

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБОУВО РК «КИПУ»

Ф.Я.Якубов

«30» июня 2014 г.

**Основная образовательная программа
высшего профессионального образования**

Направление подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Магистерская программа:

«Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная, заочная

г. Симферополь

РЕЦЕНЗИЯ

**на основную образовательную программу по направлению подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиля магистерской программы
«Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с
ограниченными возможностями здоровья»,
реализуемую в Государственном бюджетном образовательном учреждении
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет»**

Основная образовательная программа представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе проекта Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ООП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области образования и педагогических наук, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Содержание подготовки магистров определяет основная образовательная программа, включающая в себя учебные планы, рабочие программы дисциплин, фонды контрольных заданий по оценке качества подготовки магистров.

Подготовка магистров по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» строится на основе разработанного учебного плана в соответствии с ФГОС ВО. Одним из достоинств учебного плана является его системность. Таким образом, реализуется важный для высшего образования принцип непрерывности

обучения, стимулирующий студентов к последипломному образованию, самообразованию и самосовершенствованию.

Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки соответствует требованиям ФГОС ВО. Обязательный минимум содержания дисциплин отражен в рабочих программах.

Образовательный процесс по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» строится в строгом соответствии с учебным планом и направлен на решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, социальной защиты, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских организациях, предоставляющих услуги лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Суммарный объем часов учебного плана составляет 4320 часов, включая все виды работ: аудиторную, самостоятельную и контрольные мероприятия.

Таким образом ООП, реализуемая при подготовке магистров направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», соответствует требованиям ФГОС ВО и сопутствующих документов. Программы дисциплин, практик, НИР, ГИА составлены в соответствии с Федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации», «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Считаю, что ООП высшего образования, разработанная кафедрой специального (дефектологического) образования, может быть использована для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля магистерской программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Рецензент



Начальник управления
по защите прав детей
Министерства образования,
науки и молодежи
Республики Крым
С.И. Трифанов

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерской программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», реализуемая в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цель основной образовательной программы магистратуры – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ООП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области образования и педагогических наук, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ООП

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ООП – основная образовательная программа;

ОК – общекультурные компетенции

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП.

Нормативно-правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.).

- Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (проект);

- Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2009 г. № 801;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, направлений подготовки высшего образования – магистратуры, специальностей высшего образования – специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр», перечни которых утверждены приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. № 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист», перечень которых утвержден постановлением правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 1136»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.),

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год (Утв. Приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. N 839);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утв. Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2);

- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

- другие нормативно-методические документы (в дополнение к приведенным выше документам приводятся другие нормативно-методические документы Минобрнауки России, отраслевые нормативные документы, нормативные документы субъекта Российской Федерации, локальные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации высшего образования);

- Локальные акты, Устав ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»;

- Положение об основной образовательной программе в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и др.

1.3. Общая характеристика ООП (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП, сроки освоения, трудоемкость ООП)

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП.

Для освоения ООП подготовки магистра допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Профиль магистерской программы.

«Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Сроки освоения ООП.

Срок освоения ООП 2 года при очной форме обучения (2 года и 3 месяца – при заочной форме обучения).

Трудоемкость ООП.

Трудоемкость ООП 120 зачетных единиц.

Квалификация, присваиваемая выпускникам.

Магистр.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья, реализуемое в условиях различных государственных и негосударственных образовательных, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры являются:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ магистратуры:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная и профилактическая;
- научно-исследовательская;
- преподавательская;
- организационно-управленческая;
- культурно-просветительская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

коррекционно-педагогическая деятельность:

- изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;

- изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

- решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);

- проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;

- создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;

- проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;

- проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

- проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ;

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

- проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

- консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

научно-исследовательская деятельность:

- изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

- разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;

- анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;

- проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

- мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

преподавательская деятельность:

- преподавание в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

- мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;

- руководство проектной деятельностью обучающихся;

организационно-управленческая деятельность:

- организация коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

- управление педагогическим процессом с использованием различных способов и средств оценки качества образования;

- участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования;

культурно-просветительная деятельность:

- изучение образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектирование и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

- проектирование и реализация культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ООП с учетом профиля подготовки.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**:

коррекционно-педагогическая деятельность:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8);

научно-исследовательская деятельность:

способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК - 10);

готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);

преподавательская деятельность:

готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);

готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);

способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса (ПК-19);

способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20);

культурно-просветительская деятельность:

готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);

готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП

Матрица компетенций ООП представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами. Матрица компетенций приведена в Приложении 1.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1. Календарный учебный график

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 38 и 2/6 недели, экзаменационные сессии – 5 недель, практики – 14 недель, научно-исследовательская работа – 16 недель (концентрированная) и 8 недель (рассредоточенная), защита выпускной работы – 4 недели, каникулы за 2 года обучения – 18 и 4/6 недели. График учебного процесса приведен в Приложении 2.

4.2. Учебный план

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Объем базовой части составляет 22

зачетные единицы, вариативной – 35, из которых 12 зачетных единиц относятся к дисциплинам вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы. Общий объем данного блока составляет 57 зачетных единиц.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и составляет 6 единиц.

Учебный план приведен в Приложении 3.

4.3. Рабочие программы дисциплин

В Приложении 4 приведены рабочие программы дисциплин:

4.4 Программы практик

В Приложении 5 приведены рабочие программы практик: «Производственная», «Производственная (преддипломная)», «НИР».

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс по дисциплинам ООП на 88 процентов обеспечен преподавателями, имеющими ученые степени кандидата и доктора наук и ученые звания. В Приложении 6 приведены сведения о профессорско-преподавательском составе, который осуществляет подготовку по данному направлению подготовки.

Преподавателями пройдены курсы повышения квалификации по программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»

Профессорско-преподавательский состав принимает активное участие в организации и проведении методических семинаров для работников сферы специального (дефектологического) образования, дискуссий, круглых столов по проблемам дефектологического и инклюзивного образования, конференций и педагогических форумов (ежегодно проводятся научно-практические конференции).

К образовательному процессу по дисциплинам привлечены более 5 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Преподаватели кафедры регулярно повышают свой научно-профессиональный уровень на конференциях, научных семинарах, публикуют научные статьи в рецензируемых научных журналах, о чем свидетельствуют ежегодные отчеты по научной и учебно-методической работе кафедр, ведущих занятия по дисциплинам учебного плана. В

Приложении 7 приведены отчеты по научной деятельности кафедры специального (дефектологического) образования за последние 2 года.

5.3. Материально-техническое обеспечение

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», реализующая ООП магистратуры, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП бакалавриата (магистратуры) перечень материально-технического обеспечения включает: учебные аудитории с необходимым оборудованием, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, соответствующий санитарно-техническим нормам из расчета одно рабочее место на двоих студентов; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами и т.д. (подробное описание)

5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания

социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль магистерской программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и локальными нормативными документами:

- Положение об итоговой государственной аттестации и о выпускной квалификационной работе выпускников «Крымского инженерно-педагогического университета» (Протокол Ученого совета № 4 от 29 декабря 2014 г.);

- Положение о курсовой работе (проекте) (Протокол Ученого совета № 5 от 26 января 2015 г.);

- Положение о магистерской подготовке (магистратуре) (Протокол Ученого совета № 4 от «29» декабря 2014 г.).

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонды оценочных средств сформированы в рамках каждой учебной дисциплины, предусмотрены в рабочих программах дисциплин в полном объеме, и включают в себя:

- контрольные вопросы (текущие к практическим и лабораторным занятиям), и промежуточные (к экзаменам или зачетам);

- творческие задания и проектные задачи для практических занятий и самостоятельной работы;

- темы и задания для контрольных и расчетно-графических работ для различных форм обучения;

- тесты и компьютерные тестирующие программы;

- примерная тематика курсовых работ;
- примерная тематика рефератов, а также иные формы контроля.

Фонды оценочных средств приведены в Приложении 3. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания приведены в приложении 9

6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация представляет собой защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистр. Программа итоговой государственной аттестации приведена в Приложении 8.