

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра дошкольного образования и педагогики



«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОПОП
(Гордиенко Т.П.)
« » 2017 года



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
(Абибуллаева Э.Э.)
« » 2017 года

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

Факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2017 г.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.01 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

показать направление, в котором развивается современная наука;
содействовать овладению студентами основных концепций методологии науки;

сформировать у студентов целостное представление о формировании научного мышления, об основных положениях современной философии науки, о современных взглядах на научное знание и на науку как специфическую когнитивную деятельность человека и социальный институт, о проблемах развития науки и научного знания в современной России и мире;

вооружить студентов знаниями и навыками об основных методах научного мышления и научной деятельности как непрерывного процесса поиска истины;

сформировать у студентов целостное представление о современной системе образования, путях ее развития и направлениях реформирования;

содействовать пониманию студентами роли образования в современном мире и особенностей взаимодействия образования и науки.

Задачи:

приобретение студентами базовых знаний о современных проблемах развития науки и образования как научной и учебной дисциплины;

овладение категориально-понятийным аппаратом в области науки и образования;

изучение методов научной деятельности в их историческом развитии;

знакомство с основными этапами развития науки, с внутренними и внешними принципами научного познания;

знакомство с основными представлениями о науке как о социальном институте, о проблемах взаимодействия науки и государственной власти в современных условиях;

знакомство с основными проблемами и направлениями развития системы образования в современном мире;

получение навыков самостоятельного логического и научного анализа и конструктивно-критического отношения к результатам научной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина представляет собой основу для изучения в последующем дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла «Экономика», «Менеджмент», «Управление социально-техническими системами», «Стратегический менеджмент».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основы проблематики и методологии и гуманитарных наук и методов научного исследования;

основные проблемы методологии современной юриспруденции и методики ее преподавания;

основные методологические позиции в современном гуманитарном познании;

основные методы и приемы научного исследования, методологические теории и принципы современной науки.

уметь:

поставить проблему, определить цель и сформулировать вопрос в области гуманитарных и правовых исследований;

осуществлять методологическое обоснование научного исследования; использовать основные положения логики при формулировании программ своих научных исследований;

определить предметную область исследований; применять методологию гуманитарной науки и юриспруденции к объекту исследования;

корректировать собственную профессиональную деятельность и ее результаты с учетом ориентиров и ограничений, налагаемых гуманитарной культурой научного исследования.

владеть:

навыками постановки проблемы и ее формулирования в области гуманитарных (педагогических) и правовых исследований;

применять на практике полученные знания о специфике предметной области в гуманитарных науках (юриспруденции, педагогика), об основных методологических позициях в современном гуманитарном познании при написании индивидуальных научных работ (магистерская диссертация и др.);

придерживаться требований, предъявляемых современной исследовательской культурой к научной и профессиональной деятельности;

владеть способностью формулировать собственное мнение по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки, аргументировано представлять свою точку зрения в ходе дискуссии и при выполнении творческих учебных заданий;

проявлять осознанную личную позицию по отношению к актуальным проблемам развития политико-правовой сферы общественных отношений, методам ее научной обработки и методологии обучения основам государства и права; способностью соотносить свои мировоззренческие установки,

гражданскую позицию и социальную мотивацию с достижениями современной гуманитарной науки (педагогике) и юриспруденции;

осознанной готовностью участвовать в общественной и государственной жизни, реализовывать свои права и выполнять конституционные обязанности, проявляя гражданскую позицию, профессиональную этику и правовую культуру;

технологией анализа конкретно-правовых явлений.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Первая часть программы представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в её историческом развитии. Особое внимание уделяется проблеме кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системы ценностей, на которую ориентируются учёные. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе её развития и получение представлений о тенденциях исторического развития науки. Акцент делается на специфике социально-гуманитарного знания, аксиологических основаниях и исследовательских программах социально-гуманитарных наук.

Вторая часть курса посвящена проблемам современного образования. Образование рассматривается как феномен культуры. Его специфика и изменения связаны с социально-культурными трансформациями. Вступление современного общества в информационную эпоху, глобализация проблем, в том числе и образовательных, изменение требований к уровню компетентности специалистов, привело к формированию новой образовательной парадигмы и модернизации образования.

Понимание этих закономерностей и проектирование с их учётом собственной педагогической деятельности - важный показатель профессиональной компетентности педагога.

6. Виды учебной работы: лекции, семинары

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.02 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - является формирование представлений об основах научного поиска и принципам проведения научных исследований.

Учебные задачи дисциплины:

формирование представления о науке, как части человеческой деятельности, направленной на развитие личности и достижение высоких показателей производства;

изучение процессов проведения научных исследований;

формирование навыков, позволяющие участвовать в осуществлении научного поиска и защиты интеллектуальной собственности, полученной при проведении научных исследований.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина базируется на дисциплинах: «История», «Философия», «Информатика», «Математика», «Прикладная математика», «Физика», «Химия», «Теоретическая механика», «Теория механизмов и машин», «Теория вероятности и математическая статистика», «Экономическая теория».

Дисциплина представляет собой основу для изучения в последующем дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла «Экономика», «Менеджмент», «Управление социально-техническими системами», «Стратегический менеджмент», «Инновационный менеджмент»; математического и естественнонаучного цикла «Исследование и моделирование технологических процессов», а также профессионального цикла «Экспертная оценка условий труда», «Автоматизация технологических процессов», «Безопасность работ по монтажу».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, использовать компьютер как средство работы с информацией;

методы графического представления объектов энергетического машиностроения, схем и систем.

уметь:

работать в коллективе;

находить организационно-управленческие решения в нестандартных условиях и в условиях различных мнений и готовность нести за них ответственность;

применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, использовать компьютер как средство работы с информацией;

выполнять численные и экспериментальные исследования, проводить обработку и анализ результатов;

использовать технические средства для измерения основных параметров объектов.

владеть:

способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных условиях и в условиях различных мнений и готовность нести за них ответственность;

способностью и готовностью применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, использовать компьютер как средство работы с информацией;

способностью выполнять численные и экспериментальные исследования, проводить обработку и анализ результатов

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Основы организации научных исследований

Основы научно-технической информации

Подготовка и оформление отчетов о научных исследованиях

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 33.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: способствовать формированию педагогической позиции магистра, обуславливающей творческое проявление его личности как будущего преподавателя.

Целью данной программы является подготовка преподавателя высшей (средней профессиональной) школы к следующим видам педагогической деятельности:

- реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования;

- разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки студентов и целей обучения;

- выявлению взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей (средней профессиональной) школе, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;⁴

- формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и демократизацию общества;

- проведению исследований частных и общих проблем в сфере преподавательской деятельности.

Задачи, реализуемые в процессе изучения курса, способствуют развитию таких важных характеристик педагогической позиции, как:

- представление о педагогической деятельности, её содержании и особенностях как о сложной профессиональной деятельности; о выполнении профессиональных обязанностей, которые требуют от педагога разнообразных знаний о человеке, обществе, процессе познания и т.п. – только на этой основе могут сформироваться умения разбираться во всех нюансах человеческих отношений, организовывать эти отношения, разрешать конфликты и противоречия, воспитывать, то есть помогать студенту раскрывать свою индивидуальность;

- умение проследить жизненный путь личности, увидеть обусловленность достигнутых ею ситуаций успеха и счастья личностными качествами;

- умение анализировать педагогические ситуации, выявлять противоречия в процессе развития личности; формулировать задачи развития личности и определять пути и средства их решения;

- умение оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (умение прогнозировать);

- умение анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий, используя знания о процессе развития личности в студенческом возрасте;

- умение осмысливать свои собственные действия при организации педагогического процесса, (насколько это будет возможным), не допускать импульсивности, стихийности и случайности в организации воспитательного образовательного процессе (в рамках преподаваемого предмета)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла ООП магистратуры и адресована первому году обучения.

Освоение магистрами данной дисциплины является логическим продолжением изучения дисциплин «Современные проблемы педагогики и образования» и «История и методология науки и образования», а также является теоретической базой для успешного изучения дисциплин «Педагогическое мастерство», «Педагогическое проектирование» и др., является важнейшим условием для овладения педагогической практикой.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия психолого-педагогической методологии: образование, субъект и объект образования, образовательные ценности и традиции, социальные институты образования, инновации, эксперимент, опытно-экспериментальная работа, теоретические и эмпирические методы исследования, педагогическое проектирование;

- основные принципы и закономерности психолого-педагогических исследований;

- основные этапы развития мирового и отечественного образования, авторскую педагогику, педагогические традиции народов России.

уметь:

- анализировать и оценивать психолого-педагогические явления, образовательные программы и анализировать процессы, происходящие в мировом и отечественном образовании;

- выстраивать логическую структуру собственных научных исследований, подбирать соответствующие теоретические и эмпирические методы исследования, формулировать научный аппарат исследования, применять методологические психолого-педагогические знания в формировании профессиональной и общей культуры личности.

владеть:

- навыками проектирования и проведения психолого-педагогических исследований, презентации и апробации их результатов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Общие вопросы подготовки учащихся Методы обучения учащихся Методика организации проектной деятельности Средства и формы наглядного представления учебной информации. Урок как форма обучения учащихся. Анализ программ по методике преподавания творческих проектов. Планирование уроков по методике преподавания творческих проектов. Организационные формы теоретического обучения. Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных

учреждениях. Методический анализ учебной информации. Выбор и применение методов сообщения учебного материала Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ. Материально-техническое оснащение учебного процесса. Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой. Контроль учебного процесса как важный компонент методики преподавания творческих процессов.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.04 «ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 33 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель. Целью преподавания учебной дисциплины «Психология высшей школы» является развитие способности у студентов к самоорганизации, проектированию, реализации и рефлексии педагогической деятельности в вузе.

Задачи:

актуализация психологических основ развития высшего образования;
развитие у студентов рефлексивной культуры;
овладение студентами современными информационными технологиями, ориентированными на возникновение у студентов техники рефлексии, понимания, коммуникации;
организация самоопределения студентов к развитию высшего образования в рамках специфики университета и его деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Дисциплина «Психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам базового цикла. Учебная дисциплина «Психология высшей школы» опирается на знания педагогической и возрастной психологии, общей психологией, психодидacticкой и педагогикой высшей школы

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

специфику предмета ПВО и ее отношение к смежным дисциплинам;
систему психологических знаний, теорий, принципов и явлений отражающих закономерности вузовского образования;
особенности психики студентов и психологии студенческих групп;
методы организации и проведения психолого-педагогического изучения личности студента.

уметь:

свободно ориентироваться в пространстве педагогической деятельности вуза в условиях профессиональной деятельности;
анализировать модели развития личности студента и преподавателя вуза;
самостоятельно выбирать адекватные решения и способы развития себя и другого;
эффективно общаться, ориентироваться в современных условиях риска и неопределенности в условиях учебно-воспитательной работы;

владеть:

прогнозированием изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций студентов;
проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Психологические особенности студенчества Психологический анализ деятельности студентов Особенности развития личности студента Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива Конфликты в коллективе и способы их разрешения Психологические особенности обучения и воспитания студентов Основы психолого-педагогической диагностики Методы психодиагностики Тестирование личности Профессиональная деятельность преподавателя вуза Педагогическое мастерство преподавателя.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.05 «ИННОВАЦИОННЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у магистров информационной культуры в условиях интеграции

естественнонаучного и гуманитарного образования, создание системы знаний в области использования традиционных и инновационных средств педагогической деятельности, способов организации информационной образовательной среды.

Задачи: овладение магистрантами основными принципами формирования компьютерных сетей, построения научных и образовательных порталов, принципов формирования информационной научно-производственной среды, технологий защиты информации и основ криптографии, а также навыков применения этих знаний для дальнейшей научной и практической работы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина входит в базовую часть общенаучного цикла основной образовательной программы магистратуры.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математическое моделирование в профессиональном образовании».

Освоение дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, для выполнения научно-исследовательской работы магистра, подготовки и защиты магистерской диссертации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать и уметь применять в практической деятельности основные программно-технические средства ИКТ; основные направления развития компьютерных и телекоммуникационных технологий; современные тенденции использования информационных технологий в системе профессионального образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

- уметь интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; адаптировать современные достижения в области информационных технологий к образовательному процессу; работать

с распространенными информационными службами и ресурсами Интернет; планировать образовательный процесс на базе современных информационных технологий, в соответствии с общими и специфическими закономерностями и особенностями возрастного развития личности; работать с информационными ресурсами посредством различных программно-технических средств;

- владеть современными методами компьютерной обработки результатов научного исследования в предметной сфере; навыком разработки и подготовки программно-методических средств; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий; умением подготовки и применения в педагогической деятельности цифровых (в том числе и аудиовизуальных) средств обучения; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы с использованием средств компьютерной обработки.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация и дидактические функции.

Тема 2. Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения.

Тема 3. Образовательные информационные технологии и среда их реализации.

Тема 4. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся.

Тема 5. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства.

Тема 6. Мировые информационные образовательные ресурсы.

Тема 7. Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.06 «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является повышение обеспечение освоения студентами знаний о специфике делового общения на иностранном языке. Также цель курса состоит в том, чтобы содействовать становлению у студентов ключевых профессионально-личностных компетенций

Задачи:

чтение: понимать информацию при чтении учебной, справочной специальной литературы в различных сферах бизнеса по широкому и узкому

профилю специальности; говорение: вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального делового общения; рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; аудирование: носителей языка; письмо: вести деловую переписку на иностранном языке в соответствии с формой и нормами, принятыми в стране изучаемого языка понимать аутентичную нормативную монологическую и диалогическую речь

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Изучение дисциплины «Деловой иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами при изучении базовых языковых дисциплин программы магистратуры. Наряду с другими предметами данного цикла деловой иностранный язык имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых технических и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основы деловой коммуникации на иностранном языке; основы ситуативного поведения в ситуациях делового общения; основные темы, возникающие в деловом общении на иностранном языке; конкретные лексико-грамматические средства (тезаурус) для каждой темы делового общения на иностранном языке; разговорные формулы этикета делового и профессионального общения, приемы структурирования научного дискурса; культурные и этические нормы делового общения на иностранном языке.

уметь: использовать лексико-грамматические средства (тезаурус) в конкретных ситуациях делового общения на иностранном языке; выстраивать эффективное взаимодействие с носителями иностранного языка в сфере делового общения; вести себя корректно, учитывать социально-культурные и этические нормы общения с иностранцами; вести телефонные переговоры..

владеть: основными языковыми клише, относящимися к различным видам бизнеса; профессиональными основами речевой коммуникации (аудирование, чтение, говорение, письмо); лексическим минимумом ключевых слов, которые содержат основную информацию делового общения; навыками работы с коммерческой корреспонденцией (письмо, факс, телекс, электронная почта, запрос, заказ, рекламации и другие)

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

ТЕМА 1. Organization

Flexibility in the workplace

Dirty Business, Bright Ideas

Organization and company structure

Ethics at work

Leadership

Memo writing

ТЕМА 2. Employment

Retaining good staff

Unemployment

Staff turnover and requirements

Recruiting and dismissing

Job interviews

CV and application form, covering letter

ТЕМА 4. Money

Reporting Financial Success

Money and financial affairs

Advertising and promotion

Innovations in business.

Formal e-mail

ТЕМА 5. Cultures

Cultural Awareness at work

Cultural advice

Negotiations

Fax transmission, reports

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1 «ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Основы менеджмента в образовании» является формирование профессиональных умений и навыков в организационно-управленческой деятельности в образовании

Основными задачами дисциплины являются:

- разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников образовательного учреждения;
- развитие образовательного учреждения в соответствии с разработанными планами и программами развития учреждения;
- использование психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе;
- разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности образовательного учреждения;
- обеспечение условий для создания психологической комфортной среды образовательного учреждения;
- организация и осуществление современного подхода в работе с персоналом (включая подбор педагогических и иных кадров, создание планов карьерного и профессионального роста внутри организации);
- организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;
- разработка совместно с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения стратегии и планов развития образовательного учреждения;
- создание модели эффективного управления мотивацией педагогов и специалистов образовательного учреждения, в том числе с использованием моральных, материальных и иных стимулов.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

- особенности образовательной среды учреждения;
- административные ресурсы развития учреждения современные технологии менеджмента;
- концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг современные технологии менеджмента;

- особенности межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения;
- условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности современные технологии менеджмента;
- современные технологии менеджмента;
- круг потенциальных партнеров образовательного учреждения;
- методику проведения переговоров с российскими и зарубежными партнерами.

Уметь:

- проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения современные технологии менеджмента;
- разработать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг;
- организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения;
- определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности;
- использовать современные технологии менеджмента;
- определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения;
- планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами.

Владеть:

- методикой построения организационно-управленческих моделей управления;
- навыками эффективного руководства и лидерства

3. Виды учебной работы: лекции, практические работы

4. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.2 «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (ВПО)

Дисциплина «Экономика и управление негосударственными образовательными организациями» относится к разделу «Дисциплины по

выбору студента», обеспечивает подготовку магистров к профессиональной деятельности.

Магистрам, изучающим курс «Экономика и управление негосударственными образовательными организациями» необходимо владеть знаниями по ранее изученным дисциплинам «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Менеджмент в образовании», «Управление профессиональным становлением педагогического коллектива».

Целями освоения дисциплины «Экономика и управление негосударственными образовательными организациями» являются формирование понятий, суждений, необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение студентами системой знаний об экономике и управлении негосударственными образовательными организациями, приобретении умений в области управления образованием, позволяющим эффективно строить педагогическую и другую профессиональную деятельность.

В ходе освоения дисциплины у магистров формируются не только знания и умения в области экономики и управления негосударственными образовательными организациями, а также личностно-профессиональные качества, профессиональные позиции.

Задачи дисциплины:

а) углубленное изучение методологических и теоретических основ отраслевой науки:

- дать представление об образовательном учреждении как о социально педагогической системе;

- информировать об особенностях системного подхода в управлении негосударственными образовательными организациями;

- информировать об основах менеджмента, спектра своих ограничений, осуществление правил самоконтроля;

б) формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно

- педагогической деятельности:

- овладеть умениями и навыками сохранения целостности системы,

- находить механизмы коммуникаций между системными элементами;

- сформировать навыки взаимодействия системы с факторами внешней и внутренней среды;

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4).

3. Виды учебной работы: лекции, практические работы

4. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.3 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ДОУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель: формирование профессиональных навыков организации питания в ДОУ.

Задачи:

сформировать базовую систему научных знаний об организации питания в ДОУ;

- развивать умения организации питания в ДОУ;
- развивать навыки организации надзора и проведение необходимых мероприятий по совершенствованию питания детей.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

- физиологические особенности органов пищеварения детей дошкольного возраста;
- основные сведения о питательной и биологической ценности основных продуктов детского питания;
- организацию питания и средствах его обеспечения в ДОУ;
- санитарный режим и требования к оборудованию пищеблока;
- нормативные и технические документы, обеспечивающие реализацию санитарных правил и норм при организации питания детей в ДОУ.

Уметь:

- применять на практике знания о физиологических особенностях пищеварения детей;
- применять на практике знания о питательной и биологической ценности основных продуктов детского питания;
- создавать оптимальные условия при организации питания детей в ДОУ;

- использовать нормативные и технические документы, обеспечивающие реализацию санитарных правил и норм при организации питания детей в ДООУ;

- определять и давать оценку эффективности питания детей, соответствие возрастному этапу развития ребенка.

Владеть:

- базовыми навыками контроля питания детей;

- базовыми навыками создания оптимальных условий организации процесса питания детей в ДООУ;

- навыками работы с нормативными и техническими документами, обеспечивающими реализацию санитарных правил и норм при организации питания детей в ДООУ;

- методиками составления меню-раскладок и оценки эффективности питания детей.

3. Виды учебной работы: лекции, практические работы

4. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.4 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ
НЕГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ОРГАНИЗАЦИЯМИ»**

Цель: сформировать у обучающихся системные знания, умения и навыки в области управления негосударственным образовательным организациями на современном этапе социально-экономического развития Российской Федерации.

Задачи:

- изучить современные тенденции развития и совершенствования образовательных систем, состояние, роль и место негосударственных образовательных организаций в системе образования в России, новые организационные структуры в российском образовании;

- познакомить магистров с методологическими и теоретическими основами управления образовательными системами;

- сформировать у них знания основ управления негосударственным образовательным учреждением.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- состояние российской системы образования на современном этапе социально- экономического развития;
- роль и место негосударственных образовательных организаций в системе образования в России;
- основные принципы и механизмы управления образовательными системами;
- правовые основы функционирования негосударственных образовательных организаций и предоставления платных образовательных услуг;
- современные технологии продвижения негосударственных образовательных услуг;
- особенности формирования организационных структур управления негосударственным образовательным учреждением.

Уметь:

- анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной системы негосударственного образования;
- обеспечить эффективное управление негосударственной образовательной системой;
- выбирать методы и средства управления процессом развития негосударственной образовательной системы;
- использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении учебных (образовательных) и профессиональных задач.

Владеть:

- навыками анализа состояния управления негосударственными образовательными системами в современных рыночных условиях;
- практическими умениями применения механизмов управления к современным образовательным системам;
- приемами проектирования, организации и оценки процесса управления; негосударственным образовательным учреждением с использованием инновационных технологий менеджмента.

3. Виды учебной работы: лекции, практические работы

4. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.5 «ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель: формирование профессиональных навыков для применения инновационных технологий в работе дошкольного учреждения, становление специальной профессиональной компетентности магистров педагогики путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием курса.

Задачи:

- сформировать базовой системы научных знаний об инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
- анализировать и отбирать оптимальное содержание инновационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- развивать профессиональную направленность и творчество в педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания, обучения и развития детей, профессионального роста педагогов и процесса взаимодействия с родителями воспитанников;
- развивать умения организации инновационной деятельности в современном ДОУ;
- развивать профессионального педагогического мышления как основы включения в инновационную педагогическую деятельность в образовании;
- развивать способности к анализу и отбору методов руководства инновационной деятельностью в системе ДОУ.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- состояние проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на современном этапе;
- методологические и теоретические основы различных форм инновационных технологий;
- сущность, задачи и содержание работы по использованию инновационных технологий в педагогическом процессе ДОУ.

Уметь:

- анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы использования инновационных технологий в ДОУ;
- осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку инновационным технологиям;
- строить педагогический процесс с использованием инновационных технологий;
- давать рекомендации по использованию инновационных технологий педагогам дошкольных учреждений.

Владеть:

- системой методических знаний, комплексом умений, необходимых для творческой реализации полученных знаний и выбора оптимального варианта решения педагогических задач;
- диагностикой, умением оценивать уровень воспитанности и обученности детей на основе разработанной и адекватно подобранной методики обследования.

3. Виды учебной работы: лекции, практические работы

4. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.6 «ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С
КОЛЛЕКТИВНОМ ДОУ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование и развитие профессионально значимых навыков и умений в области тренинговых технологий, направленных на корректировку поведения в профессиональной сфере и в сфере межличностных контактов, овладение технологиями и навыками тренинговой работы в различных образовательных учреждениях.

Задачи:

- сформировать знания методических основ о современных игровых технологиях, применяемых в процессе педагогической деятельности;

- создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности;
- ознакомить студентов с технологиями игр в процессе педагогической деятельности;
- изучить существующие в практике виды и типы упражнений с использованием различных игровых технологий;
- провести со студентами анализ существующих видов обучающих игр, определить их преимущества и недостатки;
- обучить студентов составлению планов-конспектов по использованию различных игровых технологий;
- научить студентов творчески использовать учебные комплексы и подбирать дополнительный учебный материал в рамках использования игровых технологий в педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- основные психологические понятия и закономерности;
- комплекс и содержание игровых технологий;
- требования к использованию игровых технологий в работе с коллективом.

Уметь:

- применять игровые технологии для решения профессиональных задач;

Владеть:

- основами психодиагностики, конфликтологии;
- практическими навыками групповой работы с использованием тренинговых технологий.

3. Виды учебной работы: лекции, практические работы

4. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.7 «ОСНОВЫ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В ДОУ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у будущих специалистов в области государственного и муниципального управления целостного представления о системе управления документационными процессами и документировании деятельности любой организации, независимо от ее организационно-правовой формы.

Задачи:

- научить интегрировать в свою деятельность положения федерального и регионального законодательства, инструкции и нормативы по делопроизводству;
- научить осуществлять анализ управленческих документов на соответствие требованиям управления;
- использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности
- обучить студентов составлению планов-конспектов по использованию различных игровых технологий;
- научить студентов творчески использовать учебные комплексы и подбирать дополнительный учебный материал в рамках использования игровых технологий в педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

способы и средства документирования;
основные термины и определения делопроизводства;
нормативно-правовую и методическую базу делопроизводства

Уметь:

работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
интегрировать в свою деятельность положения федерального и регионального законодательства, инструкции и нормативы по делопроизводству;

осуществлять анализ управленческих документов на соответствие требованиям управления; использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности

Владеть:

основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах по вопросам документационного обеспечения делового общения;

документоведческой терминологией;

навыками составления управленческих документов

3. Виды учебной работы: лекции, практические работы

4. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплины по выбору

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1.1 «ОРГАНИЗАЦИЯ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОУ»

Цель: формирование у студентов знаний и практических навыков, которые могут быть использованы при организации санитарно-гигиенической работы и организации жизни ребенка в дошкольном учреждении: режим, правильное питание, закаливание организма, сон и бодрствование, занятия детей.

Задачи:

- формирование знаний о гигиенических требованиях к среде дошкольного учреждения, требований к организации режима дня, питанию и физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

- ознакомление с общими закономерностями возникновения, распространения и профилактики заболеваний у детей;

- освоение методов гигиенической оценки дошкольного образовательного учреждения, физического развития ребенка, правил оказания первой доврачебной помощи, форм и методов санитарно-просветительской работы.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- гигиенические требования к земельному участку дошкольных учреждений;

- проектирование и оборудование дошкольных учреждений;
- особенности благоустройства и эксплуатации зданий дошкольных учреждений;
- санитарное содержание дошкольных учреждений;
- гигиенические требования к некоторым предметам детского обихода;
- личную гигиену детей и персонала ДООУ;
- гигиеническую организацию режима дня;
- гигиенические требования к закаливанию детей;
- санитарно-просветительную работу в дошкольных учреждениях.

Уметь:

- оценивать соответствие состояния внешней среды ребенка в дошкольном образовательном учреждении требованиям санитарных норм и правил;
- применять знания из области педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста для создания оптимальных гигиенических условий среды и режима дошкольных учреждений;
- организовывать санитарно-просветительную и профилактическую работу в ДООУ.

Владеть:

- санитарно-гигиеническими нормами к окружающей среде в детском саду и следить за их выполнением, основными принципами оказания первой доврачебной помощи;
- методами и приемами гигиенического воспитания детей, санитарного просвещения родителей.

3. Виды учебной работы: лекции, практические работы

4. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.1.2 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ЗОЖ В УСЛОВИЯХ ДООУ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование представлений о современных технологиях в области сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. углубление и расширение знаний студентов по проблемам здоровья и здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными методическими подходами построения здоровьесберегающих технологий;
- ознакомить студентов с современными технологиями организации воспитательно-образовательной работы в ДООУ с целью сохранения и укрепления здоровья детей;

- научить использовать полученные знания о здоровье и здоровом образе жизни при моделировании педагогического процесса;
- развивать у студентов проективные, организаторские и творческие умения.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- о сущности здоровья как о важнейшей ценности человека, как о потребности человека; о современных тенденциях и взглядах на проблемы здоровья и здорового образа жизни;
- об основных направлениях оздоровительной деятельности, в частности, в дошкольном учреждении;
- значение образа жизни как основного фактора, определяющего здоровье человека;
- о негативных последствиях влияния факторов среды на здоровье человека;
- физиологические основы здоровья как состояния и свойства организма, факторы определяющие здоровье,
- основные положения и принципы здоровьесберегающих технологий; технологии обучения дошкольников здоровому образу жизни.

Уметь:

- использовать свои знания для формирования ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, нести ответственность за соблюдение гигиенических нормативов и требований при организации процессов обучения и воспитания детей;
- использовать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в ДООУ.

Владеть:

- современными методиками комплексного диагностирования физического развития человека; профилактики и коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью;
- методиками сохранения и укрепления здоровья дошкольников во время образовательного процесса.

3. Виды учебной работы: лекции, практические работы

4. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.2.1 «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: освоение студентами понятий об образовательных отношениях, отражающих специфику взаимоотношений личности, общества и государства в сфере образования и представляющих собой самостоятельный вид общественных и правовых отношений.

Задачи:

- формирование у студентов умений и навыков анализа всех системных компонентов образовательного права - предмета, метода и правового режима;

- освоение различных аспектов правового регулирования образовательной системы.

- изучение международного законодательства в области обеспечения прав человека на образование, законодательства РФ и субъектов РФ в области регулирования образовательных отношений.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

– системообразующие признаки образовательного права - предмет, метод, принципы;

– характеристику образовательных отношений, составляющих основу предмета правового регулирования образовательного права;

– специфику образовательного правоотношения в целом и на уровне его отдельных элементов: объекта, содержания, субъектов;

– классификацию образовательных правоотношений по уровням образования;

– современные источники российского образовательного права, порядок действия в РФ норм международного права по вопросам образования;

– правовые основы управления системой образования РФ;

– взаимосвязь предмета образовательного права с предметами гражданского, административного и трудового права.

Уметь:

- анализировать системное строение образовательного права: задачи, структуру, функции, развитие;
- обосновывать правомерность признания образовательного права в качестве самостоятельной отрасли права;
- сопоставлять образовательные отношения с гражданско-правовыми, административными и иными правоотношениями;
- анализировать основные комплексные институты, предметом которых выступают отношения на стыке образовательного, гражданского, трудового и административного права;
- излагать концептуальные основы структуры и содержания Закона РФ "Об образовании";
- анализировать теоретические и практические проблемы систематизации законодательства в сфере образования.

Владеть:

- навыками обработки, письменной и устной репрезентации образовательно-правовой информации вразличного рода источниках;
- быть способным к диалогу как способу отношения к правовой культуре и обществу;
- навыками обработки, письменной и устной репрезентации образовательно-правовой информации вразличного рода источниках;
- быть способным к диалогу как способу отношения к правовой культуре и обществу.

3. Виды учебной работы: лекции, практические работы

4. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.2 «ИНТЕЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: предоставить студентам наиболее полную информацию по наиболее актуальным, практически значимым вопросам, связанным с защитой интеллектуальной собственности.

Задачи:

- ознакомить студентов с процессом исторического развития и становления правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации в Российской Федерации и на международном уровне;

- сформировать представление о современном состоянии и наиболее актуальных проблемах правовой охраны результатов интеллектуальной

деятельности и средств индивидуализации в Российской Федерации и на международном уровне;

- выработать навыки анализа нормативных правовых актов в аспекте сравнения их с международными актами различного уровня в области правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации в Российской Федерации и на международном уровне ;

- способствовать овладению методологией научного исследования в процессе работы с нормативными и монографическими первоисточниками в области правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации в Российской Федерации и на международном уровне.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

• способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

– основные понятия права интеллектуальной собственности, систему его источников и принципов;

– условия возникновения и основные принципы охраны прав авторов творческих произведений;

– содержание основных категорий права интеллектуальной собственности;

– особенности защиты интеллектуальных прав в случае их нарушения.

Уметь:

– ориентироваться в современных источниках права интеллектуальной собственности, уметь определять их взаимосвязь

Владеть:

- теоретическими знаниями об особенностях использования объектов интеллектуальной деятельности в гражданском обороте.

3. Виды учебной работы: лекции, практические работы

4. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.3.1 «ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: освоения дисциплины является подготовка студентов к профессиональному решению организационно-психологических проблем.

Задачи:

- формирование систематических знаний о психологических основах управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях

- ознакомление студентов с современным состоянием организационной психологии, с отечественными и зарубежными организационно-психологическими теориями и концепциями;

- способствовать развитию у студентов способностей осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной психологии;

- познакомить студентов с практическими методами и методиками организационно-психологической работы.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной научной и практической организационной психологии, содержание новой парадигмы управления персоналом в организациях;

- основные разделы данной дисциплины: основы теорий организаций, место организационной психологии в системе психологической науки, теоретические подходы изучения организационных коммуникаций, организационной культуры, содержание и принципы деятельности организационных психологов, методы организационных интервенций.

Уметь:

- пользоваться научной и справочной литературой по актуальным проблемам организационной психологии;

- излагать устно и письменно свои выводы в области теоретической и практической организационной психологии;
- применять полученные знания в области практической профессиональной деятельности.

Владеть:

- терминологическим аппаратом данной дисциплины; - методиками психологического исследования в сфере организационной деятельности и взаимодействия;
- навыками постановки и психологического анализа актуальных проблем в сфере деятельности различных организаций.

3. Виды учебной работы: лекции, практические работы

4. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.3.2 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: обеспечение базовой теоретической и практической подготовки студентов к диагностике готовности детей к школьному обучению.

Задачи, которые должны быть решены в процессе преподавания дисциплины, являются:

- сформировать у студентов систему основных понятий психолого-педагогической диагностики готовности детей к школе в процессе изучения теории и практики психолого- педагогических исследований;
- сформировать адекватные представления о роли и месте психолого-педагогических методик в системе социально-педагогического изучения детей, о возможностях и ограничениях этих методик;
- научить студентов подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам;
- способствовать формированию у студентов навыков работы с различными методиками при соблюдении этических норм проведения исследований;
- ознакомить с оценкой качества психолого-педагогических методик;
- сформировать мотивацию, готовность и интерес к психолого-педагогической диагностике, основанной на понимании ее преимуществ в учебном процессе.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания

качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- теоретико-методологические основы диагностического процесса;
- достоинства и недостатки различных методов психолого-педагогической диагностики;

- современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей разных возрастов, уровня освоения детьми содержания учебных программ, медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды;

- выявления детей и семей группы риска;

- принципы организации психодиагностического обследования и исследования;

- основные психодиагностические методики и анализ результатов исследования;

- требования к валидности и надежности психодиагностических методик и достоверности получаемой информации;

- этические нормы психолого-педагогической диагностики.

- основные понятия и подходы к изучению готовности к школьному обучению детей;

- закономерности развития детей;

- основные методы, приемы и методики диагностики готовности к школьному обучению;

Уметь:

- разрабатывать этапы диагностики;

- подготавливать необходимую документацию;

- проводить диагностические процедуры с последующим их описанием и интерпретацией;

- поставить психодиагностическую задачу в соответствии со своими профессиональными целями, а также подобрать адекватный психодиагностический инструментарий для её реализации;

- обрабатывать и анализировать результаты диагностики;

Владеть:

- комплексом представлений о многообразии психодиагностического инструментария и сферах его применения;

- навыками применения методов по решению диагностических задач.

3. Виды учебной работы: лекции, практические работы

4. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.4.1 «ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: развитие специальной профессиональной компетентности будущего магистра как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с экспертными оценками и мониторингом качества образования в ДОО.

Задачи:

– сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для осмысления теории и практики экспертных оценок в образовании.

– развитие умений осуществлять экспертную оценку в сфере образования. Ориентировать на творчество и научно обоснованное экспериментирование в сфере образования по психолого-педагогическим проблемам образовательной среды, на самостоятельный поиск и решение новых проблем в сфере образования на научно- методологической основе; ориентировать на постоянное совершенствование и развитие профессионально- методологической культуры.

– ориентация студентов в современных проблемах организации мониторинга качества образования в ДОО;

– развитие умений проектировать и осуществлять процесс мониторинга качества образования в ДОО;

– развитие профессиональной педагогической позиции и индивидуального педагогического творчества в сфере мониторинга качества образования в ДОО.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

– теоретические основы экспертизы в образовании; особенности организации экспертной оценки в образовании; основные теоретические подходы, современные концепции и актуальные проблемы осуществления экспертной оценки в образовании;

– принципы и тенденции современного образования, методы оценки образовательных услуг, их характеристики, требования к выбору диагностического инструментария для отслеживания качества образования в ДОО.

Уметь:

– осуществлять экспертную оценку в образовании в соответствии с основными современными концепциями;

– решать типовые задачи профессиональной деятельности; аргументировать собственную позицию по отношению к педагогическим фактам и явлениям в сфере образовательной среде ДОО;

– формулировать цели и задачи мониторинга качества образования в ДОО;

– проектировать и моделировать мониторинг качества образования в ДОО;

– осуществлять мониторинг качества образования в ДОО;

– определять методический инструментарий, адекватный поставленным задачам мониторинга качества образования в ДОО;

– описывать результаты мониторинга качества образования в ДОО.

Владеть:

– современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для создания образовательной среды ДОО;

– методами экспертной оценки образовательной среды учреждения дополнительного образования;

– методами научно обоснованного экспериментирования в сфере экспертной оценки в образовании;

– навыками, необходимыми для адекватного проектирования и осуществления мониторинга качества образования в ДОО;

– навыками осуществления экспериментального исследования по проблемам мониторинга качества образования в ДОО.

3. Виды учебной работы: лекции, практические работы

4. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.4.2 «МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование представлений о проблемах социально – нравственного обучения и воспитания детей дошкольного возраста, подготовки их к школе, согласование двух социальных институтов – детского

сада и семьи, гувернеров, организации работы в группах кратковременного пребывания.

Задачи:

- формирование знаний по развитию начал коллективизма у детей;
- формирование знаний по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- формирование знаний по нравственно – волевому воспитанию детей;
- формирование знаний о новых подходах к взаимодействию ДООУ и семьи на современном этапе;
- ознакомление с вариативными формами дошкольного образования;
- формирование знаний по подготовке детей к школе;
- формирование знаний о специфике обучения детей дошкольного возраста.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- сущность подготовки детей к школе;
- современные подходы к обучению детей дошкольного возраста;
- новые подходы к сотрудничеству ДООУ и семьи;
- особенности нравственно-волевого воспитания детей дошкольного возраста.

уметь:

- организовывать общение с родителями;
- строить собственную педагогическую деятельность на основе инновационных подходов к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;

- моделировать педагогический процесс в условиях семьи, ДООУ.

владеть:

- методикой воспитания взаимоотношений между детьми в разных видах деятельности;

- методикой организации совместной работы с родителями.

- методикой организации совместной работы с родителями.

3. Виды учебной работы: лекции, практические работы

4. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.5.1 «ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ОП В ДОУ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование готовности будущего магистра к разработке образовательной программы развития дошкольного образовательного учреждения с учетом современных федеральных и региональных требований к условиям ее реализации и структуре, стремления к постоянному профессиональному самообразованию и умений применять эффективные методические технологии для освоения образовательной программы членами педагогического коллектива.

Задачи:

- Сформировать представления о нормативно-правовых основах разработки программы развития ДОУ.
- Создать условия для формирования готовности к организации деятельности педагогического коллектива для создания программы развития.
- Сформировать навыки контроля эффективности реализации программы развития ДОУ.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- сущность подготовки детей к школе;
- современные подходы к обучению детей дошкольного возраста;
- новые подходы к сотрудничеству ДОУ и семьи;
- особенности нравственно-волевого воспитания детей дошкольного возраста.

Уметь:

- организовывать общение с родителями;

- строить собственную педагогическую деятельность на основе инновационных подходов к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;

- моделировать педагогический процесс в условиях семьи, ДОУ.

Владеть:

- методикой воспитания взаимоотношений между детьми в разных видах деятельности;

- методикой организации совместной работы с родителями.

3. Виды учебной работы: лекции, практические работы

4. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.5.2 «ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ООП В
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования; содействие становлению профессиональной компетентности магистранта педагогического образования на основе формирования готовности к разработке и проектированию образовательных программ в своей предметной области, их учебно-методического и информационного обеспечения.

Задачи дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- область применения ФГОС (по определенному направлению подготовки);

- характеристику направления подготовки;

- характеристики профессиональной деятельности бакалавров и магистров;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры (в виде компетенций);
- требования к структуре основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры;
- требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры;
- требования к оценке качества освоения основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры

Уметь:

- разрабатывать рабочие программы дисциплин, диагностические материалы для оценки уровней компетенций.

Владеть:

- современными технологиями разработки основных образовательных программ (ООП), в том числе учебных планов, рабочих программ учебных (РУП) дисциплин, информационных ресурсов.

3. Виды учебной работы: лекции, практические работы

4. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.6.1 «АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование системного видения целостного процесса управления образованием, рассмотреть организационные и нормативно-правовые основы административно-хозяйственной деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения, особенности регулирования современного механизма хозяйствования в образовании.

Задачи:

- создание у обучаемых основы знаний о нормативно-правовом обеспечении образования, об организации финансово-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения, а также усвоение студентами законодательства в сфере образования.
- создание у обучаемых основы знаний об административно-хозяйственной деятельности заведующего дошкольным образовательным учреждением, о принципах управления дошкольным образовательным учреждением, о хозяйственном механизме дошкольного образовательного учреждения.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- законодательство об образовании в РФ; нормативное и правовое обеспечение деятельности образовательных учреждений в России;

- состояние и перспективы развития системы образования в РФ;

- маркетинговые технологии в управлении образования;

- сферу действия правовых основ управления и организации финансово-хозяйственной деятельности дошкольных образовательных учреждений;

- нормативно-правовую базу, относящуюся к сфере образования, материалы для организации работы дошкольного образовательного учреждения, свод необходимых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных учреждений.

Уметь:

- работать с правовой информацией, а именно свободно ориентироваться в российском нормативно-правовом материале в области финансово-хозяйственной деятельности дошкольных образовательных учреждений с учетом того обстоятельства, что современное законодательство представляет собой живой организм, находящийся в непрерывном развитии и обновлении;

- обеспечивать реализацию действующих принципов и норм в области организации деятельности дошкольного образовательного учреждения для разрешения конкретных жизненных вопросов в процессе исполнения своих гражданских обязанностей, в научной и педагогической деятельности;

- проводить контроль за осуществлением административно - хозяйственной деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Владеть:

- правовыми основами управления образовательными учреждениями;

- навыками организации работы образовательных учреждений;

- навыками планирования и организации контроля деятельности образовательного учреждения.

- правовыми основами финансово-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

3. Виды учебной работы: лекции, практические работы

4. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.6.2 «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В ДОУ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование знаний, умений и навыков по организации функционирования систем управления персоналом в дошкольных образовательных учреждениях; формирование знаний и умений планирования кадровой работы, управления персоналом и его развитием, как важнейшим ресурсом организации.

Задачи:

- изучение методологических и методических основ управления персоналом современного ДОУ;
- определение места и роли управления персоналом в системе управления ДОУ;
- сформировать навыки анализа кадровой ситуации, процесса текучести, отбора и аттестации персонала, визуальных и экспертных оценок;
- формирование навыков применения системного подхода к управлению персоналом, освоить понятия, категории и законы, регулирующие отношения по поводу управления персоналом;
- изучить современные методы управления персоналом и способами их эффективной оценки;
- научиться разрабатывать обоснованные решения по вопросам управления персоналом.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- методологию взаимоотношений работников в организации;
- современные подходы, структуру и методы управления персоналом организации;
- содержание обеспечения функционирования системы управления персоналом;
- концепцию кадровой политики как системы теоретико-методологических взглядов на понимание и определение сущности,

содержания, целей, задач, критериев, принципов и методов управления персоналом;

- кадровую политику, включающую методологию, систему организационно-технических, психологических и социокультурных воздействий на персонал;

- содержание технологии управления персоналом и его развития; – правовые и экономические основы управления персоналом;

- законы и правила ведения документации, связанной с управлением персоналом;

- системы оценки результатов труда персонала;

- методы оценки социальной и экономической эффективности проектов совершенствования управления персоналом.

Уметь:

- прогнозировать, планировать, организовывать и координировать, контролировать свою деятельность в составе персонала;

- ориентироваться в процессах изменения ценностей и ценностных ориентаций;

- анализировать состав персонала, его структуру, задачи, источники влияния на него;

- определять роль руководителя в системе управления;

- развивать мотивационные механизмы для достижения высоких результатов управленческого труда; – выявлять общие закономерности поведения человека в современной организации;

- понимать и применять на практике организационные, информационно-технические, правовые и другие приемы обеспечения действия системы управления персоналом.

Владеть:

- современными персонал-технологиями;

- современными системами оценки результатов труда персонала;

- навыками применения наиболее перспективных форм социокультурного воздействия на персонал;

- формировать индивидуальный стиль руководства;

- разбираться в особенностях культуры управления зарубежных стран, анализировать отечественные достижения;

- основными методами оценки социальной и экономической эффективности проектов по совершенствованию управления персоналом.

3. Виды учебной работы: лекции, практические работы

4. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.7.1 «ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: обеспечение необходимой подготовки для успешного овладения навыками прогнозирования и планирования как воспитательно-образовательным, так и управленческим процессами в ДОУ.

Задачи:

1. Формирование у студентов умения планировать организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

2. Обучение студентов прогнозированию и планированию как одной из важнейших функций управления педагогическим процессом в дошкольном учебном заведении, обеспечивающим гармоничное, разностороннее развитие личности ребенка с ориентацией на его ценности и интересы, направленных на сбережение детской субкультуры.

3. Выработка у студентов умения творчески применять полученные знания в педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать: эффективные методы планирования работы всех звеньев ДОО в целом с учетом достигнутых конкретных результатов; информационно-аналитические основы прогнозирования и планирования на всех уровнях; оптимальное сочетание самостоятельного планирования работы всех подразделений детского сада с планированием его деятельности советами учреждения (Совет коллектива, Совет педагогов, Родительский комитет) и местными органами в соответствии с целями и задачами обновления системы образования в условиях новой социокультурной обстановки в стране; необходимый ряд условий соблюдаемый для успешного планирования.

уметь: обозначать направления деятельности ДОО на основе изучения потенциала учреждения и окружающего социума; определять желаемые результаты работы ДОО, на достижение которых направлена планируемая деятельность; выделять средства (ресурсы) дошкольной организации, обеспечивающие достижение поставленных целей; разрабатывать стандарты осуществляемой деятельности, требования к ее реализации, критерии и показатели оценки результатов.

владеть: навыками сбора, анализа, систематизации и использования информации по актуальным проблемам науки и образования с целью эффективного педагогического планирования.

3. Виды учебной работы: лекции, практические работы

4. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.7.2 «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: профессиональная подготовка студентов для работы с детьми дошкольного возраста, овладение ими системой представления о современном дополнительном образовании детей в России; формирование творческого подхода к реализации образовательно-воспитательных технологий дошкольного образования в практической педагогической деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить углубление и расширение базовой профессиональной подготовки студентов с учетом их образовательных потребностей.

2. Обучить организации основных видов индивидуальной и совместной деятельности в детском возрасте.

3. Формировать готовность к применению технологий и методов здоровьесберегающих, образовательных и коррекционно-развивающих программ в различных ситуациях образовательного пространства ДООУ

4. Способствовать становлению их общего и профессионального мировоззрения, профессионально важных личностных свойств и качеств для работы с дошкольниками.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать: о современном дополнительном образовании детей в России.

уметь: реализовывать творческий подход к реализации образовательно-воспитательных технологий дошкольного образования в практической педагогической деятельности.

владеть: навыками основных видов индивидуальной и совместной деятельности в детском возрасте.

3. Виды учебной работы: лекции, практические работы

4. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.8.1 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В ДОУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: обеспечение необходимой подготовки для успешного овладения навыками организации и планирования медицинского обслуживания в ДОУ.

Задачи:

1. Формирование у студентов умения планировать медицинское обслуживание в ДОУ с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

2. Обучение студентов организации и планирования медицинского обслуживания в ДОУ как одной из важнейших функций управления педагогическим процессом в дошкольном учебном заведении, обеспечивающим гармоничное, разностороннее развитие личности ребенка с ориентацией на его ценности и интересы, направленных на сбережение детской субкультуры.

3. Выработка у студентов умения применять полученные знания в педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

эффективные методы организации и планирования медицинского обслуживания в ДОУ в целом с учетом достигнутых конкретных результатов; информационно-аналитические основы прогнозирования и планирования на всех уровнях; оптимальное сочетание самостоятельного планирования работы всех подразделений детского сада с планированием его деятельности советами учреждения (Совет коллектива, Совет педагогов, Родительский комитет) и местными органами в соответствии с целями и задачами обновления системы образования в условиях новой обстановки в стране; необходимый ряд условий соблюдаемый для успешного планирования и организации медицинского обслуживания в ДОУ.

уметь:

обозначать направления деятельности ДОО на основе изучения потенциала учреждения и окружающего социума; определять желаемые результаты работы ДОО, на достижение которых направлена планируемая деятельность; выделять средства (ресурсы) дошкольной организации, обеспечивающие достижение поставленных целей; разрабатывать стандарты осуществляемой медицинской деятельности, требования к ее реализации, критерии и показатели оценки результатов.

владеть:

навыками сбора, анализа, систематизации и использования информации по актуальным проблемам науки и медицины с целью эффективного педагогического планирования.

3. Виды учебной работы: лекции, практические работы

4. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.8.2 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАКАЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР В ДООУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: обеспечение необходимой подготовки студентов для успешной организации закаливающих процедур в ДООУ.

Задачи:

1. Формирование у студентов умения планировать и организовывать закаливающие процедуры в ДООУ.

2. Выработка у студентов умения применять полученные знания в организации режимных моментов, связанных с закаливающими процедурами.

Осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность(ПК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- о сущности здоровья как о важнейшей ценности человека, как о потребности человека; о современных тенденциях и взглядах на проблемы здоровья и здорового образа жизни;

- об основных направлениях оздоровительной деятельности, в частности, в дошкольном учреждении;

- значение образа жизни как основного фактора, определяющего здоровье человека;

- о негативных последствиях влияния факторов среды на здоровье человека;

- физиологические основы здоровья как состояния и свойства организма, факторы определяющие здоровье,

- основные положения и принципы здоровьесберегающих технологий; технологии обучения дошкольников здоровому образу жизни.

Уметь:

- использовать свои знания для формирования ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, нести ответственность за соблюдение гигиенических нормативов и требований при организации процессов обучения и воспитания детей;

- использовать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в ДОУ.

Владеть:

- современными методиками комплексного диагностирования физического развития человека; профилактики и коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью;

- методиками сохранения и укрепления здоровья дошкольников во время образовательного процесса.

3. Виды учебной работы: лекции, практические работы

4. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.9.1 «АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ «МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – содействие социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и индивидуальная коррекция коммуникативных умений и освоению в целом образовательной программы высшего образования с учетом ограничений здоровья. Данный курс существенно облегчает и ускоряет процесс овладения знаниями, умениями и навыками эффективного социального поведения, способствует оптимизации коммуникативных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, необходимых для организации полноценного продуктивного взаимодействия с другими людьми в практической учебно-профессиональной деятельности и межличностных отношениях в процессе обучения в вузе.

Задачами освоения модуля являются:

- повышение общей психологической, профессиональной и деловой культуры общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;

- развить умение в повышении адекватности представления о себе и окружающих;
- выработка умений устанавливать и поддерживать отношения с людьми разных социальных групп в процессе совместной деятельности и общения с учетом ограничений здоровья;
- приобретение навыков самоанализа в сфере коммуникации (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач);
- овладение навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе и в вузе как результат освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Логика».

Знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины «Риторика», необходимы в качестве эффективного средства освоения иных дисциплин, а также для создания выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

- ФГОС начального общего образования;
- профессиональный понятийный аппарат, уметь применять выбранные познавательные подходы и методы к изучению предметной области;
- профессиональные этические нормы;

уметь:

- включать полученные в собственных исследованиях результаты в контекст существующих в данной области теорий, концепций, методов;
- логично и последовательно представлять освоенное знание.

владеть:

- навыками профессионального общения;
- обладать развитыми компетенциями на профессиональном уровне;

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Основные разделы:

- Раздел 1. Психология развития личности
Раздел 2. Адаптивные информационные и коммуникационные средства коммуникации
Раздел 3. Коммуникативный практикум
6. Виды учебной работы: лекции, практические работы
7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.9.2 «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: освоения дисциплины является подготовка студентов к профессиональному решению организационно-психологических проблем этнического направления.

Задачи:

- формирование систематических знаний о психологических основах управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях
- ознакомление студентов с современным состоянием организационной психологии, с отечественными и зарубежными организационно-психологическими теориями и концепциями;
- способствовать развитию у студентов способностей осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной психологии;
- познакомить студентов с практическими методами и методиками организационно-психологической работы.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной научной и практической организационной психологии, содержание новой парадигмы управления персоналом в организациях;
- основные разделы данной дисциплины: основы теорий организаций, место организационной психологии в системе психологической науки,

теоретические подходы изучения организационных коммуникаций, организационной культуры, содержание и принципы деятельности организационных психологов, методы организационных интервенций.

Уметь:

- пользоваться научной и справочной литературой по актуальным проблемам организационной психологии;
- излагать устно и письменно свои выводы в области теоретической и практической организационной психологии;
- применять полученные знания в области практической профессиональной деятельности.

Владеть:

- терминологическим аппаратом данной дисциплины;
- методиками психологического исследования в сфере организационной деятельности и взаимодействия;
- навыками постановки и психологического анализа актуальных проблем в сфере деятельности различных организаций, этносов.

3. Виды учебной работы: лекции, практические работы

4. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.