




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

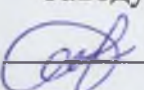
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

  
П.В. Шинкаревский  
«14» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
Э.Э. Ибрагимова  
«17» 03 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07.03 «Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности  
в школе»**


направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.03 «Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в школе» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы

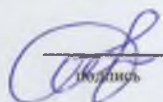
  
подпись

У. Н. Сибиркина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

от 14.03 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

  
подпись

Э.Э. Ибрагимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.03 «Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в школе» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

- формирование у студентов способности осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области безопасности жизнедеятельности на основе современных достижений теории и методики обучения и воспитания;
- использовать в образовательном процессе по безопасности жизнедеятельности современные педагогические технологии и средства оценивания.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- осуществлять профессиональную деятельность на основе личностно-ориентированного, дифференцированного и деятельностного подходов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- разрабатывать методические материалы, учебно-методические комплексы, проекты образовательной деятельности в объеме, необходимом для обеспечения качества учебного процесса по безопасности жизнедеятельности;
- разрабатывать цифровые образовательные ресурсы, базы данных для использования их в образовательном процессе, культурно-просветительской и воспитательной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, мероприятия по воспитательной деятельности для обучающихся;
- использовать современные средства оценивания достижений обучающихся, направленные на повышение мотивации субъектов образовательной деятельности к самосовершенствованию и личностному росту;
- разрабатывать индивидуальные образовательные траектории обучающихся, в том числе научно-исследовательскую деятельность, развивать их творческую активность и самостоятельность;
- разрабатывать и проводить мероприятия по обучению персонала образовательного учреждения правилам поведения в случае проявления чрезвычайной ситуации и оказанию доврачебной помощи пострадавшим;

– способствовать формированию у обучающихся ценностных установок, направленных на формирование культуры здоровья, культуры безопасности, способствовать патриотическому воспитанию и формированию у обучающихся активной гражданской позиции.

## **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.07.03 «Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в школе» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- особенности системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
- способы оценки факторов риска, уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности);
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

- проектирование диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; □
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
- использование образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;

**Уметь:**

- применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;
- проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО);
- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

**Владеть:**

- анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
- осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов);

- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
- выявление и корректировку трудностей в обучении, разработку предложения по совершенствованию образовательного процесса
- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
- методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.07.03 «Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в школе» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль методический учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
5	108	3	56	14		42			52	За
6	180	5	74	24		50			79	Экз КР (27 ч.)
Итого по ОФО	288	8	130	38		92			131	27
7	108	3	30	10		20			74	За К (4 ч.)
8	180	5	36	16		20			135	Экз КР (9 ч.)
Итого по ЗФО	288	8	66	26		40			209	13

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

<b>РАЗДЕЛ 1. НАУЧНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</b>															
Тема 1. ФГОС РФ о введении курса ОБЖ в школе.	11	2		4			5	10	1		2			7	устный опрос; практическое задание; реферат
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ШКОЛЬНОГО КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».</b>															
Тема 2. Государственные образовательные стандарты общего образования.	11	2		4			5	10	1		2			7	устный опрос; доклад; практическое задание
Тема 3. Примерные программы начального общего, основного общего образования и среднего (полного) общего образования.	11	2		4			5	10	1		2			7	устный опрос; контрольная работа; практическое задание
<b>РАЗДЕЛ 3. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ.</b>															
Тема 4. Педагогические условия и значение реализации межпредметных связей.	13	2		4			7	10	1		2			7	устный опрос; практическое задание
<b>РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО КУРСУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.</b>															
Тема 5. Законодательство РФ о требованиях к обязательному минимуму по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»	10	1		4			5	10	1		2			7	устный опрос; практическое задание
Тема 6. Организация и планирование раздела «Основы здорового образа жизни».	10	1		4			5	11	1		2			8	устный опрос; практическое задание

Тема 7. Организация и планирование раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».	10	1		4			5	11	1		2			8	устный опрос; практическое задание
Тема 8. Организация и планирование раздела «Гражданская оборона - составная часть системы безопасности населения».	10	1		4			5	11	1		2			8	устный опрос; практическое задание
Тема 9. Организация и планирование раздела «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи».	11	1		5			5	11	1		2			8	устный опрос; практическое задание
Тема 10. Организация и планирование раздела «Основы военной службы».	11	1		5			5	10	1		2			7	устный опрос; практическое задание
Всего часов за 5 /7 семестр	108	14		42			52	104	10		20			74	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
<b>РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИКА УЧЕТА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».</b>															
Тема 11. Возрастные особенности развития детей и объём знаний в каждой возрастной группе.	8	1		3			4	10	1		1			8	устный опрос; практическое задание
Тема 12. Особенности курса ОБЖ в младших классах.	8	1		3			4	10	1		1			8	устный опрос; практическое задание



Тема 13. Структура программы 5-11 классов.	8	1		3			4	11	1		2		8	устный опрос; практическое задание
<b>РАЗДЕЛ 6. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В КУРСЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».</b>														
Тема 14. Словесные методы обучения на уроках ОБЖ.	8	1		3			4	10	1		1		8	устный опрос; презентация
Тема 15 Наглядные методы обучения на уроках ОБЖ.	9	2		3			4	10	1		1		8	устный опрос; практическое задание
<b>РАЗДЕЛ 7. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».</b>														
Тема 16. Содержание образовательной области предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».	8	1		3			4	8	1		1		6	устный опрос; практическое задание
Тема 17. Формы внеклассной (внеурочной) работы по «Основам безопасности жизнедеятельности».	8	1		3			4	9	1		1		7	устный опрос; практическое задание
<b>РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».</b>														
Тема 18. Требования ФГОС и методические рекомендации по оснащению кабинета ОБЖ.	8	1		3			4	8	1		1		6	устный опрос; практическое задание
Тема 19. Методика использования оборудования кабинета ОБЖ в учебно-воспитательном процессе.	8	1		3			4	8	1		1		6	устный опрос; практическое задание
<b>РАЗДЕЛ 9. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.</b>														

Тема 20. Этапы подготовки учителя к уроку «Основ безопасности жизнедеятельности».	8	1		3			4	8,5	0,5		1			7	устный опрос; практическое задание
Тема 21. Методика подготовки преподавателя к уроку.	8	1		3			4	8,5	0,5		1			7	устный опрос; практическое задание
<b>РАЗДЕЛ 10. МЕТОДЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</b>															
Тема 22. Современные тенденции развития профильного обучения школьников в области безопасности жизнедеятельности.	7	1		2			4	8,5	0,5		1			7	устный опрос; практическое задание
Тема 23. Особенности профориентационной работы по безопасности жизнедеятельности. Виды профориентационных мероприятий по безопасности жизнедеятельности. Проведение школьных и районных олимпиад.	8	1		2			5	8,5	0,5		1			7	курсовая работа; практическое задание
<b>РАЗДЕЛ 11. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</b>															
Тема 24. Современные условия развития просветительства в России.	8	1		2			5	8,5	0,5		1			7	устный опрос; практическое задание
Тема 25. Методы культурно-просветительской работы преподавателя ОБЖ.	8	1		2			5	8,5	0,5		1			7	устный опрос; практическое задание
<b>РАЗДЕЛ 12. МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».</b>															

Тема 26. Требования к оформлению курсовой работы.	8	1		2			5	9	1		1			7	устный опрос; практическое задание
<b>РАЗДЕЛ 13. МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.</b>															
Тема 27. Основные требования к оформлению выпускной квалификационной работы.	8	1		2			5	9	1		1			7	устный опрос; практическое задание
<b>РАЗДЕЛ 14. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРАКТИЧЕСКОГО ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТАМИ ПО ПРОГРАММЕ КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».</b>															
Тема 28. Методика организации практических занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности».	8	1		2			5	9	1		1			7	устный опрос; практическое задание
Тема 29. Организация и методика проведения внеурочной деятельности и массовых мероприятий по «Основам безопасности жизнедеятельности».	9	1		3			5	9	1		1			7	устный опрос; практическое задание
Всего часов за 6 /8 семестр	153	20		50			83	171	16		20			135	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.								
Всего часов дисциплине	261	34		92			135	275	26		40			209	
часов на контроль	27						13								

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции:	Акт.	4	2

	<p>ФГОС РФ о введении курса ОБЖ в школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>          Основные вопросы:</p> <p>1. История развития дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе».</p> <p>2. Место дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе» в образовании и необходимость его развития.</p> <p>3. Значение методики обучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности в школе» и его задачи.</p> <p>4. Межпредметные связи курса «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе».</p>			
2.	<p>Тема лекции:</p> <p>Структура и содержание школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Государственные образовательные стандарты общего образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>          Понятие образовательного стандарта.          Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования.          Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.          Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.</p>	Акт.	4	2

	Приказ "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 "			
3.	<p>Тема лекции:</p> <p>Базовые теории воспитания и развития личности. Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания учащихся разных возрастных групп.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теории воспитания и развития личности.</li> <li>2. Парадигмы воспитания и обучения.</li> <li>3. Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп.</li> <li>4. Программно-методические условия воспитания учащихся разных возрастных групп.</li> <li>5. Воспитание и развитие личности на уроках ОБЖ.</li> </ol>	Акт.	4	2
4.	<p>Тема лекции:</p> <p>Методы обучения и воспитания: классификация и характеристика.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия метод обучения, метод воспитания.</li> <li>2. Классификация и общая характеристика методов обучения.</li> <li>3. Классификация и общая характеристика методов воспитания.</li> <li>4. Методы обучения и воспитания применимые на уроках ОБЖ.</li> </ol>	Акт.	2	2
5.	<p>Тема лекции:</p> <p>Закономерности, принципы и направления воспитательной работы в средней и старшей школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие закономерности воспитания.</li> <li>2. Принципы воспитательной работы.</li> </ol>	Акт.	2	2

	3. Направление воспитательной работы в школе. 4. Особенности воспитательной работы на уроках ОБЖ			
6.	Тема лекции: Специфика педагогического общения и взаимодействия в процессе воспитания школьников среднего и старшего возраста. <i>Основные вопросы:</i> 1. Специфика педагогического общения и взаимодействия в процессе воспитания школьников среднего возраста. 2. Специфика педагогического общения и взаимодействия в процессе воспитания школьников старшего возраста. 3. Специфика педагогического общения и взаимодействия в процессе воспитания школьников на уроках ОБЖ.	Акт.	2	2
7.	Тема лекции: Методы обучения (словесный, практический, наглядный, эвристический, проблемный, исследовательский, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный), особенности применения в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности. <i>Основные вопросы:</i> 1. Характеристика методов обучения. 2. Особенности применения методов обучения на уроках ОБЖ, их зависимость от вида уроков. 3. Нетрадиционные формы проведения уроков по ОБЖ	Акт.	4	2
8.	Тема лекции: Технологии развивающего обучения: личноно – ориентированное развивающее обучение; технология саморазвивающего обучения. <i>Основные вопросы:</i> 1. Отечественная педагогическая наука о развивающем обучении. 2. Принципы развивающего обучения.	Акт.	2	2

	<p>3. Технологии развивающего обучения.</p> <p>4. Технология саморазвивающего обучения.</p> <p>5. Использование технологий развивающего и саморазвивающего обучения на уроках ОБЖ.</p>			
9.	<p>Тема лекции:</p> <p>Интерактивное обучение: ИКТ-технологии, квест-технологии, кейс – технологии, облачные технологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие интерактивного обучения.</p> <p>2. Виды технологий интерактивного обучения, их характеристика.</p> <p>3. Применение технологий интерактивного обучения на уроках ОБЖ.</p>	Акт.	2	2
10.	<p>Тема лекции:</p> <p>Методологические подходы к закреплению изучаемого материала. Основные методы самостоятельного усвоения материала.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методы закреплению изучаемого материала: работа с учебником, беседа, практическая работа и др.</p> <p>2. Методы самостоятельного усвоения материала: работа с учебником и иной литературой, поисковая работа, исследовательская работа и др.</p> <p>3. Наиболее эффективные методы закреплению и самостоятельного усвоения материала на уроках ОБЖ</p>	Акт.	2	2
11.	<p>Тема лекции:</p> <p>Организация самостоятельной работы учащихся по усвоению пройденного</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Формы организации самостоятельной работы учащихся по усвоению пройденного материала.</p> <p>2. Организация самостоятельной работы учащихся по усвоению пройденного материала на уроках ОБЖ.</p>	Интеракт.	2	2

	3. Организация самостоятельной работы учащихся по усвоению пройденного материала во внеурочное время.			
12.	Тема лекции: Проверка и оценка знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности. <i>Основные вопросы:</i> 1. Формы контроля на уроках ОБЖ. 2. Оценка знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности, полученных по внеурочной деятельности. 3. Привлечение профильных специалистов для оценки знаний, полученных навыков и умений по основам безопасности жизнедеятельности.	Акт.	4	2
13.	Тема лекции: Организация внеурочной деятельности учащихся при изучении основ безопасности жизнедеятельности. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие внеурочной деятельности. 2. Нормативно-правовая база в области дополнительного образования 3. Виды и формы организации и ведения внеурочной (дополнительной образовательной) деятельности по основам безопасности жизнедеятельности.	Акт.	4	2
	<b>Итого</b>		<b>38</b>	<b>26</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: <b>Сущность и содержание обучения и воспитания, место в целостной структуре образовательного процесса.</b>	Акт.	7	3
2.	Тема практического занятия:	Акт.	7	3



	<b>Нормативно-правовые и управленческие аспекты воспитания и обучения в средней школе.</b>			
3.	Тема практического занятия: <b>Базовые теории воспитания и развития личности. Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания учащихся разных возрастных</b>	Акт.	7	2
4.	Тема практического занятия: <b>Методы обучения и воспитания: классификация и характеристика.</b>	Акт.	8	3
5.	Тема практического занятия: <b>Закономерности, принципы и направления воспитательной работы в средней и старшей школе.</b>	Акт.	7	3
6.	Тема практического занятия: <b>Специфика педагогического общения и взаимодействия в процессе воспитания школьников среднего и старшего возраста.</b>	Акт.	8	3
7.	Тема практического занятия: <b>Методы обучения (словесный, практический, наглядный, эвристический, проблемный, исследовательский, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный), особенности применения в процессе обучения основам безопасности</b>	Акт.	10	4
8.	Тема практического занятия: <b>Технологии развивающего обучения: личностно – ориентированное развивающее обучение; технология саморазвивающего обучения.</b>	Акт.	7	3
9.	Тема практического занятия: <b>Интерактивное обучение: ИКТ-технологии, квест-технологии, кейс – технологии, облачные технологии.</b>	Акт.	7	3
10.	Тема практического занятия: <b>Методологические подходы к закреплению изучаемого материала. Основные методы самостоятельного усвоения материала.</b>	Акт.	6	3
11.	Тема практического занятия:	Акт.	6	3

	<b>Организация самостоятельной работы учащихся по усвоению пройденного</b>			
12.	Тема практического занятия: <b>Проверка и оценка знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности.</b>	Акт.	6	3
13.	Тема практического занятия: <b>Организация внеурочной деятельности учащихся при изучении основ безопасности жизнедеятельности.</b>	Акт.	6	4
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы; выполнение курсовой работы; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема:	выполнение	6	9

	<p>Сущность и содержание обучения и воспитания, место в целостной структуре образовательного процесса.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность обучения и воспитания.</li> <li>2. Специфика обучения и воспитания. Их отличия.</li> <li>3. Содержание обучения.</li> </ol>	<p>курсовой работы; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе</p>		
2	<p>Тема: Нормативно-правовые и управленческие аспекты воспитания и обучения в средней школе.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон РФ «Об образовании».</li> <li>2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.</li> <li>3. Федеральный государственный образовательный стандарт.</li> <li>4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.</li> <li>5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</li> <li>6. Концепция развития учебного предмета ОБЖ.</li> </ol>	<p>выполнение контрольной работы; подготовка доклада</p>	6	12
3	<p>Тема: Базовые теории воспитания и развития личности. Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания учащихся разных возрастных</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>подготовка реферата</p>	9	12

	1. Теории воспитания и развития личности. 2. Парадигмы воспитания и обучения. 3. Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп. 4. Программно-методические условия воспитания учащихся разных возрастных групп. 5. Воспитание и развитие личности на уроках ОБЖ.			
4	Тема: Методы обучения и воспитания: классификация и характеристика. Основные вопросы: 1. Понятия метод обучения, метод воспитания. 2. Классификация и общая характеристика методов обучения. 3. Классификация и общая характеристика методов воспитания. 4. Методы обучения и воспитания применимые на уроках ОБЖ.	подготовка доклада	9	12
5	Тема: Закономерности, принципы и направления воспитательной работы в средней и старшей школе. Основные вопросы: 1. Понятие закономерности воспитания. 2. Принципы воспитательной работы. 3. Направление воспитательной работы в школе. 4. Особенности воспитательной работы на уроках ОБЖ.	подготовка презентации	9	12
6	Тема: Специфика педагогического общения и взаимодействия в процессе воспитания школьников среднего и старшего возраста. Основные вопросы:	подготовка презентации	9	12



	1. Понятие интерактивного обучения. 2. Виды технологий интерактивного обучения, их характеристика. 3. Применение технологий интерактивного обучения на уроках ОБЖ.			
10	<p>Тема:</p> <p>Методологические подходы к закреплению изучаемого материала. Основные методы самостоятельного усвоения материала.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Методы закреплению изучаемого материала: работа с учебником, беседа, практическая работа и др. 2. Методы самостоятельного усвоения материала: работа с учебником и иной литературой, поисковая работа, исследовательская работа и др. 3. Наиболее эффективные методы закреплению и самостоятельного усвоения материала на уроках ОБЖ.</p>	написание конспекта	8	12
11	<p>Тема:</p> <p>Организация самостоятельной работы учащихся по усвоению пройденного</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Формы организации самостоятельной работы учащихся по усвоению пройденного материала. 2. Организация самостоятельной работы учащихся по усвоению пройденного материала на уроках ОБЖ. 3. Организация самостоятельной работы учащихся по усвоению пройденного материала во внеурочное время.</p>	подготовка доклада	8	12
12	<p>Тема:</p> <p>Проверка и оценка знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка реферата	10	20

	1. Формы контроля на уроках ОБЖ. 2. Оценка знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности, полученных по внеурочной деятельности. 3. Привлечение профильных специалистов для оценки знаний, полученных навыков и умений по основам безопасности жизнедеятельности.			
13	Тема: Организация внеурочной деятельности учащихся при изучении основ безопасности жизнедеятельности. Основные вопросы: 1. Понятие внеурочной деятельности. 2. Нормативно-правовая база в области дополнительного образования 3. Виды и формы организации и ведения внеурочной (дополнительной образовательной) деятельности по основам безопасности жизнедеятельности.	написание конспекта	20	40
	<b>Итого</b>		<b>131</b>	<b>209</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	особенности системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.	реферат; устный опрос
<b>Уметь</b>	применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	практическое задание
<b>Владеть</b>	анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	зачет
<b>УК-8</b>		

<b>Знать</b>	способы оценки факторов риска, уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности)	реферат; устный опрос
<b>Уметь</b>	может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	устный опрос
<b>Владеть</b>	методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	зачет
<b>ОПК-2</b>		
<b>Знать</b>	разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	реферат; устный опрос
<b>Уметь</b>	проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	устный опрос
<b>Владеть</b>	осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов)	устный опрос
<b>ОПК-3</b>		
<b>Знать</b>	проектирование диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	устный опрос
<b>Уметь</b>	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	устный опрос
<b>Владеть</b>	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	устный опрос; презентация



<b>ОПК-5</b>		
<b>Знать</b>	выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;	устный опрос
<b>Уметь</b>	осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	устный опрос
<b>Владеть</b>	выявление и корректировку трудностей в обучении, разработку предложения по совершенствованию образовательного процесса	зачет; экзамен
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	устный опрос; доклад; контрольная работа
<b>Уметь</b>	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО)	устный опрос; курсовая работа
<b>Владеть</b>	умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	устный опрос; курсовая работа; экзамен
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	использование образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	устный опрос
<b>Уметь</b>	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	устный опрос; доклад
<b>Владеть</b>	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	устный опрос

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

практическое задание	Работа не выполнена.	Работа выполнена позже установленного срока, при защите практической работы имелись существенные замечания.	Работа выполнена, но при защите практической работы имелись несущественные замечания.	Работа выполнена и защищена в срок.
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
презентация	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

устный опрос	Студент с помощью преподавателя или текста учебника может распознать и назвать отдельные экологические явления; фрагментарно характеризует их.	Студент самостоятельно, но не полно дает основные экологические определения, приводит примеры	Студент свободно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи.	Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания по Основам экологии, использует межпредметные связи, самостоятельно
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
курсовая работа	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

зачет	неудовлетворительному уровню (0 баллов) соответствует неправильный или неполный ответ на теоретический вопрос, при котором студент продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного теоретического материала, уклонился от аргументов, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы, или	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты	Работа выполнена с несущественными замечаниями	отличному уровню соответствует правильный и исчерпывающий ответ на поставленный теоретический вопрос, в котором студент показал всестороннее системное знание теоретического материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами, изучение которых предусмотрено программой дисциплины,
-------	--	--	--	--

экзамен	неудовлетворительному уровню соответствует неправильный или неполный ответ на теоретический вопрос, при котором студент продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного теоретического материала, уклонился от аргументов, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы, или вообще ничего	удовлетворительному уровню соответствует частично правильный ответ на теоретический вопрос, при котором студент показал средний уровень знаний основного теоретического материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников, и	хорошему уровню соответствует в целом правильный ответ на теоретический вопрос, при котором студент показал достаточный уровень знаний основного теоретического материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, выполнение практического задания с	отличному уровню соответствует правильный и исчерпывающий ответ на поставленный теоретический вопрос, в котором студент показал всестороннее системное знание теоретического материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами, изучение которых предусмотрено программой дисциплины,
---------	--	---	--	--

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1.1. Примерные практические задания (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

1.ЗАДАНИЕ. Укажите основные предметы, с которыми имеются межпредметные связи школьного курса основы безопасности жизнедеятельности. Приведите примеры.

2.ЗАДАНИЕ. Сформулируйте определение методики обучения основам безопасности жизнедеятельности как науки. В чем ее отличие от науки педагогики? Определите цели обучения основы безопасности жизнедеятельности в современной школе.

3.ЗАДАНИЕ. Сформулируйте определение "учебный предмет", назовите основные разделы школьного курса основы безопасности жизнедеятельности по известным вам вариантам учебных программ для средней (полной) Общеобразовательной школы.

4.ЗАДАНИЕ. Перечислите и дайте определения основным понятиям безопасности жизнедеятельности, которые формируются в 9-10 классах школьного курса основы безопасности жизнедеятельности.

### **7.3.1.2. Примерные практические задания (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)**

1.ЗАДАНИЕ. Школьный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Прочитайте в теоретическом блоке о предмете «Основы безопасности жизнедеятельности». В чем специфика школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»? Какова его структура?

2.ЗАДАНИЕ. Характеристика учебного плана. Прочитайте краткую, характеристику учебного плана, изложенную в теоретической части. Что такое базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ (прилагается)? Какой нормативный документ определяет учебный план относительно учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Запишите характеристику учебного плана по следующему алгоритму:

- продолжительность учебного года (число недель);
- длительность четвертей и каникул;
- образовательная область, в которую входит предмет «Биология»;
- распределение предмета по годам обучения;
- где в плане обозначен учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Письменно сделайте вывод, в чем регламентирующие функции учебного плана в работе учителя?

3.ЗАДАНИЕ. Какие требования предъявляются к современному учебнику "основы безопасности жизнедеятельности" ? Прочитайте в теоретическом блоке материал о школьном учебнике. Запишите в чем сущность школьного учебника. Каковы его функции для ученика? для учителя?

4.ЗАДАНИЕ. Разработайте и запишите дифференцированные задания для организации работы школьников с учебником основы безопасности жизнедеятельности.

(по уровню самостоятельной деятельности учащихся). Письменно составьте 20 заданий по работе с учебником, для организации усвоения 20 любых понятий.

### **7.3.2. Примерные темы для доклада (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

1. Организация и планирование учебного процесса. Методика проведения урока.
2. Структура общения. Стили общения. Психологические особенности педагогического общения.
3. Методы воспитания. Условия эффективности поощрения и наказания как методов воспитания.
4. Основные формы организации обучения. Урок – основная форма обучения. Основные требования к современному уроку.
5. Принципы дидактики (сознательность, активность, наглядность и др.)
6. Конфликты на уроках и способы их разрешения.
7. Характеристика основных методов обучения (словесные, наглядные, практические). Выбор методов обучения.
8. Психологические особенности подростков. Причины кризиса, особенности поведения.
9. Проверка знаний, умений, навыков учащихся.
10. Педагогические критерии оценки знаний. Причины неуспеваемости.

### **7.3.3. Примерные темы для составления презентации (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)**

1. ФГОС РФ о введении курса ОБЖ в школе.
2. История развития дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе».
3. Место дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе» в образовании и необходимость его развития.
4. Значение методики обучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности в школе» и его задачи.
5. Межпредметные связи курса «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе».
6. Понятие образовательного стандарта. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования.
7. Понятие образовательного стандарта Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
8. Понятие образовательного стандарта Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.

9. Понятие образовательного стандарта Приказ "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 "

10. Примерные программы начального общего образования.

#### **7.3.4. Примерные темы для составления реферата (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

1. ФГОС РФ о введении курса ОБЖ в школе.

2. История развития дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе».

3. Место дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе» в образовании и необходимость его развития.

4. Значение методики обучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности в школе» и его задачи.

5. Межпредметные связи курса «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе».

6. Понятие образовательного стандарта. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования.

7. Понятие образовательного стандарта Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

8. Понятие образовательного стандарта Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.

9. Понятие образовательного стандарта Приказ "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 "

10. Примерные программы начального общего образования.

#### **7.3.5.1. Примерные вопросы для устного опроса (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

1. ФГОС РФ о введении курса ОБЖ в школе.

2. История развития дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе».

3. Место дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе» в образовании и необходимость его развития.



4. Значение методики обучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности в школе» и его задачи.
5. Межпредметные связи курса «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе».
6. Понятие образовательного стандарта. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования.
7. Понятие образовательного стандарта Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
8. Понятие образовательного стандарта Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
9. Понятие образовательного стандарта Приказ "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 "
10. Примерные программы начального общего образования.

#### **7.3.5.2. Примерные вопросы для устного опроса (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)**

1. Законодательство РФ о требованиях к обязательному минимуму по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. Организация и планирование раздела «Основы здорового образа жизни». Здоровье человека: индивидуальное и общественное, духовное и физическое. Здоровый образ жизни. Основные показатели индивидуального здоровья. Резервы здоровья. Режим дня человека и его значение для здоровья. Особенности режима труда и отдыха в подростковом и юношеском возрасте. Биологические ритмы и работоспособность человека.
3. Организация и планирование раздела «Основы здорового образа жизни». Значение двигательной активности в жизни человека. Закаливание организма. Рациональное питание и здоровье. Особенности питания при различных физических и умственных нагрузках. Школьная патология, причины возникновения. Значение режима дня и двигательной активности для профилактики школьной патологии.
4. Организация и планирование раздела «Основы здорового образа жизни». Взаимоотношение полов, профилактика болезней, передающихся половым путем. СПИД и его профилактика. Инфекционные заболевания, механизм их передачи. Профилактика инфекционных заболеваний.
5. Вредные привычки (табакокурение, употребление алкоголя, наркомания и токсикомания), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

6. Организация и планирование раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях». Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного, природного и социального характера. Правила безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС). Вынужденная автономия человека в природных условиях. Последовательность действий в условиях вынужденной автономии. Сигналы бедствия и сигнальные средства.

7. Организация и планирование раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях». Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История ее создания, предназначение и задачи по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

8. Организация и планирование раздела «Гражданская оборона - составная часть системы безопасности населения». Гражданская оборона - составная часть системы безопасности населения во время ведения военных действий или вследствие этих действий. Структура гражданской обороны и ее задачи.

9. Организация и планирование раздела «Гражданская оборона - составная часть системы безопасности населения». Современные средства поражения и их поражающие факторы. Правила поведения населения в зоне вооруженных конфликтов. Основные мероприятия по защите населения от средств поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

10. Организация и планирование раздела «Гражданская оборона - составная часть системы безопасности населения». Нормативно-правовые акты Российской Федерации, международное гуманитарное право в области безопасности жизнедеятельности. Государственные органы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

### **7.3.6. Примерные задания для контрольной работы (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

1. Контрольная работа № 14.

Законодательство РФ о требованиях к обязательному минимуму по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»

Организация и планирование раздела «Основы военной службы». Виды Вооруженных Сил, рода войск, их предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе. Вооруженные силы и порядок подготовки граждан к военной службе в ряде развитых стран. Боевые традиции и история Вооруженных Сил России, символы воинской чести.

### **7.3.7. Примерные темы курсовых работ (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)**

- 1.ФГОС РФ о введении курса ОБЖ в школе.
- 2.История развития дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе».
- 3.Место дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе» в образовании и необходимость его развития.
- 4.Значение методики обучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности в школе» и его задачи.
- 5.Межпредметные связи курса «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе».
- 6.Понятие образовательного стандарта. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования.
- 7.Понятие образовательного стандарта Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- 8.Понятие образовательного стандарта Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
- 9.Понятие образовательного стандарта Приказ "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 "
- 10.Примерные программы начального общего образования.

### **7.3.8. Вопросы к зачету (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

- 1.Организация и планирование учебного процесса. Методика проведения урока.
- 2.Структура общения. Стили общения. Психологические особенности педагогического общения.
3. Методы воспитания. Условия эффективности поощрения и наказания как методов воспитания.
- 4.Сущность процесса воспитания. Цели и принципы воспитания.
5. Основные формы организации обучения. Урок – основная форма обучения. Основные требования к современному уроку.
- 6.Принципы дидактики (сознательность, активность, наглядность и др.)
- 7.Конфликты на уроках и способы их разрешения.
- 8.Характеристика основных методов обучения (словесные, наглядные, практические). Выбор методов обучения.

9. Психологические особенности подростков. Причины кризиса, особенности поведения. Специфика подростковой культуры.
10. Проверка знаний, умений, навыков учащихся. Педагогические критерии оценки знаний. Причины неуспеваемости.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт.
12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
13. Парадигмы воспитания и обучения.
14. Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп.
15. Принципы развивающего обучения.
16. Технологии развивающего обучения.
17. Технология саморазвивающего обучения.
18. Основные положения Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в Российской Федерации.
19. Место предмета ОБЖ в структуре образовательного процесса.
20. Рабочая программа по предмету ОБЖ. Ее структура и содержание.
21. Особенности преподавания предмета ОБЖ в старших классах.
22. Практическая работа на уроке ОБЖ как метод закрепления знаний.
23. Работа с учебником при самостоятельном изучении материала.
24. Понятие интерактивного обучения.
25. Виды технологий интерактивного обучения, их характеристика.
26. Применение технологий интерактивного обучения на уроках ОБЖ.
27. Особенности воспитательного процесса на уроках ОБЖ.
28. Методы самостоятельного изучения материала: поисковая и исследовательская работа.
29. Понятие внеурочной деятельности.
30. Нормативно-правовая база в области дополнительного образования
31. Виды и формы организации и ведения внеурочной (дополнительной образовательной) деятельности по основам безопасности жизнедеятельности: кружковая работа.
32. Виды и формы организации и ведения внеурочной (дополнительной образовательной) деятельности по основам безопасности жизнедеятельности: военно-патриотические движения, туристические и иные клубы.
33. Нетрадиционные формы и виды уроков по ОБЖ.
34. Оценивание результатов внеурочной деятельности по ОБЖ.
35. Специфика педагогического общения и взаимодействия в процессе воспитания школьников среднего возраста.
36. Специфика педагогического общения и взаимодействия в процессе воспитания школьников старшего возраста.

37. Специфика педагогического общения и взаимодействия в процессе воспитания школьников на уроках ОБЖ.
38. Групповые методы работы на уроках ОБЖ.
39. Обучающие, развивающие и воспитательные задачи на уроках ОБЖ.
40. Самооценка учащихся на уроках ОБЖ.

### **7.3.9. Вопросы к экзамену (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)**

1. Образование как многоаспектный феномен. Значение образования с позиции: ценности, системы, процесса, результата.
2. Основные тенденции развития современного образования. Цель образования на современном этапе. Модернизация образования.
3. Система образования России. Уровни образования, которые определены в ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».
4. Система работы педагога-организатора ОБЖ по формированию культуры безопасного поведения обучающихся.
5. Знаниевая и компетентностная модель образования: отличительные особенности.
6. Дидактика: сущность понятия, категории. Дидактические принципы. Система дидактических принципов (Я.А. Коменский), используемых в деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности.
7. Обновление курса ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.
8. Традиционная методика обучения – субъект-объектная модель. Современная методика – субъект-субъектная модель. В чем суть и отличие.
9. Применение системно-деятельностного подхода на уроках ОБЖ. Характеристика системно-деятельностного подхода.
10. Процесс обучения: функции, характеристика и компоненты.
11. Уровни обучения и межпредметные связи ОБЖ.
12. ФГОС – нормативный документ, регламентирующий образовательную деятельность. Какие результаты формирует ФГОС.
13. Специфика содержания предмета ОБЖ. Место предмета основы безопасности жизнедеятельности в учебном плане.
14. Классификация типов уроков по М.И. Махмутову. Связь типов уроков с дидактической целью.
15. Урок изучения нового материала. Перечислите этапы урока изучения нового материала.
16. Комбинированный урок. Перечислите этапы урока комбинированного вида.
17. Формулировка цели урока и задач. Выбор методов обучения на уроке.

18. Урок актуализации опорных знаний. Приведите пример педагогического приема для этапа актуализации.
19. Урок формирования новых знаний. Приведите пример педагогического приема для этапа изучения нового материала.
20. Отличие отметки от оценки. Система оценивания учебных достижений обучающихся.
21. Результаты обучения. Характеристика метапредметных результатов обучения.
22. Результаты обучения. Характеристика предметных результатов обучения.
23. Результаты обучения. Характеристика личностных результатов обучения.
24. Методы обучения: классификация и особенности применения на уроках ОБЖ.
25. Средства обучения на уроках ОБЖ. Приведите примеры средств обучения на уроках ОБЖ.
26. Воспитание культуры безопасного поведения.
27. Методические основы формирования здорового образа жизни обучающихся на уроках ОБЖ.
28. Методика внеклассной работы учителя ОБЖ по формированию безопасного поведения обучающихся.
29. Формы внеурочных занятий в интересах формирования культуры безопасности обучающихся.
30. Проектирование и конструирование модели урока ОБЖ.
31. Учебный предмет ОБЖ. Значение учебного предмета в системе общего образования. Проблемы изучения и преподавания учебного предмета ОБЖ.
32. Методы внеклассной работы учителя ОБЖ по формированию безопасного поведения обучающихся. Предложите план мероприятий в рамках «Месячника безопасности».
33. Военно-патриотическое воспитание школьников в системе внеклассной работы по ОБЖ: задачи, основные направления, формы внеклассной работы.
34. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя ОБЖ.
35. Организация и структура современного урока ОБЖ в аспекте требований ФГОС ООО.
36. Программно-методическое обеспечение предмета ОБЖ. Использование электронных форм учебников (ЭФУ) в образовательной деятельности.
37. Кабинет ОБЖ: оснащение и оформление по ФГОС. Использование оборудования для оснащения кабинета ОБЖ.
38. Особенности организации образовательной деятельности по преподаванию предмета «ОБЖ»: федеральный, региональный компоненты базисного учебного плана.
39. Предметная неделя «Основы безопасности жизнедеятельности». Цель и задачи проведения предметной недели, план-программа.

- 40.Формирование универсальных учебных действий на уроках ОБЖ: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные. Результаты формирования УУД на уроке.
- 41.Самооценка, самоанализ деятельности обучающихся – рефлексия учебной деятельности на уроке ОБЖ.
- 42.Проектирование современного занятия ОБЖ. Технологическая карта урока – рабочий инструмент учителя. Критерии эффективного урока ОБЖ.
- 43.Методические приемы развития УУД у обучающихся в основной школе. Типология учебных ситуаций ОБЖ в основной школе.
- 44.Современные педагогические технологии на уроках ОБЖ. Приведите примеры, варианты.
- 45.Методика организации и проведения уроков ОБЖ с учетом требования ФГОС.
- 46.Инновационная деятельность учителя на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности» на примере проектного метода обучения.
- 47.Модульная технология обучения на уроках ОБЖ в 10-11 классах.
- 48.Основы теории БЖД как междисциплинарный комплекс принципов, законов, методов и средств.
- 49.Исследовательский проект по предмету «ОБЖ». Методика организации учебно-исследовательской работы школьников.
- 50.Образовательное пространство. Создание безопасного образовательного пространства.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

#### 7.4.2. Оценка доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

#### 7.4.3. Оценка презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта



Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

#### 7.4.4. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

#### 7.4.5. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.6. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.7. Оценивание курсовой работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность актуальности темы исследования	Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Соответствие содержания теме	Соответствует, но имеются не более 3 замечаний	Соответствует, но имеются не более 2 замечаний	Соответствует
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован

Качество выполнения практической части	В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок	В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)	Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности
Обоснованность и адекватный подбор методов исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи
Соблюдение требований к оформлению работы	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.8. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.4.9. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

### **7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине**

По учебной дисциплине «Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в школе» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (контрольная работа, Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (контрольная работа, Курсовая работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Клепинина З.А. Методика преподавания предмета "Окружающая среда": учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Педагогическое образование" / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева ; рец.: И. В. Душина, Н. Н. Лаврова. - М.: Академия, 2015. - 336 с.	учебник	25
2.	Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; рец.: С. В. Коршунов, И. В. Суколенков. - М.: Юрайт, 2015. - 315 с.	учебно-практическое пособие	30
3.	Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманитар. напр. и спец. / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; рец.: С. В. Коршунов, И. В. Суколенков. - М.: Юрайт, 2016. - 315 с.	учебно-практическое пособие	10

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Комарова, В. И. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе : учебное пособие / В. И. Комарова, Е. О. Гребенникова. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 251 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/72655">https://e.lanbook.com/book/72655</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>



7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы; выполнение курсовой работы; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы; контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- **опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым)** — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- **сводный конспект** — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

## **Подготовка презентации**

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### **Представление информации**

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

### Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

## **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.



## Выполнение курсовой работы

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавра.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения бакалавры могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.
2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.
3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в практику работы.

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

## Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяются основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- Для проведения лекционных и лабораторных занятий необходима специализированная аудитория – лаборатория технической механики, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.
- Для проведения лабораторных работ необходимо следующее оборудование. инструменты и приборы:

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)