



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО


Руководитель ОПОП

 Т.И. Прудникова

« 17 » 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 М.Р. Скоробогатова

« 17 » 03 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.ДВ.04.02 «Методика обучения крымскотатарской литературе в 1-4
классах»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.04.02 «Методика обучения крымскотатарской литературе в 1-4 классах» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы


подпись

А.М. Яяева, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 14.03. 20 22 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой


подпись

М.Р. Скоробогатова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 14.03. 20 22 г., протокол № 9

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.04.02 «Методика обучения крымскотатарской литературе в 1-4 классах» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– обучить методике преподавания крымскотатарской детской литературы; помочь овладеть курсом детской крымскотатарской литературы, который позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- рассматривать эволюцию жанровых форм в крымскотатарской литературе для
- выявлять актуальные темы и проблемы и способы их развития в крымскотатарской литературе для детей;
- изучать развитие детской крымскотатарской литературы через различные способы портретирования литературы для взрослых, с одной стороны, изучать развитие детской крымскотатарской литературы через различные формы взаимодействия крымскотатарской детской литературы и зарубежной – с другой
- развивать умение реферирования и самостоятельного исследования художественного текста, развивать творческий потенциал;
- воспитывать интерес к крымскотатарской литературе для детей и вести к осознанию роли крымскотатарской детской литературы в формировании гармонической личности.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.ДВ.04.02 «Методика обучения крымскотатарской литературе в 1-4 классах» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- способы организовывать сотрудничество обучающихся;
- поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их

Уметь:

- организовывать сотрудничество обучающихся;
- поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их

Владеть:

- методами и приемами организации и сотрудничества обучающихся;
- поддерживать активность и инициативность самостоятельность обучающихся, развивать их

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.04.02 «Методика обучения крымскотатарской литературе в 1-4 классах» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Профессиональный" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	34	10		24			47	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	34	10		24			47	27
3	108	3	10	4		6			89	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	10	4		6			89	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1.															

Башлангыч сыныфларда кырымтатар эдебиятыны огретювининъ максад ве вазифелери	6	2		2			2	12	2					10	устный опрос
Окьув дерслеринде текст узеринде чалышув: текст талебелер ичюн кыйын олса	5	1		2			2	9	2					7	практическое задание
Окьув дерслеринде текст узеринде чалышув: текст талебелер ичюн кыйын олса	5	1		2			2	2						2	устный опрос
Окьув дерслигинде нутукъ инкишафы	5	1		2			2	2						2	практическое задание
Башлангыч сыныфларда окьув дерслеринде язджы аккында талебелерге малюмат берюв	5	1		2			2	2						2	устный опрос
Окьув дерслеринде къулланылгъан усуллар	6	2		2			2	3			1			2	практическое задание
Кырымтатар окьув дерслеринде лугъат иши	3			1			2	12			2			10	устный опрос
Башлангыч сыныфларда окьув дерслеринде интерактив усуллар	7			1			6	5			1			4	практическое задание
Башлангыч сыныфларда эдебий эсерни огренюв басамаклары	6	1		1			4	7			1			6	устный опрос
Талебелернинъ окьув мелекелерини инкишаф эттирюв	7	1		2			4	6						6	практическое задание
Башлангыч сыныфларда окьув дерслеринде корьгезмелер	5			1			4	6						6	практическое задание
Башлангыч сыныфларда масалны огретюв	7			2			5	6						6	устный опрос
Башлангыч сыныфларда аталар сёзлерини огретюв	4			2			2	6						6	практическое задание

Башлангыч сыныфларда лирик шиирни талиль этюв хусусиетлери	4			2			2	6					6	устный опрос
Икяе боюнджа дерс планыны тизинъиз	4						4	8					8	практическое задание
Талебелерни гъайрыдан икяе этювни огретюв усулиети	2						2	7			1		6	устный опрос
Всего часов за 3 /3 семестр	81	10		24			47	99	4		6		89	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	81	10		24			47	99	4		6		89	
часов на контроль	27						9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Башлангыч сыныфларда къырымтатар эдебиятыны огретювининъ макъсад ве <i>Основные вопросы:</i> Къырымтатар эдебиятынынъ тарихы Башлангыч сыныфларда къырымтатар эдебиятыны огретювининъ макъсад ве вазифелери Бала эдебиятнынъ жанларынынъ чешитлери	Акт.	2	2
2.	Окъув дерслеринде текст узеринде чалышув: текст талебелер ичюн кыйын олса <i>Основные вопросы:</i> Ифадели окъув. Ифадели окъувнынъ Ифадели окъув ишнинъ узериндеки шартлар Талебелерде ифадели окъув алышкъан-лыкълары инкишафы ичюн вазифелер ве мешгъулиетлер	Акт.	1	2
3.	Окъув дерслеринде текст узеринде чалышув: текст талебелер ичюн кыйын олса <i>Основные вопросы:</i> Метин. Метиннинъ аляметлери ве чешитлери	Акт.	1	

	Башлангыч сыныфларда бедий эдебият узериндеки иш Бедий эсер узеринде алып барылган ишнинь этаплары			
4.	Окьув дерслигинде нутукь инкишафы <i>Основные вопросы:</i> Языджи акькьында талебелерге малюмат берюв хусусиетлери	Акт.	1	
5.	Башлангыч сыныфларда окьув дерслеринде языджи акькьында талебелерге малюмат берюв <i>Основные вопросы:</i> Лугьат ишини кечирювнинь усулиети Аньлатылмасы лязим олган сёзлер Иллюстрацион-аньлатув усулынынь этаплары	Акт.	1	
6.	Окьув дерслеринде кьулланылган усуллар <i>Основные вопросы:</i> Башлангыч сыныфларда окьув дерслеринде кьулланылган усуллар Башлангыч сыныфларда окьув дерслеринде интерактив усуллар	Акт.	2	
7.	Башлангыч сыныфларда эдебий эсерни огренюв басамакьлары <i>Основные вопросы:</i> Бирлемджи синтез Талиль Экилемджи синтез	Интеракт.	1	
8.	Талебелернинь окьув мелекелерини инкишаф эттирюв <i>Основные вопросы:</i> Окьумагьа огретювнинь эмиети Окьув чешитлери: давушнен окьув, ичинден (сес чькьармайып) окьув Давушнен окьувгьа талаплар Ичинден окьувгьа талаплар	Интеракт.	1	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Итого			

5. 4. Перечень лабораторных работ

0

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Итого			

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Башлангыч сыныфларда кырымтатар эдебиятыны огретювининь макьсад ве Основные вопросы: Башлангыч сыныфларда кырымтатар эдебиятыны огретювининь макьсад ве ва-зифелери Бала эдебиятнын жанрларынын чешит-лери	подготовка к практическому занятию	2	10
2	Окьув дерслеринде текст узеринде чалышув: текст талебелер ичюн кыйын олса Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию	2	7

	Ифадели окъув. Ифадели окъувнынъ Ифадели окъув ишнинъ узериндеки шартлар Талебелерде ифадели окъув алышкъан- лыкълары инкишафы ичюн вазифелер ве мешгъулиетлер			
3	Окъув дерслеринде текст узеринде чалышув: текст талебелер ичюн кыйын олса Основные вопросы: Ифадели окъувны огретюв усуллары	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы	2	2
4	Окъув дерслигинде нутукъ инкишафы Основные вопросы: Метин. Метиннинъ аляметлери ве чешит-лери Башлангыч сыныфларда бедий эдебият узериндеки иш Метин талильнинъ хусусиетлери	подготовка к устному опросу	2	2
5	Башлангыч сыныфларда окъув дерслеринде языджы акъкъында талебелерге малюмат берюв Основные вопросы: Нутукъ фаалиетининъ чешитлери Агъзавий ве язма нутукъ инкишафы	подготовка к практическому занятию	2	2
6	Окъув дерслеринде къулланылгъан усуллар Основные вопросы: Башлангыч сыныфларда бедий эдебият узериндеки иш чешитлери Метин талильнинъ хусусиетлери: текст талебелер ичюн къолай олса	подготовка к практическому занятию	2	2
7	Къырымтатар окъув дерслеринде лугъат иши Основные вопросы: Языджы акъкъында талебелерге малюмат берюв	подготовка к практическому занятию	2	10
8	Башлангыч сыныфларда окъув дерслеринде интерактив усуллар Основные вопросы: Эдебий окъув дерслеринде къулланылгъан эсас усулларнынъ хусусиетлери	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы	6	4
9	Башлангыч сыныфларда эдебий эсерни огренюв басамакълары Основные вопросы: Аньаневий олмагъан дерслернинъ че-шитлери	подготовка к практическому занятию	4	6

	Аньаневий олмагъан дерслерде къулла-нылгъан усулларнынъ хусусиетлери (интенсив, имитация, «Сюжетни тапмакъ»)			
10	Талелелернинъ окъув мелекелерини инкишаф эттирюв Основные вопросы: Лугъат ишини кечирювнинъ усулиети	подготовка к устному опросу	4	6
11	Башлангъыч сыныфларда окъув дерслеринде корьгезмелер Основные вопросы: Башлангъыч сыныфларда окъув дерслеринде къулланылгъан усуллар	подготовка к практическому занятию	4	6
12	Башлангъыч сыныфларда масалны огретюв Основные вопросы: Эсернинъ бирлемджи синтези Эсернинъ талили Эсернинъ экилемджи синтези	подготовка к устному опросу	5	6
13	Башлангъыч сыныфларда аталар сёзлерини огретюв Основные вопросы: Окъумагъа огретювнинъ эмиети Окъув чешитлери: давшнен окъув, ичинден (сес чыкъармайып) окъув Давшнен ве сессиз окъувгъа талаплар	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы	2	6
14	Башлангъыч сыныфларда лирик шиирни талиль этюв хусусиетлери Основные вопросы: Корьгезме васталарынынъ чешитлери Корьгезме васталарынынъ къулланув Корьгезме васталарнынъ умумий дидактик талапларгъа уймасы	подготовка к устному опросу	2	6
15	Икяе боюнджа дерс планыны тизингиз Основные вопросы: Халкъ агъыз ярытыджылыгъынынъ та-рихы Къырымтатар бала фольклоры ве бедий	подготовка к практическому занятию	4	8
16	Талелелерни гъайрыдан икяе этювни огретюв усулиети Основные вопросы: Масал Масалнынъ чешитлери Масалларнынъ эмиети	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы	2	6

Итого			
--------------	--	--	--

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	способы организовывать сотрудничество обучающихся	устный опрос
Уметь	организовывать сотрудничество обучающихся	практическое задание
Владеть	методами и приемами организации и сотрудничества обучающихся	экзамен
ПК-8		
Знать	поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их	устный опрос
Уметь	поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их	практическое задание
Владеть	поддерживать активность и инициативность самостоятельность обучающихся, развивать их	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
практическое задание	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено с незначительными замечаниями	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено полностью, без замечаний

экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено с незначительными замечаниями	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено полностью, без замечаний
---------	---	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Башлангыч сыныфларда кырымтатар эдебиятыны огретювининъ макъсад ве вазифелери
2. Шиирни ифадели окъушыны талебелерге насыл огретеджексиз?
3. Окъув дерслеринде текст узеринде чалышув: текст талебелер ичюн кыйып олса
4. Окъув дерслигинде нутукъ инкишафы вазифелерини тапынъыз
5. Окъув дерслеринде текст узеринде чалышув: текст талебелер ичюн къолай олса
6. Бир де-бир яzydжы акъкъында талебелерге насыл малюмат береджексиз?
7. Окъув дерслеринде къулланылгъан усуллар
8. Аньаневий олмагъан дерсинъ планыны тизинъиз
9. Кырымтатар окъув дерслеринде лугъат иши
10. Интерактив усулларны къулланылгъан дерсинъ планыны тизинъиз

7.3.2. Примерные практические задания

1. Башлангыч сыныфларда кырымтатар эдебиятыны огретювининъ макъсад ве вазифелери
2. Шиирни ифадели окъушыны талебелерге насыл огретеджексиз?

- 3.Окъув дерслеринде текст узеринде чалышув: текст талебелер ичюн къыйын олса
- 4.Окъув дерслигинде нутукъ инкишафы вазифелерини тапынъыз
- 5.Окъув дерслеринде текст узеринде чалышув: текст талебелер ичюн къолай олса
- 6.Бир де-бир яzydжы акъкъында талебелерге насыл малюмат береджексиз?
- 7.Окъув дерслеринде къулланылгъан усуллар
- 8.Анъаневий олмагъан дерсиниъ планыны тизинъиз
- 9.Къырымтатар окъув дерслеринде лугъат иши
- 10.Интерактив усулларны къулланылгъан дерсиниъ планыны тизинъиз

7.3.3. Вопросы к экзамену

- 1.Башлангъыч сыныфларда къырымтатар эдебиятыны огретювининъ макъсад ве вазифелери
- 2.Шиирни ифадели окъушыны талебелерге насыл огретеджексиз?
- 3.Окъув дерслеринде текст узеринде чалышув: текст талебелер ичюн къыйын олса
- 4.Окъув дерслигинде нутукъ инкишафы вазифелерини тапынъыз
- 5.Окъув дерслеринде текст узеринде чалышув: текст талебелер ичюн къолай олса
- 6.Бир де-бир яzydжы акъкъында талебелерге насыл малюмат береджексиз?
- 7.Окъув дерслеринде къулланылгъан усуллар
- 8.Анъаневий олмагъан дерсиниъ планыны тизинъиз
- 9.Къырымтатар окъув дерслеринде лугъат иши
- 10.Интерактив усулларны къулланылгъан дерсиниъ планыны тизинъиз
- 11.Эдебий эсерни огренюв басамакълары
- 12.Нутукъ инкишафы дерсининъ планыны тизинъиз
- 13.Талебелернинъ окъув мелекелерини инкишаф эттирюв
- 14.Белли бир мевзугъа багъышлангъан дерсте корьгезмелерни къулланув акъкъында айтынъыз
- 15.Башлангъыч сыныфларда ифадели окъувны огретюв
- 16.Масал боюнджа дерс планыны тизинъиз
- 17.Эдебият дерслеринде эсернинъ муэллифинен таныштырув
- 18.Аталар сёзлерине багъышлангъан дерс планыны тизинъиз
- 19.Лирик шиирни талиль этиов хусусиетлери
- 20.Икяе боюнджа дерс планыны тизинъиз
- 21.Окъув дерслеринде масалларны талиль этиов
- 22.Лирик шиирни огренюв дерсининъ планыны тизинъиз
- 23.Башлангъыч сыныфларда халкъ агъыз яратыджылыгъыны огренюв
- 24.Талебелерге икяенинъ планыны тизмеге насыл огретеджексиз?

- 25.Талебелерни текстнинъ планыны тизмеге огретюв
- 26.Берильген икяе боюнджа талебелер ичюн суаллерни тизинъиз
- 27.Талебелерни гъайрыдан айтмагъа огретюв
28. Белли бир мевзугъа багъышлангъан дерсте корьгезмелерни къулланув акъкъында айтынъыз
- 29.Окъув дерслеринде корьгезме васталарыны къулланув
- 30.Лирик шиирни огренюв дерсининъ планыны тизинъиз
- 31.Сыныфтан тыш окъув ве китапларгъа меракъ ашлав
- 32.Икяе боюнджа дерс планыны тизинъиз
- 33.Окъув дерслеринде нутукъ инкишафы устюнде чалышув
34. Бир де-бир иншагъа азырлав дерсининъ планыны тизинъиз
- 35.Окъув дерслеринде текст узеринде чалышув: текстке «далув»
- 36.Янъы мевзу анълатув дерсининъ планыны язынъыз
- 37.Дерслик эсасында пекитюв (тектарлав) дерсининъ планыны язынъыз
- 38.Окъув дерслеринде къулланылгъан усуллар
- 39.Талебелернинъ окъув мелекелерини инкишаф эттирюв
- 40.Эдебиятнен багълы олгъан сыныфтан тыш тедбирлер ве тегереклер

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика обучения крымскотатарской литературе в 1-4 классах» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Литературное чтение. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций: в 2-х частях. Часть 1 / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. - М.: Просвещение, 2015. - 79 с.	учебник	30
2.	Литературное чтение. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций: в 2-х частях. Часть 1 / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. - М.: Просвещение, 2015. - 159 с.	учебник	30

3.	Кулибина, Н. В. Методика обучения чтению художественной литературы : монография / Н. В. Кулибина. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 303 с. — ISBN 978-5-9765-3628-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135340 (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монография	https://e.lanbook.com/book/135340
4.	Крымскотатарская литература: Учеб. пособие по интегрированному курсу "Литература" / Международный фонд "Відродження". - Симферополь: Крымучпедгиз, 2005. - 216 с	учебное пособие	19

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Литературное чтение. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций: в 2-х частях. Часть 2 / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. - М.: Просвещение, 2015. - 223 с.	учебник	30
2.	Литературное чтение. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Часть 1 / Л. Ф. Климанова [и др.]. - М.: Просвещение, 2015. - 223 с.	учебник	30
3.	Литературное чтение. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций: в 2-х частях. Часть 1 / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. - М.: Просвещение, 2015. - 223 с.	учебник	30

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

– Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)