




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра немецкой филологии**


СОГЛАСОВАНО

Руководитель программы аспирантуры

 (Л. А. Долгополова)  
«28» 04 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 (Л. А. Долгополова)  
«28» 04 2022 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Д.03 «Специальная дисциплина «5.9.6. Языки народов зарубежных стран  
(германские языки)»**

научная специальность 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)

Симферополь – 2022 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.Д.03 «Специальная дисциплина «5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)» для аспирантов научной специальности 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки) составлена на основании Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122, и федеральных государственных требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составитель  
рабочей программы  Л. А. Долгополова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкой филологии  
от 28 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  Л. А. Долгополова

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры**

### **1.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) – повышение уровня методологического и научно-теоретического формирования навыков аспирантов, использования современного инструментария лингвистического исследования.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение научной терминологии и понятийного аппарата исследования в области лингвистики с учетом ее исторического развития;
- владение методологией и методами современных лингвистических исследований, оформления полученных результатов, их внедрения в практику преподавания лингвистических дисциплин;
- формирование на основе современных подходов к изучению языковых единиц и явлений представления у аспирантов об основных направлениях исследований в области германистики.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

В результате изучения дисциплины (модуля) аспирант должен:

знать:

- 1.1. Терминологию и понятийный аппарат лингвистических исследований, а также исторические изменения представления об языке и принципах его исследования;
- 1.2. Методики анализа современных проблем в области лингвистики, способы и методы решения теоретических и экспериментальных задач;
- 1.3. Основные тенденции в развитии современной германистики, зарубежные и отечественные школы и представляющих их учёных;

уметь:

- 2.1. Точно и лингвистически корректно осветить основные этапы развития германистики; сопоставить позиции наиболее авторитетных ученых, внесших вклад в становление германистики;
- 2.2. Выбирать и применять адекватные методы анализа в соответствующих предметных сферах теоретического языкознания и связанных с ним филологических дисциплин, других гуманитарных наук;
- 2.3. Анализировать тенденции современной лингвистической науки, определять перспективные направления научных исследований в области германистики;

владеть:

- 3.1. Терминологией и понятийным аппаратом современных лингвистических теорий;
- 3.2. Специальными методами лингвистических исследований и категориальным аппаратом германистики;
- 3.3. Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина (модуль) Б1.Д.03 «Специальная дисциплина «5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры, входит в Блок 1 учебного плана.

### 3. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы					СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек.	лаб. раб.	практ. зан.	сем. зан.		
3	108	3	54	20		34		54	Зачет
4	72	2	36	10		26		36	Зачет
5	72	2	8			8		37	Кандидатский экзамен (27 ч.)
Итого	252	7	98	30		68		127	27

**4. Содержание дисциплины (модуля)** (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименования тем (разделов, модулей)	Количество часов					СР	Формы текущего контроля
	всего	в том числе					
		лек.	лаб. раб.	практ. зан.	сем. зан.		
<b>Раздел 1. Научные парадигмы в лингвистике</b>							
Тема 1. Сравнительно-историческая (генетическая) парадигма	20	4		6		10	доклад, устный опрос
Тема 2. Структуралистская (таксономическая) парадигма	21	4		6		11	доклад, устный опрос
Тема 3. Коммуникативно-прагматическая парадигма	23	4		8		11	доклад, устный опрос
Тема 4. Когнитивно-дискурсивная парадигма	23	4		8		11	доклад, устный опрос
Тема 5. Синергетическая парадигма	21	4		6		11	доклад, устный опрос
Всего часов за сем.	108	20		34		54	
Форма промеж. контроля	Зачет						
<b>Раздел 2. Лингвометодология</b>							
Тема 1. Лингвометодология: предмет, объект и задания	13	2		4		7	устный опрос
Тема 2. Ключевые понятия лингвометодологии: методология, парадигма, эпистема	13	2		4		7	устный опрос
Тема 3. Принципы лингвистического исследования	15	2		6		7	устный опрос
Тема 4. Общие методы	15	2		6		7	устный опрос

исследования							
Тема 5. Методы лингвистического исследования	16	2		6		8	устный опрос
Всего часов за сем.	72	10		26		36	
Форма промеж. контроля	Зачет						
<b>Раздел 3. Научно-исследовательский семинар по подготовке диссертации</b>							
Тема 1. Лингвистические уровни для научного исследования	11			2		9	устный опрос
Тема 2. Типология практического материала исследования	11			2		9	устный опрос
Тема 3. Специальные лингвистические методы диссертационного исследования	11			2		9	устный опрос
Тема 4. Обобщение	12			2		10	устный опрос
Всего часов за сем.	45			8		37	
Форма промеж. контроля	Кандидатский экзамен – 27 ч.						
Всего по дисциплине	225	30		68		127	
Часов на контроль	27						

## 4.1. Тематический план лекций

№ лекции	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерактив.)	Количество часов
1.	Тема: Сравнительно-историческая (генетическая) парадигма <i>Основные вопросы:</i> 1. История появления парадигмы 2. Этапы развития парадигмы 3. Основные параметры научной парадигмы 4. Вклад в разработку парадигмы младограмматистов и натуралистов 5. Сравнительно-историческая парадигма в отечественном языкознании 6. Сравнительно-историческая парадигма за рубежом 7. Современные исследования в парадигме	Акт.	4
2.	Тема: Структуралистская (таксономическая) парадигма <i>Основные вопросы:</i> 1. История появления парадигмы 2. Этапы развития парадигмы 3. Основные черты 4. Вклад в разработку парадигмы Ф. де Соссюра, И.А. Бодуэна де Куртене и др. 5. Структуралистская парадигма в отечественном языкознании	Акт.	4

	6. Структуралистская парадигма за рубежом 7. Современный исследования в таксономии		
3.	Тема: Коммуникативно-прагматическая парадигма <i>Основные вопросы:</i> 1. История появления парадигмы 2. Этапы развития парадигмы 3. Основные черты 4. Функционализм 5. Коммуникативно-прагматическая парадигма в отечественном языкознании 6. Коммуникативно-прагматическая парадигма за рубежом 7. Современные исследования в парадигме	Акт.	4
4.	Тема: Когнитивно-дискурсивная парадигма <i>Основные вопросы:</i> 1. История появления парадигмы 2. Этапы развития парадигмы 3. Основные черты парадигмы 4. Когнитивно-дискурсивная парадигма в отечественном языкознании 5. Когнитивно-дискурсивная парадигма за рубежом 6. Современные исследования в парадигме	Акт.	4
5.	Тема: Синергетическая парадигма <i>Основные вопросы:</i> 1. История появления парадигмы 2. Основные понятия синергии 3. Основные черты парадигмы 4. Синергетическая парадигма в отечественном языкознании 5. Синергетическая парадигма за рубежом 6. Современные исследования в парадигме	Акт.	4
6.	Тема: Лингвометодология: предмет, объект и задания <i>Основные вопросы:</i> 1. Лингвометодология как область лингвистики 2. Предмет лингвометодологии 3. Объект лингвометодологии 4. Задачи лингвометодологии	Акт.	2
7.	Тема: Ключевые понятия лингвометодологии: методология, парадигма, эпистема <i>Основные вопросы:</i> 1. Методология 2. Парадигма, научная парадигма 3. Эпистема, эпистемология	Акт.	2
8.	Тема: Принципы лингвистического исследования <i>Основные вопросы:</i> 1. Экспансионизм 2. Экспланаторность 3. Антропоцентризм 4. Дискурсоцентризм 5. Функционализм	Акт.	2
9.	Тема: Общие методы исследования <i>Основные вопросы:</i> 1. Метод, методика, прием 2. Операция	Акт.	2

	3. Индукция и дедукция 4. Анализ и синтез 5. Эксперимент 6. Моделирование		
10.	Тема: Методы лингвистического исследования <i>Основные вопросы:</i> 1. Систематизация лингвистических методов 2. Сравнительно-исторический метод 3. Структурный метод 4. Функциональный метод 5. Конструктивный метод 6. Типологический метод 7. Сравнительный метод 8. Описательный метод	Акт.	2
	Итого		30

4.2. Темы лабораторных работ  
(не предусмотрены учебным планом)

4.3. Темы практических занятий

№ занятия	Тема занятия	Форма проведения (актив., интерактив.)	Количество часов
1.	Тема: Традиционные научные парадигмы в лингвистике <i>Основные вопросы:</i> 1. Лингвистика в Древнем мире 2. Появление понятийного аппарата описания языков 3. Лингвистика в Средние века 4. Исторические предпосылки развития языкознания	Акт.	2
2.	Тема: Сравнительно-историческая (генетическая) парадигма <i>Основные вопросы:</i> 1. Появление первых теоретических грамматик 2. Лингвистика эпохи Просвещения. Создание грамматик различных естественных языков 3. Лингвистика эпохи историзма (1816–1915 гг.). Основные методы исследования языка 4. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания 5. основоположники сравнительно-исторического языкознания 6. Основные подходы к классификации языков 7. Основные этапы становления и развития английского/немецкого языка 8. Исторические особенности развития диалектов английского/немецкого языка	Акт.	4
3.	Тема: Структурализм: грамматика зависимостей, грамматика непосредственных составляющих, генеративная грамматика <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие системы, язык как система	Акт.	4

	<p>2. Языковые уровни и единицы</p> <p>3. Слово как основа единства языка; типы лингвистических единиц</p> <p>4. Структура словарного состава; пути его пополнения в английском/немецком языке</p> <p>5. Виды системных отношений в языке</p>		
4.	<p>Тема: Структуралистская (таксономическая) парадигма</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Традиционная грамматика</p> <p>2. Грамматика зависимостей. Теория валентности</p> <p>3. Грамматика непосредственных составляющих</p> <p>4. Генеративная грамматика Н. Хомского</p>	Акт.	2
5.	<p>Тема: Функционализм в лингвистике</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие функции и языковой функции</p> <p>2. Функционирование лексических и грамматических единиц</p> <p>3. Функциональная грамматика А. В. Бондарко</p>	Акт.	2
6.	<p>Тема: Коммуникативно-прагматическая парадигма</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие коммуникации; основные этапы языковой коммуникации</p> <p>2. Коммуникативный акт. Уровни анализа речевых актов</p> <p>3. Теория речевых (языковых) актов</p>	Акт.	2
7.	<p>Тема: Прагмалингвистика</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Универсальная терминологическая база прагмалингвистики</p> <p>2. Источники появления прагмалингвистики</p> <p>3. Основные единицы прагмалингвистики</p> <p>4. Проблема передачи языковых явлений в разных языках</p>	Акт.	2
8.	<p>Тема: Лингвокультурология</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Лингвокультурология как научная дисциплина</p> <p>2. Лингвокультурологические единицы. Понятийный аппарат ЛК</p> <p>3. Лингвокультурема. Языковая картина мира</p> <p>4. Национальная специфичность языковой картины мира (английского/немецкого языка)</p>	Акт.	2
9.	<p>Тема: Когнитивно-дискурсивная парадигма. Когниция и язык. Когнитивная лингвистика</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Когнитивная лингвистика в системе гуманитарных наук</p> <p>2. Понятие концепта: виды, способы формирования и структура концептов</p> <p>3. Концептосфера немецко-/англоязычного пространства</p> <p>4. Когнитивная семантика: понятие значения слова. Виды значений слова</p> <p>5. Языковая категоризация</p>	Акт.	4
10.	<p>Тема: Дискурс в лингвистике.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие дискурса. Дискурс и текст</p> <p>2. Понятие содержания текста</p> <p>3. Текст как проводник информации и как носитель смысла</p>	Акт.	4



	4. Типология текстов В. Г. Адмони 5. Семантическая структура текста 6. Макроструктуры и макроправила Т. ван Дейка		
11.	Тема: Синергетическая парадигма. Понятийный аппарат <i>Основные вопросы:</i> 1. Общие и индивидуальные тенденции развития германских языков 2. Развитие грамматического строя (В.Г. Адмони). Понятие «напряженности» синтаксиса 3. Становление синергетической парадигмы 4. Понятийный аппарат	Акт.	4
12.	Тема: Синергетическая парадигма. Современные исследования в парадигме <i>Основные вопросы:</i> 1. Исследования в германистике в рамках синергетической парадигмы в РФ 2. Исследования в германистике в рамках синергетической парадигмы за рубежом 3. Обобщение изученного материала	Акт.	2
13.	Тема: Лингвометодология как отрасль лингвистики <i>Основные вопросы:</i> 1. Философские основы и методология 2. Лингвометодология как область лингвистики 3. Предмет лингвометодологии 4. Объект лингвометодологии 5. Задачи лингвометодологии	Акт.	4
14.	Тема: Основные понятия лингвометодологии <i>Основные вопросы:</i> 1. Методология. 2. Парадигма, научная парадигма 3. Эпистема, эпистемология	Акт.	4
15.	Тема: Принципы лингвистического исследования <i>Основные вопросы:</i> 1. Экспансионизм 2. Экспланаторность 3. Антропоцентризм 4. Дискурсоцентризм 5. Функционализм	Акт.	6
16.	Тема: Общие методы исследования <i>Основные вопросы:</i> 1. Метод, методика, прием 2. Операция 3. Индукция и дедукция 4. Анализ и синтез 5. Эксперимент 6. Моделирование	Акт.	6
17.	Тема: Лингвистические методы исследования <i>Основные вопросы:</i> 1. Систематизация лингвистических методов 2. Сравнительно-исторический метод 3. Структурный метод 4. Функциональный метод	Акт.	6

	5. Конструктивный метод 6. Типологический метод 7. Сравнительный метод 8. Описательный метод		
18.	Тема: Лингвистические уровни для научного исследования <i>Основные вопросы:</i> 1. Фонетический 2. Морфемный 3. Лексический 4. Синтаксический 5. Текстовой	Акт.	2
19.	Тема: Типология практического материала исследования <i>Основные вопросы:</i> 1. Виды текста 2. Корпусная лингвистика в ФРГ и англоязычных странах 3. Особенности электронного текста как материала исследования	Акт.	2
20.	Тема: Специальные лингвистические методы диссертационного исследования <i>Основные вопросы:</i> 1. Проблема классификации языковых единиц германских языков 2. Методы исследования лексических единиц 3. Методы исследования грамматических единиц	Акт.	2
21.	Тема: Обобщение <i>Основные вопросы:</i> 1. Германистика в Российской Федерации 2. Германистика за рубежом	Акт.	2
	Итого		68

4.4. Темы семинарских занятий  
(не предусмотрены учебным планом)

**5. Содержание самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)**

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Формы СР	Количество часов
1.	Тема: Становление лингвистики как науки. Сравнительно-историческое языкознание <i>Основные вопросы:</i> 1. А. Шлейхер и его лингвистическое наследие 2. Я. Гримм и его лингвистическое наследие	подготовка к устному опросу, подготовка доклада	10
2.	Тема: Младограмматики и их вклад в развитие лингвистики <i>Основные вопросы:</i> 1. К. Бругманн и его лингвистическое наследие 2. Г. Пауль и его лингвистическое наследие	подготовка к устному опросу, подготовка доклада	11
3.	Тема: Антиномии Ф. де Соссюра <i>Основные вопросы:</i> 1. Формы существования языка: история разработки	подготовка к устному опросу, подготовка	11

	проблемы языка и речи 2. Антиномии Ф. де Соссюра	доклада	
4.	Тема: Современные грамматические теории <i>Основные вопросы:</i> 1. Минималистская программа Н. Хомского 2. Грамматика конструкций	подготовка к устному опросу, подготовка доклада	11
5.	Тема: Лингвосинергетические идеи В. фон Гумбольдта <i>Основные вопросы:</i> 1. В. фон Гумбольдт и его лингвистическое наследие 2. Роль В. Гумбольдта в развитии науки о языке	подготовка к устному опросу, подготовка доклада	11
6.	Тема: Общая методология как система принципов и способов организации научной деятельности, как учение об этих принципах <i>Основные вопросы:</i> 1. Общая методология как система принципов и способов организации научной деятельности 2. Общая методология как учение об этих принципах	подготовка к устному опросу	7
7.	Тема: Глобальные методологии: феноменологическая, позитивистская, рационалистская, функциональная <i>Основные вопросы:</i> 1. Феноменологическая методология 2. Позитивистская методология 3. Рационалистская методология 4. Функциональная методология	подготовка к устному опросу	7
8.	Тема: Мультипарадигмальность современных лингвистических исследований. <i>Основные вопросы:</i> 1. Междисциплинарность в науке. 2. Мультипарадигмальность лингвистики	подготовка к устному опросу	7
9.	Тема: Современные лингвистические школы Российской Федерации <i>Основные вопросы:</i> 1. Центры когнитивных исследований 2. Центры грамматических исследований	подготовка к устному опросу	7
10.	Тема: Зарубежные современные лингвистические школы <i>Основные вопросы:</i> 1. Современные лингвистические школы в ФРГ 2. Современные лингвистические школы в США	подготовка к устному опросу	8
11.	Тема: Текстовый уровень <i>Основные вопросы:</i> 1. Проблемы выделения текстовой единицы 2. Структурная и коммуникативная организация текста	подготовка к устному опросу	9
12.	Тема: Корпусная лингвистика <i>Основные вопросы:</i> 1. История появления корпусной лингвистики 2. Корпусная лингвистика в РФ	подготовка к устному опросу	9
13.	Тема: Методика анализа и оценки современных научных достижений <i>Основные вопросы:</i> 1. Методика анализа современных научных достижений 2. Методика оценки современных научных достижений	подготовка к устному опросу	9

14.	Тема: Особенности осуществления комплексных исследований в германистике <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные направления германистики в РФ 2. Основные направления германистики за рубежом	подготовка к устному опросу	10
	Итого		127

## 6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень дескрипторов с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы аспирантуры

Дескрипторы		Оценочные средства
Знать	1.1. Терминологию и понятийный аппарат лингвистических исследований, а также исторические изменения представления об языке и принципах его исследования	доклад, устный опрос
Уметь	2.1. Точно и лингвистически корректно осветить основные этапы развития германистики; сопоставить позиции наиболее авторитетных ученых, внесших вклад в становление германистики	доклад, устный опрос
Владеть	3.1. Терминологией и понятийным аппаратом современных лингвистических теорий	зачет, кандидатский экзамен
Знать	1.2. Методики анализа современных проблем в области лингвистики, способы и методы решения теоретических и экспериментальных задач	устный опрос
Уметь	2.2. Выбирать и применять адекватные методы анализа в соответствующих предметных сферах теоретического языкознания и связанных с ним филологических дисциплин, других гуманитарных наук	устный опрос
Владеть	3.2. Специальными методами лингвистических исследований и категориальным аппаратом германистики	зачет, кандидатский экзамен
Знать	1.3. Основные тенденции в развитии современной германистики, зарубежные и отечественные школы и представляющих их учёных	доклад, устный опрос
Уметь	2.3. Анализировать тенденции современной лингвистической науки, определять перспективные направления научных исследований в области германистики	доклад, устный опрос
Владеть	3.3. Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	зачет, кандидатский экзамен

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания уровня освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни освоения дисциплины (модуля)			
	Дисциплина не освоена	Базовый уровень освоения	Достаточный уровень освоения	Высокий уровень освоения
устный опрос	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена	Теоретические вопросы раскрыты с несущественными замечаниями	Теоретические вопросы полностью раскрыты
доклад	Отсутствуют ссылки на источники первичной информации; объем научной литературы не достаточный; данные и факты для обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада отсутствуют	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации; объем научной литературы не достаточный (менее 8 источников); приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: три и более замечаний	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна; объем научной литературы достаточный (8-10 источников); приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более двух замечаний	Есть ссылки на источники первичной информации; объем научной литературы достаточный (выше 10 источников); приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теоретические вопросы раскрыты с несущественными замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественными замечаниями	Теоретические вопросы полностью раскрыты. Практическое задание выполнено правильно
кандидатский экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теоретические вопросы раскрыты с несущественными замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественными замечаниями	Теоретические вопросы полностью раскрыты. Практическое задание выполнено правильно

### 6.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков

#### 6.3.1. Примерные вопросы для устного опроса (3 семестр)

1. Опираясь на работу Б. Уорфа «Лингвистика и логика» (Новое в лингвистике. – Вып. 1, 1960), объясните, почему эту гипотезу лингвистической относительности очень трудно, практически невозможно ни доказать, ни опровергнуть, а только проиллюстрировать отдельными яркими примерами?
2. Какие доминирующие культурные темы существуют в известных вам иностранных языках?
3. В чем проявляются основные различия в понимании парадигмы Т. Куна в языкознании, с одной стороны, и в этнологии и философии, – с другой?
4. Каковы основные характеристики языка как объекта исследования в каждой из парадигм языкознания?
5. Каковы предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода? Объясните их взаимодействие и взаимовлияние. Почему этот метод не мог возникнуть ранее чем на рубеже XVIII–XIX вв.?
6. Почему лексические критерии столь малочисленны и менее объективны по сравнению с грамматическими критериями?
7. Почему на основании учета критериев родства языков возникли не генетические, а типологические классификации?
8. Познакомьтесь с Таблицами 1а и 1б (учебник Красиной Е. А.) «Этапы развития и типы языков» и определите характер каждой классификации.
9. Какие из них и каким образом представляют собой эволюционные отношения между языками?
10. Почему в индоевропейской семье встречаются языки, которые не входят ни в одну из групп?
11. Почему В. фон Гумбольдт приводит две типологические классификации языков? Каковы их исходные принципы, единицы?
12. Что понимает У. Эко под термином отсутствующая структура?
13. Каково соотношение терминов система и структура?
14. В чем суть понятия структурной лингвистики?
15. Каковы школы структурализма?
16. В чем заключается трансформационный анализ?
17. Назовите объект коммуникативной лингвистики.
18. Какова главная проблема человеческой коммуникации?
19. Какое главное условие необходимо для начала коммуникации?
20. На какие единицы делится процесс коммуникации?
21. Какая лингвистическая наука изучает личностные аспекты общения – субъект, адресат, намерения, воздействие и т. п.?
22. Что такое речевая интенция?
23. Перечислите основные обязательные компоненты речевого акта?
24. Какие смежные науки могут включаться в прагмалингвистику?
25. Что ставится на первое место в разных направлениях прагмалингвистики (свойства речи, свойства знаков или свойства языковой личности)?
26. Что такое референция говорящего?
27. С какого времени существует синергетическая парадигма?
28. Что такое «напряженность» в языке?

29. Какие языковые уровни наиболее подвержены изменениям?
30. Какие грамматические категории в немецком/английском языке находятся в активном развитии? С чем это связано?

### 6.3.2. Примерные вопросы для устного опроса (4 семестр)

1. Каково соотношение понятий «методология» и «метод»?
2. Каковы основные уровни и пути познания?
3. Какие типы знаний обеспечивают основные уровни и пути познания?
4. Что такое «дисциплинарная матрица»?
5. Каковы основные типы моделирования языка?
6. Каковы этапы научного исследования?
7. Является ли интуиция научным методом?
8. В каких случаях используется эксперимент в лингвистических исследованиях?
9. Для чего необходима систематизация лингвистических методов?
10. Почему именно сравнительно-исторический метод лег в основу лингвистических исследований?
11. В чем ценность математических методов для лингвистических исследований?
12. Что такое «лингвистическая антропология»?
13. Какие известные вам определения-характеристики языка свидетельствуют о его человеческой природе либо проистекают из нее, т.е. непосредственно указывают на «человечность языка»?
14. Какие признаки указывают на мультипарадигмальный характер методологии лингвистических исследований?
15. В чем важность и необходимость экспланаторности лингвистических исследований?

### 6.3.3. Примерные вопросы для устного опроса (5 семестр)

1. Что такое «языковая единица»? Какими языковыми единицами располагает современная лингвистика?
2. Что относят к трихотомии языкового знака?
3. В чем проявляется сложность дефиниции языкового знака?
4. Как определяют объект исследования?
5. Что может рассматриваться как предмет исследования?
6. Как определяется актуальность лингвистического исследования?
7. Каковы формы научного дискурса?
8. Какие типы текста могут служить материалом лингвистического исследования?
9. Как определить новизну лингвистического исследования?
10. Что такое ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации? Какова ее структура и функции?
11. Какова структура научной статьи?
12. Какова структура научного доклада?
13. В чем проявляются особенности научной дискуссии?
14. Что такое «корпусная лингвистика» и какова ее роль в научном исследовании?

### 6.3.4. Примерные вопросы для составления доклада

1. Смена эпистем в истории лингвистики
2. Парадигмальное состояние современной лингвистики в РФ
3. Парадигмальное состояние современной лингвистики в ФРГ
4. Парадигмальное состояние современной лингвистики в США

5. Парадигмальное состояние современной лингвистики в Европе
6. Лингвистика XX века: методология и направления
7. Е.С. Кубрякова о парадигмах научного знания в современной лингвистике
8. Интегральная парадигма описания языка
9. Томас Кун о структуре научных революций
10. Натуралистическая парадигма
11. Лингвистика эпохи структурализма
12. Лингвистика эпохи историзма
13. Психологическая парадигма
14. Инновационные процессы в гуманитарных науках
15. Когнитивный подход в германистике
16. Современные тенденции лингвистических исследований в германистике
17. Антропологическая лингвистика как инновационный процесс современного языкознания.
18. Н. Хомский и его вклад в современную лингвистику
19. Лингвистическое наследие В.М. Жирмунского
20. Лингвистическое наследие А.И. Смирницкого

#### 6.3.5. Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Научная парадигма
  2. Классификации научных парадигм
  3. Структуралистская парадигма
  4. Традиционная грамматика. История синтаксических исследований
  5. Синтаксические единицы в традиционной грамматике
  6. Синтаксическая зависимость. Структура зависимостей
  7. Теория валентности. Классификация глаголов относительно валентности.
- Вербоцентристская теория: основные положения
8. Грамматика зависимостей Л. Теньера: принципы анализа
  9. Функционализм в отечественных и зарубежных лингвистических школах
  10. Грамматика непосредственных составляющих Л. Блумфильда. Система составляющих.
- Терминальные и фразовые категории.
11. Критерии выделения фразовых категорий. Сравнение структур зависимостей и структур составляющих
  12. Предложение и клауза в современном синтаксисе. Парадигма предложения: модальность, наклонение, время, категории предикации. Нефинитные клаузы
  13. Основные этапы генеративной грамматики Н. Хомского. Теория принципов и параметров.
- Минималистская программа Н. Хомского
14. Чарльз Филлмор: теория семантических падежей и создание основы грамматики конструкций
  15. Функциональная грамматика А.В. Бондарко
  16. Теория частей речи
  17. Коммуникативно-прагматическая парадигма в лингвистике
  18. Функционализм в отечественных и зарубежных лингвистических школах
  19. Лингвокультурология в кругу различных направлений современного языкознания
  20. Лингвокультурный концепт. Разновидности лингвокультурных концептов. Методы и приемы моделирования лингвокультурного концепта
  21. Взаимодействие языка и культуры. Лингвокультурологическое пространство. Культурная коннотация



- 22. Национальные и индивидуальные языковые картины мира. Британская концептосфера. Американская концептосфера. Восточная языковая картина мира и менталитет
- 23. Концепт как базовое понятие лингвокультурологии. Языковые средства репрезентации культуры
- 24. Когнитивно-дискурсивная парадигма
- 25. Синергетическая парадигма

#### 6.3.6. Вопросы к зачету (4 семестр)

1. Лингвометодология как область лингвистики
2. Предмет, объект и задачи лингвометодологии
3. Ключевые понятия лингвометодологии: методология, парадигма, эпистема
4. Принципы современного лингвистического исследования
5. Общие и лингвистические методы исследования
6. Математические методы исследования в лингвистике
7. Интегральная парадигма описания языка
8. Мультипарадигмальность современных лингвистических исследований
9. Теория компонентного анализа. Достоинства метода, критический анализ
10. Теория падежной грамматики
11. Семантика и прагматика как методы научного исследования языка

#### 6.3.7. Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Лингвистика XXI века: методология и направления
2. Современные лингвистические школы Российской Федерации
3. Зарубежные современные лингвистические школы
4. Современные тенденции лингвистических исследований в германистике
5. Антропологическая лингвистика как инновационный процесс современного языкознания
6. Языковая единица и языковые уровни
7. Проблема дефиниции языковой единицы
8. Трихотомия языкового знака
9. Корпусная лингвистика
10. Объект и предмет диссертационного исследования
11. Актуальность диссертационного исследования
12. Типология материала диссертационного исследования
13. Апробация результатов диссертационного исследования
14. Структура диссертационного исследования
15. Структура научной статьи
16. Структура научного доклада
17. Особенности научного дискурса
18. Формы научного дискурса
19. Основные требования в подготовке заявок на получение грантов в рамках предметной области диссертационного исследования
20. Особенности проектирования и осуществления комплексных исследований в филологии
21. Научная риторика

## 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

### 6.4.1. Оценивание устного опроса

Критерии оценивания	Уровни освоения дисциплины		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания (не более трех)	Ответ полный, последовательный, но есть замечания (не более двух)	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более трех несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более двух несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания (не более четырех)	Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания (не более двух)	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 6.4.2. Оценивание доклада

Критерии оценивания	Уровни освоения дисциплины		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта полностью
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный (менее 8 источников)	Объем научной литературы не достаточный (8-10 источников)	Объем научной литературы не достаточный (более 10 источников)
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Информация достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: три (и более) замечания	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более двух замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

### 6.4.3. Оценивание зачета

Критерии оценивания	Уровни освоения дисциплины		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и	Ответ полный, но есть замечания, не более	Ответ полный, последовательный, но	Ответ полный, последовательный,

логика изложения	трех	есть замечания, не более двух	логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе дисциплине	Ответ соответствует рабочей программе дисциплины, но есть замечания, не более трех	Ответ соответствует рабочей программе дисциплины, но есть замечания, не более двух	Ответ соответствует рабочей программе дисциплины
Способность аспиранта аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более трех несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более двух несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более трех несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более двух несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более четырех	Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более двух	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более трех	В целом ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 6.4.4. Оценка кандидатского экзамена

Критерии оценивания	Уровни освоения дисциплины		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более трех	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более двух	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе дисциплине	Ответ соответствует рабочей программе дисциплины, но есть замечания, не более трех	Ответ соответствует рабочей программе дисциплины, но есть замечания, не более двух	Ответ соответствует рабочей программе дисциплины
Способность аспиранта аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более трех несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более двух несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более трех несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более двух несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более четырех	Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более двух	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более трех	В целом ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 6.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации аспиранта по дисциплине (модулю)

#### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации аспиранта

Уровни освоения дисциплины	Оценка	Форма проверки знаний
	для кандидатского экзамена	для зачета
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Дисциплина не освоена	неудовлетворительно	не зачтено

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Количество в библиотеке
1.	Антропологическая лингвистика : Концепты. Категории [Текст] : коллективная монография к юбилею член-корреспондента РАН, д-ра филол. наук Н.Д. Арутюновой / под ред. Ю. М. Малинович. – М.; Иркутск : ИГЛУ, 2003. – 251 с.	коллективная монография	3
2.	Базылев В. Н. Наука о языке XXI века [Электронный ресурс] : словарь-справочник / В. Н. Базылев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 135 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/76973/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/76973/#2</a>	словарь-справочник	<a href="https://e.lanbook.com/reader/book/76973/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/76973/#2</a>
3.	Васильев А.Д. Лингвокультурные процессы и возможности их прогнозирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Васильев. – М.: Флинта, 2017. – 264 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/92739?category_pk=24487#book_name">https://e.lanbook.com/book/92739?category_pk=24487#book_name</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/92739?category_pk=24487#book_name">https://e.lanbook.com/book/92739?category_pk=24487#book_name</a>
4.	Волков В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Волков. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 222 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/51814/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/51814/#2</a> .	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/reader/book/51814/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/51814/#2</a>
5.	Вырыпаева Л.М. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики: учебно-методическое пособие – Уфа : Изд-во БГПУ, 2015. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/72512/#3">https://e.lanbook.com/reader/book/72512/#3</a>	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/reader/book/72512/#3">https://e.lanbook.com/reader/book/72512/#3</a>
6.	Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / В.П. Даниленко. – 3-е изд., – М.: ФЛИНТА, 2016. – 272 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/84584/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/84584/#2</a>	курс лекций	<a href="https://e.lanbook.com/reader/book/84584/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/84584/#2</a>

7.	Иванян Е. П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.П. Иванян. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 463 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/47593/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/47593/#2</a>	курс лекций	<a href="https://e.lanbook.com/reader/book/47593/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/47593/#2</a>
8.	Изерс О.С. Теоретическая и прикладная лингвистика: курс лекций / О.С. Изерс. – Омск : Изд-во Ом. гос.ун-та, 2017. – 314 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/101799/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/101799/#2</a>	курс лекций	<a href="https://e.lanbook.com/reader/book/101799/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/101799/#2</a>
9.	Красина Е.А., Основы филологии: лингвистические парадигмы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Красина, Н.В. Перфильева. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 408 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/74613/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/74613/#2</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/reader/book/74613/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/74613/#2</a>
10.	Мечковская Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей / Н.Б. Мечковская. – 9-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 312 с. Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/74738/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/74738/#2</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/reader/book/74738/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/74738/#2</a>
11.	Москвин В.П. Методы и приемы лингвистического анализа [Электронный ресурс] : монография / В.П. Москвин. – 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. – 224 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/74626/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/74626/#2</a>	монография	<a href="https://e.lanbook.com/reader/book/74626/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/74626/#2</a>
12.	Москвин В.П. Теоретические основы стилистики [Электронный ресурс] : монография / В.П. Москвин. – 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. – 280 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/91015/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/91015/#2</a>	монография	<a href="https://e.lanbook.com/reader/book/91015/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/91015/#2</a>
13.	Перспективные научные исследования в языкознании : колл. монография [Электронный ресурс] / О.Г. Алифанова, Д.В. Исаев, А. В. Павлова, О.С. Рыхлова, Е. В. Рыхлова, Е. В. Турлова, О. А. Хрущева, М.В. Щербакова. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. – 200 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/4655/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/4655/#2</a>	монография	<a href="https://e.lanbook.com/reader/book/4655/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/4655/#2</a>
14.	Термигазина З.К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. К. Термигазина. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 120 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/70406/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/70406/#2</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/reader/book/70406/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/70406/#2</a>
15.	Хроленко А.Т. Культура филологического труда [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Т. Хроленко. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 268 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/51861/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/51861/#2</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/reader/book/51861/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/51861/#2</a>
16.	Хроленко А.Т., Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов; под ред. В. Д.Д Бондалетова. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 512 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/1469/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/1469/#2</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/reader/book/1469/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/1469/#2</a>
17.	Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / В.Е. Чернявская. – М.: Флинта, 2013. – 208 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/13074">https://e.lanbook.com/book/13074</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/13074">https://e.lanbook.com/book/13074</a>

18.	Чудинов А.П. Политическая лингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ А.П. Чудинов.– М. : ФЛИНТА, 2012. – 256 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/1472?category_pk=24487#authors">https://e.lanbook.com/book/1472?category_pk=24487#authors</a> .	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/1472?category_pk=24487#authors">https://e.lanbook.com/book/1472?category_pk=24487#authors</a>
19.	Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык [Электронный ресурс] : в 2 т. / А.Н. Тихонов, Р.И. Хашимов, Г.С. Журавлева и др.; под общ. ред. А.Н. Тихонова, Р.И. Хашимова. – Т.2. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 814 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/51860/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/51860/#2</a>	энциклопедический словарь-справочник	<a href="https://e.lanbook.com/reader/book/51860/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/51860/#2</a>
20.	Этнолингвокультурология [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ сост. Т.С. Вершинина, М.О. Гузикова, О.Л. Кочева. – 2-е изд., стер.– М. : ФЛИНТА, 2017. – 80 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/102573/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/102573/#2</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/reader/book/102573/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/102573/#2</a>

### Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Количество в библиотеке
1.	Абильдинова Ж.Б. Этнические стереотипы сквозь призму языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж.Б. Абильдинова. – М.: Флинта, 2018. – 240 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/105136?category_pk=24487#authors">https://e.lanbook.com/book/105136?category_pk=24487#authors</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/105136?category_pk=24487#authors">https://e.lanbook.com/book/105136?category_pk=24487#authors</a>
2.	Багана Ж. Контактная лингвистика. Взаимодействие языков и билингвизм [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Ж. Багана, Е.В. Хапилина. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 126 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/84281?category_pk=24487#book_name">https://e.lanbook.com/book/84281?category_pk=24487#book_name</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/84281?category_pk=24487#book_name">https://e.lanbook.com/book/84281?category_pk=24487#book_name</a>
3.	Бекжанова Ж.Е. Молодежный дискурс : сущность, функции, форматы [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Ж.Е. Бекжанова.– М. : ФЛИНТА, 2018. – 280 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/96674?category_pk=24487#authors">https://e.lanbook.com/book/96674?category_pk=24487#authors</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/96674?category_pk=24487#authors">https://e.lanbook.com/book/96674?category_pk=24487#authors</a>
4.	Будаев Э.В. Зарубежная политическая лингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Э.В. Будаев – М.: ФЛИНТА, 2012. – 352 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/84560?category_pk=24487#book_name">https://e.lanbook.com/book/84560?category_pk=24487#book_name</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/84560?category_pk=24487#book_name">https://e.lanbook.com/book/84560?category_pk=24487#book_name</a>
5.	Дербишева З.К. Язык и этнос [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. К. Дербишева. - М.: Флинта, 2017. - 256 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/99550?category_pk=24487#authors">https://e.lanbook.com/book/99550?category_pk=24487#authors</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/99550?category_pk=24487#authors">https://e.lanbook.com/book/99550?category_pk=24487#authors</a>
6.	Евсюкова Т.В. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учебник/ Т. В. Евсюкова, Е.Ю. Бутенко. - М.:	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/51820">https://e.lanbook.com/book/51820</a>

	Флинта, 2014. - 480 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/51820">https://e.lanbook.com/book/51820</a>		
7.	Коннова М.Н. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2012. — 313 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/13165">https://e.lanbook.com/book/13165</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/13165">https://e.lanbook.com/book/13165</a>
8.	Колесов В.В. Введение в концептологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Колесов В.В., Пименова М.В. – 3-е изд., стер. – М. : Флинта, 2016. – 248 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/74728/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/74728/#2</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/reader/book/74728/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/74728/#2</a>
9.	Мальшева Е.Г. Методология и методы медиаисследований: учебное пособие/ Е.Г. Мальшева, О.С. Рогалева. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2017. – 132 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/101794/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/101794/#2</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/reader/book/101794/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/101794/#2</a>
10.	Маслова В. А. Введение в когнитивную лингвистику[Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Маслова – 7-е изд., стер. – М. : Флинта, 2016. – 296 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/84598/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/84598/#2</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/reader/book/84598/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/84598/#2</a>
11.	Маслова В.А. Коды лингвокультуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Маслова, М.В. Пименова. - М.: Флинта, 2016. - 180 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/91021?category_pk=24487#book_name">https://e.lanbook.com/book/91021?category_pk=24487#book_name</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/91021?category_pk=24487#book_name">https://e.lanbook.com/book/91021?category_pk=24487#book_name</a>
12.	Песина С.А. Инвариантность в когнитивной лингвистике и философии языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 160 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/63031">https://e.lanbook.com/book/63031</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/63031">https://e.lanbook.com/book/63031</a>
13.	Прохоров Ю.Е. Русские: коммуникативное поведение : Учеб. пособие для вузов / Ю.Е. Прохоров, И.А. Стернин. - М. : Флинта, 2016. - 328 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/85941">https://e.lanbook.com/book/85941</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/85941">https://e.lanbook.com/book/85941</a>
14.	Прохоров Ю.Е. В поисках концепта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Е. Прохоров. – 4-е изд., стер. – М. : Флинта, 2016. – 176 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/85942">https://e.lanbook.com/book/85942</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/85942">https://e.lanbook.com/book/85942</a>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>;
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/ru>;
3. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»: <http://franco.crimealib.ru/>;
4. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>;
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ПИНЦ): <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
6. Библиографический указатель литературы по гуманитарным наукам ИНИОН: [www.inion.ru](http://www.inion.ru);
7. Библиографические указатели литературы по языкознанию (1918–1957): [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru);
8. Электронные каталоги Российской национальной библиотеки: <http://www.nlr.ru/poisk/#1>;

9. Электронные каталоги Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы им. М.И. Рудомино: <http://www.libfl.ru>;

10. Толковый словарь русского языка: <http://www.vedu.ru/expdic/>.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов**

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления. Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы аспирантов по данной дисциплине являются: подготовка сообщений к практическим занятиям; выполнение практических заданий; подготовка по вопросам, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать аспиранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника заключается в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий, является ведущим в структуре самостоятельной работы аспирантов.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и зачастую самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы фиксировать и сохранять записи до окончания обучения в университете;
- 4) проявлять активность при подготовке на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим в первую очередь самому аспиранту;
- 5) отрабатывать пропущенное занятие в случаях пропуска по каким-либо причинам во время индивидуальных консультаций.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных заданий. Алгоритм подготовки следующий:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;



4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки аспирантов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки устных ответов аспирантов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотное применение наглядности и демонстрационного опыта при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания).

### **Подготовка доклада**

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа – сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, научной специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводятся все заголовки разделов текста и указываются страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение: формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы.

Основная часть (основной материал по теме) может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела.

Заключение: подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы.

Список литературы. Количество источников литературы – не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная

часть.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4 (без учета страниц приложения). Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 2 см, правый – 1 см; верхний и нижний – по 2 см; выравнивание по ширине. Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы, например [11, 35]. Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится. Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается со 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу верхнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата. Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, сформированных у аспирантов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы необходимо находить в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи.

### **Подготовка к кандидатскому экзамену**

Кандидатский экзамен – форма проверки знаний, умений, сформированных у аспиранта в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины.

Правила подготовки к кандидатскому экзамену:

- лучше сразу сориентироваться во всем материале, можно расположить его согласно экзаменационным вопросам;
- сама подготовка связана не только с «запоминанием», она также предполагает переосмысление материала и даже рассмотрение альтернативных идей;
- сначала аспирант должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения, и лишь после этого он вправе высказать иные аргументированные точки зрения.

При проведении кандидатского экзамена оценивается уровень знаний аспиранта.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
 оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
 демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;  
 использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, др.), научные публикации;

OpenOffice. Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;

Mozilla Firefox. Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;

Libre Office. Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;

Do PDF. Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;

7-zip. Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;

Free Commander. Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;

be Reader. Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору № 471\1 от 11.12.2014;

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор»;

Национальная электронная библиотека – федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»);

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Аудитории, оснащенные средствами мультимедиа.