесу навчання.
- 3.Наочні та технічні засоби навчання у викладанні методики української мови.

4. Дидактичне забезпечення реалізації змісту методики викладання української мови.
5. Модульний контроль. Рейтингова шкала оцінки, адаптованої до системи ECTS.
6. Методика викладання української мови як наука і навчальний предмет, їх взаємозв'язки та особливості.
7. Методика навчання фонетики, графіки, орфоєпії, орфографії.
8. Лабораторне заняття, методика його підготовки і проведення.
9. Види, методи та форми контролю з урахуванням специфіки методики викладання української мови в початковій школі.
10. Методика підготовки і проведення семінарських занять у ВНЗ. Лабораторне заняття, методика його підготовки і проведення.

#### **7.3.4. Вопросы к зачету**

1. Управління самостійною роботою студентів.
2. Форми залучення студентів до індивідуальної роботи.
3. Види самостійної роботи студентів з використання телекомунікаційних мереж.
4. Принципи модульного навчання.
5. Методика розроблення кредитно-модульних навчальних програм з лінгвістичних та лінгводидактичних дисциплін.
6. Групові форми організації навчання.
7. Позакласна робота з української мови.
8. Види, методи та форми контролю з урахуванням специфіки методики викладання української мови в початковій школі.
9. Методика розвитку зв'язного мовлення.
10. Форми учнівського читання.
11. Предмет, мета, завдання і функції даного курсу.
12. Основні етапи розвитку методики як навчальної дисципліни.
13. Закономірності процесу навчання.
14. Наочні та технічні засоби навчання у викладанні методики української мови.
15. Дидактичне забезпечення реалізації змісту методики викладання української мови.
16. Модульний контроль. Рейтингова шкала оцінки, адаптованої до системи ECTS.
17. Методика викладання української мови як наука і навчальний предмет, їх взаємозв'язки та особливості.
18. Методика навчання фонетики, графіки, орфоєпії, орфографії.
19. Лабораторне заняття, методика його підготовки і проведення.

20. Види, методи та форми контролю з урахуванням специфіки методики викладання української мови в початковій школі.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### **7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
---	----------------------	----------------------	---

### 7.4.3. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине



По учебной дисциплине «Инновации предметных областей начального образования (украинский язык)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### **Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Архангельская, А. М. Украинский язык : учебное пособие / А. М. Архангельская, Е. П. Левченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 336 с. — ISBN 978-5-9925-0819-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/46479">https://e.lanbook.com/book/46479</a> (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/46479">https://e.lanbook.com/book/46479</a>

#### **Дополнительная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Назарова, Л. В. Русско-украинский разговорник : разговорник / Л. В. Назарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 192 с. — ISBN 978-5-9925-0958-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/114328">https://e.lanbook.com/book/114328</a> (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Разговорники	<a href="https://e.lanbook.com/book/114328">https://e.lanbook.com/book/114328</a>
----	---	--------------	---

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea-lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:  
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля**

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же инфор-

мацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)