


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГБОУ ВО РК КИПУ  
 Ч. Ф. Якубов  
Протокол Ученого Совета  
№ 12 «24» 04 2017 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность программы магистратуры**

Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с  
ограниченными возможностями здоровья

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:**  
магистратура

**Реализация ОПОП:** программа академической магистратуры

**ОПОП ориентирована на виды деятельности:** коррекционно-педагогическая; диагностико - консультативная и профилактическая; научно-исследовательская; преподавательская; организационно-управленческая.

**Форма обучения:** очная / заочная **Срок обучения:** 2 года / 2 года и 3 месяца

**Факультет:** психологии и педагогического образования (ФПиПО)

**Выпускающая кафедра:** специального (дефектологического) образования (СДО)

Симферополь 2017



## Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного «28» августа 2015 г. (приказ № 904) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «02» марта 2017 г., протокол № 14.

Руководитель (Разработчик) программы:

д.мед.н., профессор кафедры специального дефектологического образования ГБОУ ВО РК «КИПУ» [подпись] Кулик Николай Михайлович

Заведующий кафедрой:

к.пед.н., доцент, [подпись] Андрусёва Ирина Владимировна

Программа рассмотрена на заседании Ученого Совета факультета психологии и педагогического образования. Протокол № 8 от «23» марта 2017 г.

Председатель Ученого Совета факультета психологии и педагогического образования [подпись] П.А. Цандеков

ОПОП утверждена решением Ученого Совета КИПУ от «24» апреля 2017 г. (Протокол № 12)

Рецензия работодателя / Представители работодателей:

МБОУ ДО, с/р/ю/т "Завед. ТПМК" [подпись] [подпись]

(место работы, занимаемая должность)

подпись, печать

(Ф.И.О.)

МБУ ДО "ИМ" завед. ТПМК" [подпись] [подпись]

(место работы, занимаемая должность)

подпись, печать

(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения.....</b>	
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП).....	
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	
1.3. Общая характеристика ОПОП.....	
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.....	
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП.....</b>	
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	
<b>3. Планируемые результаты освоения ОПОП.....</b>	
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки.....	
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП.....	
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП.....</b>	
4.1. Календарный учебный график.....	
4.2. Учебный план.....	
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей (аннотации).....	
4.4. Программы практик и организации научно-исследовательской работы студентов (аннотации).....	
<b>5. Ресурсное обеспечение ОПОП.....</b>	
5.1. Кадровое обеспечение.....	
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	
5.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников.....	
<b>6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП.....</b>	
6.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся.....	
6.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП.....	
<b>7. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....</b>	
<b>8. Приложения.....</b>	
Приложение 1. Матрица компетенций.....	
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график.....	
Приложение 3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....	
Приложения 4. Аннотации программ практик.....	
Приложения 5. Аннотация программы государственной итоговой аттестации.....	

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП).**

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», реализуемая в ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование от 28 августа 2015 г. № 904 (зарегистрировано в Минюсте России 23 сентября 2015 г. № 38982). При разработке ОПОП были учтены основные положения профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование от 28 августа 2015 г. № 904 (зарегистрировано в Минюсте России 23 сентября 2015 г. № 38982).
3. Письмо Министерство образования и науки от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».
4. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н.
5. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
6. Устав КИПУ;
7. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №9 от 30.01.2017 г.

8. Положение о руководителе основной профессиональной образовательной программы в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №12 от 25.04.2016 г.

9. Положение о разработке ОПОП ВО в ГБОУВО РК КИПУ», утвержденное решением Ученого Совета, протокол № 12 от 25.04.2016г.

### **1.3.Общая характеристика ОПОП.**

**1.3.1. Цель (миссия) основной профессиональной образовательной программы** магистратуры – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и на этой основе развития у магистрантов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области образования и педагогических наук, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению Специальное (дефектологическое) образование и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Конкретизация общей цели осуществлена содержанием последующих разделов ОПОП.

**1.3.2. Срок получения образования** по программе магистратуры, в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

Срок получения образования по программе магистратуры, в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года и 3 месяца.

**1.3.3. Объем** образовательной программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

**1.3.4. ОПОП реализуется** без применения электронного обучения, без дистанционных образовательных технологий, без сетевой формы обучения.

**1.3.5. ОПОП реализуется как программа** магистратуры.

### **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП магистратуры.**

Лица, имеющие высшее образование любого уровня и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций: общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП

### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу магистратуры, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ОВЗ, реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

**Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами**

Назначение программы	Название программы	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
Подготовка магистров	Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

### 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу магистратуры, являются коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы, а также коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ магистратуры:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная и профилактическая;
- научно-исследовательская;
- преподавательская;
- организационно-управленческая.

Программа магистратуры является ориентированной на производственно-технологический, практико-ориентированный, прикладной виды профессиональной деятельности как основные.

### 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

#### а) коррекционно-педагогическая деятельность:

- изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);
- проектирование коррекционно-образовательной среды и методического

обеспечения;

- создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;

- проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;

- проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

- проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ; **б) диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:**

- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

- проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

- консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

- консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

- в) научно-исследовательская деятельность:**

- изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

- разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;

- анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;

- проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий; мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- г) преподавательская деятельность:**

- преподавание в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

- мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития; руководство проектной деятельностью обучающихся;

- д) организационно-управленческая деятельность:**

- организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;

- управление педагогическим процессом с использованием различных способов и средств оценки качества образования;

- участие в проектировании нормативно-правового поля специального



образования;

**е) культурно-просветительная деятельность:**

- изучение образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектирование и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

- проектирование и реализация культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

Связи задач профессиональной деятельности с функциями, из указанных в п.2.1. профессиональных стандартов, показаны в таблице 2.

**Таблица 2 – Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ПС**

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)	
а) коррекционно-педагогическая деятельность:	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.
- изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;	Развивающая деятельность	Соотнесено
- создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;	Развивающая деятельность	Соотнесено
- проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- проектирование и реализация моделей	Развивающая деятельность	Соотнесено

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
<b>Профессиональные задачи</b>	<b>Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)</b>	
психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;		
- проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ;	Развивающая деятельность	Соотнесено
б) диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут незначительные и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.
- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;	Развивающая деятельность	Соотнесено
- проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;	Воспитательная деятельность	Соотнесено
- консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;	Развивающая деятельность	Соотнесено
- консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;	Воспитательная деятельность	Соотнесено
в) научно-исследовательская деятельность:	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут незначительные и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.
- изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий; мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- осуществление профессионального и	Воспитательная деятельность	Соотнесено

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
<b>Профессиональные задачи</b>	<b>Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)</b>	
личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;		
г) преподавательская деятельность:	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут незначительные различия и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.
- преподавание в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития; руководство проектной деятельностью обучающихся;	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
д) организационно-управленческая деятельность:	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут незначительные различия и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.
- организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- управление педагогическим процессом с использованием различных способов и средств оценки качества образования;	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования;	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
е) культурно-просветительная деятельность:	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут незначительные различия и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.
- изучение образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектирование и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;	Воспитательная деятельность	Соотнесено
- проектирование и реализация культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.	Воспитательная деятельность	Соотнесено

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

#### 3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки:

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрути профессиональную карьеру (ОПК-5).

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**:

*коррекционно-педагогическая деятельность:*

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

*диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:*

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических

технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8);

*научно-исследовательская деятельность:*

способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК - 10);

готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);

*преподавательская деятельность:*

готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);

*организационно-управленческая деятельность:*

способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);

готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);

способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса (ПК-19);

способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20);

*культурно-просветительская деятельность:*

готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);

готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

### 3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП

Матрица компетенций ОПОП представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами. Матрица компетенций приведена в Приложении 1.

Связи профессиональных компетенций, задаваемых во ФГОС ВО по каждому конкретному выбранному виду деятельности, с трудовыми функциями из соответствующих профессиональных стандартов указаны в Таблице 3.

**Таблица 3 – Сопоставление профессиональных компетенций с функциями из ПС**

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
<b>Профессиональные компетенции по каждому ВД</b>	<b>Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС</b>	
готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Планирование и проведение учебных занятий; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты,	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
<b>Профессиональные компетенции по каждому ВД</b>	<b>Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС</b>	
	дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Проектирование и реализация воспитательных программ; Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
<b>Профессиональные компетенции по каждому ВД</b>	<b>Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС</b>	
	инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
способность к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Формирование мотивации к обучению	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Оказание адресной помощи обучающимся	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО
готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Трудовые функции ПС (ОТФ и ТФ) согласуются с ПК ФГОС ВО



Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
адаптации и интеграции в обществе		

## 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

### 4.1. Календарный учебный график

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование календарный учебный график очной формы обучения включает в себя теоретическое обучение в количестве 60 недель (в том числе научно-исследовательская работа), экзаменационные сессии – 4 недели, практики – 14 недель, подготовка и защита выпускной квалификационной работы – 4 недели, каникулы за 2 года обучения – 22 недели. График учебного процесса приведен в Приложении 2.

### 4.2. Учебный план

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Объем базовой части составляет 27 зачетных единиц, вариативной – 30, из которых 12 зачетных единиц относятся к дисциплинам по выбору.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы. Общий объем данного блока составляет 57 зачетных единиц.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и составляет 6 единиц.

Учебный план приведен в Приложении 2.

### 4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей (аннотации).

В виду значительного объема материалов, в ОПОП приводятся **аннотации** рабочих программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы дисциплин являются неотъемлемой частью ОПОП:

Шифр	Дисциплина	Часы
<b>Б1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>972</b>
Б1.Б.1	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	108
Б1.Б.2	Основы организации научно-исследовательской работы	108
Б1.Б.3	Методология психолого-педагогического исследования	108
Б1.Б.4	Иностранный язык	108
Б1.Б.5	Медико-биологические проблемы дефектологии	108
Б1.Б.6	Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии	108
Б1.Б.7	История и философия специальной педагогики и психологии	108

Шифр	Дисциплина	Часы
Б1.Б.8	Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность	108
Б1.Б.9	Сравнительная специальная педагогика	108
<b>Б1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>	
<b>Б1.В.ОД</b>	<b>Обязательные дисциплины</b>	<b>648</b>
Б1.В.ОД.1	Современные педагогические концепции и проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования	108
Б1.В.ОД.2	Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями	108
Б1.В.ОД.3	Основы тьюторского сопровождения и права лиц с ОВЗ в специальном образовании	108
Б1.В.ОД.4	Дошкольная олигофренопедагогика	108
Б1.В.ОД.5	Школьный менеджмент в системе специального образования	108
Б1.В.ОД.6	Психолого-педагогическая и социальная реабилитация и адаптация детей с недостатками в развитии	108
<b>Б1.В.ДВ</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>864</b>
Б1.В.ДВ.1		
1	Психологическое консультирование	108
2	Психология управления	108
Б1.В.ДВ.2		
1	Психологическая помощь семьям детей с ОВЗ	108
2	Психологическая помощь сиротам с ОВЗ	108
Б1.В.ДВ.3		
1	Коммуникативная культура дефектологов	108
2	Адаптационный модуль «Межличностные взаимодействия»	108
Б1.В.ДВ.4		
1	Педагогическое сопровождение детей и подростков с сенсорными нарушениями	108
2	Сопровождение образования детей с расстройствами аутистического спектра	108

#### 4.4 Программы практик и организации научно-исследовательской работы студентов (аннотации).

Рабочие программы практик являются неотъемлемой частью ОПОП:

<b>Б2</b>	<b>Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)</b>	<b>2052</b>
<b>Б2.Н</b>	<b>Научно-исследовательская работа</b>	<b>1296</b>
Б2.Н.1	НИР	1296
<b>Б2.П</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>756</b>
Б2.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	324
Б2.П.2	Производственная преддипломная практика	432

### 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПОДГОТОВКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

#### 5.1. Кадровое обеспечение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, при требовании ФГОС ВО не менее 70 процентов, составляет не менее 90 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для прикладной ОПОП не менее 65 процентов, составляет не менее 80 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для прикладной ОПОП не менее 5 процентов, составляет не менее 10 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры данной направленности (профиля) осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации (официальный сайт КИПУ). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости

занятий студентами, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

По отсутствующим в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) материалам имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение.**

С учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде специальных помещений, включающих учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее

индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

## **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП**

В соответствии с требованиями 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль магистерской программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по ОПОП магистратуры осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и локальными нормативными документами:

- Положение об итоговой государственной аттестации и о выпускной квалификационной работе выпускников «Крымского инженерно-педагогического университета» (Протокол Ученого совета № 9 от «30» января 2017 г.);
- Положение о курсовой работе (проекте) (Протокол Ученого совета № 5 от «26» января 2015 г.);
- Положение о магистерской подготовке (магистратуре) (Протокол Ученого совета № 4 от «29» декабря 2014 г.).

### **6.1. Фонды оценочных средств по проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонды оценочных средств конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

### **6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация представляет собой защиту выпускной квалификационной работы (магистерской работы).

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры

выполняется в виде магистерской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистр. Программа итоговой государственной аттестации является неотъемлемой частью ОПОП.

## **7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **7.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.**

Введено «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса ГБОУ ВО РК «КИПУ», утверждено решением Ученого Совета протокол № 10 от 29.02.2016г. для оценки успеваемости студентов очной, очно-заочной (заочной) форм обучения.

Рейтинговая система для оценки успеваемости ставит перед собой следующие цели:

- обеспечение прозрачности требований к уровню подготовки студента и объективности оценки результатов его труда;
- стимулирование ритмичной учебной деятельности студента в течение всего семестра, повышение учебной дисциплины;
- формализация действий преподавателя в учебном процессе по организации работы студента и количественной оценки результатов этой работы;
- стимулирование борьбы за лидерство в студенческой среде;
- возможность применения в учебном процессе оригинальных преподавательских методик.

В рабочей программе каждой дисциплины расписана методика текущего контроля успеваемости, внутрисеместровой и промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

## **8. ПРИЛОЖЕНИЕ**

**МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ**

Б1.Б.1	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	ОПК-2	ОПК-3																
Б1.Б.2	Основы организации научно-исследовательской работы	ПК-10	ПК-11																
Б1.Б.3	Методология психолого-педагогического исследования	ПК-10	ПК-11																
Б1.Б.4	Иностранный язык	ОПК-1																	
Б1.Б.5	Медико-биологические проблемы дефектологии	ПК-4	ПК-7																
Б1.Б.6	Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии	ОПК-2	ПК-9																
Б1.Б.7	История и философия специальной педагогики и психологии	ПК-9																	
Б1.Б.8	Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность	ПК-9																	
Б1.Б.9	Сравнительная специальная педагогика	ОПК-2	ПК-9																
Б1.В.ОД.1	Современные педагогические концепции и проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования	ПК-1	ПК-2																
Б1.В.ОД.2	Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями	ПК-1	ПК-2																
Б1.В.ОД.3	Основы тьюторского сопровождения и права лиц с ОВЗ в специальном образовании	ПК-2	ПК-21																
Б1.В.ОД.4	Дошкольная олигофренопедагогика	ОПК-2	ПК-7																
Б1.В.ОД.5	Школьный менеджмент в системе специального образования	ОПК-4	ПК-19																
Б1.В.ОД.6	Психолого-педагогическая и социальная реабилитация и адаптация детей с недостатками в развитии	ПК-7																	
Б1.В.ДВ.1.1	Психологическое консультирование	ПК-8																	
Б1.В.ДВ.1.2	Психология управления	ОК-2	ОПК-4	ПК-17	ПК-19														
Б1.В.ДВ.2.1	Психологическая помощь семьям детей с ОВЗ	ПК-22																	

Б1.В.ДВ.2.2	Психологическая помощь сиротам с ОВЗ	ПК-5											
Б1.В.ДВ.3.1	Коммуникативная культура дефектологов	ОПК-1	ПК-7										
Б1.В.ДВ.3.2	Адаптационный модуль «Межличностные взаимодействия»	ОПК-4											
Б1.В.ДВ.4.1	Педагогическое сопровождение детей и подростков с сенсорными нарушениями	ПК-1	ПК-2										
Б1.В.ДВ.4.2	Сопровождение образования детей с расстройствами аутистического спектра	ПК-2	ПК-3										
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа	ОПК-2	ОПК-3	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13					
Б2.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-17							
Б2.П.2	Производственная преддипломная практика	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-17							
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
		ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16
		ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22						



