



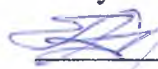
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра немецкой филологии


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.А. Долгополова  
«24» 05 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.А. Долгополова  
«24» 05 20 21 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 «Теория текста»

направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
профиль 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)

факультет филологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Теория текста» для аспирантов направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки) составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 903.

Составитель

рабочей программы



подпись

Л. А. Долгополова, проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкой филологии

от 08.04 20 21 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



подпись

Л.А. Долгополова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета

от 25.05 20 21 г., протокол № 9

Председатель УМК



подпись

Н.Ф. Грозьян

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Теория текста» для аспирантуры направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки).**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности аспиранта, необходимых для успешного выполнения диссертационного исследования и углубления знаний об основных направлениях развития лингвистической мысли в XXI веке.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– формирование теоретических представлений об основах лингвистического анализа текстов разных типов на основе стандартных методик и действующих нормативов текстообразования в различных профессиональных областях;

– развитие способности к научно-исследовательской деятельности в области теории текстовой коммуникации, филологического анализа и интерпретации речевых произведений;

– развитие культуры мышления обучающихся, их способности к восприятию, анализу, обобщению новой информации на основе ранее освоенных знаний;

– совершенствование у обучающихся представлений о нормах русского литературного языка за счет освоения ими знаний о нормах текстообразования.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Теория текста» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПК-2 - способностью рассматривать лингвистическую науку в междисциплинарном аспекте и применять методы научного познания к решению задач лингвистических исследований

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- основные тенденции в развитии современной лингвистики текста, зарубежные и отечественные школы и представляющих их учёных;
- современные стратегии описания текста;
- особенности структурно-семантической, семантико-содержательной и коммуникативно-прагматической организации текста;
- специфику когнитивно-дискурсивной парадигмы изучения текста; возможности выявления инвариантных свойств текста.

**Уметь:**

- изучать и систематизировать опыт предшественников в изучении проблемы;
- формулировать исследовательскую задачу, проблему, гипотезу;
- проецировать понятия когнитивной лингвистики на художественный текст;
- анализировать параметры коммуникативной ситуации порождения и восприятия текста;
- использовать интегральный подход к тексту как отражение современных стратегий научного познания.

**Владеть:**

- навыками уместного отбора языковых средств для структурирования текста;
- навыками лингвистического анализа текста;
- навыками лингвистического оформления текста в современных германских языках.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Теория текста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы					СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.зан	сем. зан.		
4	108	3	54	20		34		54	ЗаО

Итого по ОФО	108	3	54	20		34			54	
4	108	3	22	10		12			86	ЗаО
Итого по ЗФО	108	3	22	10		12			86	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1.</b>															
Теория текста как самостоятельная научная дисциплина.	10	2		2			6	12	1		1			10	устный опрос
Текст как лингвистическое явление. Основные свойства и функции текста.	12	2		4			6	12	1		1			10	устный опрос; практическое задание
Типология текстов.	12	2		4			6	13	1		1			11	устный опрос; практическое задание
Единицы и структура текста. Сверхфразовая организация текста.	12	2		4			6	13	1		1			11	устный опрос
Понятие содержания текста.	18	6		6			6	14	1		2			11	устный опрос; практическое задание
<b>Раздел 2.</b>															
Текст как проводник информации и как носитель смысла.	14	2		4			8	14	1		2			11	устный опрос
Текст как единица коммуникации.	14	2		4			8	15	2		2			11	устный опрос
Текстовые механизмы воздействия.	16	2		6			8	15	2		2			11	устный опрос

Всего часов за 4 /4 семестр	108	20		34			54	108	10		12			86
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой						Зачёт с оценкой							
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	20		34			54	108	10		12			86
часов на контроль														

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Теория текста как самостоятельная научная дисциплина. <i>Основные вопросы:</i> История и направления исследования текста. Проблема определения понятия «текст». Место теории текста среди других научных дисциплин.	Акт.	2	1
2.	Текст как лингвистическое явление. Основные свойства и функции текста. <i>Основные вопросы:</i> Онтологический статус текста. Текст как коммуникативная единица. Текст как процесс (дискурс) и результат речи (речевое произведение). Основные свойства и функции текста.	Акт.	2	1
3.	Типология текстов. <i>Основные вопросы:</i> Основания классификации текстов. Традиционные классификации речевых произведений. Типология текстов В.Г. Адмони.	Акт.	2	1
4.	Единицы и структура текста. Сверхфразовая организация текста. <i>Основные вопросы:</i> Понятие единицы текста. Система единиц текста. Функции абзаца. Структура и композиция текста.	Акт.	2	1

	Понятие сверхфразовой организации текста.			
5.	Понятие содержания текста. <i>Основные вопросы:</i> Содержание текста как многоуровневое образование. Семантическая структура текста. Макроструктуры и макроправила Т. ван Дейка.	Акт.	6	1
6.	Текст как проводник информации и как носитель смысла. <i>Основные вопросы:</i> Понятие информативности текста. Понятие глубины понимания текста. Понятие смысла в современной лингвистике текста. Концептуальное содержание текста.	Акт.	2	1
7.	Текст как единица коммуникации. <i>Основные вопросы:</i> Понимание текста как действия. Понятие прагматики текста. Функциональный подход к анализу текста. Текст и дискурс.	Акт.	2	2
8.	Текстовые механизмы воздействия. <i>Основные вопросы:</i> Функция воздействия как основная прагматическая функция текста. Параметры воздействующей коммуникации. Понятие интенции автора и перлокутивного эффекта текста.	Акт.	2	2
	<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>10</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Теория текста как самостоятельная научная дисциплина. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	1

	Цели и задачи теории текста. Объект и предмет теории текста.			
2.	Текст как лингвистическое явление. Основные свойства и функции текста. <i>Основные вопросы:</i> Дефиниция текста. Текст как коммуникативная единица. Текст как процесс (дискурс) и результат речи (речевое произведение). Основные свойства и функции текста.	Акт.	4	1
3.	Типология текстов. <i>Основные вопросы:</i> Основания для типологии текстов. Типология текстов в зарубежной лингвистике. Типология текстов в отечественной лингвистике.	Акт.	4	1
4.	Единицы и структура текста. Сверхфразовая организация текста. <i>Основные вопросы:</i> Понятие единицы текста. Текстема. СФЕ/ССЦ.	Акт.	4	1
5.	Понятие содержания текста. <i>Основные вопросы:</i> Содержание текста как многоуровневое образование. Семантическая структура текста.	Акт.	6	2
6.	Текст как проводник информации и как носитель смысла. <i>Основные вопросы:</i> Понятие информативности текста. Понятие смысла в современной лингвистике текста. Концептуальное содержание текста.	Акт.	4	2
7.	Текст как единица коммуникации. <i>Основные вопросы:</i> Понимание текста как действия. Текст и дискурс. Понятие прагматики текста.	Акт.	4	2
8.	Текстовые механизмы воздействия.	Акт.	6	2



	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Функция воздействия как основная прагматическая функция текста.</p> <p>Параметры воздействующей коммуникации.</p> <p>Понятие интенции автора и перлокутивного эффекта текста.</p>			
	<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>12</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачёту с оценкой.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Теория текста как самостоятельная научная дисциплина.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Теория текста как самостоятельная научная дисциплина.</p> <p>Связь теории текста с другими науками.</p>	подготовка к устному опросу	6	10
2	<p>Текст как лингвистическое явление. Основные свойства и функции текста.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Три закона текстообразования.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	6	10
3	<p>Типология текстов.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Типология текстов: проблема разграничения.</p> <p>Электронный текст.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	6	11

4	Единицы и структура текста. Сверхфразовая организация текста. Основные вопросы: Проблема выделения текстовой единицы.	подготовка к устному опросу	6	11
5	Понятие содержания текста. Основные вопросы: Концептуальная сфера художественного Заголовка и его роль в понимании текста.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	6	11
6	Текст как проводник информации и как носитель смысла. Основные вопросы: М. Бахтин «Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках». Виды информации в тексте по И.Р. Гальперину.	подготовка к устному опросу	8	11
7	Текст как единица коммуникации. Основные вопросы: Ю.М. Лотман «Семиотика культуры и понятие текста».	подготовка к устному опросу	8	11
8	Текстовые механизмы воздействия. Основные вопросы: Когезия и когерентность как основные текстовые категории.	подготовка к устному опросу	8	11
<b>Итого</b>			<b>54</b>	<b>86</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	основные тенденции в развитии современной лингвистики текста, зарубежные и отечественные школы и представляющих их учёных; современные стратегии описания текста	устный опрос

<b>Уметь</b>	изучать и систематизировать опыт предшественников в изучении проблемы; формулировать исследовательскую задачу, проблему, гипотезу	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками уместного отбора языковых средств для структурирования текста; навыками лингвистического анализа текста	зачёт с оценкой
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	особенности структурно-семантической, семантико-содержательной и коммуникативно-прагматической организации текста; специфику когнитивно-дискурсивной парадигмы изучения текста; возможности выявления инвариантных свойств текста.	устный опрос
<b>Уметь</b>	проецировать понятия когнитивной лингвистики на художественный текст; анализировать параметры коммуникативной ситуации порождения и восприятия текста; использовать интегральный подход к тексту как отражение современных стратегий научного познания.	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками лингвистического оформления текста в современных германских языках.	зачёт с оценкой

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Проблема не раскрыта или раскрыта частично; аспирант слабо ориентируется в проблематике и терминологии дисциплины; знание на уровне пороговых требований	Проблема раскрыта частично; аспирант слабо ориентируется в проблематике и терминологии дисциплины; допускает существенные ошибки в формулировании научных положений	Проблема раскрыта в достаточном объеме; аспирант хорошо владеет теоретическим материалом, ориентируется в проблематике и терминологии дисциплины; умеет сформулировать научные выводы	Проблема раскрыта в полном объеме, аспирант демонстрирует владение теоретическим материалом и терминологией; способен самостоятельно сформулировать научные выводы

практическое задание	Задания не выполнены или выполнены частично; аспирант демонстрирует непонимание процедуры текстового анализа	Задания выполнены частично; аспирант демонстрирует неполное понимание процедуры текстового анализа	Задания выполнены; есть неточности в исполнении; аспирант демонстрирует понимание процедуры текстового анализа	Задания выполнены полностью; аспирант способен самостоятельно выполнять процедуру текстового анализа
зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена	Теоретические вопросы раскрыты в достаточном объеме, есть небольшие погрешности в освещении вопроса или интерпретации терминологии	Теоретические вопросы раскрыты в полном объеме, аспирант демонстрирует отличные знания дисциплины

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Проблема интерпретации текста в лингвистике.
2. Текст как объект междисциплинарного исследования.
3. Становление теории текста.
4. Единица текста.
5. Объект и предмет теории текста.
6. Цель и задачи теории текста.
7. Теория текста в отечественной лингвистике.
8. Теория текста в зарубежной лингвистике.
9. Типология текста.
10. Функции заголовка текста.

#### **7.3.2. Примерные практические задания**

1. Выделите тематическую структуру приведенного текста и изобразите ее схематично:

2. Теплоход «Александр Невский» - речное круизное судно 588 проекта. Он оснащен навигационной техникой. Его длина - 95 метров, ширина - 14 метров, теплоход развивает скорость до 25 км/час и обладает отличными судоводными качествами, что позволяет ему ходить не только по рекам, но и по водохранилищам и таким крупным озерам, как Ладожское и Онежское. Теплоход «Александр Невский» может принять на борт 305 пассажиров. Туристы размещаются в одно-, двух- и четырехместных каютах, а также каютах класса «Люкс» на одной из четырех пассажирских палуб. Поднимаясь по трапу на борт теплохода, туристы попадают на главную палубу. Спальные места в двухместных и четырехместных каютах на главной палубе расположены в два яруса. С главной палубы можно спуститься на нижнюю палубу, где находятся двухместные двухъярусные и четырехместные каюты. Самая большая пассажирская палуба - средняя. Почти все каюты на средней каюте - двухместные, с расположением спальных мест в один или два яруса, и только несколько кают предназначены для семей из четырех человек. Верхнюю палубу еще называют шлюпочной, так как именно здесь находятся спасательные шлюпки и спасательный бот. На верхней палубе находятся одноместные каюты и каюты класса «люкс». Широкие прогулочные палубы, читальный салон с интерьерами из натурального дерева - все предназначено для спокойного и приятного отдыха.

3. Произведите редактирование приведенного письменного фрагмента, чтобы он приобрел признаки текста. Выделите средства когезии, которые вы используете.

В одной школе было два друга. Потом они в школу ходили. Хорошо все было и. Началась перемена. Потом второй урок начался – математика. Потом Ежик и Кеша сели за одну парту. Кеша стал ждать, а Ежика все нет. Потом учитель пришел. Ежик где-то гуляет, а потом звонок. Ежик пришел. Тут начался урок, потом опять перемена. ... Потом решили за косичку дернуть одноклассницу. Она встала, идет. Они как Катины волосы дернут! Катя закричала: «Все учителю расскажу!». Пошла и учительнице сказала. Она плакала, что ее Ежик за косичку дернул. В классе было шумно. Я решил уйти домой. Их выгнали. Катю я домой провожал (Из работы школьника).

### 7.3.3. Вопросы к зачёту с оценкой

1. Проблема определения понятия «текст» в современной лингвистике.
2. Место теории текста среди других научных дисциплин.

3. Традиционная интерпретация понятия «текст», текст в широком и узком понимании.
4. Проблема соотношения понятий «устный текст» и «письменный текст».
5. Основополагающие признаки текста и критерии текстуальности.
6. Цельность и связность как главные свойства текста.
7. Основания классификации текстов.
8. Традиционные классификации речевых произведений.
9. Типология текстов В.Г. Адмони. Функционально-текстовая классификация.
10. Функционально-стилевая классификация текстов.
11. Функционально-смысловые типы речи и текст.
12. Коммуникативная классификация текстов.
13. Понятие единицы текста.
14. Сложное синтаксическое целое (А.М. Пешковский), сверхфразовое единство высказывания как элементы текста.
15. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.
16. Виды тематического абзаца.
17. Функции абзаца.
18. Понятие сверхфразовой организации текста. Характеристика сверхфразовых компонентов текста.
19. Способы членения текста.
20. Содержание текста как многоуровневое образование.
21. Семантическая структура (структура содержания) текста: тема как компонент содержания текста, тематическое членение текста (А.Н. Новиков).
22. Макроструктуры и макроправила Т. ван Дейка.
23. Понятие информативности текста.
24. Типы информации в тексте (концепция И.Р. Гальперина).
25. Способы повышения информативности текста.
26. Уровни анализа содержания текста.
27. Понятие глубины понимания текста.
28. Функционально-смысловые типы речи.
29. Способы компрессии информации в тексте.
30. Заголовок как свернутая форма текста.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

#### 7.4.3. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Теория текста» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Сердобинцева, Е. Н. Информационные жанры в журналистских текстах: учебное пособие / Е. Н. Сердобинцева. — Пенза: ПГУ, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-907185-20-3.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/162227">https://e.lanbook.com/book/162227</a>
2.	Лингвистический анализ художественного текста: теория, практика, интерпретация: учебно-методическое пособие / составители Л. М. Кольцова, О. А. Швецова. — Воронеж: ВГУ, 2016. — 100 с.	учебно- методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/165315">https://e.lanbook.com/book/165315</a>
3.	Белошицкая, Н. Н. Языковые явления в системном и текстовом подходе: учебное пособие / Н. Н. Белошицкая. — Архангельск: САФУ, 2019. — 129 с. — ISBN 978-5-261-01373-0.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/161875">https://e.lanbook.com/book/161875</a>
4.	Пыхтина, Ю. Г. Анализ текста с учетом его пространственных характеристик: учебное пособие / Ю. Г. Пыхтина. — Оренбург: ОГУ, 2019. — 129 с. — ISBN 978-5-7410-2240-5.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/159902">https://e.lanbook.com/book/159902</a>
5.	Моисеева, И. Ю. Теоретические проблемы текста: учебное пособие / И. Ю. Моисеева. — Оренбург: ОГУ, 2018 — Часть 2 — 2018. — 172 с. — ISBN 978-5-7410-2036-4.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/159736">https://e.lanbook.com/book/159736</a>

6.	Ермаковская, Т. А. Лингвистика делового текста: учебно-методическое пособие / Т. А. Ермаковская. — Сургут: СурГПУ, 2019. — 89 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/151952">https://e.lanbook.com/book/151952</a>
7.	Текст и дискурс: учеб. пособие для магистрантов / Н. Ф. Алефиренко [и др.] ; рец.: Н. С. Болотнова, О. В. Кондрашова. - М.Наука. М: Флинта, 2012. - 232 с.	учебное пособие	15
8.	Муратова Е.Ю. Лингвосинергетика поэтического текста: монография / Е. Ю. Муратова. - М.: Инфра-М, 2014. - 220 с.	монография	10
9.	Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования: монография / И. Р. Гальперин ; ред. Г. В. Степанов. - М.: URSS; М.Ленанд, 2019. - 139 с.	монография	5
10.	Александрович Н. В. Стилистический анализ художественного текста: теория и практика [Электронный ресурс]. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 112 с.		<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62944">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62944</a>
11.	Мещеряков В. Н. Учимся начинать и заканчивать текст [Электронный ресурс]. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 278 с.		<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63018">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63018</a>

12.	Татарина Л. Н. Художественный текст в парадигме католической и протестантской культуры (Г.С. Элиот, У.Фолкнер, Ф. Кафка, А. Камю, Д.Г. Лоуренс, Дж. Джойс, Г.Грин и др.) [Электронный ресурс] : монография. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 232 с.	монография	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70402">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70402</a>
13.	Гетманская Г. И. Русский язык и культура речи: Комплексный анализ текста [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 155 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/92901">https://e.lanbook.com/book/92901</a>
14.	Беднарская Л. Д. Сложное синтаксическое целое и текст [Электронный ресурс] : монография. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 328 с.	монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/123631">https://e.lanbook.com/book/123631</a>
15.	Клушина Н. И. Стилистика публицистического текста [Электронный ресурс] : монография. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 241 с.	монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/123652">https://e.lanbook.com/book/123652</a>
16.	Мещеряков В. Н. Учимся начинать и заканчивать текст [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 278 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/125365">https://e.lanbook.com/book/125365</a>

17.	Батура Т.В. Математическая лингвистика и автоматическая обработка текстов на естественном языке: Новосибирский государственный университет, 2016 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/93489">http://www.iprbbookshop.ru/93489</a>
18.	Хахаев И.А., Кучинский В.Ф. Технологии обработки текстовой информации в LibreOffice: Университет ИТМО, 2016 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/68203">http://www.iprbbookshop.ru/68203</a>
19.	Есин, А. Б. Русская литература в оценках, суждениях, спорах: хрестоматия литературно-критических текстов : хрестоматия / А. Б. Есин. — 8-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 344 с. — ISBN 978-5-89349-088-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/3767">https://e.lanbook.com/book/3767</a> (дата обращения: 16.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Хрестоматии, книги для чтения	<a href="https://e.lanbook.com/book/3767">https://e.lanbook.com/book/3767</a>
20.	Белоусов, К. И. Введение в экспериментальную лингвистику : учебное пособие / К. И. Белоусов, Н. А. Блазнова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 136 с. — ISBN 978-5-89349-852-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/3765">https://e.lanbook.com/book/3765</a> (дата обращения: 16.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/3765">https://e.lanbook.com/book/3765</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
-------	----------------------------	--	----------------

1.	Шушарина, И. А. Введение в славянскую филологию : учебное пособие / И. А. Шушарина. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 302 с. — ISBN 978-5-9765-0933-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/2656">https://e.lanbook.com/book/2656</a> (дата обращения: 16.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/2656">https://e.lanbook.com/book/2656</a>
2.	Когнитивная психология в контексте проблем современного образования. Московский педагогический государственный университет, 2017 г.	монография	<a href="http://www.iprblookshop.ru/75804">http://www.iprblookshop.ru/75804</a>
3.	Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. Теоретический курс : учебное пособие / Е. С. Скобликова. — 4-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 320 с. — ISBN 978-5-89349-912-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/1373">https://e.lanbook.com/book/1373</a> (дата обращения: 16.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/1373">https://e.lanbook.com/book/1373</a>
4.	Назайкин Н.А. Эффективный рекламный текст в СМИ. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011 г.	монография	<a href="http://www.iprblookshop.ru/13128">http://www.iprblookshop.ru/13128</a>
5.	Назаретян А.П. Цивилизационные кризисы в контексте Универсальной истории: синергетика, психология и футурология. ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 г.		<a href="http://www.iprblookshop.ru/88240">http://www.iprblookshop.ru/88240</a>

6.	Лебедева, Л. А. Устойчивые сравнения русского языка: краткий тематический словарь : словарь / Л. А. Лебедева. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 300 с. — ISBN 978-5-9765-1239-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/3774">https://e.lanbook.com/book/3774</a> (дата обращения: 16.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Словари	<a href="https://e.lanbook.com/book/3774">https://e.lanbook.com/book/3774</a>
7.	Никитин, О. В. Деловая письменность в истории русского языка (XI–XVIII вв.): Лингвистические очерки : монография / О. В. Никитин. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 266 с. — ISBN 978-5-89349-647-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/3776">https://e.lanbook.com/book/3776</a> (дата обращения: 16.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/3776">https://e.lanbook.com/book/3776</a>
8.	Попова, Т. В. Неология и неография современного русского языка : учебное пособие / Т. В. Попова, Л. В. Рацибурская, Д. В. Гугунава. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 168 с. — ISBN 978-5-89349-762-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/3778">https://e.lanbook.com/book/3778</a> (дата обращения: 16.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/3778">https://e.lanbook.com/book/3778</a>
9.	Лингвистическая герменевтика. Выпуск 2 : сборник научных трудов. — Москва : Прометей, 2010. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0005-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/3859">https://e.lanbook.com/book/3859</a> (дата обращения: 16.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Сборники научных трудов	<a href="https://e.lanbook.com/book/3859">https://e.lanbook.com/book/3859</a>

10.	Блох, М. Я. Поле эпистемической модальности в пространстве текста : монография / М. Я. Блох, А. В. Аверина. — Москва : Прометей, 2011. — 156 с. — ISBN 978-5-4263-0019-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/3867">https://e.lanbook.com/book/3867</a> (дата обращения: 16.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монография и	<a href="https://e.lanbook.com/book/3867">https://e.lanbook.com/book/3867</a>
-----	--	-----------------	---

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>.
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;



- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачёту с оценкой**

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №4711 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.