



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.В. Зотова

«14» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 А. Рамазанова

«14» 06 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.02.02 «Теория и методика обучения детей дошкольного возраста  
нетрадиционным техникам рисования»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Дошкольное образование»

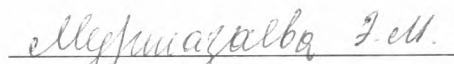
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.02.02 «Теория и методика обучения детей дошкольного возраста нетрадиционным техникам рисования» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы

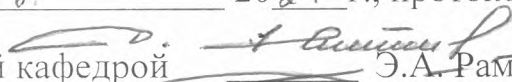
  
подпись

  
Мурманова Е.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

от 08.06. 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой

  
подпись

Э.А. Рамазанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 19.06. 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК

  
подпись

И.В. Зотова

## **1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.02.02 «Теория и методика обучения детей дошкольного возраста нетрадиционным техникам рисования» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» .**

### **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной**

#### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

##### ***Цель дисциплины (модуля):***

– раскрытие у студентов новых возможностей эстетического познания мира, формирования у них художественно-творческого мышления, а также систематизации и уточнения имеющиеся у них знаний о возможных стратегиях овладения навыками декоративно-прикладного искусства и основам дизайна.

##### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- способствовать формированию личности педагога–дошкольника как носителя национальных духовно–художественных традиций;
- раскрыть сущность искусства как особого вида деятельности человека, его эстетическую природу, специфику художественного образа;
- охарактеризовать специфику языка основных видов декоративно–прикладного искусства, законы восприятия художественного произведения;
- познакомить с принципами и разнообразием методов анализа произведений

#### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.ДВ.02.02 «Теория и методика обучения детей дошкольного возраста нетрадиционным техникам рисования» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО

ПК-5 - Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- теоретические и методические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов ознакомления детей с народным декоративно-прикладным
- особенности художественного образа в разных видах декоративно-прикладного искусства;

##### **Уметь:**

- самостоятельно определять и создавать оптимальные условия организации развивающей среды для воспитания детей средствами декоративно-прикладного искусства

- анализировать, отбирать и самостоятельно разрабатывать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии эстетического и духовно-нравственного воспитания детей

### **Владеть:**

- системой знаний о целях и задачах приобщения детей дошкольного возраста к народному искусству
- системой знаний о формах, методах, приемах развития у детей навыков и умений в декоративном рисовании

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.02.02 «Теория и методика обучения детей дошкольного возраста нетрадиционным техникам рисования» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Теории и технологии дошкольного воспитания и

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
7	108	3	42	14		28			39	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	42	14		28			39	27
7	108	3	12	4		8			69	Экз (27 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	12	4		8			69	27

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Тема 1. Разнообразие нетрадиционных техник рисования. Особенности проведения занятий с помощью нетрадиционных техник рисования в ДОУ	12	2		4			6	12	2				10	наброски и зарисовки
Тема 2. Рисование, с помощью возможностей собственного тела. Рисование пальчиками, ладошкой, ступнями	11	2		4			5	12		2			10	наброски и зарисовки
Тема 3. Нетрадиционные способы использования традиционных изобразительных материалов: струей воздуха, проступающий рисунок, кляксография, рисование с мокрым эффектом и мыльными пузырями, техника «волшебная линия» (не отрывая руки)	11	2		4			5	12		2			10	наброски и зарисовки
Тема 4. Рисование с использованием отпечатка: монотипия, рисование мятой бумагой, картоном, печатание овощными печатками (картофелем, морковью)	11	2		4			5	12		2			10	наброски и зарисовки
Тема 5. Рисование с помощью бытовых предметов: рисование ватными палочками, воскография, набрызг щеткой, рисование нитью, рисование вилками	12	2		4			6	12		2			10	наброски и зарисовки

Тема 6. Рисование с использованием методов штриховки	12	2		4			6	12	2					10	наброски и зарисовки
Тема 7. Рисование объемными материалами	12	2		4			6	9						9	наброски и зарисовки
Всего часов за 7/7 семестр	81	14		28			39	81	4		8			69	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 27 ч.								
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	14		28			39	81	4		8			69	
часов на контроль	27						27								

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Нетрадиционные техники рисования <i>Основные вопросы:</i> 1. Разнообразие нетрадиционных техник рисования. 2. Особенности проведения занятий с помощью нетрадиционных техник рисования в ДОУ 3. Приемы использования нетрадиционного рисования в детском саду	Интеракт.	2	2
2.	Тема лекции: Рисование, с помощью возможностей собственного тела. <i>Основные вопросы:</i> 1. Рисование пальчиками 2. Рисование ладошкой 3. Рисование ступнями.	Интеракт.	2	
3.	Тема лекции: Нетрадиционные способы использования традиционных изобразительных материалов <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование струей воздуха</li> <li>2. Проступающий рисунок</li> <li>3. Кляксография</li> <li>4. Рисование с мокрым эффектом</li> <li>5. Рисование мыльными пузырями</li> <li>6. Техника «волшебная линия» (не отрывая)</li> </ul>			
4.	<p>Тема лекции:  <b>Рисование с использованием отпечатка и трафарета</b>  <i>Основные вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Монотипия</li> <li>2. Рисование мятой бумагой,</li> <li>3. Печать ватой, пенопластом, губкой</li> <li>4. Печатание картоном заданной формы</li> <li>5. Печатание овощными печатками (картофелем, морковью)</li> <li>6. Создание трафарета и бота с ним</li> </ul>	Интеракт.	2	
5.	<p>Тема лекции:  <b>Рисование с помощью бытовых предметов</b>  <i>Основные вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование ватными палочками</li> <li>2. Воскография</li> <li>3. Набрызг щеткой</li> <li>4. Рисование нитью</li> <li>5. Рисование вилками</li> </ul>	Интеракт.	2	
6.	<p>Тема лекции:  <b>Рисование с использованием методов</b>  <i>Основные вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Виды штриховок</li> <li>2. Способы контурного штрихования</li> <li>3. Важность штриховки для развития мелкой моторики рук дошкольников</li> </ul>	Интеракт.	2	2
7.	<p>Тема лекции:  <b>Рисование объемными материалами</b>  <i>Основные вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Способы создания объемных материалов для рисования</li> <li>2. Рисование с помощью пластилина</li> <li>3. Рисование объемными красками</li> </ul>	Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>4</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Разнообразие нетрадиционных техник рисования. Особенности проведения занятий с помощью нетрадиционных техник рисования в ДОУ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разнообразие нетрадиционных техник рисования.</li> <li>2. Особенности проведения занятий с помощью нетрадиционных техник рисования в ДОУ</li> <li>3. Приемы использования нетрадиционного рисования в детском саду</li> </ol>	Интеракт.	4	
2.	<p>Тема 2. Рисование, с помощью возможностей собственного тела. Рисование пальчиками, ладошкой, ступнями</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование пальчиками</li> <li>2. Рисование ладошкой</li> <li>3. Рисование ступнями.</li> </ol>	Интеракт.	4	2
3.	<p>Тема 3. Нетрадиционные способы использования традиционных изобразительных материалов: струей воздуха, проступающий рисунок, кляксография, рисование с мокрым эффектом и мыльными пузырями, техника «волшебная линия» (не отрывая руки)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование струей воздуха</li> <li>2. Проступающий рисунок</li> <li>3. Кляксография</li> <li>4. Рисование с мокрым эффектом</li> <li>5. Рисование мыльными пузырями</li> <li>6. Техника «волшебная линия» (не отрывая</li> </ol>	Интеракт.	4	2
4.	<p>Тема 4. Рисование с использованием отпечатка: монотипия, рисование мятой бумагой, картоном, печатание овощными печатками (картофелем, морковью)</p>	Интеракт.	4	2



	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Монотипия</li> <li>2. Рисование мятой бумагой,</li> <li>3. Печать ватой, пенопластом, губкой</li> <li>4. Печатание картоном заданной формы</li> <li>5. Печатание овощными печатками (картофелем, морковью)</li> <li>6. Создание трафарета и бота с ним</li> </ol>			
5.	<p>Тема 5. Рисование с помощью бытовых предметов: рисование ватными палочками, воскография, набрызг щеткой, рисование нитью, рисование вилками</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование ватными палочками</li> <li>2. Воскография</li> <li>3. Набрызг щеткой</li> <li>4. Рисование нитью</li> <li>5. Рисование вилками</li> </ol>	Интеракт.	4	2
6.	<p>Тема 6. Рисование с использованием методов штриховки</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды штриховок</li> <li>2. Способы контурного штрихования</li> <li>3. Важность штриховки для развития мелкой моторики рук дошкольников</li> </ol>	Интеракт.	4	
7.	<p>Тема 7. Рисование объемными материалами</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы создания объемных материалов для рисования</li> <li>2. Рисование с помощью пластилина</li> <li>3. Рисование объемными красками</li> </ol>	Интеракт.	4	
	<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>8</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; написание конспекта; наброски и зарисовки; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Разнообразие нетрадиционных техник рисования. Особенности проведения занятий с помощью нетрадиционных техник рисования в ДОУ</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разнообразие нетрадиционных техник рисования.</li> <li>2. Особенности проведения занятий с помощью нетрадиционных техник рисования в ДОУ</li> <li>3. Приемы использования нетрадиционного рисования в детском саду</li> </ol>	написание конспекта; наброски и зарисовки	6	10
2	<p>Тема 2. Рисование, с помощью возможностей собственного тела. Рисование пальчиками, ладошкой, ступнями</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование пальчиками</li> <li>2. Рисование ладошкой</li> <li>3. Рисование ступнями.</li> </ol>	написание конспекта; наброски и зарисовки	5	10
3	<p>Тема 3. Нетрадиционные способы использования традиционных изобразительных материалов: струей воздуха, проступающий рисунок, кляксография, рисование с мокрым эффектом и мыльными пузырями, техника «волшебная линия» (не отрывая руки)</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование струей воздуха</li> <li>2. Проступающий рисунок</li> <li>3. Кляксография</li> <li>4. Рисование с мокрым эффектом</li> <li>5. Рисование мыльными пузырями</li> <li>6. Техника «волшебная линия» (не отрывая</li> </ol>	написание конспекта; наброски и зарисовки	5	10

4	<p>Тема 4. Рисование с использованием отпечатка: монотипия, рисование мятой бумагой, картоном, печатание овощными печатками (картофелем, морковью)</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Монотипия</li> <li>2. Рисование мятой бумагой,</li> <li>3. Печать ватой, пенопластом, губкой</li> <li>4. Печатание картоном заданной формы</li> <li>5. Печатание овощными печатками (картофелем, морковью)</li> <li>6. Создание трафарета и бота с ним</li> </ol>	написание конспекта; наброски и зарисовки	5	10
5	<p>Тема 5. Рисование с помощью бытовых предметов: рисование ватными палочками, воскография, набрызг щеткой, рисование нитью, рисование вилками</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование ватными палочками</li> <li>2. Воскография</li> <li>3. Набрызг щеткой</li> <li>4. Рисование нитью</li> <li>5. Рисование вилками</li> </ol>	написание конспекта; наброски и зарисовки	6	10
6	<p>Тема 6. Рисование с использованием методов штриховки</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды штриховок</li> <li>2. Способы контурного штрихования</li> <li>3. Важность штриховки для развития мелкой моторики рук дошкольников</li> </ol>	написание конспекта; наброски и зарисовки	6	10
7	<p>Тема 7. Рисование объемными материалами</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы создания объемных материалов для рисования</li> <li>2. Рисование с помощью пластилина</li> <li>3. Рисование объемными красками</li> </ol>	написание конспекта; наброски и зарисовки	6	9
	<b>Итого</b>		<b>39</b>	<b>69</b>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	теоретические и методические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов ознакомления детей с народным декоративно-прикладным искусством	наброски и зарисовки
<b>Уметь</b>	самостоятельно определять и создавать оптимальные условия организации развивающей среды для воспитания детей средствами декоративно-прикладного	наброски и зарисовки
<b>Владеть</b>	системой знаний о целях и задачах приобщения детей дошкольного возраста к народному искусству	экзамен
<b>ПК-5</b>		
<b>Знать</b>	особенности художественного образа в разных видах декоративно-прикладного искусства	наброски и зарисовки
<b>Уметь</b>	анализировать, отбирать и самостоятельно разрабатывать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии эстетического и духовно-нравственного воспитания	наброски и зарисовки
<b>Владеть</b>	системой знаний о формах, методах, приемах развития у детей навыков и умений в декоративном рисовании	экзамен

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
наброски и зарисовки	Рисунки, изделия ДПИ или элементы дизайна не выполнены или выполнены с грубыми нарушениями,	Рисунки, изделия ДПИ или элементы дизайна выполнены частично или с нарушениями	Рисунки, изделия ДПИ или элементы дизайна выполнены полностью, отмечаются несущественные недостатки	Рисунки, изделия ДПИ или элементы дизайна выполнены полностью по требованиям

экзамен	Ответ не полный, есть замечания, более 5. Материал не усвоен и излагается не осознанно, есть более 5 несоответствий. Речь не грамотная, не соблюдены нормы культуры речи	Ответ полный, но есть замечания, не более 3. Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий. Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2. Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий. Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный. Материал усвоен и излагается осознанно. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные темы для набросков и зарисовок**

1. Рисование пальчиками
2. Рисование ладошкой
3. Рисование ступнями.
4. Рисование струей воздуха
5. Проступающий рисунок
6. Кляксография
7. Рисование с мокрым эффектом
8. Рисование мыльными пузырями
9. Техника «волшебная линия» (не отрывая руки)
10. Монотипия
11. Рисование мятой бумагой,
12. Печать ватой, пенопластом, губкой
13. Печатание картоном заданной формы
14. Печатание овощными печатками (картофелем, морковью)
15. Создание трафарета и бота с ним

16. Рисование ватными палочками
17. Воскография
18. Набрызг щеткой
19. Рисование нитью
20. Рисование вилками
21. Способы создания объемных материалов для рисования
22. Рисование с помощью пластилина
23. Рисование объемными красками

### **7.3.2. Вопросы к экзамену**

1. Разнообразие нетрадиционных техник рисования.
2. Особенности проведения занятий с помощью нетрадиционных техник рисования в ДОУ
3. Приемы использования нетрадиционного рисования в детском саду
4. Рисование пальчиками
5. Рисование ладошкой
6. Рисование ступнями.
7. Основные вопросы
8. Рисование струей воздуха
9. Проступающий рисунок
10. Кляксография
11. Рисование с мокрым эффектом
12. Рисование мыльными пузырями
13. Техника «волшебная линия» (не отрывая руки)
14. Монотипия
15. Рисование мятой бумагой,
16. Печать ватой, пенопластом, губкой
17. Печатание картоном заданной формы
18. Печатание овощными печатками (картофелем, морковью)
19. Создание трафарета и бота с ним
20. Рисование ватными палочками
21. Воскография
22. Набрызг щеткой
23. Рисование нитью

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **7.4.1. Оценивание набросков и зарисовок**

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Выполнение набросков	Трудность в выборе формата и компоновке на листе. набросок не раскрывает тему или характер образа	Трудность в выборе формата, однако грамотная компоновка на листе. набросок не полностью раскрывает тему или характер образа	Грамотный выбор формата и компоновки на листе. набросок полностью раскрывает тему или характер образа.
Выполнение зарисовок	Слабое владение линией, штрихом, тоном; неумение самостоятельно исправлять ошибки и недочеты в зарисовках; неумение обобщать рисунок и приводить его к целостности; не проявлен творческий подход	Грамотное владение линией, штрихом, тоном, но неумение самостоятельно исправлять ошибки и недочеты в зарисовках; умение обобщать рисунок и приводить его к целостности; не проявлен творческий подход	Грамотное линией, штрихом, тоном; умение самостоятельно исправлять ошибки и недочеты в зарисовках; умение обобщать рисунок и приводить его к целостности; проявлен творческий подход

#### 7.4.2. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

## 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Теория и методика обучения детей дошкольного возраста нетрадиционным техникам рисования» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается

### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Никитина, А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий : пособие для воспитателей и заинтересованных родителей / А. В. Никитина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 96 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/97762">https://e.lanbook.com/book/97762</a>
2.	Энциклопедия рисования: энциклопедия. - Минск: Харвест, 2010. - 128 с.	энциклопедия	4
3.	Гляделова Н.С. Уроки рисования для дошкольников пособие для педагогов: учебное пособие / Н. С. Гляделова. - М.: Феникс, 2015. - 124 с.	учебное пособие	25



4.	Никитина, А. В. Рисование веревочкой : практическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности в логопедических садах / А. В. Никитина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2010. - 96 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/64670">https://e.lanbook.com/book/64670</a>
5.	Янушко, Е. А. Рисование с детьми раннего возраста. 1–3 года : методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е. А. Янушко. - Москва : Владос, 2016. - 287 с.	Учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/96391">https://e.lanbook.com/book/96391</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Резников, С. М. Рисование Сергея Резникова / С. М. Резников. — Москва : Прогресс-Традиция, 2014. — 264 с. — ISBN 978-5-89826-432-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/77242">https://e.lanbook.com/book/77242</a> (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		<a href="https://e.lanbook.com/book/77242">https://e.lanbook.com/book/77242</a>
2.	Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / Н. А. Горяева, О. В. Островская ; ред. Б. М. Неменский. - М.: Просвещение, 2014. - 191 с.	учебник	4
3.	Кошаев В.Б. Декоративно-прикладное искусство. Понятия. Этапы развития: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Декоративно-прикладное искусство" / В. Б. Кошаев. - М.: Владос, 2014. - 272 с.	учебное пособие	25
4.	Молотова В.Н. Декоративно-прикладное искусство: уч. пособ. для студ. образ. уч-ний ср. проф. образования / В. Н. Молотова. - М.: Форум, 2015. - 288 с.	учебное пособие	20
5.	Бурляева, О. В. Мордовское декоративно-прикладное искусство в дошкольном образовательном учреждении: методические рекомендации / О. В. Бурляева, Е. Н. Киркина. - Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2013. - 60 с.		<a href="https://e.lanbook.com/book/76379">https://e.lanbook.com/book/76379</a>

6.	Дубровин, А. А. Декоративно-прикладное искусство и традиционные промыслы : учебное пособие / А. А. Дубровин, Н. К. Соловьев. — Москва : МГХПА им. С.Г. Строганова, 2014. — 129 с. — ISBN 978-5-87627-076-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/73830">https://e.lanbook.com/book/73830</a> (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; написание конспекта; наброски и зарисовки; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Наброски и зарисовки**

Наброски - это быстрые, лаконичные, небольшого размера зарисовки. В них передается общее впечатление от природы, наиболее главное и существенное без проработки деталей: характерные пропорции, движение, индивидуальные

Наброски - это одна из самых ответственных областей самостоятельной работы, так как она вырабатывает основные навыки в профессиональном обучении: научиться самостоятельному мышлению, анализу, уметь наблюдать, накопить пластические мотивы. Все это приобретает только в результате постоянного выполнения набросков.

Порядок выполнения любого наброска подчиняется общим обязательным принципам процесса любого изображения (длительного или кратковременного): от общего к частностям, от больших, главных масс к более мелким, второстепенным, сохраняя впечатление целостности. Вначале следует решить его композицию, расположение одного или нескольких рисунков на листе, с учетом «звучания» каждого наброска и листа в целом.

При рисовании различных предметов быта следует в общих очертаниях прежде всего правильно конструктивно и перспективно построить их, передать простые формы предметов, близких к геометрическим телам (стол, шкаф, ведра, кастрюли), необходимо изображать быстро и верно в любом их повороте и положении к линии горизонта. В некоторых случаях зарисовки этих предметов сопровождаются передачей светотени, без основательной ее проработки, без

В набросках и зарисовках различных объектов современной техники необходимо исходить из конструктивной сущности: в первую очередь необходимо определить и наметить в рисунке главную опорно-конструктивную основу, на которой конструируется весь объект.

Например, при рисовании автомашины следует начать набросок с установления самых общих очертаний машины, определяя главные пропорции, длину, ширину, высоту, а затем перейти к рисованию основных деталей.

Следовательно, принцип рисования любых таких объектов строится на общих правилах процесса изображения: в первую очередь намечается основополагающее в конструкции и пропорциях, а затем рисунок обогащается характерными

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);