

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень компетенций, которыми овладеют обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В результате освоения программы у аспиранта должны быть сформированы следующие *универсальные компетенции*:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:
 - владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).
- В результате освоения дисциплины должны быть сформированы также *профессиональные компетенции*:
 - владение современными эффективными педагогическими технологиями, позволяющие постоянно совершенствовать учебно-методический процесс (ПК-1);
 - владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ПК-2);
 - готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-3);

- владение навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ПК-4).

Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
УК-1	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
УК-2	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
УК-3	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные систематические знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
УК-4	Фрагментарные знания методов	Неполные знания методов и	Сформированные, но содержащие	Сформированные системати-

	и технологий научной коммуникации на государственных иностранных языках	технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ческие знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке
УК-5	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
УК-6	Не сформирована способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Частично сформирована способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Сформирована способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, но содержат отдельные пробелы	Сформирована способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
ОПК-2	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования.	Не полное владение системными представлениями о закономерностях развития педагогической науки	Сформированы, но содержат отдельные пробелы о закономерностях развития педагогической науки	Сформированы систематические знания о закономерностях развития педагогической науки
ОПК-3	Фрагментарные способности интерпретирования результатов	Не полное владение способностью интерпретиро-	Сформированы способности интерпретировать результаты	Сформированы способности интерпретировать результаты

	педагогического исследования, оценивания границы их применимости	вать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	педагогического исследования, но содержат отдельные пробелы в оценивании границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4	Фрагментарные представления об организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	Не в полной мере готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Готов, но имеет частичные пробелы в организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	Готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-5	Не развитая способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	В целом развитые, но не систематические способности моделирования и осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	В целом развитые способности, но содержащие незначительные пробелы в моделировании, осуществлении и оценивании образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	Не владеет способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Низкая способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Способен, но имеет незначительные пробелы в умении обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	Способностью проводить	Низкая способность проводить	Достаточная способность	Высокая способность

	анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития не сформирована	анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8	Не готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Не в полной мере готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Готов, но имеет частичные пробелы к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	Не владеет современными эффективными педагогическими технологиями, позволяющие постоянно совершенствовать учебно-методический процесс	Не в полной мере владеет современными эффективными педагогическими технологиями, позволяющие постоянно совершенствовать учебно-методический процесс	Владеет, но имеет частичные пробелы, современными эффективными педагогическими технологиями, позволяющие постоянно совершенствовать учебно-методический процесс	Свободно владеет современными эффективными педагогическими технологиями, позволяющие постоянно совершенствовать учебно-методический процесс
ПК-2	Не владеет культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений	Не в полной мере владеет культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений	Владеет, но имеет частичные пробелы в культуре научного мышления, обобщении, анализировании и синтеза фактов и теоретических положений	Свободно владеет культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений
ПК-3	Не готов к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики	Не в полной мере готов к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики	Готов, но имеет частичные пробелы в использовании системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики	готов к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
ПК-4	Не владеет навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации)	Не в полной мере владеет навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации)	Владеет, но имеет частичные пробелы в навыках анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации)	Свободно владеет навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации)

	собственной деятельности и психического состояния	регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния	оптимизации) собственной деятельности и психического состояния	собственной деятельности и психического состояния
--	---	---	--	---

Психология и педагогика высшего образования

Экзаменационные вопросы

1. История развития американской системы высшего образования.
2. История развития европейской (континентальной) системы высшего образования.
3. История развития высшего образования в России.
4. Особенности и перспективы университетского образования в современной России.
5. Социальная миссия и функции высшей школы.
6. Общая структура содержания высшего образования.
7. Педагогика высшей школы как часть современного человекознания и элемент социальных (общественных) наук.
8. Основные педагогические категории (образование, воспитание, обучение, прогнозирование, педагогический процесс) и связь с категориями: развитие: социализация, индивидуализация.
9. Вузовский педагог как популяризатор, ученый, воспитатель, методист.
10. Научные школы в вузе, их роль в формировании личности студента.
11. Цели и ценности культуры и образования. Их связь и способы реализации.
12. Студент как объект и субъект образовательной системы. Проблемы формирования социальной, личностной и профессиональной компетентности будущих специалистов.
13. Учет и преобразование жизненного опыта студента. «Витагенное образование» в вузе.
14. Принципы вузовского обучения как способы воплощения закономерностей развития, профессионального и социального становления личности студентов.
15. Структура познавательной и научно-познавательной деятельности студента.
16. Задачи и социальные функции магистратуры в высшей школе.
17. Послевузовское образование, его роль, функции и перспективы.
18. Система информационно-сообщающего, программированного и проблемного обучения в вузе.

19. Имитационные способы обучения в вузе.
20. Модульное обучение в традиционных и дистанционных формах учебного процесса.
21. Методы учета учебной успешности студентов.
22. Воспитательная миссия вуза.
23. Вузовская образовательная среда и её роль в воспитательном процессе.
24. Вуз как культурный центр региона.
25. Предмет, задачи психологии высшей школы.
26. Психологические особенности воспитания студентов.
27. Психологические особенности обучения студентов.
28. Психологический смысл единства воспитания и обучения студентов.
29. Структура деятельности преподавателя.
30. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя высшей школы.
31. Особенности педагогического мастерства преподавателя вуза.
32. Синдром «эмоционального выгорания» в педагогической деятельности.
33. Направленность личности педагога и типы педагогов.
34. Педагогические способности.
35. Проблема возрастных и профессиональных кризисов.
36. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
37. Структура учебной деятельности.
38. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.
39. Психологические основы организации самостоятельной работы и самообразовательной деятельности студентов.
40. Учебная активность студентов.
41. Развитие творческого мышления студентов.
42. Проблема адаптации студентов к условиям вуза и профессиональной деятельности.
43. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
44. Психология студенческого коллектива.
45. Мотивация студентов и ее динамика в процессе высшего образования.
46. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.

47. Психология творческой личности.
48. Структура творческой деятельности.
49. Проблема педагогического мастерства и компетентности в вузе.
50. Образовательные технологии.

**«Дидактические технологии в высшей школе»
Экзаменационные вопросы**

1. Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации.
2. Государственный образовательный стандарт.
3. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса.
4. Генезис и определение категории «педагогическая технология».
5. Виды педагогических технологий.
6. Учение как деятельность образовательного процесса.
7. Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения.
8. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача.
9. Проектирование содержания реального учебного предмета.
10. Дидактические подходы к организации обучения.
11. Традиционные технологии обучения.
12. Лекция.
13. Лабораторный практикум.
14. Курсовое проектирование и экспериментально-конструкторская работа.
15. Формы организации практических занятий.
16. Самостоятельная работа студентов.
17. Методы обучения: краткая характеристика.
18. Обучение инженерному творчеству.
19. Технологии активного обучения.
20. Технология модульного обучения.
21. Принципы проектирования модульной программы.

22. Технология проблемного обучения.
23. Дидактическая игра.
24. Модульно-рейтинговая система.
25. Выбор учебных заданий при организации автоматизированного адаптивного обучения.
26. Структура проблемного обучения.
27. Дидактические особенности дистанционного обучения.
28. Актуальность перехода к новой образовательной технологии.
29. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии.
30. Возможные модели дистанционного обучения.
31. Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения.
32. Оценка качества результатов обучения.
33. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
34. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов.
35. Тестирование как элемент дидактического процесса.
36. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки.
37. Критерии эффективности педагогических технологий.
38. Инновационная модель технологии управления качеством высшего профессионального образования.
39. Классификация дидактических средств обучения.
40. Учебная книга как основной информационный источник.
41. Учебные книги для дистанционного обучения.
42. Дидактические функции учебной книги.
43. Отбор и структурирование материала учебника.
44. Характеристика печатных средств обучения.
45. Электронные средства обучения и их применение в учебном процессе.
46. Программные дидактические средства.
47. Система средств обучения в новых информационных технологиях.
48. Традиционные предметные средства.
49. Выбор технологий.

50. Профессионально-педагогическая культура ППС как основополагающий фактор качества технологий обучения.

**«Теория и практика высшего профессионального образования»
Экзаменационные вопросы**

51. Основные педагогические категории профессионального образования.
52. Вузовский педагог как популяризатор, ученый, воспитатель, методист.
53. Профессиональное образование как процесс становления и развития личности человека.
54. Научные школы в вузе, их роль в формировании личности студента.
55. Принципы вузовского обучения как способы воплощения закономерностей развития, профессионального и социального становления личности студентов.
56. Структура познавательной и научно-познавательной деятельности студента.
57. Задачи и социальные функции аспирантуры в высшей школе.
58. Послевузовское образование, его роль, функции и перспективы.
59. Имитационные способы обучения в вузе.
- 60.** Профессиональное образование, как средство самореализации, самовыражения, и самоутверждения личности.
- 61.** Профессиональное образование, как средство устойчивости, социальной самозащиты и адаптации в современных условиях.
62. Деятельностная направленность высшего профессионального образования.
63. Критерии отбора содержания профессионального образования.
64. Педагогика высшей школы как наука и как искусство.
65. Механизмы развития личности в вузовском обучении.
66. Принципы и критерии, специфические вузовскому обучению.
67. О соотношении фундаментального и прикладного образования в вузе.
68. Непрерывное профессиональное образование.
69. Принцип единства содержательной и процессуальной сторон обучения.
70. Основы теории образования взрослых.

71. Организация самостоятельной учебной работы студентов.
72. Требования к современной вузовской лекции.
73. Сочетание научности и практической направленности профессионального обучения.
74. Специфические противоречия, характерные для вузовского обучения.
75. Особенности лекционно-семинарской формы вузовского обучения.
76. Лекция – как ее читать.
77. Структура деятельности преподавателя.
78. Особенности педагогического мастерства преподавателя вуза.
79. Синдром «эмоционального выгорания» в педагогической деятельности.
80. Направленность личности педагога и типы педагогов.
81. Педагогические способности.
82. Проблема возрастных и профессиональных кризисов.
83. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
84. Развитие творческого мышления студентов.
85. Проблема адаптации студентов к условиям вуза и профессиональной деятельности.
86. Познавательные барьеры.
87. Преодоление познавательных барьеров.
88. Толерантность – показатель педагогического мастерства.
89. Учебник для вуза: общедидактический подход.
90. Учебные тексты как средство развития значимых профессиональных и личностных качеств.
91. Профессионально-педагогическое мышление.
92. Компоненты дополнительного педагогического образования.
93. Проблема педагогических затруднений и непродуктивных подходов.
94. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
95. Критический стиль мышления.
96. Формирование толерантности у студентов.
97. Формирование толерантности преподавателей вуза.
98. Противоречия в высшем профессиональном образовании.

99. Профессиональная мобильность современного специалиста.

100. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя.

101. Проблема педагогического мастерства и компетентности в вузе.

102. Псевдотолерантность, причины проявления и пути искоренения.

103. Толерантность и критический стиль мышления в учебном процессе.

«Теоретические основы научной специальности»

Вопросы к зачету

1 (2) семестр

1. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики.
2. Основные категории профессиональной педагогики. Структура академического курса профессиональной педагогики.
3. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Сущность и особенности профессии.
4. Основные тенденции развития и принципы профессионально-педагогического образования.
5. Тенденции развития образования за рубежом
6. Профессиональное образование как социокультурный институт и как педагогическая система.
7. Научные теории в педагогике профессионального образования. Особенности педагогических теорий.
8. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.
9. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.
10. Профессиональное образование Средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

11. Мыслители прошлого о значении трудового воспитания и профессиональном образовании (Т. Мор, Р. Оуэн, Ж.-Ж. Руссо, Д. Локк, Дж. Беллерс, И. Г. Песталоцци).
12. Развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX вв. (В. Н. Татищев, М. В. Ломоносов, И. И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования).
13. Концепция трудовой школы в педагогической теории и практике конца XIX – первой половины XX века.
14. Развитие профессионального образования в советский период. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты.
15. Профессиональное образование в 1940-е гг. Создание государственной системы трудовых резервов.
16. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ.
17. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи.
18. «Реформы - антиреформы» в профессиональном образовании в 1984 и 1988 гг.
19. Система профессионального образования в современной России. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
20. Сравнительная характеристика современных зарубежных систем профессионального образования.

Вопросы к экзамену 2 семестр

1. Педагогические системы в профессиональном образовании.
2. Цели, содержание, формы, методы и средства профессионального образования. Система непрерывного профессионального образования.
3. Последипломное образование.
4. Теория и практика воспитательной работы в системах профессионального образования.
5. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации

6. Общие понятия о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования.
7. Методология и методы профессиональных педагогических исследований.
8. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях профессиональной педагогической подготовки.
9. Научно-исследовательская деятельность в процессе профессиональной педагогической подготовки.
- 10.Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем, конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе.
- 11.Система подготовки педагогических и научных кадров
- 12.Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
- 13.Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы.
- 14.Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
- 15.Формы организации производственной практики.
- 16.Характеристика современных средств профессионального обучения.
- 17.Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.
18. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования.
- 19.Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.
- 20.Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа; уровень образовательной программы, образовательного учреждения.

Вопросы к зачету
3 (4) семестр

1. Инновационные процессы в развитии профессионального образования и их отражение в теории и практике подготовки педагогов.
2. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

3. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование.
4. Экономика профессионального образования в современных условиях.
5. Воспитательные аспекты проблемы выбора жизненного пути.
6. Современные подходы к решению задачи профориентации.
7. Психологические механизмы становления профессиональной идентичности.
8. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.
9. Специфика воспитательной работы в учреждениях среднего и высшего педагогического профессионального образования.
10. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.
11. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования.
12. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности.
13. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения.
14. Принципы идеи демократизации образования – самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов.
15. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь».

«Методология исследования в научной специальности 13.00.08»
Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи курса «Методология исследования в научной специальности 13.00.08»
2. Постиндустриальные тенденции научного познания.
3. Управление в сфере науки.
4. Ученые степени и ученые звания. Подготовка научных и научно – педагогических кадров в России.
5. Квалификация «аспирант» и его научный статус. Научно – исследовательская работа аспиранта.
6. Общее понятие о науке, ее целях, функциях и существенных признаках. Классификация наук. Псевдонаука.

7. Эволюция науки в истории культуры.
8. Научная деятельность и научное исследование. Виды и особенности научной деятельности. Виды научных исследований и их сущность. Критерии научности знания.
9. Общее понятие о методологии научного исследования, ее аспектах и функциях.
10. Понятие научной новизны.
11. Скрытые механизмы научного творчества и этика исследователя. Нормы научной этики.
12. Диалектика как традиционная методологическая основа научного исследования.
13. Логические законы и формы мышления как методологическая основа научного исследования.
14. Методологические подходы в научных исследованиях.
15. Общее понятие о средствах и методах научного исследования и их видах.
16. Философские и общенаучные методы научного исследования.
17. Частные (специальные) методы научного исследования.

«Методика написания диссертационной работы»

Вопросы к зачету

1. Основные рекомендации к прочтению доклада по защите кандидатской диссертации.
2. Характеристика видов публикации информации.
3. Основная сущность стилистических особенностей научного языка.
4. Основные формы связи библиографического описания с основным текстом.
5. Основные правила оформления в научной работе приложений и примечаний.
6. Основные правила перепечатки рукописей.
7. Процедура защиты кандидатской диссертации.
8. Основные методы работы с каталогами и картотеками и их видами.
9. Фазы, стадии и этапы научного исследования.
10. Проектирование (планирование) научного исследования: концептуальная стадия, стадия построения гипотезы исследования, стадия конструирования исследования, стадия технологической подготовки исследования.
11. Технологическая фаза научного исследования: стадии проведения и оформления результатов исследования.
12. Рефлексивная фаза научного исследования.

13. Конструирование научной новизны.
14. Специфика организации коллективного научного исследования.
15. Структура введения кандидатской диссертации.
16. Характеристика структурных компонентов введения кандидатской диссертации.
17. Тема кандидатской диссертации.
18. Апробация результатов исследования и публикации.
19. Структура учебно-научной работы (кандидатской диссертации).
20. Рубрикация диссертационной работы.
21. Способы написания текста. Язык и стиль экономической речи. Сокращение слов.
22. Оформление диссертационной работы.
- 23.
24. Графический способ изображения иллюстративного материала.
25. Общие правила представления формул, написания символов и оформления экспликаций.
26. Использование и оформление цитат.
27. Составление и оформление вспомогательных указателей.
28. Оформление приложений и примечаний.
29. Оформление библиографического аппарата.
30. Требования к печатанию рукописи.
31. Автореферат кандидатской диссертации.
32. Порядок защиты кандидатской диссертации.

«Информационные и коммуникационные технологии»

Вопросы к зачету

1. Вычислительная техника. Классификация ЭВМ.
2. Использование ПК в образовании, бизнесе и в сфере услуг.
3. Базовая аппаратная конфигурация ПК.
4. Внутренние устройства системного блока ПК.
5. Назначение и характеристики процессора, оперативной памяти ПК.

6. Накопители информации ПК.
7. Основные части клавиатуры.
8. Периферийные устройства ПК.
9. Способ представления информации в ПК; единицы измерения информации.
10. Программное обеспечение ПК. Структура программного обеспечения.
11. Что такое драйвер, утилита? Приведите примеры.
12. Роль операционной системы в работе компьютера. Примеры ОС.
13. Включение и выключение ПК. Этапы загрузки ОС.
14. Назначение, функции и модули Windows.
15. Файлы данных и файловая структура.
16. Текстовые редакторы.
17. Табличные процессоры.
18. Становление и развитие сети Интернет и процессы глобализации научно-исследовательских работ.
19. Основные этапы информатизации общества.
20. Обучающие компьютерные системы.
21. Машинный перевод.
22. Системы защиты информации.
23. Компьютерные вирусы и системы противодействия им.
24. Компьютерное пиратство и системы защиты информации.
25. Концепция свободного программного обеспечения
26. Понятие архивации файлов. Классификация и назначение программ архивации.
27. Архиваторы файлов и их типы. Работа с архиватором WinRAR.
28. Понятие и методы классификации компьютерных вирусов.

Критерии и показатели оценки эффективности результатов педагогических исследований

Вопросы к зачету

1. Основные этапы подготовки экспериментальных данных к математической обработке.
2. Понятие о квантилях. Разновидности квантилей и методика их определения. Области использования квантилей.
3. Меры центральной тенденции (мода, медиана, среднее арифметическое и среднее геометрическое значения). Свойства среднего арифметического.
4. Непараметрические меры изменчивости (вариабельности) признака.
5. Параметрические меры изменчивости. Свойства дисперсии.
6. Основные характеристики теоретического нормального распределения.
7. Сравнение экспериментального распределения с теоретическим (нормальным) распределением по коэффициенту асимметрии и показателю эксцесса. Причины асимметрии и эксцесса эмпирических распределений.
8. Сравнение экспериментального распределения с теоретическим (нормальным) распределением по критерию Пирсона и критерию Колмогорова.
9. Равномерное распределение. Использование критерия Пирсона и критерия Колмогорова для оценки соответствия эмпирического распределения равномерному.
10. Биномиальное распределение и его роль в прогнозировании вероятности взаимоисключающих событий. Формулы биномиального распределения.
11. Распределение Пуассона и область его применения. Формула Пуассона.
12. Непараметрические критерии различий между двумя независимыми выборками: критерий Розенбаума и критерий Манна – Уитни.
13. Критерий Стьюдента и его использование для оценки различий между двумя независимыми выборками.
14. Критерий Фишера и его использование для оценки различий между двумя независимыми выборками.
15. Угловое преобразование Фишера и область его применения.
16. Коэффициент корреляции Фехнера. Принцип расчета коэффициента.
17. Коэффициент корреляции Пирсона и область его применения.

18. Коэффициент корреляции Спирмена и область его применения. Модификация формулы Спирмена для связанных рангов.
19. Коэффициент корреляции Кендалла и область его применения. Принцип расчета совпадений и инверсий.
20. Дихотомический коэффициент корреляции и область его применения.
21. Точечно-бисериальный коэффициент корреляции.
22. Рангово-бисериальный коэффициент корреляции.
23. Выбор коэффициента корреляции в зависимости от типа шкал сравниваемых переменных.
24. Понятие о корреляционных матрицах. Принципы построения корреляционных матриц.
25. Понятие о зависимости переменных величин. Формы зависимости. Метод подбора координат и его использование для определения формы зависимости.
26. Уравнение линейной регрессии и метод наименьших квадратов.
27. Уравнение множественной регрессии, область применения.
28. Непараметрические меры влияния: критерий знаков и критерий Вилкоксона.
29. Однофакторный дисперсионный анализ. Понятие о внутригрупповой (случайной) и межгрупповой (факториальной) дисперсии. Определение силы и достоверности влияния фактора.
30. Двухфакторный дисперсионный анализ. Основные требования к формированию ДДК.
31. Основные принципы и область применения кластерного анализа.
32. Факторный анализ и его использование в психологии.

Математические методы обработки результатов в педагогике
Вопросы к зачету

1. Специфика педагогического исследования. Уровни методологии научного исследования.
2. Надежность и обоснованность данных. Методы обработки эмпирических данных.
3. Основные этапы эмпирического исследования. Разработка программы эмпирического исследования.
4. Выбор и обоснование актуальности проблемы исследования. Определение цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета исследования. Уточнение и интерпретация основных понятий.

5. Выдвижение гипотез. Составление стратегического плана исследования. Процедурный раздел программы. Представление результатов исследования.
6. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов. Общая характеристика методов педагогических исследований.
7. Процедура и технология использования различных методов педагогических исследований. Требования к надежности и валидности применяемых методик.
8. Метод наблюдения: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы, возможные способы минимизации влияния исследователя на результаты.
9. Опрос и его виды.
10. Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.
11. Метод экспертной оценки: понятие, виды, принципы проведения.
12. Понятие о тесте. Виды (классификация) тестов. Нормы и интерпретация результатов теста. Экспериментальный метод в педагогике.
13. Количественные и качественные методы анализа результатов исследования.
14. Методы статистической обработки данных.
15. Способы представления результатов исследования.
16. Методы интерпретации данных педагогического исследования.
17. Этические нормы проведения педагогического исследования.
18. Ориентировочная структура заключения о результатах исследования.
19. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях различного типа.
20. Требования к квалификации пользователей психолого-педагогических опытно-экспериментальных методик.
21. Требования к разработке рекомендаций по результатам проведенного педагогического исследования.