



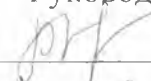
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра истории


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


А.С. Кравчук
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Э.И. Сейдалиев
«30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.13 «Новая история Европы и Америки»**

направление подготовки 46.03.01 История
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Новая история Европы и Америки» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль подготовки «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 950

Составитель
рабочей программы



подпись

Э. И. Сеитова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории
от 27 августа 2024 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой



подпись

Э.И. Сейдалиев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы

от 30 августа 2024 г., протокол № 1

Председатель УМК



подпись

Г.Р. Мамбетова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Новая история Европы и Америки» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Цель - изучение проблем перехода к индустриальному обществу, ускорения общественного развития в странах Европы и Америки, трансформации государственно-правовых систем, выявление закономерностей и особенностей новой истории.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- 3) проанализировать эволюцию международных отношений и колониальную политику стран Европы и Америки в Новое время.
- 2) показать диалектику реформ и революций в переходную эпоху от феодализма к капитализму в странах Европы и Америки, анализируя при этом основные проблемы буржуазной трансформации европейского и американских обществ в Новое время;

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.13 «Новая история Европы и Америки» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Предмет, задачи и место Новой истории в системе исторического знания;
- Основные этапы развития Новой истории Европы и Америки;
- Структуру и специфику Нового времени;
- Причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества;
- Наиболее значительные события и биографии выдающихся государственных деятелей;

Уметь:

- анализировать исторические явления, процессы и факты;
- рассматривать общественные явления в развитии;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

Владеть:

- Базовыми навыками научного анализа и синтеза;
- Базовыми навыками организации научного исследования;
- Навыками дискуссии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.13 «Новая история Европы и Америки» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак т.за н. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 6 | 108 | 3 | 44 | 26 | | | 18 | | 37 | Экз (27 ч.) |
| Итого по ОФО | 108 | 3 | 44 | 26 | | | 18 | | 37 | 27 |
| 8 | 108 | 3 | 12 | 6 | | | | 6 | 87 | Экз (9 ч.) |
| Итого по ЗФО | 108 | 3 | 12 | 6 | | | | 6 | 87 | 9 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля | |
|--------------------------------------|------------------|--------------|-----|----|-----|----|----|---------------|--------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|---------------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | | |
| | Всего | в том, числе | | | | | | Всего | в том, числе | | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| Тема | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Введение в курс | 5 | 2 | | | | | 3 | 10 | | | | | | 2 | 8 | устный опрос |
| Тема 2. Англия в XVII - XVIII веке. | 7 | 2 | | | 2 | | 3 | 10 | 2 | | | | | | 8 | устный опрос; тестовый контроль |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|---|----|---|--|--|---|---|------------------------------------|
| Тема 3. Положение английских колоний в Северной Америке в середине XVIII века. Франция во второй половине XVII – начале XVIII века. | 7 | 2 | | | 2 | | 3 | 8 | | | | | 8 | устный опрос |
| Тема 4. Германия в первой половине XVII века. Многонациональное австрийское государство во второй половине XVII – XVIII вв. | 7 | 2 | | | 2 | | 3 | 8 | | | | | 8 | устный опрос |
| Тема 5. Голландия, Дания и Швеция в XVII– XVIII веках. | 5 | 2 | | | | | 3 | 10 | 2 | | | | 8 | контрольная работа |
| Раздел 2. Новая история Европы и Америки (1670-1914) | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Франко-прусская война. Франция в конце XIX- нач XX вв. | 5 | 2 | | | | | 3 | 12 | 2 | | | 2 | 8 | устный опрос |
| Тема 7. Англия в конце XIX- нач XX вв. Австро-Венгрия в конце XIX- нач XX вв. | 7 | 2 | | | 2 | | 3 | 8 | | | | | 8 | устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 8. США в 1870-1914 гг. | 7 | 2 | | | 2 | | 3 | 8 | | | | | 8 | тестовый контроль |
| Тема 9. Германская империя в 1897-1914 гг. | 7 | 2 | | | 2 | | 3 | 8 | | | | | 8 | устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 10. Италия в начале XX века. | 7 | 2 | | | 2 | | 3 | 8 | | | | | 8 | устный опрос |
| Тема 11. Австро-Венгрия в 1870-1914 гг. | 5 | 2 | | | | | 3 | 5 | | | | 2 | 3 | контрольная работа |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|----|--|--|----|--|----|----------------|---|--|--|--|---|---------------------------------------|
| Тема 12. Международные отношения в последней трети XIX – начале XX в. | 6 | 2 | | | 2 | | 2 | 2 | | | | | 2 | устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 13. Первая мировая война | 6 | 2 | | | 2 | | 2 | 2 | | | | | 2 | устный опрос |
| Всего часов за 6 /8 семестр | 81 | 26 | | | 18 | | 37 | 99 | 6 | | | | 6 | 87 |
| Форма промеж. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | | Экзамен - 9 ч. | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 81 | 26 | | | 18 | | 37 | 99 | 6 | | | | 6 | 87 |
| часов на контроль | 27 | | | | | | | 9 | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма прове- дения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|--|--|---------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Введение в курс <i>Основные вопросы:</i> 1. Актуальность изучения истории зарубежных стран. 2. Основные этапы периодизации всемирной истории. Понятия «новая история». 3. Понятия «Запад» и «Восток», западная и восточная цивилизации. | Акт. | 2 | |
| 2. | Тема 2. Англия в XVII - XVIII веке. <i>Основные вопросы:</i> 1. Англия в первой половине XVII века. 2. Предпосылки революции. 3. Англия в XVIII веке. 4. Начало промышленного переворота. | Интеракт. | 2 | 2 |
| 3. | Тема 3. Положение английских колоний в Северной Америке в середине XVIII века. Франция во второй половине XVII – начале XVIII века. <i>Основные вопросы:</i> 1. Создание американских колоний Англии 2. Причины конфликта между колониями и метрополией | Интеракт. | 2 | |

| | | | | |
|----|---|-----------|---|---|
| | <p>3. Внутренняя политика Франции во второй половине XVII века</p> <p>4. Финансовая и бюджетная политика Франции во второй половине XVII века.</p> | | | |
| 4. | <p>Тема 4. Германия в первой половине XVII века. Многонациональное австрийское государство во второй половине XVII – XVIII вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Германские княжества во второй половине XVII в.</p> <p>2. Экономические и социальные последствия Тридцатилетней войны</p> <p>3. Централизация управления и бюрократизация государственного аппарата</p> <p>4. Австрийский «просвещенный абсолютизм» и реформы второй половины XVIII в.</p> | Акт. | 2 | |
| 5. | <p>Тема 5. Голландия, Дания и Швеция в XVII–XVIII веках.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Голландия второй половины XVII в. Англо-голландские войны</p> <p>2. Англо-голландское соперничество. Войны Голландии с Англией и Францией</p> <p>3. Реформы «просвещенного абсолютизма»</p> | Акт. | 2 | 2 |
| 6. | <p>Тема 6. Франко-прусская война. Франция в конце XIX- нач XX вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Франция накануне войны. Причины и начало войны, цели воюющих сторон.</p> <p>2. Эмская депеша. Седанская катастрофа и капитуляция французской армии.</p> <p>3. Экономическое положение Франции в начале XX века. Особенности социально-экономического развития французского капитализма.</p> | Интеракт. | 2 | 2 |
| 7. | <p>Тема 7. Англия в конце XIX- нач XX вв. Австро-Венгрия в конце XIX- нач XX вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Интеракт. | 2 | |

| | | | | |
|-----|---|-----------|---|--|
| | <p>1. Экономическое развитие Англии на рубеже XIX-XX вв. Начало утраты мировой промышленной гегемонии.</p> <p>2. Мировой экономической кризис 90-х гг. и его негативные последствия. Снижение темпов экономического развития страны.</p> <p>3. Социально-экономическое развитие Австро-Венгрии в конце XIX - начале XX вв.</p> <p>4. Социально-экономические различия в развитии Австрии и Венгрии.</p> | | | |
| 8. | <p>Тема 8. США в 1870-1914 гг.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Политическое развитие США в конце XIX - начале XX вв.</p> <p>2. Господство двухпартийной политической системы.</p> <p>3. "Прогрессивная эра". Либеральный реформизм, его социальные и идейные истоки.</p> | Акт. | 2 | |
| 9. | <p>Тема 9.</p> <p>Германская империя в 1897-1914 гг.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Образование Германской империи. Имперская Конституция 1871 г.</p> <p>2. Принятие имперской Конституции 1871 г. и образование Германской империи.</p> <p>3. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка.</p> | Интеракт. | 2 | |
| 10. | <p>Тема 10. Италия в начале XX века.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Социально-экономическое развитие Италии в конце XIX - начале XX вв.</p> <p>2. Особенности развития итальянского капитализма после национального объединения.</p> <p>3. Южный вопрос и его корни. Кабинеты "правой" и "левой" и основные направления их политики.</p> | Интеракт. | 2 | |
| 11. | Тема 11. Австро-Венгрия в 1870-1914 гг. | Акт. | 2 | |

| | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|----------|
| | <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Социально-экономическое развитие Австро-Венгрии в конце XIX - начале XX вв.</p> <p>2. Особенности австро-венгерского пути экономического развития.</p> <p>3. Экономическая отсталость страны. Роль иностранного капитала.</p> | | | |
| 12. | <p>Тема 12. Международные отношения в последней трети XIX – начале XX в.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Международные отношения в Европе после франко-прусской войны.</p> <p>2. Союз трех императоров.</p> | Интеракт. | 2 | |
| 13. | <p>Тема 13. Первая мировая война</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Причины и характер Первой мировой войны.</p> <p>2. Ход военных действий.</p> | Интеракт. | 2 | |
| | Итого | | 26 | 6 |

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

| № занятия | Наименование семинарского занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | <p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Тема 2. Англия в XVII – XVIII веке.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Социально экономическое развитие Англии в конце XVII - первой половины XVIII вв.</p> <p>2. Предпосылки революции.</p> <p>3. Внутренняя и внешняя политика Англии во второй половине XVIII века. Колониальная экспансия.</p> | Акт. | 2 | |
| 2. | Тема семинарского занятия: | Интеракт. | 2 | |

| | | | | |
|----|---|-----------|---|--|
| | <p>Тема 3. Положение английских колоний в Северной Америке в середине XVIII века. Франция во второй половине XVII – начале XVIII века.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое и политическое развитие колоний 2. Формирование североамериканской нации 3. Культурная политика Франции во второй половине XVII века. 4. Военная реформа. | | | |
| 3. | <p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Тема 4. Германия в первой половине XVII века. Многонациональное австрийское государство во</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическое устройство Германии. Развитие княжеского абсолютизма 2. Территориальный рост и экономическое развитие Бранденбурга 3. Политика меркантилизма в Австрийском государстве 4. Аграрный строй Австрии | Интеракт. | 2 | |
| 4. | <p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Тема 6. Франко-прусская война. Франция в конце XIX- нач XX вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическое положение Франции в начале XX века. Особенности социально-экономического развития французского капитализма. 2. Осада Парижа прусскими войсками. Парижская Коммуна 1871 г. Революция 18 марта 1871 г. в Париже, ее причины и характер. 3. Промышленное и сельскохозяйственное производство. Промышленные монополии. Банковский капитал и финансовая олигархия Франции. Социальное расслоение страны. | Интеракт. | 2 | |

| | | | | |
|----|--|-----------|---|--|
| 5. | <p>Тема семинарского занятия: Тема 8. США в 1870-1914 гг. <i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическое развитие США после Гражданской войны. 2. Политические и социально-природные факторы быстрого роста американской экономики в конце XIX - начале XX вв. 3. Успехи промышленности и сельского хозяйства США за последние 30 лет XIX в. | Акт. | 2 | |
| 6. | <p>Тема семинарского занятия: Тема 9. Германская империя в 1897-1914 гг. <i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новая политика и идеология в Германии в конце XIX - начале XX вв. 2. Принятие новой программы и названия партии СДПГ. 3. Рост влияния СДПГ в конце XIX - начале XX вв. | Акт. | 2 | |
| 7. | <p>Тема семинарского занятия: Тема 10. Италия в начале XX века. <i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочее движение в Италии в конце XIX XX вв. 2. Образование Итальянской социалистической партии. 3. Возникновение социалистического рабочего движения в Италии. | Интеракт. | 2 | |
| 8. | <p>Тема семинарского занятия: Тема 12. Международные отношения в последней трети XIX – начале XX в. <i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Германоавстрийское сближение. 2. Русскофранцузское сближение. Антанта. 3. Балканские войны. | Интеракт. | 2 | |
| 9. | <p>Тема семинарского занятия: Тема 13. Первая мировая война. <i>Основные вопросы:</i></p> | Акт. | 2 | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|--|
| | 1. Внутреннее положение стран Антанты и Четверного союза. 2. Выход России из войны. 3. Окончание войны и основные итоги | | | |
| | Итого | | 18 | |

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

| № занятия | Тема индивидуального занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Введение в курс <i>Основные вопросы:</i> 1. Актуальность изучения истории зарубежных стран. 2. Основные этапы периодизации всемирной истории. Понятия «новая история». 3. Предпосылки революции. Новое состояние экономики. | Интеракт. | | 2 |
| 2. | Тема 6. Франко-прусская война. Франция в конце XIX- нач XX вв. <i>Основные вопросы:</i> 1. Экономическое положение Франции в начале XX века. Особенности социально-экономического развития французского капитализма. 2. Осада Парижа прусскими войсками. Парижская Коммуна 1871 г. Революция 18 марта 1871 г. в Париже, ее причины и 3. Промышленное и сельскохозяйственное производство. Промышленные монополии. Банковский капитал и финансовая олигархия Франции. Социальное расслоение страны. | Акт. | | 2 |
| 3. | Тема 11. Австро-Венгрия в 1870-1914 гг. <i>Основные вопросы:</i> 1. Империя Габсбургов и ее особенности. 2. Роль национальных проблем во внутривосточной жизни Австро-Венгрии. | Интеракт. | | 2 |

| | | | |
|---|--|--|----------|
| 3. Политический строй Австро-Венгрии после соглашений 1867 г. | | | |
| Итого | | | 6 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к контрольной работе; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|---|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема 1. Введение в курс | подготовка к контрольной работе; подготовка к тестовому контролю | 3 | 8 |
| 2 | Тема 2. Англия в XVII - XVIII веке. | подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу | 3 | 8 |
| 3 | Тема 3. Положение английских колоний в Северной Америке в середине XVIII века. Франция во второй половине XVII – начале XVIII века. | подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе | 3 | 8 |
| 4 | Тема 4. Германия в первой половине XVII века. Многонациональное австрийское государство во второй половине XVII – XVIII вв. | подготовка к контрольной работе; подготовка к устному опросу | 3 | 8 |

| | | | | |
|----|--|---|-----------|-----------|
| 5 | Тема 5. Голландия, Дания и Швеция в XVII–XVIII веках. | подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу | 3 | 8 |
| 6 | Тема 6. Франко-прусская война. Франция в конце XIX- нач XX вв. | подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе | 3 | 8 |
| 7 | Тема 7. Англия в конце XIX- нач XX вв. Австро-Венгрия в конце XIX- нач XX вв. | подготовка к тестовому контролю | 3 | 8 |
| 8 | Тема 8. США в 1870-1914 гг. | подготовка к устному опросу; | 3 | 8 |
| 9 | Тема 9. Германская империя в 1897-1914 гг. | подготовка к тестовому контролю | 3 | 8 |
| 10 | Тема 10. Италия в начале XX века. | подготовка к контрольной работе; подготовка к тестовому контролю | 3 | 8 |
| 11 | Тема 11. Австро-Венгрия в 1870-1914 гг. | подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе | 3 | 3 |
| 12 | Тема 12. Международные отношения в последней трети XIX – начале XX в. | подготовка к тестовому контролю | 2 | 2 |
| 13 | Тема 13. Первая мировая война | подготовка к контрольной работе | 2 | 2 |
| | Итого | | 37 | 87 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|-------------|-------------|--------------------|
|-------------|-------------|--------------------|

| ПК-1 | | |
|----------------|--|---|
| Знать | Предмет, задачи и место Новой истории в системе исторического знания; Основные этапы развития Новой истории Европы и Америки; Структуру и специфику Нового времени; Причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; Наиболее значительные события и биографии выдающихся государственных деятелей | тестовый контроль; устный опрос |
| Уметь | анализировать исторические явления, процессы и факты; рассматривать общественные явления в развитии; обобщать и систематизировать полученную информацию; давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними | устный опрос; тестовый контроль; контрольная работа |
| Владеть | Базовыми навыками научного анализа и синтеза; Базовыми навыками организации научного исследования; Навыками дискуссии. | экзамен |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|--|--|---|--|
| | Компетентность неформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| контрольная работа | Неумение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения оформление работы | умение грамотно и ясно изложить содержательную часть | наличие собственной точки зрения на проблематику работы | оригинальность творческих решений в содержании |
| тестовый контроль | Верные ответы мене 50% | Верные ответы от 50 до 70% | Верные ответы от 70 до 85 % | Верные ответы более 85% |

| | | | | |
|--------------|---|---|---|---|
| устный опрос | Отсутствие материалов, и неспособность ответить на поставленные вопросы | развернутый ответ на один из вопросов к 3 семинарским занятиям | участие в обсуждении темы каждого семинара | подготовка тематической презентации к одному из семинаров |
| экзамен | Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям | знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией | умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала | умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные связи |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные задания для контрольной работы

- 1.Вторая республика во Франции.
- 2.Вторая империя во Франции. Особенности внутренней и внешней политики Наполеона III.
- 3.Франко-прусская война 1870-1871гг. и установление Третьей республики во Франции.
- 4.Политическая борьба во Франции после установления Третьей республики. Парижская коммуна.
- 5.Франция после крушения Парижской коммуны. Характеристика конституции 1875г.
- 6.Политический кризис третьей республики. Заговор Буланже, панамская афера и дело Дрейфуса.
7. Социально-экономическое развитие Франции в конце XIX – начале XX века.
8. Социальные движения и политическая борьба во Франции в конце XIX – начале XX столетия.
- 9.Внешняя и колониальная политика третьей республики на рубеже XIX – XX веков.
- 10.Борьба Пруссии за объединение Германии.

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Единицами административно-территориального устройства во Франции до революции были:

- а) департаменты
- б) графства
- в) провинции
- г) штаты

2. Верно ли утверждение, что принцип разделения властей, на котором основана конституция США, заимствован отцами-основателями у английских левеллеров середины XVII в.?

- а) да
- б) нет

3. В Латинской Америке конца XVIII - начала XIX вв. назывались консуладо:

- а) поземельные повинности
- б) военные вожди в провинциях
- в) вожди индейских племен
- г) крупные поместья
- д) прообраз министров промышленности и торговли

4. Навигационный акт 1651 г. привел к войне с:

- а) Испанией
- б) Голландией
- в) Францией
- г) Данией

5. Социальной базой индепендентов в период пуританской революции в Англии середины XVII в. были:

- а) крупная буржуазия
- б) зажиточное крестьянство
- в) дворянство средней руки
- г) буржуазия среднего достатка
- д) аристократия

7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса

1. Социально-экономическое развитие Италии в конце XIX - начале XX вв.

2. Особенности развития итальянского капитализма после национального объединения. Южный вопрос и его корни.

3. Кабинеты "правой" и "левой" и основные направления их политики.

- 4.Монополистический капитализм и его особенности в Италии.
- 5.Политическое развитие Италии в начале XX в.
- 6."Новый" курс Джолитти.Поворот к либерализму в начале XX в. и его причины.
- 7."Новый курс" Джолитти. Социальная политика Джолитти.

7.3.4. Вопросы к экзамену

- 1.Причины и начало франко-прусской войны.
- 2.Правительство национальной обороны во Франции.
- 3.Становление Третьей республики во Франции.
- 4.Основные политические силы во Франции последней трети XIX века.
- 5.Колониальная политика Франции в последней трети XIX в.
- 6.Экономическое и социальное положение во Франции последней трети XIX века.
- 7.Политическая система и партии в Германии последней трети XIX в.
- 8.Грюндерство и экономическое развитие Германии в 70-е годы XIX в.
9. Кризис 1873 года и его последствия для Германии.
- 10.Канцлерство Отто фон Бисмарка.
- 11.Политическое и экономическое развитие Англии в последней трети XIX в.
- 12.Внутренняя и внешняя политика Англии в последней трети XIX в.
- 13.Политическое и экономическое развитие США в последней трети XIX в.
- 14.Соглашение 1867 года и создание Австро-Венгрии. Система дуализма.
- 15.Экономическое развитие Австро-Венгрии после соглашения 1867 года.
16. Политическое и экономическое развитие Италии в последней трети XIX в.
- 17.Внешняя политика Италии в 70-80 годы XIX века.
- 18.Политическое и социально-экономическое развитие Испании в последней трети XIX века.
- 19.Внутренняя и внешняя политика консерваторов и либералов в Испании последней трети XIX века.
20. Социально-экономическое развитие Англии (1900-1914).
21. Особенности внутривнутриполитического развития Англии (1900-1914).
22. Внешняя и колониальная политика Англии (1900-1914).
- 23.Англия в канун Первой мировой войны.
- 24.Социально-экономическое развитие Германии в конце XIX-начале XX века.
25. Изменения в общественно-политической структуре Германии в конце XIX века. Обострения политической ситуации в начале XX века.
- 26.Характеристика внешней политики Германии в начале XX века.
27. Германия в канун Первой мировой войны.

28. Характеристика социально-экономического развития Франции в начале XX века.
29. Перегруппировка политических сил во Франции в начале XX века и их характеристика.
30. Франция в канун Первой мировой войны.
31. Особенности экономического развития США в начале XX века. Американский корпоративный капитализм.
32. Характеристика положения США в сфере мировой политики (конец XIX - начало XX века).
33. США в канун Первой мировой войны.
34. Социально-экономическое и внутривнутриполитическое положение Австро-Венгрии в начале XX века.
35. Международное положение и внешняя политика Австро-Венгрии в начале XX века.
36. Социально-экономическое и внутривнутриполитическое положение Италии в начале XX века.
37. Внешняя политика Италии в начале XX века.
38. Италия в канун Первой мировой войны.
39. Социально-экономическое, внутривнутриполитическое международное положение Испании в начале XX века.
40. Характеристика социально-экономического и политического положения стран Латинской Америки в конце XIX-начале XX века.
41. Расстановка сил на международной арене и особенности развития международных отношений в конце XIX – начале XX века.
42. Характеристика международной обстановки на Американском континенте в начале XX века.
43. Первая мировая война: планы сторон и расстановка сил.
44. Общая характеристика хода военных действий на фронтах Первой мировой войны.
45. Характеристика дипломатической борьбы в годы Первой мировой войны
46. Характеристика итогов Первой мировой войны.
47. Соотношение сил на Европейском и Американском континентах в итоге Первой мировой войны.
48. Культура стран Европы и Америки в конце XIX – начале XX века.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание выполнения контрольной работы

| | |
|----------|---------------------------------|
| Критерий | Уровни формирования компетенций |
|----------|---------------------------------|

| оценивания | Базовый | Достаточный | Высокий |
|--|--|--|--|
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата |
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |

7.4.2. Оценивание тестового контроля

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

7.4.3. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---------------------|---------------------------------|-------------|---------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.4. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Новая история Европы и Америки» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для экзамена |
| Высокий | отлично |
| Достаточный | хорошо |
| Базовый | удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|-------|--|--|----------------|
| 1. | Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века: учебник для студ. вузов: в 3-х частях / ред.: А. М. Родригес, М. В. Пономарев. - (Учебник для вузов). Часть 2 / М. Ю. Золотухин [и др.]. - М.: 2014. - 621 с. | | 10 |
| 2. | Пономарев М.В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: В 3-х частях: Учеб. пособие для вузов. Ч. 2: Европейская индустриальная цивилизация в XIX веке. "Закат Европы". - М.: 2004. - 288 с | | 8 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|----------|--|---|---|
| 1. | Кропоткин, П. А. Великая французская революция 1789—1793 / П. А. Кропоткин. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 40 с. — ISBN 978-5-507-10145-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/9834 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Монография | https://e.lanbook.com/book/9834 |
| 2. | Герье, В. И. Идея народовластия и французская революция 1789 года / В. И. Герье. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 580 с. — ISBN 978-5-507-39381-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/49370 (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Монография | https://e.lanbook.com/book/49370 |
| 3. | История новейшего времени стран Европы и Америки: 1945-2000: Учебник / Ред. Е.Ф. Языков. - М.: Простор, 2003. - 480 с | учебник | 10 |
| 4. | История западно-европейской литературы. Средние века и Возрождение: Учебник / М.П. Алексеев, В.М. Жирмунский, С.С. Мокульский и др. - М.: Высш. шк.; М., 2000Академия, 2000. - 462 с | учебник | 5 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к контрольной работе; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);