



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

И.В. Андрусева
И.В. Андрусева

« 17 » 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

И.В. Андрусева
И.В. Андрусева

« 17 » 03 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10.02 «Семейное воспитание детей с нарушениями речи»

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Логопедия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10.02 «Семейное воспитание детей с нарушениями речи» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель
рабочей программы  А.Р. Ибрагимова, доц.
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

от 15.03 2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  И.В. Андрусева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК  З.Р. Асанова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.10.02 «Семейное воспитание детей с нарушениями речи» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– сформировать у будущих специалистов систему знаний, умений и навыков в области семейного воспитания детей с отклонениями в развитии, сформулировать нравственную позицию, необходимую для работы с семьей ребенка с особыми потребностями, неблагополучной семьей, семьей, воспитывающей ребенка группы риска или приемного ребенка. Теоретические знания и практические навыки, полученные в результате освоения дисциплины, могут применяться выпускниками в научно-исследовательской, педагогической, прикладной и проектной

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– познакомить студентов с предметной областью различных разделов семейной педагогики;

познакомить с основными понятиями и категориями семейной педагогики.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.10.02 «Семейное воспитание детей с нарушениями речи» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с
- знать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации для лиц с нарушениями речи и членам их семей, и представителей заинтересованного окружения (ПК-7.1)

Уметь:

- уметь устанавливать контакт и оказывать Консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно- развивающей работы в условиях
- взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).

Владеть:

- владеть навыками планирования и осуществления совместно с коллегами отдельных мероприятий и программ коррекционно-педагогической поддержки и сопровождения лиц с нарушениями речи членов их семей и представителей заинтересованного окружения (ПК-7.3);
- действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.10.02 «Семейное воспитание детей с нарушениями речи» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Теория и практика воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья" учебного

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
6	180	5	58	18		40			95	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	180	5	58	18		40			95	27
8	180	5	12	4		8			159	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	180	5	12	4		8			159	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															

Тема 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями речи	16	2		4			10	22	1		2			19	устный опрос
Тема 2. Модели семейных взаимодействий	18	2		4			12	20						20	устный опрос
Тема 3. Организация и содержание работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи	20	2		6			12	23	1		2			20	устный опрос
Тема 4. Программа сопровождения семейного воспитания ребенка с нарушениями речи	20	4		4			12	20						20	устный опрос
Тема 5. Формы взаимодействия специалистов и родителей детей с речевыми нарушениями	20	2		6			12	23	1		2			20	устный опрос
Тема 6. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи	18	2		4			12	20						20	устный опрос
Тема 7. Семейное воспитание детей раннего возраста	20	2		6			12	23	1		2			20	устный опрос
Тема 8. Воспитание детей дошкольного и школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи в семье	21	2		6			13	20						20	устный опрос; реферат
Всего часов за 6 /8 семестр	153	18		40			95	171	4		8			159	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.								
Всего часов дисциплине	153	18		40			95	171	4		8			159	
часов на контроль	27						9								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерактив.)	Количество часов
--------	-------------------------------	--	------------------

		инт(срак.)	ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями речи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Определение, объект, предмет и задачи специальной семейной педагогики.</p> <p>2. Принципы специальной семейной педагогики.</p> <p>3. Условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии.</p>	Акт.	2	1
2.	<p>Тема 2.</p> <p>Модели семейных взаимодействий</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные понятия семейных взаимоотношений.</p> <p>2. Типы семейного воспитания.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 3. Организация и содержание работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Цель и задачи диагностической работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.</p> <p>2. Принципы диагностической работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.</p>	Акт.	2	1
4.	<p>Тема 4. Программа сопровождения семейного воспитания ребенка с нарушениями речи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Модели педагогического и психолого-педагогического сопровождения развития семьи и семейных отношений. Основное назначение моделей.</p> <p>2. Определение понятия «Модель». Модели помощи семье в психолого-педагогической практике (Р.В. Овчарова).</p>	Акт.	4	
5.	<p>Тема 5. Формы взаимодействия специалистов и родителей детей с речевыми нарушениями</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	2	1

	1. Цель, задачи, основные принципы взаимодействия с семьей. 2. Пути организации совместной деятельности с семьями.			
6.	Тема 6. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи <i>Основные вопросы:</i> 1. Цель и задачи диагностической работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи. 2. Принципы диагностической работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.	Акт.	2	
7.	Тема 7. Семейное воспитание детей раннего возраста <i>Основные вопросы:</i> 1. Условия полноценного развития речи ребенка раннего возраста в семье: •повышение педагогической компетенции родителей; •правильная организация жизни ребенка в семье; •обучение родителей некоторым коррекционным приемам работы.	Интеракт.	2	1
8.	Тема 8. Воспитание детей дошкольного и школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи в семье <i>Основные вопросы:</i> 1. Условия полноценного развития речи ребенка дошкольного и школьного возраста в семье: •повышение педагогической компетенции родителей; •правильная организация жизни ребенка в семье; •обучение родителей некоторым	Акт.	2	
	Итого		18	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями речи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Связи специальной семейной педагогики с другими науками. 2. Исторический взгляд на семейное воспитание детей с нарушениями речи. 3. Определение понятия «семья». 4. Характеристики семьи: функции, структура и динамика. 5. Стратегии семейной жизни (внутренние и внешние). 	Акт.	4	2
2.	<p>Тема 2.</p> <p>Модели семейных взаимодействий</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. 2. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевыми нарушениями. 	Акт.	4	
3.	<p>Тема 3. Организация и содержание работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи диагностической работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи. 2. Принципы диагностической работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи. 	Акт.	6	2
4.	<p>Тема 4. Программа сопровождения семейного воспитания ребенка с нарушениями речи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	

	1. Виды организационных моделей педагогического сопровождения семейного воспитания. 2. Цель, технология, основные формы работы с родителями.			
5.	Тема 5. Формы взаимодействия специалистов и родителей детей с речевыми нарушениями <i>Основные вопросы:</i> 1. Цель, задачи, основные принципы взаимодействия с семьей. 2. Пути организации совместной деятельности с семьями.	Акт.	6	2
6.	Тема 6. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи <i>Основные вопросы:</i> 1. Цель и задачи диагностической работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи. 2. Принципы диагностической работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.	Интеракт.	4	
7.	Тема 7. Семейное воспитание детей раннего возраста <i>Основные вопросы:</i> 1. Условия полноценного развития речи ребенка раннего возраста в семье: •повышение педагогической компетенции родителей; •правильная организация жизни ребенка в семье; •обучение родителей некоторым коррекционным приемам работы.	Акт.	6	2
8.	Тема 8. Воспитание детей дошкольного и школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи в семье <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	6	

1. Условия полноценного развития речи ребенка дошкольного и школьного возраста в семье: •повышение педагогической компетенции родителей; •правильная организация жизни ребенка в семье; •обучение родителей некоторым			
Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями речи	подготовка к устному опросу	10	19
2	Тема 2. Модели семейных взаимодействий	подготовка к устному опросу	12	20
3	Тема 3. Организация и содержание работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи	написание конспекта	12	20
4	Тема 4. Программа сопровождения семейного воспитания ребенка с нарушениями речи	написание конспекта	12	20
5	Тема 5. Формы взаимодействия специалистов и родителей детей с речевыми нарушениями	подготовка к устному опросу	12	20
6	Тема 6. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи	написание конспекта	12	20

7	Тема 7. Семейное воспитание детей раннего возраста	подготовка к устному опросу	12	20
8	Тема 8. Воспитание детей дошкольного и школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи в семье	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	13	20
Итого			95	159

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-7		
Знать	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	устный опрос
Уметь	взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).	устный опрос
Владеть	действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами.	экзамен
ПК-7		
Знать	знать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации для лиц с нарушениями речи и членам их семей, и представителей заинтересованного окружения (ПК-7.1)	устный опрос
Уметь	уметь устанавливать контакт и оказывать Консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-	устный опрос; реферат

Владеть	владеть навыками планирования и осуществления совместно с коллегами отдельных мероприятий и программ коррекционно-педагогической поддержки и сопровождения лиц с нарушениями речи членов их семей и представителей заинтересованного окружения	экзамен
----------------	--	---------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, несущественные замечания к оформлению	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятию специальной семейной педагогики.
2. Как определяется предмет и объект специальной семейной педагогики?
3. В чем заключаются задачи специальной семейной педагогики?
4. Охарактеризуйте принципы специальной семейной педагогики?
5. Обоснуйте условия эффективного семейного воспитания детей с нарушениями речи?
6. С какими науками связана специальная семейная педагогика и чем обусловлены эти связи?

7. Каким образом рассматривали вопросы семейного воспитания в античном мире?
8. В чем заключалась особенность семейного воспитания в Древней Руси?
9. Какова характеристика семейного воспитания конца 18 века – начала 19 века в работах передовых русских мыслителей и деятелей просвещения?
10. Дайте определение понятию «семья».

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Определение, объект, предмет, задачи специальной семейной педагогики.
2. Принципы специальной семейной педагогики.
3. Условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии. Связи специальной семейной педагогики с другими науками.
4. Исторический взгляд на семейное воспитание детей с нарушениями речи.
5. Определение понятия «семья», характеристики семьи (функции, структура и динамика). Стратегии семейной жизни (внутренние и внешние).
6. Основные понятия семейных взаимоотношений.
7. Типы семейного воспитания. Классификация типов нарушения семейного воспитания (Э.Г. Эйдемиллер).
8. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Свойства родительской позиции (А.С. Спиваковская).
9. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением. Понятие и этапы становления материнства.
10. Понятие «Материнская депривация».
11. Цель, задачи и принципы диагностической работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.
12. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.
13. Анкетирование как метод изучения семьи ребенка с нарушениями речи.
14. Определение понятия «Модель» (Р.В. Овчарова). Модели помощи семье в психолого-педагогической практике. Основное назначение моделей.
15. Виды организационных моделей педагогического сопровождения семейного воспитания.
16. Цель, технология моделей.
17. Образовательно-просветительская работа с родителями. Цель и задачи данного этапа.
18. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ (группе) для детей с нарушениями речи: учителя-логопеда, психолога, воспитателя с родителями. Задачи участников процесса.
19. Координация форм взаимодействия в семье в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.
20. Цель, задачи, основные принципы взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями речи.

21. Пути организации совместной деятельности с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи.
22. Содержание взаимодействия учителя-логопеда и родителей с нарушениями речи.
23. Классификация традиционных и нетрадиционных форм психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания.
24. Психолого-педагогические проблемы родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи.
25. Методика проведения родительского собрания в образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.
26. Методика консультирования родителей детей с нарушениями речи.
27. Применение комплекса наглядных средств в работе с семьей ребенка с нарушениями речи.
28. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье, общения родителей с ребенком раннего возраста с нарушениями речи.
29. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.
30. Повышение педагогической компетенции родителей: информирование родителей в отношении особенностей развития детей и ухода за ними; формирование понимания проблем ребенка в речевом развитии.
31. Методика контактного взаимодействия учителя-логопеда с родителями.
32. Методика посещения педагогом семьи, наблюдение за общим и речевым поведением ребенка в условиях домашней обстановки.
33. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам и навыкам взаимодействия с детьми с ринолалией.
34. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам и навыкам взаимодействия с детьми с дизартрией.
35. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам и навыкам взаимодействия с детьми с алалией.
36. Обучение коррекционным приемам родителей детей с дислалией.
37. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье, общения родителей с ребенком с заиканием.
38. Основные направления совместной работы учителя-логопеда и родителей в преодолении общего недоразвития речи у детей.
39. Особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению нарушений письменной речи.
40. Основные направления совместной работы учителя-логопеда и родителей детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
41. Обучение коррекционным приемам родителей детей с нарушениями голоса.
42. Обучение коррекционным приемам родителей детей с нарушениями темпа
43. Основные направления работы с семьей ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития.

- 44.Создание развивающей среды для полноценного речевого развития ребенка с нарушениями речи в семье.
- 45.Роль родителей в профилактике отклонений в речевом развитии детей.
- 46.Особенности организации и содержания игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи в семье.
- 47.Влияние воспитательного потенциала семьи на развитие речи ребенка.
- 48.Модели педагогического и психолого-педагогического сопровождения развития семьи и семейных отношений.
- 49.Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с нарушениями речи.
- 50.Нормативно-правовые основы, регламентирующие права, обязанности и ответственность родителей за обучение и воспитание детей с нарушениями речи.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Семейное воспитание детей с нарушениями речи» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Дудьев, В. П. Психомоторика детей с нарушением речи: состояние, диагностика, коррекция, развитие : учебное пособие / В. П. Дудьев. - Барнаул : АлтГПУ, 2017. - 188 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/112187
2.	Анохина, Е. Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Е. Ю. Анохина. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 210 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/72618
3.	Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник / А. Г. Московкина. - Москва : Владос, 2015. - 262 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/106300

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Макаренко, А. С. Семья и воспитание детей / А. С. Макаренко. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 15 с.	Монографии	https://e-lanbook.com/book/30562
2.	Калягин В.А. Логопсихология: учебник для студ. учр-ий высш. образования, обуч. по напр. "Специальное (дефектологическое) образование" / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова ; рец.: Ю. Т. Матасов, И. И. Мамайчук. - М.: Академия, 2014. - 352 с.	учебник	20

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)