

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор ГБОУ ВО  
РК «КИПУ»  
  
Э.М.Люманов  
«28» 03 2016 г.

**АННОТАЦИИ  
РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

по направлению подготовки  
**44.04.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)**  
программа подготовки «Сервис и эксплуатация автомобильного  
транспорта»

Симферополь, 2016

Рабочая программа дисциплины «Б1.Б.1 История и методология науки» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта».

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Изучение данного курса имеет целью познакомить магистранта с различными подходами к анализу истории и особенностей научного познания, современными методологическими концепциями в области философии науки и способствовать освоению современных методов научного исследования.

**В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

### **В результате формирования компетенций студент должен:**

знать современные методологические концепции и их философские основания; уметь применять методы научного познания в своей исследовательской работе; владеть основами методологии научного познания.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина включена в базовую часть общенаучного цикла ООП магистратуры.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История и методология науки» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин изученных в бакалавриате.

Дисциплина «История и методология науки» является основой для изучения дисциплин «Современные проблемы профессионального образования».

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	Лаб		
ОФО									
1	36	1	16	4	12			20	зачет
ЗФО									
1	36	1	8	2	6			28	зачет

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

**1.** Рабочая программа дисциплины «Б1.Б.2 Методология научного творчества» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта».

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Методология научного творчества» является изучение закономерностей, принципов, систем, инновационных подходов, форм, методов и средств научной творческой деятельности; формирование научно-исследовательской, профессиональной компетентности магистрантов.

**В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1).

**В результате формирования компетенций студент должен:**

*Знать:*

- теоретико-методологические основы научного исследования в системе НПО;

- общую методологию и логику научного творчества;

- методологические характеристики педагогического исследования;

- организационно-технологические основы научного исследования;

- структуру и содержание деятельности методической службы системы НПО по повышению качества обучения;

- профессиональные задачи, виды и содержание научно-педагогической деятельности педагогов НПО.

*Уметь:*

- проявлять готовность осуществлять научные исследования и получать новые научные результаты в решении актуальных проблем профессионального обучения;

- демонстрировать готовность к педагогической и научно-исследовательской работе в условиях НПО;
- проявлять способность использовать педагогические технологии, адекватные целям и содержанию НПО;
- демонстрировать способность создавать творческую атмосферу образовательного процесса в системе НПО;
- владеть навыками развития творческих способностей обучающихся;
- проявлять готовность применять разнообразные образовательные технологии;
- организовывать процесс оценивания деятельности педагогов и обучающихся;
- управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;
- организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении;
- проводить экспериментальные исследования в системе НПО.

*Владеть:*

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы НПО;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- научными подходами, реализуемыми в системе НПО;
- методологией и методами научного исследования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- методом моделирования как средством экспериментального исследования.

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть общенаучного цикла основной образовательной программы магистратуры.

Исходными требованиями, необходимыми для изучения дисциплины «Педагогическое проектирование» являются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Современные проблемы профессионального образования», «История и методология педагогической науки», «Менеджмент в образовании».

Дисциплина «Методология научного творчества» является основой для изучения других дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения научно-исследовательской и научно-педагогической практик.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	Лаб		
ОФО									
1	72	2	28	6	22			44	экзамен
ЗФО									
3	72	1	18	2	16			54	экзамен

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

Рабочая программа дисциплины «Б.1.Б.3 Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта».

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» является формирование у магистров информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования, создание системы знаний в области использования традиционных и инновационных средств педагогической деятельности, способов организации информационной образовательной среды.

**В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:**

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

**В результате формирования компетенций студент должен:**

- **знать** и уметь применять в практической деятельности основные программно-технические средства ИКТ; основные направления развития компьютерных и телекоммуникационных технологий; современные тенденции использования информационных технологий в системе профессионального образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

- **уметь** интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; адаптировать современные достижения в области информационных технологий к образовательному процессу; работать с распространенными информационными службами и ресурсами Интернет; планировать образовательный процесс на базе современных информационных технологий, в соответствии с общими и специфическими

закономерностями и особенностями возрастного развития личности; работать с информационными ресурсами посредством различных программно-технических средств;

- владеть современными методами компьютерной обработки результатов научного исследования в предметной сфере; навыком разработки и подготовки программно-методических средств; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий; умением подготовки и применения в педагогической деятельности цифровых (в том числе и аудиовизуальных) средств обучения; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы с использованием средств компьютерной обработки.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» входит в базовую часть общенаучного цикла основной образовательной программы магистратуры.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математическое моделирование в профессиональном образовании».

Освоение дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, для выполнения научно-исследовательской работы магистра, подготовки и защиты магистерской диссертации.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	Лаб		
ОФО									
1	36	1	18	4	14			18	зачет
ЗФО									
2	36	1	8	2	6			28	зачет

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения



1. Рабочая программа дисциплины «Б1.Б.5 Социальная экология» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта».

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Социальная экология» является приобретение знаний и умений по основным проблемам и направлениям социальной экологии, формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях техногенного развития общества.

**В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:**

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-8);

#### **В результате формирования компетенций студент должен:**

- знать основные понятия и проблемы социальной экологии, взаимосвязь общества и природы на различных этапах развития человечества, экологические аспекты урбанизации, проблемы устойчивого развития общества и экологической культуры;

- уметь применять полученные знания в целях установления роли социальных, экономических и политических факторов глобальных изменений происходящих в окружающей среде; анализировать и оценивать влияние на жизнедеятельность населения преступности, наркомании и алкоголизма;

- владеть навыками организации профессиональной деятельности и оценки ее эффективности, руководствуясь чувством личной ответственности за состояние окружающей среды.

#### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социальная экология» включена в вариативную часть общенаучного цикла основной образовательной программы магистратуры.

Дисциплина «Социальная экология» базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная физиология и психофизиология» и «Экология»,

при освоении программы подготовки бакалавра по направлению «Профессиональное обучение».

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	Лаб		
ОФО									
3	36	1	18	4	14			18	зачет
ЗФО									
4	36	1	8	2	6			28	зачет

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

Аннотация дисциплины  
**«Современные проблемы профессионального образования»**  
относится к базовой части (Б1.Б.6) ОПОП

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Современные проблемы профессионального образования» является изучение методологии профессионального образования, проблем внедрения инновационных подходов в организацию и проведение учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Раскрыть представления о развитии науки и научного познания и их влияние на развитие современной науки и практики образования;
2. Знакомство с основными проблемами и направлениями развития системы образования в современном мире;
3. Выделить проблемы в гуманитарных и технических науках и их трансформации в теории и практике образования;
4. Овладеть методами получения современного научного знания.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Современные проблемы профессионального образования» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.6)

Для усвоения данной дисциплины, необходимы знания и умения, полученные в вузе в процессе обучения на бакалавриате при освоении следующих дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая и профессиональная педагогика», «Философия и история образования», «Методика профессионального обучения».

Дисциплины, сопровождающие данную дисциплину, являются: «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании», «Педагогические технологии», «Производственная (педагогическая) практика».

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-4** – способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);

**ПСК-4** – способностью и готовностью анализировать современные проблемы науки и высшего образования, знать основные направления развития и инновации в отрасли.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

1. Современные концепции естественнонаучного, гуманитарного и технического знания, парадигмы в предметной области науки;
2. Методы формирования индивидуального стиля профессионального поведения педагога профессиональной школы;
3. Технологические основы педагогического творчества;
4. Сущность инновационных процессов в образовании РФ и мира.

**Уметь:**

1. Анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
2. Соотносить содержание науки и содержание образования;
3. Использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

**Владеть:**

1. Современными методами научного исследования в сфере;
2. Методиками проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному обучению).
3. Способами осмысления и критического анализа научной информации;

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Раздел 1. Современные направления развития науки и профессионального образования;

Раздел 2. Современная стратегия обновления и развития научных исследований и образования.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы

**7. Форма аттестации по дисциплине:** зачет

1. Рабочая программа дисциплины «Б1.Б.7 История и методология педагогической науки» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта».

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «История и методология педагогической науки» является формирование знаний, умений и навыков, а также личностных качеств обучающихся, обеспечивающих: усвоение истории педагогики как неотъемлемой части истории человеческой культуры; понимание методологии педагогики и ее уровней в связи с перспективными проблемами научных исследований в сферах профессионального обучения и воспитания; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления учебно-профессиональной, научно-исследовательской и другой деятельности.

**В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК-5).

### **В результате формирования компетенций студент должен:**

- знать характеристики исторических этапов становления и развития педагогической науки и складывающихся в их рамках наиболее значительных научно-педагогических воззрений и концепций; методологические основы и уровни методологии педагогической науки;
- уметь анализировать педагогические проблемы в социально-историческом контексте, понимать диалектику традиционного и нового в педагогическом знании, применять методологические подходы и принципы к выявлению и анализу научно-педагогических проблем, составлять план научно-педагогического исследования;
- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками историко-педагогического мышления, эмпирическими и теоретическими методами педагогического исследования, способами анализа и систематизации

исследовательских результатов, опытом методологически обоснованного критического осмысления педагогической информации.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и методология педагогической науки» включена в базовую часть профессионального цикла основной образовательной программы магистратуры.

Освоение дисциплины «История и методология педагогической науки» опирается на знания, умения и виды деятельности, приобретенные студентами при изучении дисциплин «История и методология науки», «Методология научного творчества», «Современные проблемы профессионального образования» и другие.

Дисциплина «История и методология педагогической науки» является основой для изучения дисциплин «Педагогическое проектирование», «Проектирование образовательной среды», «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании», для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	Лаб		
<b>ОФО</b>									
2	72	2	28	6	22			44	зачет
<b>ЗФО</b>									
2	72	2	8	2	6			64	зачет

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

Рабочая программа дисциплины «Б1.Б.9 Педагогическое проектирование» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта».

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

*Цель* учебной дисциплины – подготовка будущих преподавателей профессионально-технических учебных заведений к реализации основных образовательных программ и учебных планов профессиональной школы на компетентностном подходе и на уровне, отвечающем современным государственным образовательным стандартам.

Основными *задачами* изучения дисциплины являются:

- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;
- усвоение основ разработки педагогической технологии в системе личностно-ориентированного обучения, форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;
- овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей студентов;
- развитие творческого потенциала будущего инженера-педагога.

### **В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);
- способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2);
- способность и готовность организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК-7);
- способность и готовность выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10).

### **В результате формирования компетенций студент должен:**

знать:

- теоретические основы и технологию педагогического проектирования;
- основы планирования проектов;

уметь:

- формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность педагогического проекта;
- оценивать педагогические проекты и выполнять их рефлексивный анализ;

владеть:

- приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;
- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач;
- методиками проектирования педагогических технологий и технико-методического обеспечения для подготовки современного работника в швейной отрасли.

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к дисциплинам базовой части.

Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности предполагается в интеграции и актуализации методологических, психолого-педагогических, методических и специальных знаний. В рамках модулей реализуются междисциплинарные связи со следующими дисциплинами учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Психология профессионального образования», «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика», «Методика воспитательной работы», «Методика профессионального обучения», Производственная (педагогическая) практика; дисциплинами учебного плана подготовки магистров направления 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям): «Современные проблемы науки и высшего образования», «Дидактика высшего образования». В рамках дисциплины реализуются междисциплинарная связь с последующими дисциплинами и практиками учебного плана подготовки магистров: «Проектирование образовательной среды», «Менеджмент в образовании»; «Правовое обеспечение профессионального образования»; «Конструирование авторских технологий обучения»; «Психология профессиональной деятельности»; «Практическая дидактика для педагогов профессионального обучения»; производственная (научно-педагогическая) практика.



#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	Лаб		
ОФО									
1	72	2	34	8	26			38	экзамен
ЗФО									
1	72	2	12	2	10			60	экзамен

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

**1. Рабочая программа дисциплины «Математическое моделирование в профессиональном образовании»** для магистров направления подготовки 44.04.04. «Профессиональное обучение (по отраслям) отрасль «Транспорт»; направления 44.04.04. «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Машиностроение и металлообработка», профилизация «Электромеханика и сварка»; направления 44.04.04. «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Охрана труда и безопасность в техносфере»; направления 44.04.04. «Профессиональное обучение (по отраслям)», программа подготовки «Технология и дизайн изделий легкой промышленности»; направления 44.04.04. «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа «Технологии размерной формообразующей обработки»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**Цель:** сформировать у студентов основные представления о применении математического инструментария принятия решений в области управления экономическими, социальными и технологическими процессами, связанными с будущей профессиональной деятельностью, на основе моделирования соответствующих задач.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать комплексные знания о моделях и практические навыки решения задач методами математического моделирования;
- обучить студентов использовать методологию математического моделирования; выполнять все этапы и внедрять результаты математического моделирования;
- обучить студентов использовать компьютерные технологии реализации методов математического моделирования, методов оптимизации и принятия решений;
- развитие способностей применять математический аппарат для решения профессиональных задач;
- развитие у студентов аналитического мышления и практических навыков использования математических методов в организации и управлении социальными и технологическими процессами.

**В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:**

#### **Общекультурные компетенции (ОК):**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4).

#### **Общепрофессиональные компетенции (ПК):**

- способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК-4);
- способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8);
- способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся (ПК-9).

### **В результате формирования компетенций студент должен:**

**знать:** теоретические основы моделирования как научного метода; основные задачи, решаемые с помощью метода математического моделирования; условия применения математических методов (линейного программирования, нелинейного программирования, динамического программирования) для формализации экономических, социальных и технологических процессов; свойства сложных систем и основы системных исследований; основы многокритериальных методов оптимизации и теории принятия решений; теоретические и прикладные аспекты анализа результатов моделирования;

**уметь:** строить математические модели, решать получившиеся задачи с помощью известных методов, делать на их основе правильные выводы; применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений;

**владеть:** математическим аппаратом при решении профессиональных задач; методами выявления системных закономерностей в различных процессах управления образовательными системами; методами принятия решений на основе предварительного моделирования объекта и ситуации.

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Математическое моделирование в профессиональном образовании» относится к базовой части общенаучного цикла ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.04. «Профессиональное обучение» (по отраслям).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Высшая математика», «Математическая статистика», «Основы экономической теории», «Информатика».

Компетенции, приобретенные магистрантами при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в учебной и научно-исследовательской деятельности, используются для разработки рефератов, курсовых работ, на практических занятиях и на педагогической практике для проектирования моделей обучения, при оформлении магистерской диссертации.

Для более широкого и глубокого освоения дисциплины от обучающихся требуется умение работать с компьютером на уровне пользователя; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и базах данных; знание и использование способов хранения, обработки и представления информации.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Сам. раб.	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.	Лаб.		
ОФО									
1	108	3	34	6	20		8	74	зачет
ЗФО									
1	108	3	12	6	4		2	96	зачет

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ОД.1 Дидактика высшего образования» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта».

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Целью** дисциплины является освоение ключевых положений и проблематики современной дидактики высшей школы, раскрытие педагогических закономерностей, действующих в рамках обучения и образования, их использование для построения процесса обучения с целью обогащения будущих специалистов – студентов вузов современными научными знаниями.

#### **Задачи:**

- анализ социально-исторических характеристик системы высшего образования;
- анализ содержания, форм и методов обучения, развития и воспитания студентов в высшем учебном заведении;
- анализ методов контроля и оценки успеваемости студентов на основе системного подхода;
- разработка новых технологий обучения и воспитания в вузе;
- раскрытие педагогических закономерностей формирования студентов как будущих специалистов.

### **В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующими общекультурной (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

**ОК-5** – способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

**ПК-4** – способностью и готовностью выявлять сущность профессионального образования и воспитания будущих рабочих (специалистов);

**ПК-7** – способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагога и обучающихся;

**ПК-12** – способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт.

### **В результате формирования компетенций студент должен:**

**знать:**

- базовые дидактические понятия, категории и принципы в высшей школе;
- сущность и содержание дидактических систем, концепций и моделей обучения;
- современные теории и системы обучения в вузе;
- нормативные документы организации дидактического процесса в вузе;
- структурные компоненты дидактических технологий и средства их реализации;
- общую схему разработки дидактических систем;
- виды, формы и методы учебных занятий;
- технологию разработки диагностического инструментария эффективности познавательной деятельности;

***уметь:***

- распознавать дидактические теории и системы на соответствие их личностно-ориентированному подходу;
- определять структуру содержания обучения по учебной дисциплине;
- разрабатывать проект учебного плана и учебной программы, проводить структурирование учебного материала, определять цели обучения по определенным структурным элементам;
- применять методы педагогического исследования;
- диагностировать, контролировать и оценивать знания, умения и внутренние приращения студентов;

***владеть:***

- основными компонентами содержания образования;
- навыками реализации дидактических технологий;
- выбором оптимальных методов и средств обучения.

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Дидактика высшего образования» относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.1) ОПОП.

Для усвоения данной дисциплины, необходимы знания и умения, полученные в вузе в процессе обучения на бакалавриате при освоении следующих дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Психология профессионального образования», «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика», «Методика воспитательной работы», «Методика профессионального обучения», «Производственная (педагогическая) практика».

Дисциплины, сопровождающие данную дисциплину, являются: «Педагогическое проектирование», «Научно-исследовательская практика».

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	Лаб		
ОФО									
1	108	3	34	8	26			74	экзамен
ЗФО									
1	108	3	12	4	8			96	экзамен

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ОД.3 Конструирование авторских технологий обучения» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта».

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

*Цель дисциплины* является формирование научной компетентности у будущих педагогов-исследователей профессионального обучения в области современных образовательных стратегий и технологий обучения.

#### *Задачи:*

- обучение будущих педагогов профессионального обучения проектированию модельных конструкций педагогической реальности;
- подготовка к созданию собственных технологий обучения;
- развитие конструкторско-проектировочной функции в деятельности будущего педагога профессионального обучения;
- развитие профессиональной ориентации, методологической компетентности и рефлексивной способности будущего педагога;
- выработать умения методологически и теоретически грамотно осуществлять отбор содержания образования на уровне учебной дисциплины;
- осмысление будущим педагогом профессионального обучения противоречий и проблем собственной практики в контексте глобальных проблем образования;
- умения моделировать процесс обучения в условиях образовательного выбора.

### **В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующими общепрофессиональной (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОПК-4 – способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации;

ПК-8 – способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования);

ПК-12 – способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт.



## **В результате формирования компетенций студент должен:**

### ***знать:***

- теоретические и методологические основы дидактического проектирования;
- классификацию образовательных технологий;
- предметно-ориентированные технологии обучения;
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- принципы дидактического кольца;
- структурный состав теории целеполагания;
- факторы готовности к работе в условиях выбора содержательных и процессуальных образовательных альтернатив;
- возможности к созданию собственных технологий обучения;
- организационно-педагогические условия к созданию собственных технологий обучения;

### ***уметь:***

- использовать различные методики обучения при конструировании своих учебных занятий;
- выполнять сравнительный анализ образовательных технологий, моделей обучения и эффективных педагогических технологий с последующим моделированием на этой основе предметного содержания и учебного процесса;
- теоретически и практически решать профессиональные конструкторско-проектировочные задачи;
- грамотно и осознанно выбирать цели или системы целей педагогической деятельности;

### ***владеть:***

- системным качеством в обучении;
- навыками создания собственной технологии обучения;
- основными компонентами содержания образования;
- конструкторско-проектировочными функциями;
- алгоритмом моделирования процесса обучения в условиях образовательного выбора;
- системой педагогического мониторинга;
- методологической компетентностью педагога;
- навыками проектировочной деятельности.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Конструирование авторских технологий обучения» относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.3) ОПОП.

Для усвоения данной дисциплины, необходимы знания и умения, полученные в вузе в процессе обучения на бакалавриате при освоении следующих дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая и профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Производственная (педагогическая) практика».

Дисциплины, сопровождающие данную дисциплину, являются: «Дидактика высшего образования», «Практическая дидактика для педагогов

профессионального обучения», «Педагогическое проектирование», «Научно-исследовательская практика».

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	Лаб		
ОФО									
3	144	4	42	8	34			102	экзамен
ЗФО									
4	144	4	22	4	18			122	экзамен

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

1. Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ОД.4 Организация и управление производственно-технической базой автомобильного транспорта» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта».

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** Формирование системы научных, профессиональных знаний и навыков в области разработки проектов новых и реконструкции действующих АТП.

#### **Задачи:**

- Определение путей и методов наиболее эффективного функционирования производственно-технической базы АТП
- Планирование и управление производственными процессами технического обслуживания и ремонта автомобилей

**В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:**

- готов к участию в научно-исследовательской работе по совершенствованию производственных и технологических процессов автомобильного транспорта (СПК-2).

### **В результате формирования компетенций студент должен:**

#### **знать:**

- Причины изменения технического состояния автомобиля
- Влияние условий эксплуатации на техническое состояние автомобиля
- Назначение и основы системы ТО и ремонта
- Технология ТО и ремонта автомобилей на АТП
- Организация ТО и ремонта

#### **уметь:**

- Самостоятельно проводить технологические расчеты и проектирование АТП
- Разрабатывать планировочные решения и оценивать результаты проектирования

#### **владеть:**

- Навыками технологического расчета и проектирования АТП
- Методиками исследования производственных и технологических процессов автомобильного транспорта.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Техническая эксплуатация автомобилей», «Основы проектирования предприятий автомобильного транспорта».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Проектирование оборудования СТО и профилаториев АТП», «Автоматизация обслуживания и ремонта автомобилей».

### 4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	Лаб		
ОФО									
1	108	3	44	10	34			64	зачет
2	216	6	50	8	42			166	экзамен
ЗФО									
1	108	3	14	4	10			94	зачет
2	216	6	16	2	14			200	экзамен

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ОД.5 Спецкурс по технической эксплуатации автомобилей» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта».

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

#### ***Цель:***

формирование системы научных, профессиональных знаний и навыков в области технического состояния автомобильных шин.

#### ***Задачи:***

1. Определение путей и методов наиболее эффективной и безопасной эксплуатации автомобилей.
2. Планирование и управление производственными процессами технического обслуживания автомобилей.

**В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:**

- способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях среднего, дополнительного профессионального образования и на предприятиях автомобильного транспорта использованию достижений науки и техники в отрасли (СПК-1);

**В результате формирования компетенций студент должен:**

#### ***знать:***

1. Причины изменения состояния автомобильной шины;
2. Характеристики шин.
3. Виды дефектов шин.
4. Способы измерения величины высоты рисунка протектора шин.
5. Принцип работы диагностической системы.
6. Методы оценивания шероховатости поверхности.

#### ***уметь:***

1. Измерять высоту рисунка протектора автомобильных шин и оценивать результаты инструментального и визуального обследования технического состояния шин.
2. Измерять значения параметров, необходимых для расчета угла отведения автомобиля.

3. Использовать практические навыки контроля эффективности функционирования тормозной системы автомобилей.

4. Определять шероховатость дорожного покрытия и оценивать результаты измерений.

**владеть:**

1. Навыками измерения высоты рисунка протектора автомобильных шин и оценивать результаты инструментального и визуального обследования технического состояния шин.

2. Навыками измерения значений параметров, необходимых для расчета угла отведения автомобиля.

3. Использованием практических навыков контроля эффективности функционирования тормозной системы автомобилей.

4. Навыками определения шероховатости дорожного покрытия и оценивания результатов измерений.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Основы конструкции автомобилей», «Техническая эксплуатация автомобилей», «Основы проектирования предприятий автомобильного транспорта».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Проектирование оборудования СТО и профилаториев АТП», «Современные технологии авторемонтного производства», «Автоматизация обслуживания и ремонта автомобилей».

### 4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	Лаб		
<b>ОФО</b>									
3	144	4	44	6	38			100	зачет
<b>ЗФО</b>									
4	144	4	20	4	16			124	зачет

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

1. Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ОД.6 Проектирование оборудования СТО и профилакториев АТП» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта».

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель дисциплины:** «Проектирование оборудования СТО и профилакториев АТП», является формирование у студентов необходимых знаний по различным видам оборудования для выполнения работ по ремонту автомобилей.

#### **Задачи:**

1. Обучить студентов подбирать диагностическое, шиномонтажное, подъемное, моечное, покрасочное оборудование при проектировании СТО и АТП;;
2. Обучить студентов выбирать необходимые профессиональные инструменты для ремонта;
3. Освоить классификацию технологического оборудования и виды механической обработки деталей;
4. Сформировать проектирования технологических процессов восстановления деталей и его этапам.

**В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:**

- способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы (ОПК-7);
- способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях среднего, дополнительного профессионального образования и на предприятиях автомобильного транспорта использованию достижений науки и техники в отрасли (СПК-1).

### **В результате формирования компетенций студент должен:**

**знать:**

1. назначение, устройство и основные технические характеристики оборудования;
2. подготовка к работе и порядок работы оборудования;
3. структуру и компоненты технологического процесса ремонта;
4. этапы проектирования технологического процесса восстановления деталей;

**уметь:**

1. подбирать оборудование необходимое для ремонта на СТО и АТП;

2. оценивать техническое состояние автомобилей при помощи специального оборудования;
3. проектировать технологические процессы восстановления деталей;
4. применять полученные знания при самостоятельной работе с литературой.

**владеть:**

1. Методикой оценки авторемонтного производства и подбора оборудования СТО.
2. Практическими навыками работы на оборудовании СТО;

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Проектирование оборудования СТО и профилактика АТП» составляет основу современной базы знаний автомобилестроения в системе подготовки магистров.

Дисциплина основывается на знаниях, полученных в предшествующих дисциплинах «Начертательная геометрия и инженерная графика», «Материаловедение и технология конструкционных», «Взаимозаменяемость и стандартизация», «Гидравлика и гидропривод», «Математическое моделирование» и взаимосвязана по вопросам автоматизации с дисциплинами «Электротехника, электроника и электрооборудование автомобилей», «Теория автоматического управления».

**4. Объем дисциплины (модуля)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	Лаб		
<b>ОФО</b>									
3	144	4	44	6	38			100	зачет
<b>ЗФО</b>									
3	144	4	20	2	18			124	зачет

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения



1. Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.1.1 Стилистика научной речи» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта».

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель дисциплины** – повышение уровня научной речевой культуры специалистов разного профиля как условие для самореализации выпускника вуза в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

### **Задачи дисциплины:**

- дать научное представление об основных понятиях курса «Стилистика научной речи»; о стилистических средствах языка научных текстов на разных уровнях (лексика, морфология, синтаксис);
- научить правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от намерения адресата, специфики научной информации, ситуации общения;
- показать основные тенденции развития современной стилистики как языковой и речевой системы: изменения в системе жанров научного стиля, развитие сферы электронных средств массовой информации, увеличение степени объективизации научного стиля;
- познакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к структуре и содержанию актуальных в учебном процессе научных жанров;
- формировать представления студентов о языке как культурной ценности и инструменте организации любой профессиональной деятельности;
- развить у обучающихся личностные качества, а также формировать общекультурные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

**В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:**

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);

## **В результате формирования компетенций студент должен:**

### ***знать:***

- принципы организации языковой системы как универсальной знаковой иерархической структуры; особенности и классификацию языковой нормы;
- виды и функции общения, виды речевой деятельности, формы речи;
- принципы стилистической дифференциации языка и специфику выделяемых функциональных стилей русского языка;
- стилеобразующие факторы и языковые особенности научного стиля русского языка;
- функционально-смысловые типы текста;
- виды стилистических ошибок и способы их устранения;

### ***уметь:***

- уметь определять принадлежность текста к разновидностям национального языка; характеризовать литературный язык, связи между вариантами национальных единиц; устранить ошибку, используя правила и рекомендации;
- уметь пользоваться нормативными словарями и справочниками русского языка; выявлять нарушение норм русского языка в речи;
- различать функционально-смысловые виды текста; находить ошибки в построении описаний (определений и классификаций), повествований и рассуждений;
- анализировать речевые произведения в аспекте выраженности текстовых категорий (определять тему и основную мысль текста, разделять текст на смысловые части и т.п.); находить ошибки в построении текста;
- читать и анализировать научные тексты высокого уровня сложности; определять и характеризовать подстиль и жанр научного текста; различать первичные и вторичные научные тексты;
- создавать и правильно оформлять научные тексты (аннотацию, конспект, реферат, рецензию, доклад, статью);
- анализировать научные тексты, указывать в них лексические и грамматические факты, характерные для научного стиля; опознавать стилевые черты в текстах научного стиля; выделять в предложенном тексте композиционные части;
- выстраивать (организовывать) речь в соответствии со стилеобразующими факторами научного стиля; создавать письменные научные тексты в соответствии с характерными для них стилевыми чертами;
- оформлять библиографический список;

### ***владеть:***

- научной терминологией, способностью анализировать научный материал;
- методикой отбора наиболее оправданных языковых единиц и практическими навыками научного общения;
- готовностью использовать специальные термины и общенаучную лексику в самостоятельно созданном научном тексте;
- навыками создавать научные тексты различных жанров в соответствии с требованиями к их структуре и содержанию.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть цикла Б1.

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе и в вузе как результат освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Логика», «Основы научных исследований».

Знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины «Стилистика научной речи», необходимы в качестве эффективного средства освоения иных дисциплин, а также для создания выпускной квалификационной работы.

Основное значение дисциплины «Стилистика научной речи» в системе образовательных программ, предлагаемых при получении квалификации «магистр» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, заключается в обучении студентов взаимодействию в научной сфере посредством письменной и устной коммуникации, обеспечении успешной социализации выпускника вуза в любой профессиональной среде посредством эффективного владения речью, а также в удовлетворении потребностей современного общества в грамотных специалистах, способных осуществлять любые виды коммуникации с соблюдением требований, предъявляемых к культуре мышления и речи.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	Лаб		
ОФО									
1	72	2	30	6	24			42	зачет
ЗФО									
2	72	2	10	2	8			62	зачет

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

1. Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.1.2 Риторика» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта».

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель дисциплины** – повышение уровня научной речевой культуры специалистов разного профиля как условие для самореализации выпускника вуза в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

### **Задачи дисциплины:**

- дать научное представление об основных понятиях курса «Стилистика научной речи»; о стилистических средствах языка научных текстов на разных уровнях (лексика, морфология, синтаксис);
- научить правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от намерения адресата, специфики научной информации, ситуации общения;
- показать основные тенденции развития современной стилистики как языковой и речевой системы: изменения в системе жанров научного стиля, развитие сферы электронных средств массовой информации, увеличение степени объективизации научного стиля;
- познакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к структуре и содержанию актуальных в учебном процессе научных жанров;
- формировать представления студентов о языке как культурной ценности и инструменте организации любой профессиональной деятельности;
- развить у обучающихся личностные качества, а также формировать общекультурные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

### **В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:**

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);

## **В результате формирования компетенций студент должен:**

### ***знать:***

- принципы организации языковой системы как универсальной знаковой иерархической структуры; особенности и классификацию языковой нормы;
- виды и функции общения, виды речевой деятельности, формы речи;
- принципы стилистической дифференциации языка и специфику выделяемых функциональных стилей русского языка;
- стилеобразующие факторы и языковые особенности научного стиля русского языка;
- функционально-смысловые типы текста;
- виды стилистических ошибок и способы их устранения;

### ***уметь:***

- уметь определять принадлежность текста к разновидностям национального языка; характеризовать литературный язык, связи между вариантами национальных единиц; устранить ошибку, используя правила и рекомендации;
- уметь пользоваться нормативными словарями и справочниками русского языка; выявлять нарушение норм русского языка в речи;
- различать функционально-смысловые виды текста; находить ошибки в построении описаний (определений и классификаций), повествований и рассуждений;
- анализировать речевые произведения в аспекте выраженности текстовых категорий (определять тему и основную мысль текста, разделять текст на смысловые части и т.п.); находить ошибки в построении текста;
- читать и анализировать научные тексты высокого уровня сложности; определять и характеризовать подстиль и жанр научного текста; различать первичные и вторичные научные тексты;
- создавать и правильно оформлять научные тексты (аннотацию, конспект, реферат, рецензию, доклад, статью);
- анализировать научные тексты, указывать в них лексические и грамматические факты, характерные для научного стиля; опознавать стилевые черты в текстах научного стиля; выделять в предложенном тексте композиционные части;
- выстраивать (организовывать) речь в соответствии со стилеобразующими факторами научного стиля; создавать письменные научные тексты в соответствии с характерными для них стилевыми чертами;
- оформлять библиографический список;

### ***владеть:***

- научной терминологией, способностью анализировать научный материал;
- методикой отбора наиболее оправданных языковых единиц и практическими навыками научного общения;
- готовностью использовать специальные термины и общенаучную лексику в самостоятельно созданном научном тексте;
- навыками создавать научные тексты различных жанров в соответствии с требованиями к их структуре и содержанию.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть цикла Б1.

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе и в вузе как результат освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Логика», «Основы научных исследований».

Знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины «Стилистика научной речи», необходимы в качестве эффективного средства освоения иных дисциплин, а также для создания выпускной квалификационной работы.

Основное значение дисциплины «Стилистика научной речи» в системе образовательных программ, предлагаемых при получении квалификации «магистр» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, заключается в обучении студентов взаимодействию в научной сфере посредством письменной и устной коммуникации, обеспечении успешной социализации выпускника вуза в любой профессиональной среде посредством эффективного владения речью, а также в удовлетворении потребностей современного общества в грамотных специалистах, способных осуществлять любые виды коммуникации с соблюдением требований, предъявляемых к культуре мышления и речи.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	Лаб		
ОФО									
1	72	2	30	6	24			42	зачет
ЗФО									
2	72	2	10	2	8			62	зачет

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

1. Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.1.3 Адаптационный модуль «Межличностные взаимодействия» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта».

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель дисциплины** – повышение уровня научной речевой культуры специалистов разного профиля как условие для самореализации выпускника вуза в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

### **Задачи дисциплины:**

- дать научное представление об основных понятиях курса «Стилистика научной речи»; о стилистических средствах языка научных текстов на разных уровнях (лексика, морфология, синтаксис);
- научить правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от намерения адресата, специфики научной информации, ситуации общения;
- показать основные тенденции развития современной стилистики как языковой и речевой системы: изменения в системе жанров научного стиля, развитие сферы электронных средств массовой информации, увеличение степени объективизации научного стиля;
- познакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к структуре и содержанию актуальных в учебном процессе научных жанров;
- формировать представления студентов о языке как культурной ценности и инструменте организации любой профессиональной деятельности;
- развить у обучающихся личностные качества, а также формировать общекультурные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

### **В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:**

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);

## **В результате формирования компетенций студент должен:**

### ***знать:***

- принципы организации языковой системы как универсальной знаковой иерархической структуры; особенности и классификацию языковой нормы;
- виды и функции общения, виды речевой деятельности, формы речи;
- принципы стилистической дифференциации языка и специфику выделяемых функциональных стилей русского языка;
- стилеобразующие факторы и языковые особенности научного стиля русского языка;
- функционально-смысловые типы текста;
- виды стилистических ошибок и способы их устранения;

### ***уметь:***

- уметь определять принадлежность текста к разновидностям национального языка; характеризовать литературный язык, связи между вариантами национальных единиц; устранить ошибку, используя правила и рекомендации;
- уметь пользоваться нормативными словарями и справочниками русского языка; выявлять нарушение норм русского языка в речи;
- различать функционально-смысловые виды текста; находить ошибки в построении описаний (определений и классификаций), повествований и рассуждений;
- анализировать речевые произведения в аспекте выраженности текстовых категорий (определять тему и основную мысль текста, разделять текст на смысловые части и т.п.); находить ошибки в построении текста;
- читать и анализировать научные тексты высокого уровня сложности; определять и характеризовать подстиль и жанр научного текста; различать первичные и вторичные научные тексты;
- создавать и правильно оформлять научные тексты (аннотацию, конспект, реферат, рецензию, доклад, статью);
- анализировать научные тексты, указывать в них лексические и грамматические факты, характерные для научного стиля; опознавать стилевые черты в текстах научного стиля; выделять в предложенном тексте композиционные части;
- выстраивать (организовывать) речь в соответствии со стилеобразующими факторами научного стиля; создавать письменные научные тексты в соответствии с характерными для них стилевыми чертами;
- оформлять библиографический список;

### ***владеть:***

- научной терминологией, способностью анализировать научный материал;
- методикой отбора наиболее оправданных языковых единиц и практическими навыками научного общения;
- готовностью использовать специальные термины и общенаучную лексику в самостоятельно созданном научном тексте;
- навыками создавать научные тексты различных жанров в соответствии с требованиями к их структуре и содержанию.



### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть цикла Б1.

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе и в вузе как результат освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Логика», «Основы научных исследований».

Знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины «Стилистика научной речи», необходимы в качестве эффективного средства освоения иных дисциплин, а также для создания выпускной квалификационной работы.

Основное значение дисциплины «Стилистика научной речи» в системе образовательных программ, предлагаемых при получении квалификации «магистр» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, заключается в обучении студентов взаимодействию в научной сфере посредством письменной и устной коммуникации, обеспечении успешной социализации выпускника вуза в любой профессиональной среде посредством эффективного владения речью, а также в удовлетворении потребностей современного общества в грамотных специалистах, способных осуществлять любые виды коммуникации с соблюдением требований, предъявляемых к культуре мышления и речи.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	Лаб		
ОФО									
1	72	2	30	6	24			42	зачет
ЗФО									
2	72	2	10	2	8			62	зачет

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

1. Рабочая программа дисциплины «Основы промышленной экологии» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта».

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Основной целью** изучения дисциплины «Основы промышленной экологии» является формирование у студентов знаний о Промышленной экологии как науке, разрабатывающей методы, приемы и новые технологии защиты окружающей среды от загрязнения и других видов антропогенных и техногенных воздействий.

#### **В задачи изучения дисциплины входит:**

1. Ознакомить студентов с основными положениями и принципами Государственного управления в сфере природопользования.

2. Обеспечить теоретическую базу в области загрязнения окружающей среды отходами производства и потребления, в т.ч. опасными отходами.

3. Обучить студентов основным характеристикам экологических последствий загрязнения атмосферы (воздействие загрязнения на организм человека, парниковый эффект и глобальное потепление климата, разрушение озонового слоя и др.).

4. Ознакомить студентов с малоотходными и безотходными технологиями и их ролью в защите окружающей среды;

5. Развить компетентность студентов в знании экологических законов

**В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт (ПК-12).

**В результате формирования компетенций студент должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- что представляет собой «Промышленная экология» как наука;

- основные положения Государственного управления в сфере природопользования;

- понятие «экологический менеджмент»;

- техногенное загрязнение окружающей среды и его виды;

- как осуществляется нормирование качества окружающей среды;

- какие существуют инженерно-технические методы защиты окружающей среды;
- роль малоотходных и безотходных технологий в защите окружающей среды;
- какова роль биотехнологии в охране окружающей среды;
- в чем заключается отрицательное влияние автомобильного транспорта на человека и окружающую среду;
- методы борьбы с автомобильными выбросами и шумом
- методы очистки промышленных выбросов в атмосферу и сбросов в гидросферу;
- методы очистки бытовых и производственных сточных вод;

**УМЕТЬ:**

- пользоваться схемами и таблицами ;
- анализировать техногенную обстановку в Крыму, и современный уровень загрязнения атмосферы и гидросферы;
- оценивать потенциально опасные в техногенном плане территории России и Крыма;
- определять наименее загрязненные автомобильным транспортом дороги и территории Крыма; Уровень развития экологически чистого автотранспорта;
- самостоятельно работать с литературой по промышленной экологии, с учебниками и наглядными пособиями.

**ВЛАДЕТЬ:**

- информацией об уровне загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом;
- знаниями о влиянии выхлопных газов на здоровье человека;
- информацией об основных загрязнителях окружающей среды

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы промышленной экологии» относится к дисциплинам вариативного цикла.

К дисциплинам, на освоении которых базируется данная дисциплина, относятся - «Экология» и «Безопасность жизнедеятельности».

Учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины—относятся к направлению подготовки 44.04.04. Профессиональное образование следующих профилей: 1.5.1.Технология изделий легкой промышленности 1.5.2.Машиностроение, металлообработка; 1.5.3.Охрана труда в машиностроении; 1.5.5. Транспорт.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	Лаб		
ОФО									
2	72	2	28	4	24			44	зачет
ЗФО									
2	72	2	8	2	6			64	зачет

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

1. Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.2.2 Гражданская защита» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта».

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Основной целью** изучения дисциплины «Б1.В.ДВ.2.2 Гражданская защита» является формирование у студентов знаний о Промышленной экологии как науке, разрабатывающей методы, приемы и новые технологии защиты окружающей среды от загрязнения и других видов антропогенных и техногенных воздействий.

#### **В задачи изучения дисциплины входит:**

1. Ознакомить студентов с основными положениями и принципами Государственного управления в сфере природопользования.

2. Обеспечить теоретическую базу в области загрязнения окружающей среды отходами производства и потребления, в т.ч. опасными отходами.

3. Обучить студентов основным характеристикам экологических последствий загрязнения атмосферы (воздействие загрязнения на организм человека, парниковый эффект и глобальное потепление климата, разрушение озонового слоя и др.).

4. Ознакомить студентов с малоотходными и безотходными технологиями и их ролью в защите окружающей среды;

5. Развить компетентность студентов в знании экологических законов

**В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт (ПК-12).

**В результате формирования компетенций студент должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- что представляет собой «Гражданская защита» как наука;

- основные положения Государственного управления в сфере природопользования;

- понятие «экологический менеджмент»;

- техногенное загрязнение окружающей среды и его виды;

- как осуществляется нормирование качества окружающей среды;

- какие существуют инженерно-технические методы защиты окружающей среды;
- роль малоотходных и безотходных технологий в защите окружающей среды;
- какова роль биотехнологии в охране окружающей среды;
- в чем заключается отрицательное влияние автомобильного транспорта на человека и окружающую среду;
- методы борьбы с автомобильными выбросами и шумом
- методы очистки промышленных выбросов в атмосферу и сбросов в гидросферу;
- методы очистки бытовых и производственных сточных вод;

#### **УМЕТЬ:**

- пользоваться схемами и таблицами ;
- анализировать техногенную обстановку в Крыму, и современный уровень загрязнения атмосферы и гидросферы;
- оценивать потенциально опасные в техногенном плане территории России и Крыма;
- определять наименее загрязненные автомобильным транспортом дороги и территории Крыма; Уровень развития экологически чистого автотранспорта;
- самостоятельно работать с литературой по промышленной экологии, с учебниками и наглядными пособиями.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- информацией об уровне загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом;
- знаниями о влиянии выхлопных газов на здоровье человека;
- информацией об основных загрязнителях окружающей среды

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Гражданская защита» относится к дисциплинам вариативного цикла.

К дисциплинам, на освоении которых базируется данная дисциплина, относятся - «Экология» и «Безопасность жизнедеятельности».

Учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины–относятся к направлению подготовки 44.04.04. Профессиональное образование следующих профилей: 1.5.1.Технология изделий легкой промышленности 1.5.2.Машиностроение, металлообработка; 1.5.3.Охрана труда в машиностроении; 1.5.5. Транспорт.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	Лаб		
<b>ОФО</b>									
2	72	2	28	4	24			44	зачет
<b>ЗФО</b>									
2	72	2	8	2	6			64	зачет

*Сокращения: Л – лекции*

*С - семинарские занятия*

*СР - самостоятельная работа*

*ЗФО – заочная форма обучения*

*П - практические занятия*

*Лаб. - лабораторные занятия*

*ОФО – очная форма обучения*

*ОЗФО – очно-заочная форма обучения*

1. Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.2.3 Адаптационный модуль «Социально-психологическая адаптация» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта».

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Основной целью** изучения дисциплины «Б1.В.ДВ.2.3 Адаптационный модуль «Социально-психологическая адаптация» является формирование у студентов знаний о Промышленной экологии как науке, разрабатывающей методы, приемы и новые технологии защиты окружающей среды от загрязнения и других видов антропогенных и техногенных воздействий.

### **В задачи изучения дисциплины входит:**

1. Ознакомить студентов с основными положениями и принципами Государственного управления в сфере природопользования.
2. Обеспечить теоретическую базу в области загрязнения окружающей среды отходами производства и потребления, в т.ч. опасными отходами.
3. Обучить студентов основным характеристикам экологических последствий загрязнения атмосферы (воздействие загрязнения на организм человека, парниковый эффект и глобальное потепление климата, разрушение озонового слоя и др.).
4. Ознакомить студентов с малоотходными и безотходными технологиями и их ролью в защите окружающей среды;
5. Развить компетентность студентов в знании экологических законов

**В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт (ПК-12).

### **В результате формирования компетенций студент должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- что представляет собой «Адаптационный модуль «Социально-психологическая адаптация» как наука;
- основные положения Государственного управления в сфере природопользования;
- понятие «экологический менеджмент»;



- техногенное загрязнение окружающей среды и его виды;
- как осуществляется нормирование качества окружающей среды;
- какие существуют инженерно-технические методы защиты окружающей среды;
- роль малоотходных и безотходных технологий в защите окружающей среды;
- какова роль биотехнологии в охране окружающей среды;
- в чем заключается отрицательное влияние автомобильного транспорта на человека и окружающую среду;
- методы борьбы с автомобильными выбросами и шумом
- методы очистки промышленных выбросов в атмосферу и сбросов в гидросферу;
- методы очистки бытовых и производственных сточных вод;

#### **УМЕТЬ:**

- пользоваться схемами и таблицами ;
- анализировать техногенную обстановку в Крыму, и современный уровень загрязнения атмосферы и гидросферы;
- оценивать потенциально опасные в техногенном плане территории России и Крыма;
- определять наименее загрязненные автомобильным транспортом дороги и территории Крыма; Уровень развития экологически чистого автотранспорта;
- самостоятельно работать с литературой по промышленной экологии, с учебниками и наглядными пособиями.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- информацией об уровне загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом;
- знаниями о влиянии выхлопных газов на здоровье человека;
- информацией об основных загрязнителях окружающей среды

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Гражданская защита» относится к дисциплинам вариативного цикла.

К дисциплинам, на освоении которых базируется данная дисциплина, относятся - «Экология» и «Безопасность жизнедеятельности».

Учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины—относятся к направлению подготовки 44.04.04. Профессиональное образование следующих профилей: 1.5.1.Технология изделий легкой промышленности 1.5.2.Машиностроение, металлообработка; 1.5.3.Охрана труда в машиностроении; 1.5.5. Транспорт.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	Лаб		
ОФО									
2	72	2	28	4	24			44	зачет
ЗФО									
2	72	2	8	2	6			64	зачет

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

1. Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.3 Надежность автомобильного транспорта» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта».

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель дисциплины:** «Надежность автомобильного транспорта», является обучение студентов теории надежности и технической диагностики. Рассматривает надежность как основной показатель качества автомобиля. Исследует связь показателей надежности с безопасностью движения.

#### **Задачи:**

5. Обеспечить теоретическую базу в области теории надежности, автомобильного транспорта;
6. Обучить студентов законам, характеризующим техническое состояние автомобильного транспорта;
7. Освоить решение общих вопросов технологии обучения и применения закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих для автотранспортных, авторемонтно-обслуживающих предприятий;
8. Сформировать навыки работы с измерительными и диагностическими приборами.

**В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:**

- способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы (ОПК-7);
- готов к участию в научно-исследовательской работе по совершенствованию производственных и технологических процессов автомобильного транспорта (СПК-2).

**В результате формирования компетенций студент должен:**

**знать:**

5. понятие надежности, показатели надежности;
6. принципы и средства обеспечения надежности работы автомобильного транспорта;
7. понятие диагностики, показатели диагностики;
8. параметры безопасности АТС, эксплуатационные свойства;

**уметь:**

5. выполнять расчеты для определения степени надежности автомобильного транспорта;

6. использовать современные методы определения параметров диагностирования;

7. определять и устанавливать периодичность диагностирования АТС;

8. применять полученные знания при самостоятельной работе с литературой.

**владеть:**

2. Методикой оценки технического состояния АТС и прогнозирования на основании ознакомления с конструкторской документацией, технической характеристикой или натурным образцом.

3. Практическими навыками обработки результатов прогнозирования;

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Надежность автомобильного транспорта» составляет основу современной базы знаний автомобилестроения и является профилирующей и завершающей в системе подготовки магистров.

Дисциплина основывается на знаниях, полученных в предшествующих дисциплинах «Начертательная геометрия и инженерная графика», «Материаловедение и технология конструкционных», «Взаимозаменяемость и стандартизация», «Гидравлика и гидропривод», «Математическое моделирование» и взаимосвязана по вопросам автоматизации с дисциплинами «Электротехника, электроника и электрооборудование автомобилей», «Теория автоматического управления».

### 4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	Лаб		
ОФО									
1	144	4	24	6	18			120	экзамен
ЗФО									
1	144	4	10	2	8			134	экзамен

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

1. Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.3.1 Теория надежности транспортных систем» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта».

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель дисциплины:** «Теория надежности транспортных систем», является обучение студентов теории надежности и технической диагностики. Рассматривает надежность как основной показатель качества автомобиля. Исследует связь показателей надежности с безопасностью движения.

#### **Задачи:**

9. Обеспечить теоретическую базу в области теории надежности, автомобильного транспорта;
10. Обучить студентов законам, характеризующим техническое состояние автомобильного транспорта;
11. Освоить решение общих вопросов технологии обучения и применения закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих для автотранспортных, авторемонтно-обслуживающих предприятий;
12. Сформировать навыки работы с измерительными и диагностическими приборами.

**В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:**

- способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы (ОПК-7);
- готов к участию в научно-исследовательской работе по совершенствованию производственных и технологических процессов автомобильного транспорта (СПК-2).

**В результате формирования компетенций студент должен:**

#### **знать:**

9. понятие надежности, показатели надежности;
10. принципы и средства обеспечения надежности работы автомобильного транспорта;
11. понятие диагностики, показатели диагностики;
12. параметры безопасности АТС, эксплуатационные свойства;

#### **уметь:**

9. выполнять расчеты для определения степени надежности автомобильного транспорта;

10. использовать современные методы определения параметров диагностирования;
11. определять и устанавливать периодичность диагностирования АТС;
12. применять полученные знания при самостоятельной работе с литературой.

**владеть:**

2. Методикой оценки технического состояния АТС и прогнозирования на основании ознакомления с конструкторской документацией, технической характеристикой или натурным образцом.
3. Практическими навыками обработки результатов прогнозирования;

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория надежности транспортных систем» составляет основу современной базы знаний автомобилестроения и является профилирующей и завершающей в системе подготовки магистров.

**Дисциплина основывается на знаниях, полученных в предшествующих дисциплинах «Начертательная геометрия и инженерная графика», «Материаловедение и технология конструкционных», «Взаимозаменяемость и стандартизация», «Гидравлика и гидропривод», «Математическое моделирование» и взаимосвязана по вопросам автоматизации с дисциплинами «Электротехника, электроника и электрооборудование автомобилей», «Теория автоматического управления».**

**4. Объем дисциплины (модуля)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	Лаб		
<b>ОФО</b>									
1	144	4	24	6	18			120	экзамен
<b>ЗФО</b>									
1	144	4	10	2	8			134	экзамен

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.4.1 Особенности конструкции и эксплуатации импортных автомобилей» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта».

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

*Цель дисциплины* «Особенности конструкции и эксплуатации импортных автомобилей» являются получение студентами информации о конструкционных особенностях импортных автомобилей, овладение знаниями по техническим характеристикам, конструкциям и тенденциям развития зарубежных автомобилей.

#### **Задачи:**

1. ознакомление с основными зарубежными фирмами - производителями автомобилей на российский рынок;
2. изучение особенностей конструкций зарубежных автомобилей;
3. изучение технических характеристик зарубежных автомобилей, сравнение их с отечественными аналогами;
4. ознакомление с основными тенденциями развития автомобильной техники за рубежом.

**В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:**

- способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях среднего, дополнительного профессионального образования и на предприятиях автомобильного транспорта использованию достижений науки и техники в отрасли (СПК-1);

**В результате формирования компетенций студент должен:**

#### **знать:**

- основные зарубежные фирмы по производству автомобильной техники;
- конструктивные особенности зарубежных автомобилей, определяющие их высокие эксплуатационно-технологические свойства;
- конструктивные особенности и технические характеристики новых отечественных автомобилей;
- основные тенденции и направления совершенствования автомобильной техники в мире;

#### **уметь:**

- ориентироваться в выборе основных моделей зарубежной автомобильной техники применительно к условиям России;
- анализировать работу автомобилей, отдельных механизмов и систем импортной автомобильной техники в сравнении с отечественными аналогами;
- применять полученные знания для самостоятельного освоения конструкций новых отечественных и импортных автомобилей и другой техники, особенностей её эксплуатации и сервисного обслуживания.

**владеть:**

- терминологией данной дисциплины, устанавливает межпредметные связи (с тракторами и автомобилями, сельхозмашинами, др.);
- творчески подтвердить теоретические положения, соответствующими примерами, схемами.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История инженерной деятельности», «Автомобильные двигатели», «Электрооборудование автомобилей».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «История инженерной деятельности», «Автомобильные двигатели», «Электрооборудование автомобилей», «Основные инновации в отрасли»

**4. Объем дисциплины (модуля)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	Лаб		
<b>ОФО</b>									
1	180	5	34	8		18	8	146	экзамен
<b>ЗФО</b>									
1	180	5	14	4		8	2	166	экзамен

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения



Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.4.2 Системы современного автомобиля» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта».

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель дисциплины** «Системы современного автомобиля» являются получение студентами информации о конструкционных особенностях импортных автомобилей, овладение знаниями по техническим характеристикам, конструкциям и тенденциям развития зарубежных автомобилей.

#### **Задачи:**

5. ознакомление с основными зарубежными фирмами - производителями автомобилей на российский рынок;
6. изучение особенностей конструкций зарубежных автомобилей;
7. изучение технических характеристик зарубежных автомобилей, сравнение их с отечественными аналогами;
8. ознакомление с основными тенденциями развития автомобильной техники за рубежом.

**В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:**

- способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях среднего, дополнительного профессионального образования и на предприятиях автомобильного транспорта использованию достижений науки и техники в отрасли (СПК-1);

### **В результате формирования компетенций студент должен:**

#### **знать:**

- основные зарубежные фирмы по производству автомобильной техники;
- конструктивные особенности зарубежных автомобилей, определяющие их высокие эксплуатационно-технологические свойства;
- конструктивные особенности и технические характеристики новых отечественных автомобилей;
- основные тенденции и направления совершенствования автомобильной техники в мире;

#### **уметь:**

- ориентироваться в выборе основных моделей зарубежной автомобильной техники применительно к условиям России;



1. Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.5.1 Автоматизация обслуживания и ремонта автомобилей» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта».

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель дисциплины:** «Автоматизация обслуживания и ремонта автомобилей», является формирование у студентов базовых знаний и умений по автоматике, представления о современном автоматизированном производстве при обслуживании и ремонте автомобилей.

#### **Задачи:**

13. Обеспечить теоретическую базу в области автоматизации обслуживания и ремонта автомобильного транспорта;
14. Обучить студентов законам, характеризующим автоматизированные системы управления;
15. Освоить решение общих вопросов технологии обучения и применения закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих для автотранспортных, авторемонтно-обслуживающих предприятий;
16. Сформировать навыки работы с измерительными и диагностическими приборами.

**В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:**

- способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы (ОПК-7);
- способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях среднего, дополнительного профессионального образования и на предприятиях автомобильного транспорта использованию достижений науки и техники в отрасли (СПК-1);

### **В результате формирования компетенций студент должен:**

**знать:**

13. кибернетическую модель системы управления, классификацию автоматических систем по назначению;
14. статические и динамические характеристики и параметры элементов и АСР;
15. устройство и принцип действия наиболее распространенных автоматических устройств (как аналоговых, так и цифровых), используемых на производстве;

16. роль автоматизации в научно-техническом прогрессе и его влиянии на социально-экономическое развитие страны;

**уметь:**

13. налаживать и исследовать макеты несложных автоматических устройств;
14. использовать современные методы в области автоматизации обслуживания и ремонта автомобильного транспорта;
15. определять и устанавливать наиболее распространенных автоматических устройств;
16. применять полученные знания при самостоятельной работе с литературой.

**владеть:**

4. Методикой оценки средств автоматизации на основании ознакомления с конструкторской документацией, технической характеристикой или натурным образцом.
5. Практическими навыками обработки результатов средств автоматизации;

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Автоматизация обслуживания и ремонта автомобилей» составляет основу современной базы знаний автомобилестроения и относится к дисциплинам по выбору вариативной части и завершающей в системе подготовки магистров.

Дисциплина основывается на знаниях, полученных в предшествующих дисциплинах «Начертательная геометрия и инженерная графика», «Материаловедение и технология конструкционных», «Взаимозаменяемость и стандартизация», «Гидравлика и гидропривод», «Математическое моделирование» и взаимосвязана по вопросам автоматизации с дисциплинами «Электротехника, электроника и электрооборудование автомобилей», «Теория автоматического управления».

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	Лаб		
ОФО									
3	144	4	38	6	32			106	экзамен
ЗФО									
4	144	4	18	2	16			126	экзамен

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.5.2 Управление сервисом автомобильного транспорта» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта».

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель дисциплины:** «Управление сервисом автомобильного транспорта», является формирование у студентов базовых знаний и умений по автоматике, представления о современном автоматизированном производстве при обслуживании и ремонте автомобилей.

#### **Задачи:**

17. Обеспечить теоретическую базу в области автоматизации обслуживания и ремонта автомобильного транспорта;

18. Обучить студентов законам, характеризующим автоматизированные системы управления;

19. Освоить решение общих вопросов технологии обучения и применения закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих для автотранспортных, авторемонтно-обслуживающих предприятий;

20. Сформировать навыки работы с измерительными и диагностическими приборами.

### **В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:**

- способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы (ОПК-7);

- способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях среднего, дополнительного профессионального образования и на предприятиях автомобильного транспорта использованию достижений науки и техники в отрасли (СПК-1);

### **В результате формирования компетенций студент должен:**

#### **знать:**

17. кибернетическую модель системы управления, классификацию автоматических систем по назначению;

18. статические и динамические характеристики и параметры элементов и АСР;

19. устройство и принцип действия наиболее распространенных автоматических устройств (как аналоговых, так и цифровых), используемых на производстве;

20. роль автоматизации в научно-техническом прогрессе и его влиянии на социально-экономическое развитие страны;

**уметь:**

17. налаживать и исследовать макеты несложных автоматических устройств;
18. использовать современные методы в области автоматизации обслуживания и ремонта автомобильного транспорта;
19. определять и устанавливать наиболее распространенных автоматических устройств;
20. применять полученные знания при самостоятельной работе с литературой.

**владеть:**

6. Методикой оценки средств автоматизации на основании ознакомления с конструкторской документацией, технической характеристикой или натурным образцом.
7. Практическими навыками обработки результатов средств автоматизации;

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Управление сервисом автомобильного транспорта» составляет основу современной базы знаний автомобилестроения и относится к дисциплинам по выбору вариативной части и завершающей в системе подготовки магистров.

**Дисциплина основывается на знаниях, полученных в предшествующих дисциплинах «Начертательная геометрия и инженерная графика», «Материаловедение и технология конструкционных», «Взаимозаменяемость и стандартизация», «Гидравлика и гидропривод», «Математическое моделирование» и взаимосвязана по вопросам автоматизации с дисциплинами «Электротехника, электроника и электрооборудование автомобилей», «Теория автоматического управления».**

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	Лаб		
ОФО									
3	144	4	38	6	32			106	экзамен
ЗФО									
4	144	4	18	2	16			126	экзамен

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения