

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра технологий и профессиональной подготовки



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

Э.М. Люманов (Э.М. Люманов)

«30» * 06 2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

направление подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

магистерская программа **«Технология»**

факультет **инженерно-технологический**

Симферополь, 2014

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

1.1 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 2 «Практики».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Педагогика», «Психология», «Теоретическая и практическая педагогика», «Теория и методика обучения технологии», «Теория и методика обучения черчению» и т.д.. Продолжением является ВКР

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью учебной и производственной практик является формирование профессионально-технических, методических знаний, умений и навыков, углубление и закрепление их, подготовка студентов к выполнению функций учителя. Основными задачами практики являются:

— углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в университете, и умение применять их на практике;

— формирование у студентов умения наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, проводимую с учащимися;

— подготовить студентов к проведению уроков технологии и черчению различного типа с применением различных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;

— ознакомление студентов с функциями классного руководителя, методами работы с коллективом учащихся, индивидуальной работы с ними;

— формирование умений и навыков в разработке учебной и методической документации процесса обучения;

— стимулирование стремлений к изучению педагогических и специальных дисциплин, совершенствованию своих способностей в инженерно-педагогической деятельности;

— выработка у студентов способностей к творческому, исследовательскому подходу, к приобретению ими навыков анализа своего труда, к формированию потребностей в самообразовании.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

основные принципы, методы и формы практической и исследовательской работы учителя технологии, критериев их качества;

системы компетенций и профессионально-значимых качеств учителя технологии;

требования, предъявляемые к учителю технологии в различных организациях и учреждениях.

Уметь:

осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме и общих разделах педагогики,

адекватно и обоснованно применять на практике практический инструментарий и педагогические технологии,

анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки,

осуществлять работу по проектированию, стратегическому планированию и организации педагогических работ практического и исследовательского характера,

Владеть способностью:

взаимодействовать с учениками с целью решения конкретных профессиональных задач,

ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование,

анализировать возникающие в практической работе учителя затруднения и принимать действия по их разрешению,

осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях,

грамотно анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, критически их оценивать, осуществлять математическую обработку, делать объективные выводы по своей работе, корректно

1.3 Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебным планам)

| Семестр | Общее количество часов | Количество зачетных единиц | Контактные часы | | | | | с/р | Итоговый контроль (экзамен, зачет) |
|---------|------------------------|----------------------------|-----------------|---|---|---|-----|-----|------------------------------------|
| | | | Всего | л | п | с | Л/р | | |
| ОФО | | | | | | | | | |
| 2 | 324 | 9 | | | | | | 324 | д/зачет |
| 3 | 270 | 7,5 | | | | | | 270 | д/зачет |
| 4 | 432 | 12 | | | | | | 432 | д/зачет |
| 4 | 432 | 12 | | | | | | 432 | д/зачет |
| ЗФО | | | | | | | | | |
| 2 | 324 | 9 | | | | | | 324 | д/зачет |
| 3 | 270 | 7,5 | | | | | | 270 | д/зачет |
| 4 | 432 | 12 | | | | | | 432 | д/зачет |
| 4 | 432 | 12 | | | | | | 432 | д/зачет |

2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

| Наименования содержательных модулей и тем | Количество часов | | | | | | | | | | | Формы текущего контроля | |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|---|---|-----|------|---------------|-------------|----|----|-----|-------------------------------|--------------------------------------------|
| | очная форма | | | | | | заочная форма | | | | | | |
| | всего | в том числе | | | | | всего | в том числе | | | | | |
| | | л | п | с | лаб | СР | | л | п | с | лаб | | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Раздел 1. Учебная (научно-исследовательская) практика | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1_Учебная (ознакомительная) практика | 324 | | | | | 324 | 324 | | | | | 324 | Реферат, выступле ние на семинаре |
| Раздел 2. Производственная практика | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2. Производственная (научно- педагогическая) | 270 | | | | | 270 | 270 | | | | | 270 | Отчет, выступле ние на семинаре |
| Тема 3. Производственная (научно- исследовательс- кая) практика | 432 | | | | | 432 | 432 | | | | | 432 | Отчет, выступле ние на семинаре |
| Тема 4. Производственная (преддипломная) практика | 432 | | | | | 432 | 432 | | | | | 432 | Отчет, выступле ние на семинаре |
| Итого по семестру | 1458 | | | | | 1458 | 1458 | | | | | 1458 | |
| Форма итогового контроля | Зачет (диф) | | | | | | Зачет (диф) | | | | | | |

Требования к организации научно-педагогической практики

1. В период практики магистранты подчиняются правилам внутреннего распорядка университета, школы или другого учебного учреждения.

2. Практика проводится на выпускающей кафедре, осуществляющей подготовку магистров, других кафедрах инженерно-технологического факультета или в других учебных учреждениях. Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса.

3. В ходе прохождения практики магистрант должен овладеть навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности в профессиональной области на основе:

- отбора содержания и построения занятий в различных типах образовательных учреждений с учетом закономерностей педагогики и психологии, современных требований дидактики (научность);

- актуализации и стимулирования творческого подхода магистрантов к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса (креативность);

- учета научных интересов магистрантов (практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим научно-исследовательским интересам магистрантов).

Содержание научно-педагогической практики

1. Содержание практики соответствует требованиям ФГОС ВО с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры. Программа НПП для каждого магистранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы и отражается в Индивидуальном плане магистранта.

2. НПП включает в себя проведение следующих работ:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем или другом образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;

- ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов;

- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;

- самостоятельную подготовку планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам;

- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;

- разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;

- методически правильное проведение различных видов учебных занятий (лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия);

- осуществление научно-методического анализа проведенных занятий.

3. В процессе практики студенты участвуют во всех видах научно-педагогической и организационной работы кафедры и (или) подразделений факультета вуза.

4. Конкретное содержание НПП планируется научным руководителем студента-магистранта, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров и отражается в отчете магистранта по НПП и в индивидуальном плане магистранта.

5. Примерное недельное распределение деятельности магистранта в период учебной и производственной практик :

- 1-я неделя: ознакомление с задачами и содержанием научно-педагогической практики; знакомство с коллективом кафедры, составление индивидуального плана практики руководителем и утверждение его на кафедре, посещение занятий преподавателей кафедры.

- 2-я неделя: изучение принципов организации учебного процесса по дисциплине, знакомство с образовательным стандартом, учебной программой и учебным планом по преподаваемой дисциплине; изучение познавательной деятельности студентов; анализ форм и методов обучения; анализ уроков ведущего преподавателя; изучение дидактических материалов, наглядных пособий кафедры, возможности использования информационных технологий в процессе преподавания, планирование и подготовка дидактических материалов к зачетным занятиям: лекции, семинарам, практическим занятиям; проведение занятий со студентами;

- 3-я неделя: проведение зачетных занятий со студентами, их анализ и обсуждение на кафедре; посещение зачетных занятий других магистрантов и их обсуждение; составление отчетной документации о прохождении научно-педагогической практики.

Руководство и контроль за прохождением учебной и производственной практики

1. Общее руководство и контроль за прохождением НПП магистрантов осуществляет руководитель магистерской программы.

2. Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики студента осуществляется научным руководителем магистранта.

Научный руководитель магистранта:

- согласовывает программу научно-педагогической практики и календарные сроки ее проведения с руководителем программы подготовки магистрантов;

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы НПП;

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе магистрантов в период НПП;

- оказывает консультационную помощь.

3. Приказ о направлении магистрантов на научно-педагогическую практику издается не позднее, чем за 2 недели до ее начала.

Подведение итогов учебной и производственной практики

1. По окончании учебной и производственной практики магистрант заполняет индивидуальный план магистранта в соответствующем разделе.

2. Аттестация по итогам учебной и производственной практики проводится на выпускающей кафедре и по итогам аттестации магистранту выставляется оценка.

По окончании практики магистрант, не позднее 10 дней после завершения практики, сдает зачет комиссии, назначенной выпускающей кафедрой. В состав комиссии входят научный руководитель магистранта, руководитель магистерской программы, ведущие преподаватели кафедры.

3. Магистранты, не выполнившие программы практики без уважительных причин или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и действующим Положением.

4. В случае невыполнения магистрантом программы практики по уважительным причинам решением руководителя магистерской программы определяется индивидуальная программа ее прохождения.

5. В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается письменный отчет. Форма контроля прохождения практики - дифференцированный зачет. Оценка по научно-педагогической практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и выставляется магистранту комиссией, созданной на кафедре экономики и организации производства, по итогам рассмотрения отчета по практике.

6. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом научно-педагогической работе в период практики. Он должен содержать следующие материалы:

- планы-конспекты проведенных занятий или фрагментов проведенных занятий (Приложение Б и В);

- методический анализ одного из занятий, проведенного другим магистрантом (Приложение Г);

- отчет магистранта по научно-педагогической практике

4. Фонд оценочных средств

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля) и видов оценочных средств

| Этапы формирования компетенции | Критерии сформированности на этапе | | | Оценочные средства |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | ОК-1, ОК-2, ОК-3 | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 | |
| Знаниевый этап (знать) | Основные принципы, методы и формы практической и исследовательской деятельности учителя | системы компетенций и профессионально-значимых качеств учителя технологии | требования, предъявляемые к учителю технологии в различных организациях и учреждениях | Отчет, зачет |
| Деятельностный этап (уметь) | Осуществлять поиск необходимой практической и исследовательской деятельности учителя | адекватно и обоснованно применять на практике практический инструментарий и педагогические технологии | осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме и общих разделах педагогики | Отчет, зачет |
| Личностный этап (владеть) | взаимодействовать с учениками с целью решения конкретных профессиональных задач, ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование | анализировать возникающие в практической работе учителя затруднения и принимать действия по их разрешению, осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях | грамотно анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, критически их оценивать, осуществлять математическую обработку, делать объективные выводы по своей работе, корректно | Отчет, зачет |

4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

| Оценка | Критерии |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично» | ставится, если дан полный и развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения и раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами и др.); на возникшие вопросы преподавателя студент отвечал четко; отчет оформлен в соответствии со всеми установленными требованиями. |
| «Хорошо» | ставится, если дан полный и развернутый ответ на поставленный вопрос, однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности; отчет оформлен в соответствии со всеми установленными требованиями. |
| «Удовлетворительно» | ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов и др.; в ответе не присутствуют доказательные выводы; отчет оформлен в соответствии с общими требованиями. |
| «Неудовлетворительно» | ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях и т.д.); в ответе отсутствуют выводы; отчет оформлен с нарушениями установленных требований. |

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Сластенин, В. А. Педагогика : учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. – 566 с. | учебное пособие | 5 |
| 2 | Борытко, Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007. | учебное пособие | 7 |
| 3 | Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Март, 2002. – 320 с. | учебное пособие | 7 |
| 4 | Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов/Д., 1999. | учебник | 4 |
| 5 | Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. | учебник | 5 |

6. Перечень ресурсов информационно-аналитической сети интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
2. www.koob.ru/pedagogics/ – «Электронная библиотека по педагогике»
3. www.pedlib.ru/Books/1/0266/index.shtml – «Педагогика и психология высшей школы»
4. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – «Библиотека Гумер» – Раздел Педагогика
5. Веб-ресурсы по проблемам практической педагогики: <http://akmeo.rus.net>
6. <http://www.zankov.ru/> – Сайт Федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова
7. <http://www.experiment.lv/> – Сервер «Развивающее обучение» Центра «Эксперимент» (г. Рига)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории оборудованной видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет, оборудованной учебной мебелью для проведения семинаров и практических занятий.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Приложение А

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет: Инженерно-технологический

Кафедра: Технологий и профессиональной педагогики

Отчет по научно-педагогической практике

Выполнил магистрант

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование отрасль «Технология»

Курс – 1-й, группа МТО-__, заочная форма обучения

Магистрант: _____ Дата сдачи отчета: «__» _____ 201__ г.

подпись

Отчет принят: _____

Ф.И.О. преподавателя

«__» _____ 201__ г.

Приложение Б

ПЛАН-КОНСПЕКТ ФРАГМЕНТА ЗАНЯТИЯ

1 Преподаватель, проводящий занятие:

(ФИО, степень, звание)

2 Магистрант _____

(ФИО)

3 Название учебной дисциплины _____

4 Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.) _____

5 Контингент

(факультет, курс, группа) _____

6 Тема занятия _____

7 Часть занятия (1-вступительная,

2-основная, 3-заключительная) _____

8 Учебные задачи _____

9 Содержание фрагмента занятия _____

10 Методы и формы проведения фрагмента занятия _____

11 Активность работы студентов _____

12 Самооценка магистранта (трудности, успехи) _____

13 Рекомендации ведущего преподавателя (оценка) _____

Подпись преподавателя учебной дисциплины _____

Подпись магистранта _____

Дата посещения занятия _____

Приложение В

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

1 Преподаватель, посещающий занятие:

(ФИО, степень, звание)

2 Магистрант:

(ФИО, степень, звание)

3 Название учебной
дисциплины _____

4 Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.) _____

5 Контингент

(факультет, курс, группа) _____

6 Тема занятия _____

7 Учебные задачи _____

8 Содержание занятия _____

9 Методы и формы проведения занятия _____

10 Активность работы студентов _____

11 Самооценка магистранта (трудности, успехи) _____

12 Рекомендации ведущего преподавателя (оценка) _____

Подпись преподавателя учебной дисциплины _____

Подпись магистранта _____

Дата посещения занятия _____

Приложение Г

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

1 Преподаватель, проводящий занятие:

(ФИО, степень, звание)

2 Магистрант

(ФИО, степень, звание)

3 Название учебной дисциплины

4 Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.)

5 Контингент

(факультет, курс, группа)

6 Тема занятия

7.Основные характеристики качества проведения занятий

8.Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины

9.Методы и формы проведения занятия

10.Активность студентов на занятии

11.Общее впечатление от занятия

12.Пожелания магистранта по проведению занятия

Подпись преподавателя, проводящего занятие _____

Подпись магистранта _____

Дата посещения занятия _____