



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра изобразительного искусства


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


И.А. Бавбекова
«30» 08 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


И.А. Бавбекова
«30» 08 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.02 «История русского искусства»**

направление подготовки 54.05.01 Монументально-декоративное искусство
специализация «Монументально-декоративное искусство (живопись)»


факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «История русского искусства» для специалистов направления подготовки 54.05.01 Мону­ментально-декоративное искусство. Специализация «Мону­ментально-декоративное искусство (живопись)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.10.2016 №1301.

Составитель

рабочей программы


подпись

О.А. Кочнова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
изобразительного искусства

от 27.08. 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

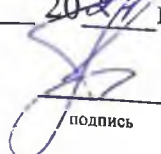

подпись

И.А. Бавбекова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 30.08. 2021 г., протокол № 1

Председатель УМК


подпись

Г.Р. Мамбетова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «История русского искусства» для специалитета направления подготовки 54.05.01 Монументально-декоративное искусство, профиль подготовки «Монументально-декоративное искусство (живопись)».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов основные представления о художественных процессах современности
- формирование грамотного, профессионально подготовленного художника, педагога
- подготовка студента к самостоятельной профессиональной деятельности в области монументально-декоративного искусства
- повышение культурного уровня, эрудиции, художественного вкуса.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- Развить компетентность студента в художественных процессах истории и современности
- Обучить культуре мышления, способности к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения
- Обучить студентов использованию основных методов и методике в исследовательской работе по вопросам искусства
- Выработать систему представления современной картины мира на основе целостной системы научных знаний, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры
- Сформировать навыки в умении анализировать социально-значимые процессы и явления, в участии в общественно-политической и культурной жизни общества

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «История русского искусства» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-2 - способность к владению рисунком, принципами выбора техники исполнения конкретного рисунка, приемами работы с цветом и цветовыми композициями, к созданию плоскостных и объемно-пространственных произведений живописи

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю искусств, классификацию видов искусств, ведущих мастеров мирового искусства
- теорию искусства (законы, приемы, технику, технологию);
- тенденции развития современного искусства

Уметь:

- применять на практике полученные теоретические знания
- анализировать происходящие в культурной жизни процессы
- проводить авторские исследования художественных явлений
- работать с научно-методической, специальной литературой

Владеть:

- методами и методикой изучения изобразительного искусства
- навыками научно-исследовательской работы
- методикой преподавания изобразительного искусства

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «История русского искусства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
10	72	2	28	14		14			44	За
11	108	3	34	16		18			47	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	180	5	62	30		32			91	27
10	72	2	28	14		14			44	За
11	108	3	28	10		18			53	Экз (27 ч.)
Итого по ОЗФО	180	5	56	24		32			97	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							очно-заочная форма							
	Всего	в том, чсле						Всего	в том, чсле						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Раздел 1.														
Тема 1. Искусство древних славян I-VIII века.	12	2		2			8	24	4		2		18	практическое задание
Тема 2. Искусство Киевской Руси.	12	2		2			8	26	4		4		18	практическое задание
Тема 3. Искусство Владимиро-Суздальской Руси (вторая половина XII –XIII вв.).	12	2		2			8	22	6		8		8	практическое задание
Тема 4. Искусство Москвы (XIV – первая половина XV вв.).	12	2		2			8							практическое задание
Тема 5. Искусство Русского государства второй пол. XVI века – начала XVII века.	12	2		2			8							практическое задание
Тема 6. Русское искусство XVII века. Искусство и культура Петровской эпохи.	12	4		4			4							практическое задание
Всего часов за 10 /10 семестр	72	14		14			44	72	14		14		44	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет							
Семестр В														
Тема 7. Искусство и культура середины XVIII века.	9	1		2			6	41	6		10		25	практическое задание
Тема 8. Русская культура первой половины XIX века.	9	1		2			6	40	4		8		28	практическое задание
Тема 9. Русская культура второй половины XIX века и идейный реализм.	10	2		2			6							практическое задание
Тема 10. Русское искусство и культура последней трети XIX начала XX века.	10	2		2			6							практическое задание
Тема 11. Характеристика основных направлений искусства в культуре социалистического государства 1917 – 1932 г.г.	10	2		2			6							практическое задание

Тема 12. Искусство в годы Великой Отечественной войны.	10	2		2			6								практическое задание
Тема 13. Искусство 1945 - 1950-х годов: архитектура, скульптура, живопись и графика.	8	2		2			4								практическое задание
Тема 14. Искусство 1960-х - 1980-х годов: суровый стиль, соотношение монументальности и декоративности в станковых произведениях.	8	2		2			4								практическое задание
Тема 15. Особенности развития регионального искусства после 1985 г.г. (Архитектура, скульптура, живопись).	7	2		2			3								практическое задание
Всего часов за 11 /11 семестр	81	16		18			47	81	10		18			53	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 27 ч.							
Всего часов дисциплине	153	30		32			91	153	24		32			97	
часов на контроль	27							27							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Искусство древних славян I- VIII века. <i>Основные вопросы:</i> 1. Искусство первобытного общества. 2. Искусство скифов. 3. Звериный стиль в искусстве скифов	Акт./ Интеракт.	2	4
2.	Тема 2. Искусство Киевской Руси. <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	4

	1.Искусство Киевской Руси. 2. Искусство Новгорода и Пскова (XI - XII вв.).			
3.	Тема 3. Искусство Владимиро-Суздальской Руси (вторая половина XII –XIII вв.). <i>Основные вопросы:</i> 1.Искусство Новгорода и Пскова (XIII – XIV в.в.) 2.Искусство Новгорода и Пскова (XV – первой пол. XVI вв.)	Акт./ Интеракт.	2	6
4.	Тема 4. Искусство Москвы (XIV – первая половина XV вв.). <i>Основные вопросы:</i> 1.Искусство Москвы (XIV – первая половина XV вв.) 2.Искусство Русского централизованного государства (вторая половина XV – первая половина XVI вв.)	Акт./ Интеракт.	2	
5.	Тема 5. Искусство Русского государства второй пол. XVI века – начала XVII века. <i>Основные вопросы:</i> 1. Искусство Русского государства второй пол. XVI века – начала XVII века. 2. Русское искусство XVII века	Акт./ Интеракт.	2	
6.	Тема 6. Русское искусство XVII века. Искусство и культура Петровской эпохи. <i>Основные вопросы:</i> 1.Русское искусство XVII века. 2.Искусство и культура Петровской эпохи.	Акт./ Интеракт.	4	
7.	Тема 7. Искусство и культура середины XVIII века. <i>Основные вопросы:</i> 1. Искусство и культура середины XVIII века. 2.Искусство и культура второй половины XVIII века	Акт./ Интеракт.	1	6
8.	Тема 8. Русская культура первой половины XIX века. <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	1	4

	<p>1 Академия художеств и прогрессивные устремления русского искусства.</p> <p>2.Русская архитектура первой половины XIX века.</p> <p>3.Русская скульптура первой половины XIX века.</p> <p>4.Живопись первой половины XIX века.</p> <p>5.П.Федотов и вопросы реализма середины XIX века</p>			
9.	<p>Тема 9. Русская культура второй половины XIX века и идейный реализм.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Художники – шестидесятники и творчество В,Г. Перова.</p> <p>2.Художники - передвижники и развитие социально-бытового жанра.</p> <p>3.Исторический жанр в творчестве И.Репина и В. Сурикова.</p> <p>4.Академическая живопись и салон второй половины XIX века.</p> <p>5.М. Антокольский и русская скульптура второй половины XIX века. Скульптура малых форм.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
10.	<p>Тема 10. Русское искусство и культура последней трети XIX - начала XX века.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Творчество М.А. Врубеля и В.А. Серова</p> <p>2.Русское искусство начала XX века. Художественные объединения.</p> <p>3.Русская графика начала XX века.</p> <p>4.Пути развития русской скульптуры.</p> <p>5.Театрально-декорационное искусство. Поиски синтеза в монументально-декоративном искусстве.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
11.	<p>Тема 11. Характеристика основных направлений искусства в культуре социалистического государства 1917 – 1932 г.г.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

	<p>1.Станковое и агитационно - массовое искусство первых лет Октября.</p> <p>2.Основные тенденции развития архитектуры конструктивизма. Вхутемас и Вхутеин.</p> <p>3.Пути развития живописи. Традиции передвижников и художников серебряного века. Искусство 1930-х годов. Понятие соцреализма.</p> <p>4.Особенности развития скульптуры 1920 - 1932 г.г.</p> <p>5.Особенности развития графики 1920 - 1932 г.г.</p>			
12.	<p>Тема 12. Искусство в годы Великой Отечественной войны.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Искусство в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>2.Развитие плаката и сатирической графики.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
13.	<p>Тема 13. Искусство 1945 - 1950-х годов: архитектура, скульптура, живопись и графика.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Архитектура.</p> <p>2.Скульптура.</p> <p>3.Живопись.</p> <p>4.Графика.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
14.	<p>Тема 14. Искусство 1960-х - 1980-х годов: суровый стиль, соотношение монументальности и декоративности в станковых произведениях.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Суровый стиль, соотношение монументальности и декоративности в станковых произведениях</p> <p>2.Стилистические поиски в творчестве молодых художников.</p> <p>3. Искусство постперестроечной эпохи. Кризис постсоветской культуры. Многообразие творческих поисков.</p>	Акт./ Интеракт.	2	

15.	Тема 15. Особенности развития регионального искусства после 1985 г.г. (Архитектура, скульптура, живопись). <i>Основные вопросы:</i> 1.Архитектура. 2.Скульптура. 3.Живопись.	Акт./ Интеракт.	2	
Итого			30	24

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема практического занятия: Раздел 1. Русское искусство конца XIX-начала XX в.в. <i>Основные вопросы:</i> Тема 1. Разнообразие форм творческого выражения в дореволюционный период (1900–1917).	Интеракт.	6	6
2.	Тема практического занятия: Русское искусство конца XIX- начала XX <i>Основные вопросы:</i> Тема 2. Художники и мыслители на службе советской власти.	Интеракт.	6	6
3.	Тема практического занятия: Русское искусство конца XIX- начала XX <i>Основные вопросы:</i> Тема 3. Социалистический реализм и его проявления в различных видах искусства.	Интеракт.	8	8
4.	Тема практического занятия: Раздел 2. Советское искусство 1930-х г.г. <i>Основные вопросы:</i> Тема 1. Художники и мыслители в противостоянии тоталитаризму в СССР.	Интеракт.	12	12
Итого			32	32

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Тема 1. Искусство древних славян I- VIII века. Основные вопросы: 1.Искусство первобытного общества. 2.Искусство скифов. 3.Звериный стиль в искусстве скифов	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	8	18
2	Тема 2. Искусство Киевской Руси. Основные вопросы: 1.Искусство Киевской Руси. 2. Искусство Новгорода и Пскова (XI - XII вв.).	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта	8	18
3	Тема 3. Искусство Владимиро-Суздальской Руси (вторая половина XII –XIII вв.). Основные вопросы: 1.Искусство Новгорода и Пскова (XIII – XIV в.в.) 2.Искусство Новгорода и Пскова (XV – первой пол. XVI вв.)	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта	8	8
4	Тема 4. Искусство Москвы (XIV – первая половина XV вв.). Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию; работа с литературой,	8	

	1.Искусство Москвы (XIV – первая половина XV вв.) 2.Искусство Русского централизованного государства (вторая половина XV – первая половина XVI вв.)	чтение дополнительно й литературы; написание конспекта		
5	Тема 5. Искусство Русского государства второй пол. XVI века – начала XVII века. Основные вопросы: 1. Искусство Русского государства второй пол. XVI века – начала XVII века. 2. Русское искусство XVII века	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; написание конспекта	8	
6	Тема 6. Русское искусство XVII века. Искусство и культура Петровской эпохи. Основные вопросы: 1.Русское искусство XVII века. 2.Искусство и культура Петровской эпохи.	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; написание конспекта	4	
7	Тема 7. Искусство и культура середины XVIII века. Основные вопросы: 1. Искусство и культура середины XVIII века. 2.Искусство и культура второй половины XVIII века	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; написание конспекта	6	25
8	Тема 8. Русская культура первой половины XIX века. Основные вопросы: 1 Академия художеств и прогрессивные устремления русского искусства. 2.Русская архитектура первой половины XIX века. 3.Русская скульптура первой половины XIX века. 4.Живопись первой половины XIX века. 5.П.Федотов и вопросы реализма середины XIX века	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; написание конспекта	6	28

9	<p>Тема 9. Русская культура второй половины XIX века и идейный реализм.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Художники – шестидесятники и творчество В,Г. Перова. 2.Художники - передвижники и развитие социально-бытового жанра. 3.Исторический жанр в творчестве И.Репина и В. Сурикова. 4.Академическая живопись и салон второй половины XIX века. 5.М. Антокольский и русская скульптура второй половины XIX века. Скульптура малых форм. 	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; написание конспекта	6	
10	<p>Тема 10. Русское искусство и культура последней трети XIX - начала XX века.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Художники – шестидесятники и творчество В,Г. Перова. 2.Художники - передвижники и развитие социально-бытового жанра. 3.Исторический жанр в творчестве И.Репина и В. Сурикова. 4.Академическая живопись и салон второй половины XIX века. 5.М. Антокольский и русская скульптура второй половины XIX века. Скульптура малых форм. 	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; написание конспекта	6	
11	<p>Тема 11. Характеристика основных направлений искусства в культуре социалистического государства 1917 – 1932 г.г.</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно	6	

	<p>1.Станковое и агитационно - массовое искусство первых лет Октября.</p> <p>2.Основные тенденции развития архитектуры конструктивизма. Вхутемас и Вхутеин.</p> <p>3.Пути развития живописи. Традиции передвижников и художников серебряного века. Искусство 1930-х годов. Понятие соцреализма.</p> <p>4.Особенности развития скульптуры 1920 - 1932 г.г.</p> <p>5.Особенности развития графики 1920 - 1932 г.г.</p>	<p>й литературы; написание конспекта</p>		
12	<p>Тема 12. Искусство в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Искусство в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>2.Развитие плаката и сатирической графики.</p>	<p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; написание конспекта</p>	6	
13	<p>Тема 13. Искусство 1945 - 1950-х годов: архитектура, скульптура, живопись и графика.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1.Архитектура.</p> <p>2.Скульптура.</p> <p>3.Живопись.</p> <p>4.Графика.</p>	<p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; написание конспекта</p>	4	
14	<p>Тема 14. Искусство 1960-х - 1980-х годов: суровый стиль, соотношение монументальности и декоративности в станковых произведениях.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Суровый стиль, соотношение монументальности и декоративности в станковых произведениях</p> <p>2.Стилистические поиски в творчестве молодых художников.</p> <p>3. Искусство постперестроечной эпохи. Кризис постсоветской культуры. Многообразие творческих поисков.</p>	<p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; написание конспекта</p>	4	

15	Тема 15. Особенности развития регионального искусства после 1985 г.г. (Архитектура, скульптура, живопись). Основные вопросы: 1.Архитектура. 2.Скульптура. 3.Живопись.	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта	3	
Итого			91	97

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОК-1		
Знать	историю искусств, классификацию видов искусств, ведущих мастеров мирового искусства; тенденции развития современного искусства	практическое задание
Уметь	применять на практике полученные теоретические знания; проводить авторские исследования художественных явлений	практическое задание
Владеть	методами и методикой изучения изобразительного искусства; методикой преподавания изобразительного искусства	экзамен; зачет
ПК-2		
Знать	теорию искусства (законы, приемы, технику, технологию)	практическое задание
Уметь	анализировать происходящие в культурной жизни процессы; работать с научно-методической, специальной литературой	практическое задание
Владеть	навыками научно-исследовательской работы	экзамен; зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

экзамен	Не владеет научными понятиями, представлениями по теме дисциплины; не может выделить существенные признаки объекта или явления. Ответ необоснованный, немотивированный, язык изложения скудный, ненаучный.	Обучающийся демонстрирует пробелы в знании учебно-программного материала, недостаточно четко дает определение понятий. Ответ схематичный, имеют место речевые ошибки, нарушена логика изложения.	Обучающийся достаточно хорошо владеет понятиями, фактами, теориями, методами, при этом допускает небольшие неточности в определении понятий, установлении взаимосвязей; может, исходя из фактов, выделить существенные признаки объекта или явления. Ответ обоснованный, логично структурированный.	Обучающийся в полной мере владеет понятиями, фактами, теориями, методами: называет и дает определение, раскрывает объем понятий, их характеристику и содержание; имеет представление о возможных путях решения научных проблем; иллюстрирует проблему примерами. Ответ излагается четко, логично, аргументировано, с использованием научной терминологии.
---------	--	--	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.3.1.1. Примерные практические задания
(10 семестр ОФО /10 семестр ОЗФО)**

- 1.Раздел 1. Русское искусство конца XIX- начала XX в.в.
- 2.Разнообразие форм творческого выражения в дореволюционный период (1900–1917).
- 3.Художники и мыслители на службе советской власти.
Вопросы: доклады и обсуждение
- 4.Тема 3. Социалистический реализм и его проявления в различных видах искусства.
Вопросы: доклады и обсуждение

**7.3.1.2. Примерные практические задания
(11 семестр ОФО /11 семестр ОЗФО)**

- 1.Раздел 2. Советское искусство 1930-х г.г.
- 2.Художники и мыслители в противостоянии тоталитаризму в СССР.

7.3.2. Вопросы к зачету (10 семестр ОФО /10 семестр ОЗФО)

- 1.Историография о происхождении славян
- 2.Теория этногенеза древних славян по Л. Н. Гумилёву.
- 3.Искусство древних славян I - VII вв. Характерные особенности.
- 4.Язычество в искусстве древних славян.
- 5.Периодизация и типология искусства скифов. Искусство причерноморских скифов.
- 6.Художественные особенности скифского звериного стиля.
- 7.Пермский звериный стиль. Общая характеристика.
- 8.Периодизация и типология искусства Древней Руси.
- 9.Архитектура Киева и Новгорода X-XII вв.
- 10.Монументальная живопись Киева: мозаики и фрески Киевской Софии; своеобразие мозаик Архангело - Михайловского Златоверхого монастыря.
- 11.Монументальная живопись Новгорода. Росписи Софии Новгородской. Место и значение монументальной живописи Киева и Новгорода в развитии древнерусского искусства.
- 12.Новгородская школа иконописи: киево - византийская традиция, самобытность новгородской иконописи X-XII вв.
- 13.Скульптурный рельеф Владимиро-Суздальского княжества. Рельефы церкви Покрова на Нерли.
- 14.Своеобразие рельефных сюжетов Дмитриевского собора во Владимире. Скульптура Георгиевского собора в Юрьеве - Польском.
- 15.Архитектура Новгорода XIII - XV вв.
- 16.Феофан Грек в Новгороде: роспись церкви Спаса на Ильине улице. Влияние Феофана Грека на росписи новгородских церквей.
- 17.Новгородская икона XIII - XV вв. Особенности и значение новгородской живописи XIII - XV вв.
- 18.Феофан Грек: московский период творчества.
- 19.Раннее творчество Андрея Рублёва. Росписи во Владимире.
- 20.Икона «Троица» как символ русской средневековой культуры. Основные черты иконописи эпохи Андрея Рублёва.
- 21.Строительство Московского Кремля при Иване III. Создание ансамбля Соборной площади.
- 22.Ранний период творчества Дионисия. Иконы Дионисия и его учеников.
- 23.Росписи Ферапонтова монастыря. Значение творчества Дионисия.
- 24.Сложение нового типа храма в XVI веке: переработка крестово-купольной системы. Шатровый тип храма — памятника.

- 25.Мастера строгановской школы конца XVI - начала XVII веков. Эстетические воззрения искусства XVII века.
- 26.Оружейная палата и творчество Симона Ушакова.
- 27.Архитектура XVII века. Развитие отечественного и западноевропейского барокко.
- 28.Парсуна: черты иконы и портрета в древнерусской живописи.
- 29.Периодизация искусства XVIII века. Своеобразие эпохи просветительского абсолютизма.
- 30.Особенности развития реализма и классицизма в искусстве XVIII века.
- 31.Архитектура петровской эпохи. Особенности русского барокко первой трети XVIII века.
- 32.Живопись и скульптура петровской эпохи.

7.3.3. Вопросы к экзамену (11 семестр ОФО /11 семестр ОЗФО)

- 1.Характеристика искусства и культуры середины XVIII века.
- 2.Архитектура В.В. Растрелли. Своеобразие елизаветинского барокко.
- 3.История создания в России Академии художеств.
- 4.Своеобразие архитектуры русского классицизма 2-ой пол. XVIII века.
- 5.Архитектура Д.Кваренги и И.Старова.
- 6.Архитектура Ф. Казакова и В. Баженова.
- 7.Развитие русской скульптуры во 2-ой пол. XVIII века. Жанро-тематическое разнообразие.
- 8.«Медный всадник» Э. Фальконе. История создания памятника.
- 9.Творчество А.П. Лосенко. Принципы композиции исторического жанра.
- 10.Творчество Д. Г. Левицкого. Особенности парадного портрета.
- 11.Творчество Ф.С. Рокотова. Своеобразие реализма и рококо в портретах художника.
- 12.Творчество В.Л. Боровиковского. Особенности классицизма и сентиментализма в портретах художника.
- 13.Жанровое своеобразие искусства классицизма.
14. Образ Петербурга в творчестве художников – графиков XVIII века.
- 15.Отражение просветительских идеалов в искусстве и культуре XVIII века.
- 16.Садово-парковое искусство дворцов и усадеб.
- 17.Демократический характер русского искусства начала XIX века.
- 18.Историческая живопись и Академия художеств.
- 19.Отражение событий 1812 года в тематике русской скульптуры. (В.И. Демут-Малиновский, С.С. Пименов, Ф. П. Толстой.)
- 20.Вопросы синтеза скульптуры и архитектуры в творчестве И.И. Терещенева и Б.И. Орловского.
21. Развитие станковой скульптуры первой трети XIX века.
- 22.Кипренский О.А. - портретист. Живопись и графика.

23. Портрет в творчестве В.А. Тропинина.
24. Бытовой жанр в творчестве Венецианова 1910-1920-х гг.
25. А.Г. Венецианов - педагог. Школа Венецианова.
26. Развитие русского пейзажа в первой трети XIX века.
27. Исторический жанр в творчестве К.П. Брюллова.
28. Своеобразие портретного жанра К.П. Брюллова.
29. Характеристика эпохи второй трети XIX века.
30. Романтический пейзаж и раннее творчество И. Айвазовского.
31. Исторический жанр в творчестве Ф. Бруни и А. Иванова.
32. Мифологический и исторический жанры в творчестве А.А. Иванова.
33. История создания картины «Явление Христа народу».
34. Библейские эскизы А.А. Иванова. Место и значение Иванова в русской живописи XIX века.
35. Реализм творчества П.А. Федотова.
36. Искусство графики первой половины XIX века.
37. Русская культура 2-й пол. XIX века. (Славянофилы и революционеры – демократы. Создание ТПХВ. Формирование и развитие новых черт реализма).
38. Художники 1860 – х годов. Творчество В.Г. Перова.
39. Роль и место передвижников в развитии русского реалистического искусства.
40. Роль В.В. Стасова, И.Н. Крамского и П.М. Третьякова в формировании национальных черт русского искусства 2-ой пол. XIX века.
41. Типология портрета передвижников. (И.Крамской, И.Репин, Н.Ярошенко, В.Суриков, Н.Ге)
42. Художник – педагог П.П. Чистяков.
43. Бытовой жанр и жанровая картина передвижников.
44. Исторический жанр передвижников. (Н.Ге, И.Крамской, И.Репин).
45. Картины В.И. Сурикова. Русская история как судьба народная.
46. Сказочно-бытовые образы В.М. Васнецова.
47. Пути развития русского пейзажа: лирический и эпический образы русской природы.
48. Скульптура малых форм. Особенности жанра и тематики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «История русского искусства» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Москалюк М.В. Русское искусство конца XIX- начала XX века: учеб. пособ. для студ. вузов, обу. по направ. подготовки 50.03.03 "История искусства" / М. В. Москалюк ; рец.: Н. П. Копцева, Т. М. Степанская. - Красноярск: ИНФРА-М; М.СФУ, 2018. - 258 с.	учебное пособие	15
2.	История искусств: учеб. пособие по напр. "Искусства и гуманитарные науки" / ред.: Г. В. Драч, Т. С. Паниотова. - М.: Кнорус, 2017. - 676 с.	учебное пособие	10
3.	Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования: учебник / С. Е. Беляева. - М.: Академия, 2011. - 204 с.	учебник	5
4.	Степанов А.В. Искусство эпохи Возрождения. Италия XIV-XV века: научно-популярная литература / А.В. Степанов. - СПб.: Азбука-классика, 2005. - 504 с.	научно-популярная литература	7

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Печенкин И.Е. Русское искусство XIX века: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Архитектура". Соответствует ФГОС 3-го поколения / И. Е. Печенкин ; рец.: Н. К. Соловьев, А. В. Толстой, И. Е. Светлов. - М.: Курс; М.Инфра-М, 2016. - 360 с.	учебное пособие	20

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Подготовка современного студента предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность студента по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.