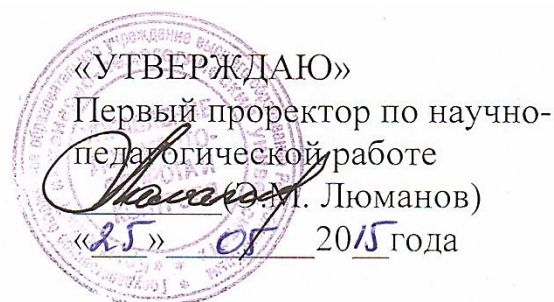


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра охрана труда в машиностроении и социальной сфере**



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**Б6.01 «Государственный междисциплинарный экзамен по психолого-педагогической подготовке»**

**Направления**

44.03.04 «Профессиональное обучение по отраслям»

*(цифр и наименование направления подготовки)*

**профиля**

«Машиностроение и материалобработка»

*(название профиля)*

**профилизация**

«Безопасность технологических процессов и производств»

**факультет** инженерно-технологический

*(название факультета)*

Симферополь, 2015

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Государственная политика в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования провозглашены в Национальной доктрине, устанавливающей приоритет образования, стратегию и основные направления его развития. Стратегические цели образования тесно увязаны с проблемами развития российского общества, включая преодоление социально-экономического и духовного кризиса, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности; утверждение статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики; создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России.

Современное российское общество, актуализирующее человека как ценность, в корне изменяет сложившийся образ школы, методологию и теорию педагогической науки и практики. Система образования предполагает реализовать системно-прогностический, социально-экологический, личностно ориентированный, индивидуально-творческий подходы и рассматривает образование в контексте культуры.

Государственный междисциплинарный экзамен по психолого-педагогической подготовке является составной частью аттестационных испытаний и служит средством проверки теоретической и практической подготовки студентов к профессиональной деятельности, является одним из заключительных этапов подготовки бакалавров. Он проводится согласно графику учебного процесса.

Государственные междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) включает дисциплины психолого-педагогической подготовки.

**Целью** государственного междисциплинарного экзамена является проверка знаний, умений и навыков студентов по различным аспектам психолого-педагогической деятельности.

### **Основные задачи** экзамена:

1. Выявление уровня осмысления выпускниками вуза методологических и теоретических вопросов педагогики и образования, истории педагогики и философии образования, истории становления профессионального образования, психологических закономерностей и понятий системы образования, прикладных вопросов методики профессионального обучения.

2. Выявление уровня развития педагогического мышления и сформированности знаний и умений студентов, выпускников вуза, в области

общей и профессиональной педагогики, истории педагогики и философии образования, общей психологии и психологии профессионального обучения, методики профессионального обучения, полученных ими в период обучения.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

К итоговому междисциплинарному государственному экзамену по психолого-педагогической подготовке допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом на момент проведения экзамена.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКУ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ В ХОДЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА**

Проверяется степень освоения следующих компетенций:

### ***а) общекультурных (ОК):***

- осознает культурные ценности, понимает роль культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);
- осознает ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии (КЦП), проявляет понимание их смыслов и значений, свободно интерпретирует все КЦП, высказывает свое отношение к каждой КЦП положению, демонстрирует системность, целостность представлений оценочных отношениях к человеку (обучающемуся)) (ОК-2);
- понимает философию как методологию деятельности человека (ОК-3);
- понимает историю становления различных типов культур, владеет способами освоения и передачи культурного опыта (ОК-4);
- способен проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК-5);
- готов к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);
- готов к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК-7);
- готов к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8);
- владеет нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и

осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК-9);

- владеет способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у учащихся учреждений НПО и СПО, оказывает помощь в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-10);
- владеет системой психологических средств (методов, форм, техник, и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, управляет своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК-11);
- владеет правовыми и нравственными нормами экологического поведения (ОК-12);
- владеет способами защиты чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-13);
  - имеет целостное представление о картине мира, ее научных основах (ОК-14);
  - способен научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15);
  - способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК-16);
  - готов использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК-17);
  - владеет культурой мышления, знает его общие законы, способен в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК-18);
  - владеет технологией научного исследования (ОК-19);
  - способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознает необходимость знания второго языка (ОК-20);
  - готов к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики и др. (ОК-21);
  - способен осуществлять подготовку и редактирование текстов,

отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК-22);

- способен самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК-23);
- способен к когнитивной деятельности (ОК-24);
- способен обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25);
- умеет моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК-26);
- готов анализировать информацию для решения проблем возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);
- владеет процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование и др.) (ОК-28);
- владеет системой эвристических методов и приемов (ОК-29).

**б) профессиональных (ПК):**

*Учебно-профессиональная деятельность:*

- способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК-1);
- способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);
- способен организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК-3);
- способен организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);
- способен анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);
- готов к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);
- готов к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);
- готов к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК-8);
- готов к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

- готов к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10).

*Научно-исследовательская деятельность:*

- способен организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);
- готов к участию в исследованиях проблем возникающим в процессе подготовки рабочих (специалистов) (ПК-12);
- готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);
- готов к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК-14).

*Образовательно-проектировочная деятельность:*

- способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);
- способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16);
- способен проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК-17);
- способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);
- готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);
- готов к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК-20);
- готов к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов (ПК-21);
- готов к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих (ПК-22);
- готов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК-23).

*Организационно-технологическая деятельность:*

- способен организовывать учебно-производственный (профессиональный)

процесс через производительный труд (ПК-24);

- способен организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);
  - готов к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);
  - готов к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-27);
  - готов к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК-28);
    - готов к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29);
    - готов к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30).

*Обучение по рабочей профессии:*

- способен использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);
- способен выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);
- готов к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33);
  - готов к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);
  - готов к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-35);
  - готов к производительному труду (ПК-36).

***в) специально-профессиональных (СПК):***

- способен ознакомить обучаемых с различными подходами к организации структуры системы управления охраной труда на предприятиях машиностроительной отрасли и в учреждениях социальной сферы, с ведением делопроизводства по охране труда на основе законодательных и нормативно-правовых актов (СПК -1);
  - способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях социальной сферы и на предприятиях машиностроительной отрасли организации действий и мероприятий по гигиене труда и производственной санитарии (СПК-2);

- способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях социальной сферы и на предприятиях машиностроительной отрасли методам, способам и средствам обеспечения безопасности труда (СПК -3);
- способен обучать определению рисков и мер по обеспечению безопасности технологического процесса, деталей, механизмов и узлов технологического оборудования и технологических машин (СПК-4).

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА**

Итоговый междисциплинарный государственный экзамен принимает государственная экзаменационная комиссия. К началу экзамена должны быть подготовлены:

- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;
- программа сдачи государственного экзамена;
- экзаменационные билеты в запечатанном конверте;
- зачетные книжки;
- список студентов, сдающих экзамен в соответствующий день;
- бланки протоколов сдачи экзамена;
- ведомость для оценки ответов по 5-балльной шкале.

Экзамен проводится в специально подготовленной аудитории, в которой оборудованы места для экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальные места студентов для подготовки ответов.

Экзамен проводится в устной форме. Студентам рекомендуется подготовить свои ответы по экзаменационному билету в письменной форме. Запись ответов на вопросы экзаменационного билета делается на специальных проштампованных листах, выданных секретарем экзаменационной комиссии. Записи ответов рекомендуется делать кратко.

### **4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Глубокие знания по психолого-педагогическим дисциплинам являются необходимым условием подготовки профессионала. Он должен хорошо ориентироваться в основных понятиях учебной дисциплины, знать теоретическое обоснование основных законов, принципов воспитания и обучения, уметь анализировать психолого-педагогические факты и явления.

К ответу студентов на экзаменах предъявляются следующие требования:

- научность, предполагающая рассмотрение вопросов в теоретико-педагогическом, психологическом и социально-историческом аспектах;



- подтверждение теоретических положений, сформулированных в ответах, примерами и иллюстрациями из современной практики образовательно-воспитательного процесса.

Отвечая на вопрос, студенты должны дать теоретическое обоснование проблемы с приведением альтернативных точек зрения в науке, показать знания различных подходов к ее решению, проявляя при этом умение использовать научно-методическую литературу, показать знания тенденций дальнейшего развития психологии и педагогики, результатов важнейших исследований российских и зарубежных ученых.

На государственном экзамене проверяется также умение выпускников грамотно, логично и доказательно излагать сущность вопроса, пользуясь научной терминологией.

Вышеперечисленные критерии представлены в технологической карте, по которым можно оценить ответ студента в баллах. Итоговую сумму можно перевести в оценку по пятибалльной шкале (таблица 2). Каждый вопрос из экзаменационного билета оценивается отдельно, из двух оценок выводится средняя.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

В содержание междисциплинарного экзамена входит наиболее значимый материал разделов дисциплин базовой части профессионального цикла из учебного плана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), а именно: «Психология профессионального образования», «Общая и профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения».

Экзаменационный билет включает три вопроса и практическое задание. Первый из них из области психологии профессионального образования. Второй вопрос – общей и профессиональной педагогики. Третий – из методики профессионального обучения. Практическое задание связано с разработкой прикладных вопросов методики профессионального обучения. Оно выдается студенту перед экзаменом методистами выпускающих кафедр.

### **Психология профессионального образования**

**Тема 1. Становление и современное состояние психологии высшего образования**

Предмет, цель и задачи, структура ППО.

Место ППО в системе знаний о человеке.

**Тема 2. Основные тенденции и психологические принципы современного образования в профессиональной школе**

Гуманизация как генеральное направление высшего образования. Стратегии личностно-ориентированного обучения. Установление связи между миром науки и миром человека. Принципы личностно-развивающего образования. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования

### **Тема 3. Психологические особенности развития личности студента**

Формирование мировоззрения студентов. Становление самосознания и устойчивого образа своего Я».

Особенности развития личности студента в первый период зрелости: а) психологическая, социальная и биологическая характеристика личности студента; б) противоречивость его внутреннего мира; в) кризис идентичности. Особенности социальной адаптации студентов первых лет в ВУЗе.

### **Тема 4. Психологические особенности обучения студентов**

Принципы взаимосвязи процессов обучения и развития. Закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития. Стратегии развития психики студентов в процессе обучения. Психологические факторы, влияющие на повышение эффективности обучения. Развитие творческого мышления студентов

Психологическая оценка учебного материала (учебные программы, рабочие учебные программы и др.).

### **Тема 5. Психодиагностика в высшей школе**

Психодиагностика как специальный психологический метод в высшей школе. Проблемы умственного развития в связи с успешностью адаптации в высшей школе. Психодиагностика в контексте исследования групп студентов и преподавателей в высшей школе. Психологическая служба ВУЗа.

## **Общая и профессиональная педагогика**

**Введение.** Профессиональная педагогика как учебный предмет и отрасль педагогической науки. Предмет, цели и задачи изучения дисциплины «Профессиональная педагогика».

**Тема 1. Становление и развитие профессионального образования.** История зарубежного профессионального образования. Становление и развитие профессионального образования. Современное состояние профессионального образования за рубежом. Система профессионального образования. Системы и концепции профессионального образования.

**Тема 3. Теоретико-методические основы профессионального образования.** Профессиональное образование как социокультурный институт. Философско-методологические основы профессиональной педагогики. Основные категории профессиональной педагогики. Профессиональное

образование как педагогическая система. Профессиональное образование как достояние личности.

Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры.

**Тема 5. Образовательный процесс в профессиональном учебном заведении.** Организационно-педагогические основы профессионального образования. Задачи профессиональной подготовки будущего специалиста. Структура содержания профессионального образования. Методы профессионального обучения (профильной (специальной) подготовки). Организационные формы профессионального обучения. Дидактические средства профессионального обучения.

**Тема 6. Технологии профессионального обучения.** Сущность, функции и принципы профессионального обучения. Понятие «технология обучения». Модульное обучение в профессиональной школе. Инновационные технологии в профессиональном образовании. Системы и периоды производственного обучения. Технология дистанционного обучения. Выбор технологии обучения. Диагностирование результатов обучения.

**Тема 7. Теория и методика воспитательной работы в профессиональном учебном заведении.** Сущность и содержание процесса воспитания. Современные концепции и подходы к воспитанию. Закономерности и принципы воспитания. Методы, формы и технологии воспитания. Организация воспитательной работы в профессиональном учебном заведении и в общежитии. Критерии и показатели воспитанности, методы определения ее уровня.

**Тема 8. Управление профессиональным образованием.** Сущность, функции и принципы управления образовательным процессом. Планирование работы профессионального учебного заведения. Управление процессом теоретического обучения. Управление производственным обучением и производственной практикой. Внутренний контроль учебно-воспитательного процесса профессиональной школы.

### **Методика профессионального обучения**

**Тема 1. Введение.** Предмет, цели и задачи курса «Методика профессионального обучения», его связь с другими дисциплинами учебного плана. Задачи подготовки квалифицированных специалистов для промышленности страны. Новое содержание профессионального обучения молодежи. Приоритеты подготовки рабочих в изменившихся социально-экономических условиях.

**Тема 2. Задачи, содержание и процесс профессионального обучения**

**в СПО и ДПИ.** Модель современного рабочего – основа учебно-воспитательного процесса. Процесс профессионального обучения и его специфические особенности. Подходы к формированию и реализации задач по подготовке компетентных специалистов. Профессионально значимые качества личности, подготавливаемой к самостоятельной трудовой жизни. Критерии подготовленности будущих рабочих к предстоящей профессиональной деятельности. Общепрофессиональные умения и навыки обеспечивающие успешное выполнение типичных видов работ для данной и смежных профессий. Частнопрофессиональные (узкопрофессиональные) умения и навыки

**Тема 3. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности педагога профессионального обучения.** Содержание учебной деятельности мастера производственного обучения. Этапы подготовки мастера к занятиям. Содержание внеклассной деятельности педагога профессионального обучения. Личностные и профессиональные качества преподавателя.

**Тема 4. Общая характеристика методов обучения.** Понятие «метод обучения». Общие понятия о методах обучения. Классификация методов обучения по источникам информации. Классификация методов обучения в зависимости от основных дидактических целей. Деятельность педагога (преподавателя, мастера производственного обучения) при реализации методов обучения. Выбор методов обучения.

**Тема 5. Словесные методы обучения.** Значение словесных методов в процессе профессионального обучения. Рассказ-объяснение. Беседа. Письменное инструктирование. Работа с технической документацией и литературой.

**Тема 6. Наглядно-демонстрационные методы обучения.** Основные способы наглядного обучения. Демонстрация (показ) трудовых приемов и способов. Демонстрация наглядных пособий. Роль слова мастера в процессе демонстрации. Применение экранных и других технических средств обучения. Самостоятельные наблюдения учащихся.

**Тема 7. Практические методы обучения.** Упражнение как метод профессионального обучения. Место и роль упражнений в процессе профессионального обучения. Упражнения в освоении трудовых приемов и способов. Упражнения в освоении трудовых операций, видов работ. Упражнения в освоении трудовых процессов. Упражнения в управлении технологическими процессами. Упражнения с применением тренажеров.

**Тема 8. Лабораторно-практическая работа как метод практического обучения.** Классификация лабораторно-практических работ. Структура

лабораторно-практического урока. Методика проведения лабораторно-практического урока. Звеньевая система проведения лабораторно-практического урока.

**Тема 9. «Активные» методы обучения.** Методы активизации познавательной и учебно-производственной деятельности учащихся. Эвристическая беседа. Решение производственно-технических задач. Дидактические игры. Проблемное обучение. Метод «мозгового штурма». Обязательные признаки деловой игры. Технологическая схема деловой игры. Проблемное обучение. Способы создания проблемной ситуации.

**Тема 10. Урочная и неурочная форма организации профессионального обучения.** Урок как основная форма организации занятий учебной практики. Основные типы уроков учебной практики и их особенности. Структура урока учебной практики. Неурочные формы уроков профессионального обучения и методические особенности их проведения.

**Тема 11. Форма организации учебно-производственного труда учащихся и формы организации труда (обучающей деятельности) мастера производственного обучения.** Фронтально-групповая форма. Бригадная форма. Индивидуальная форма. Сущность комплектования ученических бригад. Индивидуально-бригадная форма. Традиционная форма организации труда мастера производственного обучения. Мастер-мастерская. Прогрессивная форма организации педагогического труда мастера производственного обучения. Преимущество и недостатки различных форм организации педагогического труда мастера производственного обучения.

**Тема 12. Материально-техническое обеспечение профессионального обучения.** Учебные мастерские. Роль и место обучения в учебной мастерской. Правовые аспекты оборудования учебных мастерских и организации рабочих мест. Условия к организации помещений учебных мастерских. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебно-производственных помещениях. Обеспечение безопасных условий труда. Рабочее место учащегося. Рабочее место мастера производственного обучения.

**Тема 13. Учебно-методическое обеспечение учебной практики.** Основное назначение и содержание учебно-методического комплекса учебной практики. Учебно-методические средства учебной практики. Планирование комплексного учебно-методического обеспечения. Паспорт комплексного учебно-методического обеспечения учебной практики. Основные разделы паспорта комплексного учебно-методического обеспечения учебной практики.

**Тема 14. Планирование процесса учебной практики.** Основные задачи планирования учебной практики. Подбор учебно-производственных работ. Составление планов учебной практики группы. Планирование учебной

практики при нефронтальной организации учебного процесса. График перемещения.

**Тема 15. Нормирование учебно-производственных работ труда учащихся.** Цели и методы нормирования. Требование к нормированию. Определение ученической нормы времени. Планирование учебно-производственной деятельности учащихся. Сущность фонда времени на производственную деятельность и фонда приведенного времени.

**Тема 16. Мастерпроизводственногообучения – учитель и воспитатель.** Профессиональное мастерство мастера производственного обучения. Профессиональная эрудиция. Педагогические способности и умения. Нравственный облик педагога профессионального обучения. Высокий уровень общей культуры, кругозор педагога профессионального обучения. Педагогическое мастерство. Роль мастера в воспитании учащихся. Педагогический стиль, педагогический такт, педагогическая техника мастера.

**Тема 17. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям.** Подготовка мастера к учебному году. Подготовка мастера к изучению очередной темы учебной программы. Подготовка к уроку. Написание плана урока и плана-конспекта. Общие рекомендации, которые необходимо учитывать при разработке планов уроков производственного обучения.

**Тема 18. Характеристика процесса учебной практики в СПО и ДПО.** Особенности организации учебной практики в СПО и ДПО швейного профиля. Операционно-комплексная система.

**Тема 19. Особенности производственной практики учащихся в современных условиях.** Основные этапы и учебно-воспитательные задачи периода освоения специальности. Содержание и структура вводного инструктажа в период освоения специальности. Текущее инструктирование в период освоения специальности. Особенности ПОВ процессе выполнения учащимися сложных учебно-производственных работ. Экономическое воспитание и экономическая подготовка учащихся. Формирование творческого отношения учащихся к труду. Управление мыслительной деятельностью учащихся. Чтобы процесс их мышления был процессом определенного поиска.

Особенности производственной практики в современных условиях. Основные положения производственной практики учащихся. Организация производственной практики на предприятиях. Организационный период производственной практики. Производственная практика в составе ученических бригад. Производственная практика в составе бригад квалифицированных рабочих (специалистов) предприятия. Памятка мастеру по руководству производственной практикой учащихся в условиях производства.

**Тема 20. Содержание, роль и место специальных предметов в системе СПО и ДПО.** Общетеchnический цикл профессионального обучения. Задача изучения специальных предметов. Специфика содержания специальных предметов. Уровни усвоения материала специальных предметов. Типы уроков теоретического обучения.

**Тема 21. Урок – основная организационная форма изучения специальных предметов. Проектирование учебного занятия.** Классификация уроков. Характеристика современного урока. Структурное построение урока. Основы проектирования урока. Структура, содержание, технология проектирования урока. Обобщение и систематизация знаний учащихся. Формирование понятий. Формирование умений применять знания. Алгоритм подготовки к уроку. Условия успешного восприятия учебного материала учащимися.

**Тема 22. Содержание и виды учета производственного обучения. Учет успеваемости учащихся.** Составные компоненты учета производственного обучения. Учет выполнения учебного плана. Учет выполнения программы производственного обучения. Учет посещаемости учащихся. Учет выполнения норм времени. Учет выполнения планов производственного обучения. Методы учета успеваемости учащихся. Устный опрос. Текущий учет успеваемости. Периодический учет успеваемости. Итоговый учет успеваемости. Памятка мастеру ПОпо организации и методике текущего контроля учебно-производственной деятельности учащихся.

**Тема 23. Методика и содержание оценки учебных успехов учащихся.** Оценивание учебных успехов преподавателем, мастером ПО. Правила контроля и оценивания. Оценочное общение преподавателя, мастера ПО с учащимися. Выработка и соблюдение мастером правильной педагогической тактики оценки. Стратегия оценки. Перспективная оценка.

## **6. ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

### **Психология профессионального образования**

1. Тенденции современного профессионального образования.
2. Гуманизация как генеральное направление профессионального образования.
3. Принципы личностно-развивающего профессионального образования.
4. Технологии развивающего обучения.
- 5 Психологические особенности развития личности студента.

6. Современные требования к квалификационным характеристикам выпускника.
7. Психологические закономерности учебной деятельности в высшей школе.
8. Психологическая оценка форм учебного процесса в вузе.
9. Психодиагностика в контексте исследования групп студентов и преподавателей в высшей школе.
10. Психологическая служба вуза.
11. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
12. Проблемы психологии высшего образования.
13. Управление формированием «умственных действий и понятий» у студентов (П.Я. Гальперин).
14. Психологические особенности воспитания студентов. Роль студенческих групп в воспитательном процессе.

### **Общая и профессиональная педагогика**

1. Профессиональная педагогика как учебный предмет и отрасль педагогической науки.
2. Предмет, цели и задачи изучения дисциплины «Профессиональная педагогика».
3. История зарубежного профессионального образования.
4. Становление и развитие профессионального образования.
5. Современное состояние профессионального образования за рубежом.
6. Системы профессионального образования.
7. Концепции профессионального образования.
8. Ведущие парадигмы образования.
9. Исторически сложившиеся теории обучения.
10. Модели образования.
11. Модель профессионально-образовательного процесса.
12. Нормативно-правовые основы образования.
13. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности.
14. Сущность профессионально-педагогической деятельности.
15. Личность педагога профессионального обучения.
16. Профессионально важные качества педагога профессионального образования.
17. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального образования.
18. Профессиональное образование как социокультурный институт.



19. Философско-методологические основы профессиональной педагогики.
20. Основные категории профессиональной педагогики.
21. Профессиональное образование как педагогическая система.
22. Профессиональное образование как достояние личности.
23. Сущность педагогической культуры.
24. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры.
25. Смысл и содержание технологического компонента профессионально-педагогической культуры.
26. Суть компонента профессионально-педагогической культуры, отражающего творческое начало личности педагога профессионального образования.
27. Современные требования к профессионалу и его подготовке.
28. Профессионально обусловленные компоненты личности педагога профессионального образования.
29. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
30. Система ключевых компетентностей человека в социуме.
31. Характеристика базовых компетентностей педагога профессионального образования.
32. Характеристика профессиональных компетентностей педагога профессионального образования.
33. Организационно-педагогические основы профессионального образования.
34. Задачи профессиональной подготовки будущего специалиста.
35. Структура содержания профессионального образования.
36. Методы профессионального обучения (профильной (специальной) подготовки).
37. Организационные формы профессионального обучения.
38. Содержание форм теоретической подготовки в профессиональных учебных заведениях.
39. Содержание форм практической подготовки в профессиональных учебных заведениях.
40. Формы и методы производственного обучения.
41. Формы контроля и диагностики процесса обучения.
42. Дидактические средства профессионального обучения.
43. Сущность и функции профессионального обучения.
44. Принципы профессионального обучения.
45. Понятие «технология обучения».
46. Технологии реализуемые в профессиональном образовании.

47. Модульное обучение в профессиональной школе.
48. Инновационные технологии в профессиональном образовании.
49. Системы производственного обучения.
50. Технология дистанционного обучения.
51. Выбор технологии обучения.
52. Диагностирование результатов обучения.
53. Реализация учебных планов и программ профессионально-технического обучения.
54. Реализация форм учебных занятий в СПО и ДПО.
55. Реализация методов обучения в СПО и ДПО.
56. Сущность и содержание процесса воспитания.
57. Современные концепции и подходы к воспитанию.
58. Закономерности и принципы воспитания.
59. Методы, формы и технологии воспитания.
60. Организация воспитательной работы в профессиональном учебном заведении.
61. Организация воспитательной работы в общежитии.
62. Критерии и показатели воспитанности, методы определения ее уровня.
63. Сущность, функции и принципы управления образовательным процессом.
64. Планирование работы профессионального учебного заведения.
65. Управление процессом теоретического обучения.
66. Управление процессом самостоятельной работы.
67. Управление производственным обучением.
68. Управление производственной практикой.
69. Внутренний контроль учебно-воспитательного процесса профессиональной школы.
70. Планирование работы профессионального учебного заведения.
71. Деятельность мастера производственного обучения СПО и ДПО.
72. Теория и методика профессиональной ориентации.
73. Методы исследований в профессиональном обучении.

### **Методика профессионального обучения**

1. Цели и задачи дисциплины «Методика профессионального обучения».
2. Качества присущие преподавателю специальных дисциплин.
3. Учебный план. Методика его разработки.
4. Учебный предмет в системе дисциплин учебного плана.
5. Организационные формы обучения.
6. Материально-техническое обеспечение учебной практики.

7. Цели и содержание учебного предмета «Учебная практика».
8. Тематический план учебного предмета.
9. Перспективно-тематический план. Методика его разработки.
10. Принципы разработки тематического плана.
11. Методика анализа и подбора учебной литературы.
12. Анализ содержания тем программы учебного предмета.
13. Выбор средств наглядного обучения и технических средств.
14. Факторы влияющие на выбор методов обучения.
15. Выбор форм организации теоретического обучения.
16. Структура комбинированного урока и его элементы.
17. Классификация лабораторно-практических работ.
18. Подготовка педагога профессионального обучения к занятиям.
19. Оценка теоретических знаний.
20. Методика устного изложения учебного материала преподавателем.
21. Методы и средства контроля знаний и умений.
22. Комплексно-методическое обеспечение специальных предметов.
23. Методика анализа условий учебной практики.
24. Организационные формы процесса учебной практики и их выбор.
25. Проблемное сообщение нового материала.
26. Методы обучения и их выбор.
27. Словесные методы обучения.
28. Наглядность в обучении.
29. Документация письменного инструктирования.
30. Практические методы обучения.
31. Методы программированного обучения. Методы проверки знаний, навыков и умений.
32. Нормирование учебно-производственных работ.
33. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям.
34. Схема плана урока учебной практики.
35. Распределение времени урока учебной практики между его отдельными элементами.
36. Методика проведения лабораторно-практических работ.
37. Методика проведения игрового урока.
38. Методика проведения интегрированного урока.
39. Методика проведения бинарного урока.
40. Методика анализа урока учебной практики.
41. Методика проведения экскурсии.
42. Типы уроков учебной практики.
43. Вводные инструктажи.

44. Текущие инструктажи.
45. Заключительные инструктажи.
46. Воспитательная работа мастера.
47. Организаторская работа мастера.
48. Коллективные формы методической работы.
49. Организация производственной практики учащихся.
50. Методика организации выпускных квалификационных экзаменов.
51. Методика подготовки выпускной квалификационной работы.
52. Самостоятельная методическая работа мастера.
53. Типы уроков теоретического обучения.
54. Внеклассная работа учащегося.
55. Упражнения (самостоятельная работа) учащихся.
56. «Активные» методы обучения.
57. Дидактические средства в профессиональном обучении.

## **7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – Т. 2. – Практическая педагогика. – 2015.– 799 с.
2. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учебник /В.В. Краевский. – 4-е изд. – М.: АСАСЕМІА. – 2008. – 256 с.
3. КурляндЗ.Н. Теорія і методика професійної освіти : навч. посібник /З.Н. Курлянд, Т.Ю. Осипова, Р.С. Гурін. – К. : Знання, 2012. –390 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А. Зимняя. –Изд. второе, дополн., испр. и перераб. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2005. – 368 с.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учебное пособие / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 480 с.
6. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб.пособие [для студ. высш. учеб. заведений] / Григорий Исаакович Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
7. Скаун В.А. Организация и методика профессионального обучения: [учеб.пособие] / В.А.Скаун. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007 – 336 с.
8. Скаун В. А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) : учеб.пособие. / В.А.Скаун. – М. : Академия, 2011.

9. Тархан Л.З. Организация производственного обучения в ПТУЗе. [учеб.-метод. пособие] / Л.З. Тархан, М.И. Мыхнюк. – Симферополь: Крымское учебно-педагогическое государственное издательство, 2003. – 208 с.

10. Вершинин С.И. Основы профориентологии: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / С.И. Вершинин, М.С. Савина, Л.Ш. Махмутов, М.В. Борисова. – М.: Издательский центр «Академия». – 2009. – 176 с.

### Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Компетенция	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
ОК-1	Не сформированы культурные ценности, понимание роль культуры в жизнедеятельности человека	Частично сформированы культурные ценности, понимание роль культуры в жизнедеятельности человека	Владеет культурными ценностями, пониманием роли культуры в жизнедеятельности человека	Свободно использует культурные ценности, понимание роль культуры в жизнедеятельности и человека
ОК-2	Не сформированы ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности	Частично сформированы ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности	Владеет ключевыми ценностями профессионально-педагогической деятельности, демонстрирует знание всех ключевых ценностей профессии (КЦП), проявляет понимание их смыслов и значений, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся))	Свободно использует ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии (КЦП), проявляет понимание их смыслов и значений, свободно интерпретирует все КЦП, высказывает свое отношение к каждой КЦП положению, демонстрирует системность, целостность представлений

				оценностных отношениях к человеку (обучающемуся))
ОК-3	Не сформированы понятия, знания о философии как методологии деятельности человека	Частично сформированы понятия, знания о философии как методологии деятельности человека	Владеет понятиями, знаниями о философии как методологии деятельности человека	Свободно использует понятия, знания о философии как методологии деятельности человека
ОК-4	Не сформированы знания, понятия об истории становления различных типов культур, не владеет способами освоения и передачи культурного опыта	Частично сформированы знания, понятия об истории становления различных типов культур, частично владеет способами освоения и передачи культурного опыта	Владеет знаниями, понятиями об истории становления различных типов культур, владеет способами освоения и передачи культурного опыта	Свободно использует знания, понятия об истории становления различных типов культур, свободно владеет способами освоения и передачи культурного опыта
ОК-5	Не сформирована способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	Частично сформирована способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	Владеет способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	Свободно владеет способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности
ОК-6	Не сформирована готовность к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений	Частично сформирована готовность к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений	Готовность к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений сформирована	Свободно владеет способностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений
ОК-7	Не сформирована готовность к самооценке, ценностному социокультурному	Частично сформирована готовность к самооценке, ценностному	Сформирована готовность к самооценке, ценностному социокультурному	Свободно владеет способностью к самооценке, ценностному социокультурному

	у самоопределению и саморазвитию	социокультурном у самоопределению и саморазвитию	самоопределению и саморазвитию	самоопределению и саморазвитию
ОК-8	Не сформирована готовность к позитивному, доброжелательному стилю общения	Частично сформирована готовность к позитивному, доброжелательному стилю общения	Сформирована готовность к позитивному, доброжелательному стилю общения	Свободно использует позитивный, доброжелательный стиль общения
ОК-9	Не сформированы нормы педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов)	Частично сформированы нормы педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов)	Владеет нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов)	Свободно использует нормы педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов)
ОК-10	Не сформированы знания формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у учащихся учреждений НПО и СПО, оказывает помощь в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста)	Частично сформированы знания формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у учащихся учреждений НПО и СПО, оказывает помощь в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста)	Владеет способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у учащихся учреждений НПО и СПО, оказывает помощь в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста)	Свободно использует способы формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у учащихся учреждений НПО и СПО, оказывает помощь в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста)
ОК-11	Не сформирована система психологических	Частично сформирована система	Владеет системой психологических средств (методов,	Свободно использует систему

	средств (методов, форм, техник, и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции	психологических средств (методов, форм, техник, и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции	форм, техник, и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, управляет своим психологическим состоянием в условиях общения	психологических средств (методов, форм, техник, и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, управляет своим психологическим состоянием в условиях общения
ОК-12	Не сформированы правовые и нравственные нормы экологического поведения	Частично сформированы правовые и нравственные нормы экологического поведения	Владеет правовыми и нравственными нормами экологического поведения	Свободно использует правовые и нравственные нормы экологического поведения
ОК-13	Не сформированы знания о защите чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста)	Частично сформированы знания о защите чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста)	Владеет способами защиты чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста)	Свободно использует способы защиты чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста)
ОК-14	Не сформированы знания о целостном представлении картины мира, ее научных основах	Частично сформированы знания о целостном представлении картины мира, ее научных основах	Имеет целостное представление о картины мира, ее научных основах	Свободно использует знания о целостном представлении картины мира, ее научных основах
ОК-15	Не сформированы способность научно анализировать социально-значимые проблемы и	Частично сформированы способность научно анализировать социально-значимые проблемы и	Владеет способностью научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умениями использовать на	Свободно использует способности научно анализировать социально-значимые проблемы и



	процессы, умения использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности	процессы, умения использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности	практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности	процессы, умения использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности
ОК-16	Не сформирована способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	Частично сформирована способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	Владеет способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	Свободно использует способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности
ОК-17	Не способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности	Частично способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности	Способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности	Свободно использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности
ОК-18	Не владеет культурой мышления, не знает его общие законы, не способен в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты	Частично владеет культурой мышления, не знает его общие законы, не способен в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты	Владеет культурой мышления, не знает его общие законы, не способен в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты	Свободно владеет культурой мышления, не знает его общие законы, не способен в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты
ОК-19	Не владеет технологией научного исследования	Частично владеет технологией научного исследования	Владеет технологией научного исследования	Свободно владеет технологией научного исследования
ОК-20	Способность осуществлять	Способность осуществлять	Способность осуществлять	Свободно владеет способностью

	письменную и устную коммуникацию на государственном языке не сформирована	письменную и устную коммуникацию на государственном языке частично сформирована	письменную и устную коммуникацию на государственном языке сформирована	осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознает необходимость знания второго языка
ОК-21	Не сформированы навыки к практическому анализу логики различного рода рассуждений, не владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики и др.	Частично сформированы навыки к практическому анализу логики различного рода рассуждений, частично владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики и др.	Сформированы навыки к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики и др.	Свободно использует навыки к практическому анализу логики различного рода рассуждений, свободно владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики и др.
ОК-22	Способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности не сформирована	Способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности частично сформирована	Способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности сформирована	Свободно может осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности
ОК-23	Не владеет навыками самостоятельной работы на компьютере	Частично владеет навыками самостоятельной работы на компьютере	Владеет навыками самостоятельной работы на компьютере	Свободно владеет навыками самостоятельной работы на компьютере
ОК-24	Не сформированы навыки к когнитивной деятельности	Частично сформированы навыки к когнитивной деятельности	Сформированы навыки к когнитивной деятельности	Свободно владеет навыками к когнитивной деятельности
ОК-25	Не владеет навыками обоснования профессионально-педагогических действий	Частично владеет навыками обоснования профессионально-педагогических действий	Владеет навыками обоснования профессионально-педагогических действий	Свободно владеет навыками обоснования профессионально-педагогических действий

ОК-26	Не владеет навыками моделирования стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Частично владеет навыками моделирования стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Владеет навыками моделирования стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Свободно владеет навыками моделирования стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
ОК-27	Не сформированы навыки анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	Частично сформированы навыки анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	Сформированы навыки анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	Свободно владеет навыками анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности
ОК-28	Не владеет процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование и др.)	Частично владеет процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование и др.)	Владеет процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование и др.)	Свободно владеет процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование и др.)
ОК-29	Не владеет системой эвристических методов и приемов	Частично владеет системой эвристических методов и приемов	Владеет системой эвристических методов и приемов	Свободно владеет системой эвристических методов и приемов
ПК-1	Не владеет навыками выполнения профессионально-педагогических функций для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Частично владеет навыками выполнения профессионально-педагогических функций для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Владеет навыками выполнения профессионально-педагогических функций для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Свободно владеет навыками выполнения профессионально-педагогических функций для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-2	Не владеет навыками по	Частично владеет навыками по	Владеет навыками по развитию	Свободно владеет навыками по

	развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена	развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена	профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена	развитию профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена
ПК-3	Не сформированы навыки по организации и осуществлению учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Частично сформированы навыки по организации и осуществлению учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Сформированы навыки по организации и осуществлению учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	Свободно владеет навыками организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО
ПК-4	Не сформированы навыки организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе	Частично сформированы навыки организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе	Сформированы навыки организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе	Свободно владеет навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе
ПК-5	Не владеет навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций	Частично владеет навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций	Владеет навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций	Свободно владеет навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций
ПК-6	Не владеет современными воспитательными технологиями формирования обучающихся	Частично владеет современными воспитательными технологиями формирования обучающихся	Владеет современными воспитательными технологиями формирования обучающихся	Свободно владеет современными воспитательными технологиями формирования обучающихся

	духовных, нравственных ценностей и гражданственности	обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	духовных, нравственных ценностей и гражданственности	духовных, нравственных ценностей и гражданственности и и свободно их использует
ПК-7	Не владеет методами планирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых	Частично владеет методами планирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых	Владеет методами планирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых	Свободно владеет методами планирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых
ПК-8	Не владеет способами, методами осуществления диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена	Частично владеет способами, методами осуществления диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена	Владеет способами, методами осуществления диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена	Свободно владеет способами, методами осуществления диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена
ПК-9	Не владеет методами формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	Частично владеет методами формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	Владеет методами формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	Свободно владеет методами формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию
ПК-10	Не сформированы навыки использования концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	Частично сформированы навыки использования концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	Сформированы навыки использования концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	Свободно владеет навыками использования концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике
ПК-11	Не сформированы навыки	Частично сформированы навыки	Сформированы навыки организации учебно-	Свободно сформированы навыки

	организации учебно-исследовательской работы обучающихся	организации учебно-исследовательской работы обучающихся	исследовательской работы обучающихся	организации учебно-исследовательской работы обучающихся
ПК-12	Не готов к участию в исследованиях проблем возникающим в процессе подготовки рабочих (специалистов)	Частично готов к участию в исследованиях проблем возникающим в процессе подготовки рабочих (специалистов)	Готов к участию в исследованиях проблем возникающим в процессе подготовки рабочих (специалистов)	Свободно готов к участию в исследованиях проблем возникающим в процессе подготовки рабочих (специалистов)
ПК-13	Не готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	Частично готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	Готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	Свободно готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач
ПК-14	Не готов к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов)	Частично готов к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов)	Готов к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов)	Свободно готов к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов)
ПК-15	Способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности не сформирована	Способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности частично сформирована	Способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности сформирована	Свободно владеет способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности
ПК-16	Способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического	Способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического	Способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического	Свободно владеет способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и

	обучения рабочих (специалистов) не сформирована	обучения рабочих (специалистов) частично сформирована	обучения рабочих (специалистов) сформирована	практического обучения рабочих (специалистов)
ПК-17	Способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) не сформирована	Способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) частично сформирована	Способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) сформирована	Свободно владеет способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов)
ПК-18	Способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности не сформирована	Способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности частично сформирована	Способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности сформирована	Свободно владеет способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности
ПК-19	Навыки проектирования комплекса учебно-профессиональных целей, задач не сформированы	Навыки проектирования комплекса учебно-профессиональных целей, задач частично сформированы	Навыки проектирования комплекса учебно-профессиональных целей, задач сформированы	Свободно владеет навыками проектирования комплекса учебно-профессиональных целей, задач
ПК-20	Навыки конструирования содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) не сформированы	Навыки конструирования содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) частично сформированы	Навыки конструирования содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) сформированы	Свободно владеет навыками конструирования содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов)

ПК-21	Навыки разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов не сформированы	Навыки разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов частично сформированы	Навыки разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов сформированы	Свободно владеет навыками разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов
ПК-22	Навыки проектирования комплекса учебно-профессиональных целей, задачи не сформированы	Навыки проектирования комплекса учебно-профессиональных целей, задачи частично сформированы	Навыки проектирования комплекса учебно-профессиональных целей, задачи сформированы	Свободно владеет навыками проектирования комплекса учебно-профессиональных целей, задачи
ПК-23	Навыки проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе не сформированы	Навыки проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе частично сформированы	Навыки проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе сформированы	Свободно владеет навыками проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе
ПК-24	Способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд не сформирована	Способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд частично сформирована	Способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд сформирована	Свободно владеет способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд
ПК-25	Способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях не сформирована	Способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	Способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях сформирована	Свободно владеет способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях



	сформирована	частично сформирована		
ПК-26	Навыки анализа и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях не сформированы	Навыки анализа и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях частично сформированы	Навыки анализа и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях сформированы	Свободно владеет навыками анализа и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях
ПК-27	Навыки организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) не сформированы	Навыки организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) частично сформированы	Навыки организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) сформированы	Свободно владеет навыками организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов)
ПК-28	Навыки конструирования, эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) не сформированы	Навыки конструирования, эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) частично сформированы	Навыки конструирования, эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) сформированы	Свободно владеет навыками конструирования, эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов)
ПК-29	Навыки адаптации, корректировки и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности не сформированы	Навыки адаптации, корректировки и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности частично сформированы	Навыки адаптации, корректировки и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности сформированы	Свободно владеет навыками адаптации, корректировки и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности

ПК-30	Навыки организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений не сформированы	Навыки организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений частично сформированы	Навыки организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений сформированы	Свободно владеет навыками организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений
ПК-31	Способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) не сформирована	Способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) частично сформирована	Способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) сформирована	Свободно владеет способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)
ПК-32	Способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня не сформирована	Способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня частично сформирована	Способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня сформирована	Свободно владеет способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня
ПК-33	Навыки повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности не сформированы	Навыки повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности частично сформированы	Навыки повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности сформированы	Свободно владеет навыками повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности
ПК-34	Навыки формирования профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего	Навыки формирования профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего	Навыки формирования профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного	Свободно владеет навыками формирования профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего

	о квалификационного уровня не сформированы	о квалификационного уровня частично сформированы	уровня сформированы	квалификационного уровня
ПК-35	Навыки организации и обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики не сформированы	Навыки организации и обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики частично сформированы	Навыки организации и обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики сформированы	Свободно владеет навыками организации и обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики
ПК-36	Навыки производительного труда не сформированы	Навыки производительного труда частично сформированы	Навыки производительного труда сформированы	Свободно владеет навыками производительного труда
СПК-1	Не владеет навыками организации системы управления охраной труда, ведения делопроизводства по охране труда на основе законодательных и нормативно-правовых актов	Частично владеет навыками организации системы управления охраной труда, ведения делопроизводства по охране труда на основе законодательных и нормативно-правовых актов	Владеет навыками организации системы управления охраной труда, ведения делопроизводства по охране труда на основе законодательных и нормативно-правовых актов	Свободно владеет навыками организации системы управления охраной труда, ведения делопроизводства по охране труда на основе законодательных и нормативно-правовых актов
СПК-2	Не сформированы навыки организации действий и мероприятий по гигиене труда и производственной санитарии	Частично сформированы навыки организации действий и мероприятий по гигиене труда и производственной санитарии	Сформированы навыки организации действий и мероприятий по гигиене труда и производственной санитарии	Свободно владеет навыками организации действий и мероприятий по гигиене труда и производственной санитарии
СПК-3	Не владеет методами, способами и средствами обеспечения безопасности труда	Частично владеет методами, способами и средствами обеспечения безопасности труда	Владеет методами, способами и средствами обеспечения безопасности труда	Свободно владеет методами, способами и средствами обеспечения безопасности труда
СПК-4	Не владеет навыками определения	Частично владеет навыками определения	Владеет навыками определения рисков и мер по	Свободно владеет навыками определения

	рисков и мер по обеспечению безопасности технологического процесса, деталей, механизмов и узлов технологического оборудования и технологических машин	рисков и мер по обеспечению безопасности технологического процесса, деталей, механизмов и узлов технологического оборудования и технологических машин	обеспечению безопасности технологического процесса, деталей, механизмов и узлов технологического оборудования и технологических машин	рисков и мер по обеспечению безопасности технологического процесса, деталей, механизмов и узлов технологического оборудования и технологических машин
--	---	---	---	---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра охрана труда в машиностроении и социальной сфере**



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б6.02 «Выпускной квалификационный проект»**

**Направления**

**44.03.04 «Профессиональное обучение по отраслям»**

*(шифр и наименование направления подготовки)*

**профиля**

**«Машиностроение и материалобработка»**

*(название профиля)*

**профилизация**

**«Безопасность технологических процессов и производств»**

**факультет инженерно-технологический**

*(название факультета)*

Симферополь, 2015

# 1. СОДЕРЖАНИЕ

## ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

### 1.1. Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Машиностроение и материалобработка» профилизации «Безопасность технологических процессов и производств» представляет собой итоговую самостоятельно проведенную научно-практическую разработку, в которой решается одна из актуальных задач в области охраны труда или безопасности технологических процессов и производств.

Профессиональная деятельность специалиста данного профиля многофункциональна и предопределяет тематическое и структурное многообразие выпускных квалификационных работ (далее ВКР), которые могут выполняться как в форме *дипломного проекта*, так и в форме *дипломной работы*.

*Дипломная работа* представляет собой теоретическое и экспериментальное исследование одной из актуальных проблем по специальности. Оформляется в виде текстуальной части с приложением расчетов, графиков, таблиц, чертежей, карт, схем.

*Дипломный проект* - это решение конкретной инженерной задачи по специальности. Выполняется и оформляется в виде чертежей и пояснительной записки. К дипломному проекту могут прилагаться расчетно-графические материалы, программные продукты, рабочие макеты, материалы научных исследований и другие материалы, разработанные студентами.

Основной **целью** выполнения дипломного проекта (работы) является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний и практических навыков по специальности, их применение при решении конкретных задач.

В процессе написания дипломного проекта (работы) решаются следующие **задачи**:

- формирование навыков ведения самостоятельной проектно-конструкторской и/или исследовательской работы и овладение методикой проектирования или научного исследования и эксперимента;

- приобретение навыков анализа и обобщения литературы по исследуемой проблеме, результатов научных исследований, полученных другими разработчиками или учеными;

- выяснение подготовленности студента для самостоятельной работы в условиях современного производства, прогресса науки, техники и культуры.

В дипломном проекте (работе) будущим бакалаврам профилизации «Безопасность технологических процессов и производств» необходимо:

- использовать актуальную законодательную и нормативно-техническую базу;

- применять современные компьютерные технологии сбора, хранения и обработки информации, программные продукты в области обеспечения безопасных условий труда;

- решать актуальные задачи в области охраны труда в регионе, городе, территориально-промышленной зоне с точки зрения рационального размещения производственной и социальной инфраструктуры;

- разрабатывать мероприятия, методы и средства защиты от вредных факторов производственной среды, влияющих на здоровье работника в процессе его трудовой деятельности.

Проверяется степень освоения следующих компетенций:

***а) общекультурных (ОК):***

• осознает культурные ценности, понимает роль культуры в жизнедеятельности человека (ОК-1);

• осознает ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии (КЦП), проявляет понимание их смыслов и значений, свободно интерпретирует все КЦП, высказывает свое отношение к каждой КЦП положению, демонстрирует системность, целостность представлений оценочных отношениях к человеку (обучающемуся)) (ОК-2);

• понимает философию как методологию деятельности человека (ОК-3);

• понимает историю становления различных типов культур, владеет способами освоения и передачи культурного опыта (ОК-4);

• способен проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОК-5);

• готов к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений (ОК-6);

• готов к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию (ОК-7);

• готов к позитивному, доброжелательному стилю общения (ОК-8);

• владеет нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих (специалистов) (ОК-9);

- владеет способами формирования идеологии, освоения и приумножения культуры у учащихся учреждений НПО и СПО, оказывает помощь в мировоззренческом самоопределении и становлении личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-10);
- владеет системой психологических средств (методов, форм, техник, и технологий) организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, управляет своим психологическим состоянием в условиях общения (ОК-11);
- владеет правовыми и нравственными нормами экологического поведения (ОК-12);
- владеет способами защиты чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста) (ОК-13);
  - имеет целостное представление о картине мира, ее научных основах (ОК-14);
  - способен научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умеет использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности (ОК-15);
  - способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОК-16);
  - готов использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности (ОК-17);
  - владеет культурой мышления, знает его общие законы, способен в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОК-18);
  - владеет технологией научного исследования (ОК-19);
  - способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознает необходимость знания второго языка (ОК-20);
  - готов к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики и др. (ОК-21);
  - способен осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОК-22);



- способен самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОК-23);
- способен к когнитивной деятельности (ОК-24);
- способен обосновать профессионально-педагогические действия (ОК-25);
- умеет моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОК-26);
  - готов анализировать информацию для решения проблем возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОК-27);
  - владеет процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование и др.) (ОК-28);
  - владеет системой эвристических методов и приемов (ОК-29).

**б) профессиональных (ПК):**

*Учебно-профессиональная деятельность:*

- способен выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих (специалистов) (ПК-1);
  - способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);
  - способен организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО (ПК-3);
  - способен организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);
  - способен анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);
- готов к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);
- готов к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);
- готов к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста) (ПК-8);
- готов к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);
- готов к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-

10).

*Научно-исследовательская деятельность:*

- способен организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);
- готов к участию в исследованиях проблем возникающим в процессе подготовки рабочих (специалистов) (ПК-12);
- готов к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);
- готов к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих (специалистов) (ПК-14).

*Образовательно-проектировочная деятельность:*

- способен прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);
- способен проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16);
- способен проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов) (ПК-17);
- способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);
- готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);
- готов к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК-20);
- готов к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов (ПК-21);
- готов к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих (ПК-22);
- готов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК-23).

*Организационно-технологическая деятельность:*

- способен организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24);
- способен организовывать и контролировать технологический процесс в

учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);

- готов к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);
- готов к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов) (ПК-27);
- готов к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов) (ПК-28);
- готов к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29);
- готов к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30).

*Обучение по рабочей профессии:*

- способен использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);
- способен выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);
- готов к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33);
- готов к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);
- готов к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-35);
- готов к производительному труду (ПК-36).

**в) специально-профессиональных (СПК):**

- способен ознакомить обучаемых с различными подходами к организации структуры системы управления охраной труда на предприятиях машиностроительной отрасли и в учреждениях социальной сферы, с ведением делопроизводства по охране труда на основе законодательных и нормативно-правовых актов (СПК -1);
- способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях социальной сферы и на предприятиях машиностроительной отрасли организации действий и мероприятий по гигиене труда и производственной санитарии (СПК-2);
- способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях социальной сферы и на предприятиях машиностроительной отрасли методам, способам и средствам обеспечения безопасности труда (СПК -3);

- способен обучать определению рисков и мер по обеспечению безопасности технологического процесса, деталей, механизмов и узлов технологического оборудования и технологических машин (СПК-4).

В выпускной квалификационной работе студент должен продемонстрировать способности к организационно-управленческой и проектной деятельности в профессиональной сфере на основе системного подхода; умения совершенствовать систему организации охраны труда; умения осуществлять качественный и количественный анализ; способность ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; знания методов управления коллективом; умения организовать работу исполнителей; умения выбирать технические средства и методы исследований.

Работа должна соответствовать всем требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), предъявляемым к выпускной квалификационной работе.

## **1.2. Тематика выпускных квалификационных работ**

Выпускная квалификационная работа бакалавров профилизации «Безопасность технологических процессов и производств» предусматривает разработку эффективных мероприятий, средств и методов по совершенствованию системы управления охраной труда, защите от негативного влияния вредных и опасных производственных факторов на рабочем месте. Дипломные проекты студентов данного профиля направлены на:

- выбор и обоснование систем защиты работника на рабочем месте;
- выполнение расчетов с применением ЭВМ, связанных с выбором безопасных режимов функционирования технологических процессов и отдельных устройств, согласованием условий работы безопасностью работающих;
- конструкторские разработки новых видов систем защиты работника на рабочем месте;
- выполнение с использованием ЭВМ расчетов и оформление соответствующей проектно-конструкторской документации.

Кроме того основными темами научного исследования в процессе дипломного проектирования могут быть:

- научные основы совершенствования условий труда на производстве, в организациях и образовательных учреждениях;
- научное обоснование и разработка средств защиты работников машиностроительного производства от поражения электрическим током;

- разработка методов прогнозирования и рационализации СУОТ в машиностроении;
- анализ производственных процессов в машиностроении с целью оптимизации условий труда;
- научные направления исследований определенных государственной программой по улучшению условий и охраны труда Республики Крым на 2015-2017 годы.

Выбор темы ВКР осуществляется студентом самостоятельно на основе выше перечисленных направлений, разрабатываемых кафедрой «Охрана труда в машиностроении и социальной сфере» (далее «ОТМиСС»).

При выборе темы студент руководствуется: своими научными интересами, определившими тематику его рефератов и научных докладов, актуальностью темы, ее практической значимостью, интересами предприятия, на примере и базе которого пишется дипломный проект (работа), возможностью использования в дипломной работе конкретного фактического материала, собранного в период прохождения преддипломной практики.

Выбор темы выпускной квалификационной работы студент излагает в письменном виде на бланке заявления, согласовывает с научным руководителем и утверждает заведующим кафедрой «ОТМиСС».

Приказом ректора каждому студенту, выполняющему дипломный проект (работу), назначается научный руководитель и, при необходимости, может быть назначен научный консультант по закрепленной за студентом теме.

В случае необходимости изменения или уточнения темы ВКР на основании представления кафедры возбуждается ходатайство о внесении соответствующих изменений в приказ ректора.

Студент имеет право выполнять дипломный проект (работу) по теме, отличающейся от утвержденной кафедрой тематики (но соответствующей специализации кафедры), но предлагаемую для разработки предприятием, на базе которого выполняется дипломная работа. В этом случае студент должен представить на кафедру письменное обоснование выбора данной темы (объемом 1-1,5 машинописных страниц). В случае утверждения кафедрой представленной студентом темы, дипломная работа будет выполняться студентом по данной теме.

Задание на дипломное проектирование выдается руководителем дипломного проекта (работы), который определяет тему дипломного проекта.

## **2. СТРУКТУРА И ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений.

Дипломная работа должна включать:

- обзор и анализ состояния вопроса;
- изложение результатов научных исследований или описание комплекса разработанных организационных и инженерно-технических мероприятий;
- технико-экономическое обоснование научных исследований и разработанных мероприятий на основе анализа экономического эффекта, затрат на проведение исследований и реализацию мероприятий, их экономической эффективности.

Дипломный проект (работа) состоит из двух частей: пояснительной записки и комплекта демонстрационных материалов (графический и иллюстративный материал).

Пояснительная записка должна раскрывать творческий замысел проекта, включать расчеты, описание проведенных исследований, анализ результатов, выводы и рекомендации. В пояснительную записку включаются иллюстрации, графики, эскизы, диаграммы, таблицы, расчеты и т.д.

Пояснительная записка должна отражать результаты самостоятельной работы дипломника, полученные при выполнении квалификационной работы.

Таким образом, структура пояснительной записки с ориентировочным объемом каждой из ее частей и разделов имеет вид:

- Титульный лист. (1 стр., не нумеруется, подшивается).
- Задание на дипломное проектирование и календарный план (2-4 стр. не нумеруются и не подшиваются).
- Отзыв руководителя (1-2 стр., не нумеруется и не подшивается).
- Рецензия (1 стр., не нумеруется и не подшивается).
- Реферат (Аннотация) - (1-2 стр., подшивается).
- Содержание (1-2 стр., подшивается).
- Перечень условных обозначений, символов и терминов (при необходимости (1-2 стр., нумеруются и подшиваются)).
- Введение (2-3 стр., подшивается).
- Основная часть (Разделы): представляет собой обзор литературных источников по теме, результаты обследования вопросов охраны труда на предприятии, используемые методы и (или) методики, собственные теоретические, практические и экспериментальные исследования, результаты расчетов, описание авторских организационных и

инженерно-технических разработок. Технико-экономическое обоснование предложенного решения (80-100 стр., подшиваются).

- Заключение (1-2 стр., подшивается).
- Список использованных источников (3-5 стр., подшивается).
- Приложения (не регламентируются, подшиваются).

## **2.1 Титульный лист**

Порядок подписания титульного листа: автор (дипломник), руководитель, консультанты, заведующий кафедрой. После этого пояснительная записка дипломного проекта должна быть переплетена и направлена на рецензию.

## **2.2 Задание на дипломное проектирование**

В задании указываются название, адрес и место положения предприятий, по материалам которого разрабатывается дипломный проект. Суть (при возможности основные технические характеристики) технологии предприятия. Далее обозначаются наиболее уязвимые с точки зрения безопасности участки, и оговаривается комплекс необходимых расчетов, а также назначение разрабатываемых организационно-технических мероприятий.

Здесь же, приводится понедельное планирование этапов дипломного проектирования, начиная с первого дня преддипломной практики и заканчивая днем, когда достигается стопроцентная готовность проекта, а именно, не позднее, чем за неделю до защиты выпускной квалификационной работы. В столбце «%%» проставляется степень готовности проекта в процентах нарастающим итогом.

## **2.3 Реферат**

В реферате, во-первых, приводятся сведения об объеме дипломной работы, количестве иллюстраций, таблиц, использованных источников литературы и приложений. Во-вторых, составляется перечень ключевых слов и словосочетаний, в полной мере характеризующих содержание и используемых в тексте дипломной работы. И, в-третьих, кратко описываются основные практические решения, итоги эксперимента, полученные результаты и новизна, практические рекомендации.

## **2.4 Содержание**

В содержание выносятся все разделы и подразделы, выделенные в тексте работы, а также реферат, заключение, литература, приложения, с указанием номера страницы, где они расположены.

## 2.5 Введение

Введение – это краткое и сжатое изложение основных идей дипломной работы (3–5 страниц машинописного текста).

Введение содержит краткую характеристику современного состояния научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа; обоснование ее актуальности, определение цели, задач работы, а также объекта и предмета исследования. Здесь же даются сведения о практической значимости работы, возможной апробации и внедрении ее результатов в практику, определяются положения, выносимые на защиту.

Введение в работу исследовательского характера должно содержать гипотезу и информацию о примененных методах исследования. Примерный объем введения ориентирован на 10% объема работы в листах.

*Актуальность работы.* При выборе темы исследования необходимо оценить ее актуальность. Актуальность педагогического исследования может определяться следующими факторами:

- необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению;
- потребностью науки в новых эмпирических данных;
- потребностью в более эффективных (в совершенствовании) методах, технологиях охраны труда;
- потребностью в дополнении или переработке методик, концепций, рекомендаций с целью более полного и широкого их использования.

*Проблема* – это требующий решения вопрос, возникающий тогда, когда имеющихся знаний недостаточно для решения какой-нибудь задачи. Проблема в научном исследовании выступает как осознаваемое исследователем противоречие. Таким образом, проблема логически вытекает из противоречия и формулируется не как частная, а как комплексная задача, которая вбирает в себя все задачи вместе взятые.

Обычно проблемы исследовательской работы по охране труда вытекают из вопросов обеспечения работника безопасными условиями труда, особенно из задач, поставленных в основе системы управления охраной труда на предприятии.

На основании анализа проблем на рабочих местах на предприятиях формулируют *основную проблему* и определяют в общих чертах ожидаемый результат.

*Объект исследования* – это та, достаточно широкая, область научной деятельности, в рамках которой ведется исследование.

*Объект* – то, что будет глубоко и всесторонне изучаться исследователем. В качестве объекта исследования может быть выбран технологический процесс



или какое-либо конкретное рабочее место, а также система управления охраной труда на предприятии.

*Например*, объектом могут выступать:

- технологические процессы производственных участков;
- процесс обучения вопросам охраны труда работников;
- влияние вредных производственных факторов производственной среды;
- система управления охраной труда на предприятии.

*Предмет исследования* – это конкретно взятая сторона, часть объекта, которая исследуется более глубоко и тщательно.

Важно отметить то обстоятельство, что предмет исследования чаще всего либо совпадает с его темой, либо они очень близки по звучанию.

В нашем примере предметом исследования может быть какой-либо производственный фактор, его характеристики.

*Цель исследования* – это желаемый конечный результат, ответит на вопрос «Чего требуется достичь в результате исследовательской работы?»

Цели работы могут быть разнообразными. Наиболее типичны следующие цели:

- анализ условий труда на рабочем месте;
- выявление влияния производственных факторов;
- изучение системы управления охраной труда;
- обобщение, выявление общих закономерностей;
- создание мероприятий и средств защиты;
- создание методики обучения вопросам охраны труда;

Цели должны быть сформулированы конкретно, достижимо и начинаться со слов: определение, обоснование, создание, выявление, разработка и др.

*Гипотеза исследования* – это лаконично, ясно сформулированное предположение о причинно-следственных связях явлений, процессов, достоверность которых необходимо проверить экспериментально.

*Гипотеза* – это отрицательное или положительное утверждение, разрешаемое на предмет его соответствия действительности. Если в ходе исследования этого не происходит, то гипотеза остается не подтвержденной, но это не может умалять ценности работы, так как наука опирается не только на утверждения, но и на опровержения.

Гипотеза должна соответствовать цели исследования, но полностью с ней не совпадать.

Выдвигаемая гипотеза должна отвечать следующим требованиям:

- развивать ранее существующую концепцию или быть основой для разработки новой теории;
- отражать новую для теории и практики науки идею;

- объяснять и доказывать некоторую совокупность ранее необъясненных, недоказанных фактов, явлений;
- обладать практической необходимостью, т.е. позитивно и существенно влиять на практику, повышать эффективность и качество трудового процесса.

Гипотезу необходимо сформулировать так, чтобы ее можно было экспериментально проверить.

*Задачи исследования* конкретизируют его цель и дают представление о том, в каких направлениях должно идти исследование.

Задачи должны быть взаимосвязаны. Некоторые из них могут быть решены теоретически, другие экспериментально, третьи – на основе осмысления и обобщения результатов эксперимента.

*Например.*

1. Проанализировать литературные источники в области (условий труда, пожарной или промышленной безопасности и пр.);

2. Исследовать состояние (условий труда, пожарной или промышленной безопасности и пр.) на (название объекта);

3. Оценить (рассчитать) риски, последствия влияния вредных и опасных производственных факторов;

4. Разработать организационно-технические решения и мероприятия по улучшению условий труда, предупреждению травм и профзаболеваний и обосновать их.

Во введении может найти отражение методологическая и теоретическая основа исследования, методы исследования, с помощью которых решались поставленные задачи, научная и практическая ценность работы.

## **2.6 Основная часть**

В основной части дипломной работы должен быть осуществлен аналитический обзор литературы по проблеме исследования, который составляет первую главу ВКР. Анализуются научные статьи, диссертационные работы, авторефераты диссертаций, монографии, учебные пособия. Аналитический обзор литературы предполагает выявление особенностей понимания различных аспектов исследуемой проблемы разными учеными, обнаружение противоречивости мнений и суждений. В результате обосновывается принимаемая в рамках дипломной работы позиция дипломника по исследуемым вопросам. Обзор литературы заканчивается четким определением возможностей выбранной теории, технологии, методики или подхода в совершенствовании проектирования, организации или реализации

образовательного процесса. При необходимости в заключение обзора выявляются условия эффективного применения принятых положений.

Последующие главы ВКР – это проектная часть. Для студентов профилизации «Безопасность технологических процессов и производств» в основную часть дипломной работы, выполняемой в форме технического проекта по тематике производственной безопасности и охраны труда, рекомендуется включать следующие разделы:

*Раздел 1.* Описание объекта исследования.

*Раздел 2.* Правовое и нормативное регулирование охраны труда на исследуемом объекте. Расследование несчастных случаев, который произошел на исследуемом объекте.

*Раздел 3.* Анализ опасных и вредных производственных факторов на исследуемом объекте.

*Раздел 4.* Разработка мероприятий по гигиене труда и производственной санитарии на исследуемом объекте.

*Раздел 5.* Обеспечение безопасности труда на исследуемом объекте.

*Раздел 6.* Организация пожарной безопасности на исследуемом объекте.

*Раздел 7.* Педагогическая часть.

*Раздел 8.* Экономический анализ мероприятий по охране труда.

В разделе «*Описание объекта исследования*» студентам необходимо:

- дать краткое описание объекта исследования;
- дать описание технологии работ, которые осуществляются на объекте исследования;
- определить оборудование, механизмы, инструменты, приспособления, которые эксплуатируются на объекте исследования.

В разделе «*Правовое и нормативное регулирование охраны труда на исследуемом объекте. Расследование несчастных случаев, который произошел на исследуемом объекте*» необходимо решить следующие задачи:

- составить перечень нормативных актов, действующих на данном предприятии, регулирующих вопросы охраны труда на исследуемом объекте;
- определить персональный состав работников, осуществляющих свои трудовые функции на объекте исследования, их профессии, должности согласно тарифно-квалификационным справочникам работ и профессий рабочих и квалификационного справочника должностей служащих, обозначить постоянные и временные рабочие места и зоны;
- определить продолжительность рабочего времени, перерывы на отдых на исследуемом объекте;
- на основании определенного персонального состава работников, описать созданную и функционирующую на объекте исследования систему управления

охраной труда, порядок, виды и количество инструктажей по охране труда, проходимых каждым работником, наличие ответственного за состояние охраны труда, описать журналы инструктажей, имеющихся на исследуемом объекте;

- составить перечень необходимых инструкций по ОТ для работников исследуемого объекта, а также привести примеры инструкций по охране труда для некоторых категорий работников;

- определить для работников исследуемого объекта перечень бесплатно выдаваемой специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты, используя типовые нормы;

- выявить наличие медицинских противопоказаний для работников исследуемого объекта, при необходимости, описать порядок прохождения медицинских осмотров;

- при выявлении на предприятии работ и объектов повышенной опасности, определить категорию работников, которые перед выполнением работ повышенной опасности должны проходить периодическое специальное обучение и проверку знаний по вопросам охраны труда;

- дать описание несчастного случая и места происшествия;

- определить обстоятельства, причины несчастного случая;

- определить лиц, допустившие нарушение законодательства об охране труда, что привело к несчастному случаю;

- определить мероприятия по сравнению причин несчастного случая;

- составить документы, который сопровождают процесс расследования несчастного случая.

В разделе «Анализ опасных и вредных производственных факторов на исследуемом объекте» студент должен проанализировать основные вредные и опасные факторы, которые возникают во время трудового и производственного процесса и влияют на трудоспособность и состояние здоровья работника на объекте исследования. Данные заносятся в табл. 1.1.

Таблица 1.1

Анализ вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса на исследуемом объекте

Вредные и опасные производственные факторы	Источники факторов (Виды работ)	Количественные оценки	Нормативные документы	Мероприятия по улучшению условий труда и безопасности труда
1	2	3	4	5

Важным разделом дипломного проекта является раздел *«Разработка мероприятий по гигиене труда и производственной санитарии на исследуемом объекте»*. На основании проведенного анализа вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса на объекте исследования студент разрабатывает мероприятия по гигиене труда и производственной санитарии, среди которых можно выделить:

- определение оптимальных микроклиматических условий на исследуемом объекте;
- обеспечение оптимального метеорологического режима на исследуемом объекте;
- подбор оптимальных параметров освещения рабочих мест исследуемого объекта (проектирование естественного освещения, проектирование системы искусственного освещения);
- обеспечение санитарно-бытового обслуживания работников исследуемого объекта;
- определение необходимого воздухообмена с целью профилактики запыленности и загазованности воздуха производственной среды на исследуемом объекте;
- уменьшение параметров шума за счет применения способов звукоизоляции, звукопоглощения, средств индивидуальной защиты;
- подбор способов и средств для предотвращения влияния на работников теплового, лазерного, электромагнитного и ионизирующего излучения;
- уменьшение параметров вибрации за счет установления амортизаторов, демпферов и других средств защиты.

В разделе *«Обеспечение безопасности труда на исследуемом объекте»* необходимо решить следующие задачи:

- раскрыть требования безопасности технологии работ, которые осуществляются на исследуемом объекте, используя действующие нормативно-правовые акты по охране труда;
- проанализировать требования безопасности оборудования (инструментов, механизмов, приспособлений), на исследуемом объекте, опираясь на нормативную базу по охране труда;
- определить требования безопасности к хранению, складированию исходных материалов, сырья и заготовок;
- раскрыть эргономические требования к организации рабочего места на объекте исследования;
- определить средства защиты от механического травмирования и провести расчеты защитных ограждений (защитных экранов металлорежущих станков,

оградительных устройств кузнечно-прессового и штамповочного оборудования, защитных ограждений деревообрабатывающих станков);

- выбрать способы и методы защиты в электроустановках (защитное заземление, зануление, изоляция, автоматическое отключение, средства индивидуальной защиты, молниезащиты зданий и сооружений) и выполнить расчет защитного заземления, зануления и т.д.;

- спроектировать предохраняющие устройства, системы автоматического контроля сигнализации, дистанционного управления.

В разделе *«Организация пожарной безопасности на исследуемом объекте»* необходимо выполнить следующие разработки:

- проанализировать вероятность воздействия опасных факторов пожара на работающих на исследуемом объекте;

- определить категорию помещения по взрывопожарной и пожарной опасности;

- спроектировать пути обеспечения безопасной эвакуации людей и провести расчет эвакуационных путей и выходов;

- осуществить выбор средств для тушения пожара.

Отметим, если исследуемый объект является взрыво- или пожароопасным помещением, то в разделе по пожарной безопасности могут быть и такие задания:

- расчет массы горючих газов, паров легковоспламеняющихся жидкостей и горючих пылей, поступающих в помещение;

- расчет размеров пожаровзрывоопасных зон при поступлении в помещение горючих газов и легковоспламеняющихся жидкостей;

- расчет избыточного давления взрыва;

- расчет аварийной вентиляции и т.д.

В разделе *«Педагогическая часть»* студентам необходимо разработать план урока по охране труда с использованием активных и интерактивных методов обучения, дидактических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий. В плане урока должно быть отображено:

- тема урока;

- цели (обучающая, развивающая, воспитывающая);

- методы обучения;

- дидактическое обеспечение;

- материально-техническое обеспечение;

- межпредметные связи;

- структура урока;

- план-конспект урока.

В разделе «*Экономическая часть*» должен быть рассчитан экономический эффект от предлагаемых мероприятий по охране труда.

## **2.7 Заключение**

Заключение содержит важные научные, практические и методические результаты, полученные в работе.

Оценка проработанного материала дается с позиций соответствия содержания выполненной работы цели и задачам исследования, а также с позиций подтверждения выдвинутой гипотезы. Кроме этого, анализируются полученные результаты с точки зрения решения поставленной проблемы исследования.

При обобщении полученных результатов делают заключение о том, соответствуют ли они известным ранее, не противоречат ли существующим теоретическим положениям, расширяют или дополняют последние.

Выводы предполагают выделение следствия из полученных результатов исследования. Они должны быть четкими, содержательными, а по форме – краткими и лаконичными.

При формулировании выводов, необходимо проследивать их связь с целью и задачами исследования.

В завершающей части заключения необходимо наметить возможные перспективы дальнейших исследований по проблеме, а также дать рекомендации по применению результатов исследования в учебных заведениях профессионального образования (указывается где, кому и как рекомендуется применять полученные результаты).

## **2.8 Список использованных источников**

Перечень использованной литературы следует оформлять в виде библиографического списка. Отметим, что выпускной квалификационной проект должен опираться на действующую законодательную и нормативную базу по охране труда.

## **2.9 Приложение**

В приложении целесообразно включать вспомогательные материалы, необходимые для полноты восприятия выпускной квалификационной работы: расчеты, иллюстрации, таблицы, графики и т.п.

## **3. ГРАФИЧЕСКОЕ И КОМПЬЮТЕРНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **3.1 Графическое оформление дипломной работы**

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки и т.д.) следует располагать непосредственно после ссылки на них в тексте или на следующей странице, а также в приложениях к пояснительной записке. Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого материала. Иллюстрации в тексте последовательно нумеруют арабскими цифрами, например, рис. 1. При подготовке иллюстраций для пояснительной записки дипломной работы можно посоветовать следующее:

- графики и диаграммы лучше создавать с помощью программы MS Excel.

- для разработки структурных схем удобно использовать программу MS Organization Chart (организационные диаграммы), которая входит в пакет MS Office 95.

- простые рисунки и схемы можно набирать в любом графическом редакторе, например, в Paint в среде Windows 95.

- сложные рисунки или фотографии лучше сканировать.

- для описания компьютерных программ, основных элементов их графического интерфейса или иллюстрации примеров создают экранные копии в среде Windows 95. Для этого на компьютере запускают соответствующую программу и нажатием клавиши <PrtSc> (print screen) создают копию экрана компьютера, которая в электронном виде хранится в памяти компьютера (clipboard), затем с помощью графического редактора Paint полученная копия записывается в графический файл.

Следует помнить, что полученные графики, диаграммы, рисунки и т.д. необходимо вставить в соответствующий параграф или раздел пояснительной записки, а затем распечатать на принтере. Старайтесь для всех графических материалов использовать градацию серого цвета (максимум 64 оттенка), а не полноцветные изображения, которые занимают достаточно много памяти (соответственно тестовые файлы также будут очень большими), при печати на обычном принтере они воспроизводятся в черно-белом цвете.

### **3.2 Компьютерное оформление рукописи дипломной работы**

Пояснительную записку лучше набирать в текстовых редакторах персональных компьютеров в среде DOS (Лексикон, Слово и Дело, и др.) или в среде Windows 95 (WordPad, Word 97 или др.) и печатать на высококачественных принтерах (лазерных или струйных). Следует придерживаться правил машинописи, но допускаются отклонения и даже нарушения в разумных, конечно, пределах и оправданных случаях. Так, во избежание отрыва инициалов от фамилии автора и нелогичных разрывах в



библиографическом описании источника при форматировании текста лучше не делать пробелов после точек и других знаков препинания.

Постоянное развитие текстовых редакторов не позволяет сформулировать единообразные и подробные указания по их применению при работе над дипломом. Тем не менее, важно выделить главное правило подготовки текста с использованием персонального компьютера, а именно: шрифт должен быть близким к стандартному машинописному (14-16 шрифты).

Современные текстовые редакторы позволяют: проверить орфографию; установить поля, межстрочное расстояние; обеспечивают автоматическую нумерацию примечаний, защиту от "висячих" строк и многое другое. Следует широко использовать эти преимущества текстовых редакторов, а также богатые возможности по составлению и оформлению таблиц, вставки в тексты графиков и рисунков. Во всяком случае, заявления некоторых студентов о том, что компьютер (принтер), которым они пользуются, нельзя настроить на нужное межстрочное расстояние и поля, не соответствуют действительности и не принимаются во внимание.

Однако работа с текстом в электронной форме имеет не только преимущества, но и недостатки, и даже опасности. Главная из них - это опасность утраты текстовых файлов по различным причинам (потеря дискеты с текстом или неисправность жесткого диска компьютера, ошибочные действия на клавиатуре, поражение компьютера вирусом, нештатное отключение компьютера и другие нелепые происшествия). Во избежание утраты текста из-за таких случаев следует постоянно создавать и хранить резервные копии своей работы на дискете и в распечатанном виде, при этом необходимо предусмотреть запись вариантов текстовых файлов дипломной работы под разными именами или использовать сквозную нумерацию вариантов текста.

При наборе в текстовом редакторе работы объемом более 20 страниц рекомендуется руководствоваться следующим правилом: один раздел - один файл, например, для титульного листа и оглавления (плана), другой - для списка литературы и приложений. Текстовые файлы соединяются в один при окончательной печати работы.

## **4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **4.1 Подготовка доклада**

Студент должен тщательно подготовиться к защите выпускной квалификационной работы. Доклад, который студент делает перед государственной аттестационной комиссией, существенно влияет на

окончательную оценку работы. Доклад должен быть кратким (не более 10 минут), ясным и включать основные положения дипломной работы.

Студентам рекомендуется строить доклад по следующему плану:

- наименование дипломного проекта (работы), актуальность темы;
- цели и задачи дипломного проекта (работы);
- краткие организационно-экономическая и технологическая характеристики предприятия, организации, территории;
- анализ состояния исследуемой технологии (природного явления), выявление имеющихся недостатков, приводящих к снижению уровня безопасности (увеличению рисков);
- критерии, методы и модели, используемые в дипломной работе;
- результат решения поставленных задач (количественные и качественные оценки критериев безопасности и сопоставления);
- рекомендации по совершенствованию деятельности предприятия, на базе и по материалам которого выполнялся дипломный проект (работа);
- полученный эффект (экологический, материальный, организационный и др.);
- выводы.

В результате, студент должен донести до комиссии, что в процессе дипломного проектирования он:

- грамотно организовал и провел инженерное обследование предприятия (исследование объекта);
- идентифицировал опасности, установил и количественно охарактеризовал все наиболее вероятные сценарии развития аварий (катастроф, стихийных бедствий);
- разработал организационно-технические решения по защите персонала и оборудования предприятия, населения, зданий, сооружений и окружающей среды от прогнозируемых чрезвычайных ситуаций и детально проработал вопрос их практической реализации, включая организационную и технико-экономическую составляющие.

Студент должен подготовить тезисы доклада в письменном виде, которые вместе с иллюстративным (раздаточным) материалом должны быть одобрены и подписаны руководителем выпускной квалификационной работы.

#### **4.2 Подготовка иллюстративных материалов**

Выступление является одной из основных форм передачи информации группе лиц. Уже давно подмечено, а в настоящее время научно доказано, что эффективность выступления повышается, если речь докладчика

сопровождается демонстрацией рисунков, фотографий и другими формами визуальной информации.

Таким образом, успех защиты дипломной работы во многом зависит не только от подобранного иллюстративного материала, но и от формы его представления (презентации). При этом следует демонстрировать те таблицы, графики, рисунки, блок-схемы, диаграммы и т.д., на которые имеются ссылки в вашем выступлении и которые необходимы для понимания содержания дипломной работы. Невозможно точно рекомендовать какое-то определенное количество таблиц и рисунков, это нужно решить самостоятельно или посоветоваться с руководителем. Традиционно иллюстративный материал выполняется на чертежной бумаге тушью, можно использовать и цветовую индикацию.

При наличии технической возможности допускается представление графического материала в виде компьютерных слайдов Microsoft Power Point. Слайды должны удовлетворять требованиям, предъявляемым к чертежам и плакатам. Основными принципами составления компьютерной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование анимационных эффектов). Желательно сопровождать выступление презентацией с использованием 15-20 слайдов, в том числе заголовочного и итогового. В заголовке следует привести название темы и автора, сделать нумерацию слайдов, и написать, сколько их в презентации. Каждый слайд должен иметь заголовок.

Презентация в электронном виде на магнитном носителе вкладывается в бумажный клапан, приклеенный на обратной стороне обложки пояснительной записки, вносится запись в опись представленных на защиту документов.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу, распечатать их и использовать при подготовке и, в крайнем случае, на презентации. Компьютерная презентация поможет прочитать доклад, но она не должна его заменять. Если читается только текст слайдов, то это сигнал комиссии, что выпускник не ориентируется в содержании. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Раздаточный материал необходимо подготовить в соответствии с количеством членов государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК). Соответствующий материал в форме таблиц, схем, графиков, фотографий должен быть представлен на листах формата А-4 и разложен в определенной последовательности. Каждый лист должен иметь соответствующее название и комментарии, порядковый номер.

Титульный лист рекомендуется оформить согласно приложению 3. В ходе защиты ВКР студент обращает внимание членов ГЭК на тот материал, который использует в своем выступлении.

#### **4.3 Защита выпускной квалификационной работы**

В государственную экзаменационную комиссию до защиты выпускной квалификационной работы ответственным секретарям ГЭК представляются следующие документы:

- справка о выполнении студентом учебного плана и полученных им оценках по дисциплинам учебного плана;
- пояснительная записка дипломного проекта (работы);
- отзыв рецензента о дипломном проекте (работе) с выставленной оценкой;
- отзыв научного руководителя дипломного проекта (работы) без оценки;
- другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной студентом выпускной квалификационной работы (опубликованные статьи по теме дипломного проекта (работы), акты о внедрении результатов работы и др.).

Список очередности защиты выпускных квалификационных работ составляется не позднее, чем за пять дней до защиты. Этот список доводится до сведения студентов и представляется членам ГЭК.

Защита проводится в торжественной обстановке. Защита есть публичный акт, на котором могут присутствовать все желающие; приглашаются научные руководители и рецензенты дипломных проектов (работ), преподаватели и студенты других курсов.

Заседание ГЭК начинается с объявления списка студентов, защищающих дипломные проекты (работы) на данном заседании. Председатель комиссии устанавливает регламент работы заседания, затем в порядке очередности приглашает на защиту студентов, каждый раз объявляя фамилию, имя и отчество дипломника, тему дипломного проекта (работы), фамилию и должность научного руководителя.

Для изложения содержания работы студенту предоставляется 10 минут. По желанию студента и согласованию с ГЭК сообщение может быть сделано на иностранном языке. Общее время защиты - 20 мин.

Все необходимые иллюстрации к защите должны быть выполнены четко и в размерах, удобных для демонстрации в аудитории. Графики, таблицы, схемы на плакатах должны быть аккуратными и иметь заголовки. При наличии технической возможности графические материалы могут быть представлены в виде компьютерных слайдов Microsoft Power Point.

После доклада студента ему задаются вопросы по теме работы, причем вопросы могут задавать не только члены ГЭК, но и все присутствующие.

После ответа студента на вопросы слово предоставляется руководителю дипломного проекта (работы). Если руководитель не присутствует на защите, зачитывается его отзыв одним из членов ГЭК.

Затем рецензент оценивает результаты работы. Если рецензент отсутствует, рецензия зачитывается одним из членов ГЭК. Студенту предоставляется слово для ответа на замечания рецензента. Студент может согласиться с замечаниями рецензента или обоснованно на них возразить.

Членами ГЭК могут быть заданы студенту вопросы по содержанию дипломного проекта (работы) или по другим аспектам, касающимся специальности студента. Ответы студента на заданные вопросы должны быть краткими и обоснованными. В ответах по теме дипломного проекта (работы) следует оперировать данными, полученными в ходе выполнения дипломного проекта (работы).

Затем председатель выясняет у членов ГЭК (и рецензента), удовлетворены ли они ответом студента, и просит присутствующих выступить по существу дипломного проекта (работы).

Решение Государственной экзаменационной комиссии об оценке, присвоении квалификации и выдаче диплома принимается на закрытом заседании ГЭК по завершении защиты всех работ, намеченных на данное заседание. При определении оценки принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки студента, качество выполнения и оформления работы и ход её защиты. Каждый член ГЭК дает свою оценку работы по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), и после обсуждения выносится окончательное решение об оценке работы. В случае необходимости может быть применена процедура открытого голосования членов ГЭК. Окончательная оценка оглашается студентам после закрытого обсуждения.

По завершении работы секретарь ГЭК проставляет оценки в книге протоколов и зачетных книжках, а также делает запись в зачетных книжках о присвоении выпускнику соответствующей специальности и выдаче диплома.

По окончании оформления всей необходимой документации в аудиторию приглашаются студенты, защитившие выпускные квалификационные работы, и все присутствующие на заседании. Председатель ГЭК объявляет оценки и решение комиссии о присвоении квалификации выпускникам.

В завершение работы председатель комиссии поздравляет выпускников с окончанием университета, говорит напутственные слова молодым специалистам. Выдача дипломов производится после их оформления.

После защиты все дипломные проекты (работы) возвращаются на кафедру, регистрируются и сдаются в архив на хранение в соответствии с приказом ректора ПГУ. Дипломный проект (работа) после защиты хранится в вузе на протяжении пяти лет.

## **5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Итоговую, дифференцированную по 5-балльной шкале, оценку ВКР определяет государственная экзаменационная комиссия, ее решение является окончательным и обжалованию не подлежит.

В процессе определения оценки учитывается ряд важных показателей качества ВКР.

Содержательные аспекты работы:

- актуальность темы;
- научная новизна и применяемые методы научных исследований;
- глубина проработки теоретических разделов;
- использование литературных источников по теме исследования;
- наличие математической обработки данных;
- уровень обоснования предложенных решений;
- степень самостоятельности проведения исследования;
- обоснованность выводов;
- возможность практического использования материалов выпускной квалификационной работы;
- стиль, язык изложения, культура оформления.

Качество защиты работы:

- умение сжато, последовательно и четко изложить сущность и результаты исследования;
- способность аргументировано защищать свои предложения, мысли и взгляды;
- общий уровень подготовки студента;
- владение культурой презентации.

Уровень подготовки выпускников определяется оценками:

«Отлично» - ставится при условии полного соответствия ВКР всем вышеуказанным критериям.

«Хорошо» - ставится при условии полного соответствия ВКР не менее 8 из вышеуказанных критериев, остальные критерии выполнены частично.

*«Удовлетворительно»* - ставится при условии полного соответствия ВКР не менее 6 из вышеуказанных критериев, остальные критерии выполнены частично.

*«Неудовлетворительно»* - ставится в случае несоответствия работы большинству предъявляемых критериев.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ ПО ОХРАНЕ ТРУДА**

### **6.1 Учебные пособия**

1. Жидецкий, В.Ц. Основы охраны труда: Учебник/ В.Ц. Жидецкий, В.С. Джигирей, А.В. Мельников. - 2-е изд., доп. - Львов : Афиша, 2000. - 351 с.
2. Менумеров, Р. М. Основы охраны труда.- 2013.
3. Ефремов, О.С. Охрана труда: монография/ О.С. Ефремов. - 4-е изд. перераб. и доп. - М. : Альфа-пресс, 2007. - 516 с.
4. Основи охорони праці: Підручник/ Під ред. М. П. Купчика, М. П. Гандзюка. - К. : Основа, 2000. - 416 с.
5. Охорона праці: лабораторний практикум: Посібник для студентів/ М.П. Купчик, М.П. Гандзюк, І.Ф. Степанец та ін. - К. : Основа, 1998. - 224 с.
6. Быстров, В.П. Охрана труда: Справочное пособие для руководителей предприятий, учреждений, организаций, лечебных и учебных заведений/ В.П. Быстров. - Симферополь : НАТА, 2007. - 500 с.
7. Охрана труда: Универсальный справочник/ Ассоциация бухгалтеров аудиторов и консультантов; Ред. Г.Ю. Касьянова. - 2-е изд. перераб. и доп. - М. : Аргумент, 2007. - 560 с + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Труд и зарплата).
8. Основи охорони праці: навч.-метод. посібник, Модуль 2. Основи безпеки праці, пожежної безпеки. Частина 2/ Е. Н. Абільтарова, М. С. Корець, С. М. Яшанов. - К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2012. - 387 с.
9. Охрана труда на предприятиях строительной индустрии: Навчальний посібник для студентів ВУЗів./Под ред. В.В. Сафонова. – Днепропетровск: «Федорченко А.А.», 2010. – 528 с.
10. Інженерні рішення з охорони праці розробці дипломних проектів інженерно-будівельних спеціальностей/Навчальний посібник. – К.: Основа, 2011. – 480 с.

### **6.2 Законодательные и нормативно-правовые акты по организации системы управления охраной труда на производстве, в учреждениях, организациях социальной сферы**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с изменениями от 24, 25 июля 2002 г., 30 июня 2003 г., 27 апреля, 22 августа, 29 декабря 2004 г., 9 мая 2005 г., 30 июня, 18, 30 декабря 2006 г., 20 апреля, 21 июля, 1 октября, 18 октября, 1 декабря 2007 г., 28 февраля, 22 июля, 23 июля 2008 г., 25 декабря, 30 декабря 2008 г., 7 мая, 17 июля, 24 июля, 10, 25 ноября 2009 г., 27 июля 2010 г., 23, 29 декабря 2010 г., 17 июня 2011 г., 1 июля, 18, 19 июля 2011 г., 7, 21, 22, 28, 30 ноября 2011 г., 29 февраля, 1, 23 апреля 2012 г.).

2. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (ред. от 19 июля 2011 г.).

3. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (ред. от 30 ноября 2011 г.).

4. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда».

5. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 225-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельца опасного объекта за причинение вреда в результате аварии на опасном объекте» (ред. от 19 октября 2011 г.).

6. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании» (ред. от 6 декабря 2011 г.).

7. Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (ред. от 1 июля 2011 г.).

8. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (ред. от 29 февраля 2012 г.).

9. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 30 ноября 2011 г.).

10. Федеральный закон от 19 июля 1997 г. № 109-ФЗ «О безопасном обращении с пестицидами и ядохимикатами» (ред. от 19 июля 2011 г.).

11. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» (ред. от 28 декабря 2010 г.).

12. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

13. Федеральный закон от 26 июня 2008 г. № 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений» (ред. от 30 ноября 2011 г.).



14. ГОСТ 12.0.001-82. ССБТ. Основные положения (с изм. и доп. от 25 октября 1989 г.).

15. ГОСТ 12.0.002-80. ССБТ. Термины и определения (с изм. от 28 ноября 1990 г.).

16. ГОСТ 12.0.003-74. ССБТ. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация.

17. ГОСТ 12.0.004-90. ССБТ. Организация обучения безопасности труда. Общие положения.

18. ГОСТ 12.0.005-84. ССБТ. Метрологическое обеспечение в области безопасности труда. Основные положения.

19. ГОСТ Р 12.0.007-2009. ССБТ. Система управления охраной труда в организации. Общие требования по разработке, применению, оценке и совершенствованию.

20. ГОСТ Р 12.0.008-2009. ССБТ. Система управления охраной труда в организациях. Проверка (аудит).

21. ГОСТ Р 12.0.009-2009. ССБТ. Система управления охраной труда на малых предприятиях. Требования и рекомендации по применению.

22. ГОСТ Р 12.0.010-2009. ССБТ. Системы управления охраной труда. Определение опасностей и оценка рисков.

23. ГОСТ 12.0.230-2007. ССБТ. Системы управления охраной труда. Общие требования.

24. Постановление Минтруда РФ от 8 февраля 2000 г. № 14 «Об утверждении Рекомендаций по организации работы службы охраны труда в организации».

25. Постановление Минтруда РФ от 22 января 2001 г. № 10 «Об утверждении Межотраслевых нормативов численности работников службы охраны труда в организациях».

26. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 01 марта 2012 № 181н «Об утверждении Типового перечня ежегодно реализуемых работодателем мероприятий по улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков».

27. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 29 мая 2006 г. № 413 «Об утверждении типового положения о комитете (комиссии) по охране труда».

28. Постановление Минтруда РФ от 17 января 2001 г. № 7 «Об утверждении Рекомендаций по организации работы кабинета охраны труда и уголка охраны труда».

29. Постановление Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2003 г. № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций».

30. Примерные учебные планы обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций (утв. первым заместителем министра труда и социального развития РФ 17 мая 2004 г., опубликовано «Библиотека инженера по охране труда», № 1 (55), 2005 год).

31. Постановление Минтруда РФ от 27 февраля 1995 г. № 11 «Об утверждении Рекомендаций по планированию мероприятий по охране труда».

32. Письмо Минтруда РФ от 23 января 1996 г. № 38-11 «Рекомендации по учету обязательств работодателя по условиям и охране труда в трудовом и коллективном договорах».

33. Методические рекомендации по разработке инструкций по охране труда (утв. первым заместителем министра труда и социального развития РФ 13 мая 2004 г., опубликовано «Библиотека инженера по охране труда», № 1 (55), 2005 год).

34. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 01 апреля 2010 № 205н «Об утверждении перечня услуг в области охраны труда, для оказания которых необходима аккредитация, и Правил аккредитации организаций, оказывающих услуги в области охраны труда».

35. Постановление Фонда социального страхования РФ от 5 февраля 2002 г. № 11 «Об утверждении Методики расчета скидок и надбавок к страховым тарифам на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (ред. от 20 апреля 2006 г.).

36. Постановление Фонда социального страхования РФ от 01 апреля 2011 года № 62 «Об утверждении средних значений основных показателей для расчета скидок и надбавок к страховым тарифам на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в 2011 году».

37. Постановление Правительства РФ от 6 сентября 2001 г. № 652 «Об утверждении Правил установления страхователям скидок и надбавок к страховым тарифам на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (с изм. и доп. от 17 декабря 2010 г.).

38. Постановление Минтруда РФ от 18 июля 2001 г. № 56 «Об утверждении Временных критериев определения степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, формы программы реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания» (в ред. от 24 сентября 2007 г.).

39. Перечень Типовых норм бесплатной выдачи сертифицированных специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты работникам.

40. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 17 декабря 2010 г. № 1122н «Об утверждении типовых норм бесплатной выдачи работникам смывающих и (или) обезвреживающих средств и стандарта безопасности труда «Обеспечение работников смывающими и (или) обезвреживающими средствами».

41. Постановление Правительства РФ от 23 сентября 2002 г. № 695 «О прохождении обязательного психиатрического освидетельствования работниками, осуществляющими отдельные виды деятельности, в том числе деятельность, связанную с источниками повышенной опасности (с влиянием вредных веществ и неблагоприятных производственных факторов), а также работающими в условиях повышенной опасности» (с изм. и доп. от 1 февраля 2005 г.).

42. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 12 апреля 2011 № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

43. Постановление Правительства РФ от 20 ноября 2008 № 870 «Об установлении сокращенной продолжительности рабочего времени, ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска, повышенной оплаты труда работникам, занятым на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда».

44. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 февраля 2009 г. № 45н «Об утверждении норм и условий бесплатной выдачи работникам, занятым на работах с вредными условиями труда, молока или других равноценных пищевых продуктов, Порядка осуществления компенсационной выплаты в размере, эквивалентном стоимости молока или других равноценных пищевых продуктов, и Перечня вредных производственных факторов, при воздействии которых в профилактических целях рекомендуется потребление молока или других равноценных пищевых продуктов» (ред. от 19 апреля 2010 г.).

45. Постановление Правительства РФ от 25 февраля 2000 г. № 163 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет» (ред. от 20 июня 2011 г.).

46. Постановление Правительства РФ от 25 февраля 2000 г. № 162 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда женщин».

### **6.3 Законодательные и нормативно-правовые акты в области гигиены труда и производственной санитарии**

1. Гигиеническая оценка вредных производственных факторов и производственных процессов, опасных для репродуктивного здоровья человека. Методические рекомендации № 11-8/240-09.

2. Гигиенические требования к условиям труда инвалидов. СП 2.2.9.2510-09.

3. Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста. СанПиН 2.4.6.2553-09.

4. СП 52.13330.2011. Свод правил. Естественное и искусственное освещение. Актуализированная редакция СНиП 23-05-95.

5. СНиП 41-01-2003 «Отопление, вентиляция и кондиционирование» (утв. постановлением Госстроя РФ от 26 июня 2003 г. № 115).

6. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда. Руководство Р 2.2.2006-05.

7. Гигиенические требования к оценке условий труда при расследовании случаев профессиональных заболеваний. СанПиН 2.2.2776-10.

8. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны. ГН 2.2.5.1313-03 (ред. от 25.10.2010).

9. Ориентировочные безопасные уровни воздействия (ОБУВ) вредных веществ в воздухе рабочей зоны. ГН 2.2.5.2308-07 (ред. от 3 сентября 2009 г.).

10. Предельно допустимые концентрации (ПДК) загрязняющих веществ в атмосферном воздухе населенных мест. ГН 2.1.6.1338-03 (ред. от 03.11.2005, с изм. от 09.04.2009).

11. Канцерогенные факторы и основные требования к профилактике канцерогенной опасности. СанПиН 1.2.2353-08 (ред. от 20 января 2011 г.).

12. Предельно допустимые концентрации (ПДК) микроорганизмов-продуцентов, бактериальных препаратов и их компонентов в воздухе рабочей зоны. ГН 2.2.6.2178-07 (ред. от 28 октября 2008 г.).

13. Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки. СН 2.2.4/2.1.8.562-96.

14. Производственная вибрация, вибрация в помещениях жилых и общественных зданий. СН 2.2.4/2.1.8.566-96.

15. Инфразвук на рабочих местах, в жилых и общественных помещениях и на территории жилой застройки. СН 2.2.4/2.1.8.583-96.

16. Электромагнитные поля в производственных условиях. СанПиН 2.2.4.1191-03 (ред. от 02 марта 2009 г.).

17. Гипогеомагнитные поля в производственных, жилых и общественных зданиях и сооружениях. СанПиН 2.1.8/2.2.4.2489-09.

18. Гигиенические требования при работах с источниками воздушного и контактного ультразвука промышленного, медицинского и бытового назначения. СанПиН 2.2.4/2.1.8.582-96.

19. Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 (ред. от 15 марта 2010 г.).

20. Оценка освещения рабочих мест. Методические указания. МУ 2.2.4.706-98/МУ ОТ РМ 01-98.

21. Гигиенические требования к аэроионному составу воздуха производственных и общественных помещений. СанПиН 2.2.4.1294-03.

22. Гигиенические требования к размещению и обезвреживанию отходов производства и потребления. СанПиН 2.1.7.1322-03.

23. Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений. СанПиН 2.2.4.548-96.

24. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. СанПиН 2.1.3.2630-10.

25. Санитарные правила по гигиене труда водителей автомобилей. № 4616-88.

26. Гигиенические требования к организации работы на копировально-множительной технике. СанПиН 2.2.2.1332-03 (ред. от 7 сентября 2010 г.).

27. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 (редакция от 3 сентября 2010 года).

28. Гигиенические требования к ручным инструментам и организации работ. СанПиН 2.2.2.540-96.

29. Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 (ред. от 9 сентября 2010 г.).

30. Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. СП 1.1.1058-01 (ред. от 27 марта 2007 г.).

31. Руководство по оценке профессионального риска для здоровья работников. Организационно-методические основы, принципы и критерии оценки. Руководство Р 2.2.1766-03.

32. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 16 мая 2007 г. № 0100/4961-07-32 «О действующих нормативных и методических документах по гигиене труда».

#### **6.4 Законодательные и нормативно-правовые акты по обеспечению безопасности технологических процессов и производств**

1. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2009 г. № 753 «Об утверждении технического регламента о безопасности машин и оборудования» (ред. от 24 марта 2011 года).

2. Постановление Правительства РФ от 10 сентября 2009 г. № 720 «Об утверждении технического регламента о безопасности колесных транспортных средств» (ред. от 6 октября 2011 года).

3. Федеральный закон от 30 декабря 2009 года № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

4. Федеральный закон от 27 декабря 2009 года № 347-ФЗ «Технический регламент о безопасности низковольтного оборудования».

5. Постановление Правительства РФ от 02 октября 2009 года № 782 (ред. от 3 марта 2011 года) «Об утверждении технического регламента о безопасности лифтов».

6. ТР ТС 011/2011. Технический регламент Таможенного союза. Безопасность лифтов (вступает в силу с 15 февраля 2013 г.).

7. ТР ТС 004/2011. Технический регламент Таможенного Союза. О безопасности низковольтного оборудования (вступает в силу с 15 февраля 2013 г.).

8. Правила по охране труда в лесозаготовительном, деревообрабатывающем производствах и при проведении лесохозяйственных работ ПОТ РМ 001-97 (утв. Постановлением Минтруда РФ от 21.03.1997 № 15, ред. от 21 апреля 2011 г.).

9. Межотраслевые правила по охране труда в литейном производстве ПОТ РМ 002-97 (утв. постановлением Минтруда РФ от 21.03.1997 № 14).

10. Межотраслевые правила по охране труда при выполнении кузнечно-прессовых работ ПОТ РМ 003-97 (утв. постановлением Минтруда РФ от 9.07.1997 г. № 37).

11. Правила по охране труда при использовании химических веществ ПОТ РМ-004-97 (утв. постановлением Минтруда от 17.09.1997 г. №44).

12. Правила по охране труда при термической обработке металлов ПОТ РМ 005-97 (утв. постановлением Минтруда РФ от 29.09.1997 г. № 48, ред. от 21 апреля 2011 г.).

13. Межотраслевые правила по охране труда при холодной обработке металлов ПОТ Р М 006-97 (утв. постановлением Минтруда РФ от 27.10.1997 № 55, ред. от 21 апреля 2011 г.).

14. Межотраслевые правила по охране труда при погрузочно-разгрузочных работах и размещении грузов ПОТ РМ-007-98 (утв. постановлением Минтруда РФ от 20.03.1998 г. № 16).

15. Межотраслевые правила по охране труда при эксплуатации промышленного транспорта (напольный безрельсовый колесный транспорт) ПОТ РМ-008-99 (утв. постановлением Минтруда РФ от 7.07.1999 г. №18, ред. от 21 апреля 2011 г.) (отказано в регистрации).

16. Межотраслевые правила по охране труда при производстве и применении ртути ПОТ РМ 009-99 (утв. постановлением Минтруда РФ от 14.10.1999 г. № 37).

17. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок ПОТ РМ-016-2001 РД 153-34.0-03.150-00 (утв. постановлением Минтруда от 5.01. 2001 г. № 3 и приказом Минэнерго РФ от 27.12.2000 № 163) (ред. от 18.02.2003).

18. Правила по охране труда при окрасочных работах ПОТ РМ 017-2001 (утв. постановлением Минтруда от 10.05.2001 г. № 37).

19. Межотраслевые правила по охране труда при нанесении металлопокрытий ПОТ РМ 018-2001 (утв. постановлением Минтруда РФ от 26.07.2001 г. № 59).

20. Межотраслевые правила по охране труда при производстве ацетилена, кислорода, процессе напыления и газопламенной обработке металлов ПОТ РМ 019-2001 (утв. постановлением Минтруда РФ от 14.02.2002 г. № 11).

21. Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте. ПОТ РМ 027-2003 (утв. постановлением Минтруда РФ от 12.05.2003 г. № 28).

22. Межотраслевые правила по охране труда при эксплуатации промышленного транспорта (конвейерный, трубопроводный и другие транспортные средства непрерывного действия) (утв. постановлением Минтруда РФ от 17.06.2003 г. №36).

23. Положение. Обеспечение безопасности производственного оборудования. ПОТ РО-14000-002-98 (утв. Департаментом экономики машиностроения Минэкономики РФ 20.01.1998) (с «Рекомендациями по

приведению производственного оборудования в соответствие с требованиями стандартов ССБТ»).

24. «Правила проведения экспертизы промышленной безопасности» (ПБ 03-246-98). Утверждены постановлением Госгортехнадзора РФ от 06 ноября 1998 г. № 64 (ред. от 01.08.2002, с изм. от 15.05.2008).

25. «Правила устройства и безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением» (ПБ 03-576-03). Утверждены постановлением Госгортехнадзора РФ от 11 июня 2003 г. № 91.

26. «Правила устройства и безопасной эксплуатации лифтов» (ПБ 10-558-03). Утверждены постановлением Госгортехнадзора РФ от 16 мая 2003 г. № 31.

27. «Правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов» (ПБ 10-382-00). Утверждены постановлением Госгортехнадзора РФ от 31 декабря 1999 г. № 98 (ред. от 28.10.2008).

28. Приказ Ростехнадзора от 31 июля 2009 г. № 667 «Об утверждении и введении в действие Перечня нормативных правовых актов и нормативных документов, относящихся к сфере деятельности Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору (П-01-01-2009, раздел I) по состоянию на 1 июля 2009 года».

### **6.5 Законодательные и нормативно-правовые акты по обеспечению пожарной безопасности**

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (ред. от 30 ноября 2011 г.).

2. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

3. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации ППБ 01-03 (утв. приказом МЧС РФ от 18.06.03 г. № 313).

4. СНиП 21-01-97 «Пожарная безопасность зданий и сооружений» (утв. постановлением Минстроя РФ от 13 февраля 1997 г. № 18-7) (с изм. и доп. от 3 июня 1999 г., 19 июля 2002 г.).

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Отчет о научно-исследовательской работе. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Структура и правила оформления: ГОСТ 7.32-2001. – Введ. 2002-07-01. - М.: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 2002. – Т62, 27 с.



2. Методические рекомендации по выполнению и оформлению выпускных квалификационных работ / Н.В. Бородина, Д.Г. Мирошин. - Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. Ун-т», 2011. – 24 с.

3. Андреев Г.И., Смирнов С.А., Тихомиров В.А. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: В помощь написания диссертации и рефератов. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 269с.

4. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2002. - 112 с.

5. Радаев В. В.. Как организовать и представить исследовательский проект (75 простых правил) / Государственный университет - высшая школа экономики, ИНФРА-М, 2001. - 202 с.

6. Рогожин М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: Учебное практическое пособие. - РДЛ, 2001. – 240 с.