

# Уйгьунлыкъ Гармония Гармонія

Газета ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»



Газета основана 22 марта 2001 года

№ 126

август 2015 года

**ЧИТАЙТЕ В  
НОМЕРЕ:**

**ВСТУПИТЕЛЬНАЯ  
КАМПАНИЯ – 2015**

**ЛЕТО 2015 ГОДА  
НАВСЕГДА  
ОСТАНЕТСЯ В НАШИХ  
СЕРДЦАХ!**



С окончанием учебного года для выпускников Крымских школ начинается горячая пора поступлений в высшие и средние профессиональные учебные заведения. Если раньше в Республике список университетов, академий, институтов разных форм собственности и уровня предоставляемого образования был невероятно огромен, то в этом году вступительную кампанию объявили всего десять вузов. О том как проходила вступительная кампания в КИПУ нам расскажет ответственный секретарь приемной комиссии университета Азиз Ибрахимович Алиев.

**Азиз Ибрахимович, скажите, пожалуйста, какие льготы предоставило государство для абитуриентов**

В этом году крымские абитуриенты поступали в вузы согласно российскому законодательству, но с рядом преференций. Сдавать единый государственный экзамен (ЕГЭ), обязательный для российских одиннадцатиклассников, крымчанам не обязательно. При поступлении в вузы республики крымские абитуриенты сдавали лишь один профильный вступительный экзамен.

**От чего зависело сколько вступительных испытаний должен пройти поступающий?**

Абитуриенты делились на пять категорий, от которых и зависело, сколько вступительных испытаний пройдет поступающий. Первая и вторая категории – это лица, признанные гражданами и граждане России, которые жили на территории полуострова по состоянию на 18 мая 2014 года. Имея особые права, они сдавали лишь один экзамен в выбранном вузе. Жители России, приехавшие в этом году в Крым, были обязаны предоставить результаты ЕГЭ по тем предметам, которые выбраны вузом. Иностранцы сдавали не менее двух вступительных испытаний. Также были определены категории лиц, имевших особые права при зачислении в вузы. В эту категорию вошли инвалиды, дети-сироты, а также абитуриенты, оставшиеся без родительского попечения. Квота приема, абитуриентов имевших особое право, устанавливалась при размере не менее чем 10 % от общего объема контрольных цифр на очередной год по каждой специальности или направлению подготовки. К примеру, инвалиды предоставляли справку МСЭК и реабилитационную карту, в которой указывалось, что они имеют право, точнее возможность обучаться в таком направлении подготовки. Это очень существенный момент.

**Азиз Ибрахимович, были ли какие-либо особые требования для поступления на бюджет? Какие специальности пользовались спросом в этом году?**

В наш университет подали документы абитуриенты не только из Крыма, но и из Санкт-Петербурга, Краснодар и других регионов России. Больше всего в этом году, как и раньше, спросом пользовались педагогические профессии.

**Расскажите нам, пожалуйста, о новом порядке приема документов**

В порядке приема было требование – если человек подал заявление, то до конца этого же дня его фамилия должна появиться в рейтинговых списках на официальном сайте университета. Ранее все происходило так – люди сдавали дела, а вечером работники Центра информационных технологий вносили их в базу. Очень часто бывало, что они не успевали их внести. Работа переносилась на следующий день. Но порядок есть порядок. В

## Вступительная кампания – 2015

этом году абитуриенты сразу вносились в базу. Мы старались систематизировать и упорядочить работу. Нам это удалось – мы упростили и облегчили работу. Наши абитуриенты проходили через несколько этапов. Сначала консультанты проверяли у них документы. Если документы в наличии, в полном порядке, то они помогали им сориентироваться с приоритетом. Дело в том, что в наш университет абитуриент мог теоретически поступить одновременно на 14 разных образовательных программ. Такое многообразие было только в нашем университете. Объясню почему. В соответствии с приказом № 839 от 28 июля 2015 года Министерства образования и науки Российской Федерации поступить в образовательную организацию абитуриент имел право на три направления подготовки. В КИПУ на каждом направлении подготовки несколько образовательных программ. К примеру, на «Профессиональном обучении» их пять, «Педагогическом образовании» – три, «Филологии» – шесть. В этом принципиальное отличие нашего университета от других. Некоторые мне



Однозначно! В этом году была совершенно уникальная схема зачисления, которая принципиально отличалась от предыдущих лет, включая и последний год. Вы спросите, в чем это отличие? Всегда зачисление происходило стандартно – абитуриенты сдавали вступительные испытания, получали какие-то результаты. При этом они были ранжированы в соответствии с этими результатами

в порядке убывания баллов. После этого было несколько волн зачисления (обычно три волны), то есть выделялся список так называемых рекомендованных к зачислению в соответствии с количеством бюджетных мест. Так, к примеру, на специальности «Дефектология» у нас было 25 бюджетных мест. То есть выделялся список из 25 абитуриентов, находящихся в верхней части этой рейтинговой таблицы. И они должны были в течение первой волны предоставить оригиналы документов. Мы зачисляли тех, кто предоставил оригиналы, остальные выбывали. На втором этапе, подтягивались те, кто был внизу. Они должны были предоставить оригиналы. На третьей волне зачисления подтягивались те, кто находился во всем списке целиком.

Этим летом схема зачисления принципиально отличалась от прежней. Этапов было всего два. На первом – мы должны были на 80 % бюджетных мест зачислить тех, у кого по порядку представлены оригиналы. К примеру, специальность «Дефектология» на 20 бюджетных мест мы зачисляли тех у кого представлены оригиналы. Причем, если абитуриент, предоставивший оригиналы находится внизу списка, но входит в 80 % бюджетных мест, то он будет зачислен. На втором этапе может прийти тот, у кого баллов побольше, но на поначалу он планировал поступить в КФУ. Этот человек оказывается седьмым или восьмым на оставшиеся пять мест и не проходит. Следовательно, проходит тот, кто изначально планировал поступить в наш университет и сдал оригиналы.

**Что вы можете сказать о количестве поступающих?**

Количество абитуриентов в этом году было достаточное. Мы ведем постоянный мониторинг, по итогам которого стало ясно, что наш университет находится на втором месте по количеству поданных заявлений. По сравнению с прошлым годом, конечно же, абитуриентов меньше. Прошлый год был вообще уникальным. Знаете, у нас было очень большое количество поступающих. Мы даже на коммерцию приняли 1405 человек. В этом году многие абитуриенты уехали поступать в материковую Россию. Там в каждом из вузов согласно приказу Министерства образования и науки России выделено от 2 до 5 % бюджетных мест (в вузах полуострова этот показатель, к слову, должен быть 95–98 %) специально для выпускников из Крыма. В нашем университете места очного бакалавриата заполнены на 100 %. На заочной форме осталось неиспользуемых четыре места «Филологии». Разочаровала магистратура – большое количество незаполненных мест. На данном этапе проводится дополнительный прием, который продлится до 20 сентября. Прием документов вновь поступивших с 31 августа по 11 сентября включительно. Приглашаем непоступивших, использовать дополнительный шанс.



говорили: «Зачем нам столько программ?». Ответ прост – больше шансов поступить, не прошел на одну, поступил на другую.

**Скажите, пожалуйста, как обстояло дело с гражданами, имеющими дипломы других государств?**

Согласно законодательству Российской Федерации документы, выданные в другом государстве, могут использоваться (приниматься российскими органами и организациями) только при наличии легализации. Легализацией называется совершение ряда определенных формальных процедур для придания документу юридической силы на территории другого государства с целью возможности его представления в официальные органы другого государства. Различают два вида легализации: Консульская и «Апостилирование». Абитуриентам с дипломами других государств необходимо было обратиться в Федеральное государственное бюджетное учреждение «Главный государственный экспертный центр оценки образования» (ФБГУ «Главэкспертцентр»).

Другие вузы почему-то пренебрегали легали-



зацией и принимали абитуриентов с такими дипломами. В прошлом году мы тоже допустили ряд ошибок. Люди, поступившие к нам с такими дипломами, должны будут пройти процедуру легализации, иначе мы просто не сможем выдать им документ об образовании. Прошлый год для был достаточно новым, но в этом году мы разобрались достаточно четко.

**Азиз Ибрахимович, в этом году изменилось ли что-то в самом процессе зачисления?**

*Беседу провела Севиля Асфандиярова*

(ФОТО  
СЕВИЛЯ АСФАНДИЯРОВА)

## Лето 2015 года навсегда останется в наших сердцах!

*Почему дети называют детские оздоровительные лагеря (ДОЛ) Крыма «вторым домом»? Почему ребята из уголков нашей страны так стремятся туда? Новые знакомства и друзья, самостоятельность и одновременно умение быть и общаться в коллективе – это вечные достоинства детских лагерей, которые сохранились со времен СССР. Изменились лишь внешние атрибуты: горн на CD-плеер, пионерский галстук на модную футболку. Но атмосфера сплоченности и дружелюбия царит здесь всегда.*

*Детские оздоровительные лагеря Крыма или пионерские лагеря, как их раньше называли, имеют массу достоинств, которые привлекают и родителей, и детей. Море, солнце, вкуснейшие, свежие фрукты, целебный, чистый воздух и... фантастические пейзажи. Во время пребывания в лагерях ребята посещают достопримечательности Крыма, знакомятся с его историей. Это не только расширяет их кругозор, но и позволяет влюбиться без памяти в наш таинственный и прекрасный полуостров. Любые детские лагеря всегда имеют программу отдыха для ребят. Это и концерты, спортивные соревнования, разнообразные конкурсы, кружки творчества, показы видеофильмов, отрядные и лагерные мероприятия. Скучать ребятам просто некогда! В лагерях очень правильно чередуется отдых расслабляющий с отдыхом активным. Именно поэтому гости полуострова увозят с собой лишь положительные эмоции!*



**Алим Расимович Асманов, преподаватель кафедры педагогики:** «Летняя педагогическая практика является важным компонентом учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении и обладает большим обучающим потенциалом для будущих педагогов. Она проходит в летних оздоровительных лагерях для детей, подростков и ученической молодежи. В чем особенность этой практики? Студент является организатором жизни и деятельности детей. Цель летней педагогической практики – подготовить студентов к деятельности во внешкольных детских учреждениях. Она направлена на решение следующих задач: Углубить научно-теоретические знания по педагогике и психологии; Сформировать у студентов профессионально-педагогические умения и навыки по организации воспитательной работы с детьми и проведению воспитательных мероприятий (бесед, диспутов, экскурсий, спортивных игр, трудовых дел и т.п.); Развить умение анализировать и обобщать результаты своей работы, а также лучший опыт студентов-сокурсников.

В 2014–2015 учебном году, практика была запланирована на втором курсе психолого-педагогического факультета, специальностей «Начальное образование», «Коррекционное образование», «Дошкольное образование» и «Психология» всего 150 студентов (руков. А.Р. Асманов, и третьем курсе историко-филологического факультета и факультета крымскотатарской и турецкой филологии 100 студентов (руков. Э.А. Рамазанова). Всего практику проходили 250 студентов университета.

Базами практик на основании договоров о прохождении летней педагогической практики были определены ДОЛ «Кипарис» (г. Алушта), ДОЛ «Троянда», ДОЦ «Фортуна» (п. Заозёрное в г. Евпатория), ДОЛ «Жемчужный берег» (г. Ялта), ДОЛ «Чайка» (г. Севастополь) и МБУЦ «Дружба» – имеющий 12 клубов дневного пребывания в летний период, во всех районах г. Симферополя.

Результативность летней педагогической практики достаточно высока. Более 90 % студентов выпускников полагают, что летняя педагогическая практика является наиболее интересным, эмоционально привлекательным и полезным видом практики в области воспитательной работы с детьми. После окончания летней практики студенты более ответственно относятся к учебной деятельности, понимая значимость педагогической практики в процессе подготовки к профессии учителя.

**Виктория Попова, студентка группы П-13:** «Летнюю педагогическую практику я проходила в ДОЦ «Фортуна» (бывший «Сокол»), расположенный в пгт. Заозёрное (г. Евпатория). «Фортуна» – очень хороший лагерь! Детям на выбор были представлены разнообразные развлечения: зимний и летний кинотеатр, дискотечная площадка, библиотека, спортгородок для занятий футболом, пионерболлом, баскетболом, бадминтоном. «Фортуна» – это отличное место для проведения тренировочных сборов пловцов, игровиков, каратистов, борцов, боксеров, гимнастов, а также для проведения отдыха танцевальных коллективов. Здесь для детей принимали участие в конкурсах («Рисунки на асфальте»), «Замки из песка»), фестивалях («Мелодии побережья»), праздниках («День именинника», «Ярмарка»), «Наши таланты», Гала-концерт), спортивных эстафетах, спартакиадах, отрядных кострах, дискотеках.

Когда мы приехали, для нас были устроены экскурсии по лагерю и игры на знакомство. Каждый вечер проходила планерка, на которой воспитатели и методисты консультировали нас, отвечая на многочисленные вопросы, поддерживая, направляя.

Это моя первая практика. Знаете, сначала было очень тяжело – знаний много, а опыта общения с таким количеством детей нет. Все ребята

такие разные, у каждого свой уникальный характер. Лично у меня возникло много вопросов, решить которые помогал коллектив лагеря. Благодаря помощи этих опытных, внимательных людей, я приобрела бесценный опыт общения с детьми. Отдельная благодарность нашему руководителю практики А.Р. Асманову преподавателю кафедры педагогики, который подготовил нас к практике и методисту лагеря Э.Ю. Лактионову, который помог нам советами. Мы подружались с ребятами, интересно проводили с ними время и до сих пор с ними общаемся. Быстро пролетела моя первая смена. Мне настолько здесь понравилось, что я осталась еще на две. На следующий год, я обязательно поеду в этот лагерь!»

**Елена Мокроусова, студентка группы НО-13:** «Моя первая смена прошла в ДОЛ «Троянда», где мне очень понравилось. На вторую смену остаться здесь я не смогла так как практикантов было очень много, потому перешла в ДОЦ «Фортуна». В этом лагере прошли мои следующие четыре смены.

«Фортуна» – жемчужина детского курорта. Он расположен на самом берегу моря в пгт. За-



озёрное в парковой зоне (г. Евпатория), в экологически чистом месте и занимает более 9 га прибрежной полосы. В «Фортуне» детям уделяли очень много внимания – с ними работали опытные плавучки, физруки, хореографы, воспитатели. В лагере было хорошее пятиразовое питание, квалифицированный медперсонал, на собственном пляже размещалась спортивная площадка для пляжного волейбола, проводились спортивные состязания, ежедневно организовывались концертные программы, культурно-массовые мероприятия («Танцевальные битвы»), «Крестики-нолики», «Зеленая пятка», «Песенный конкурс»,



«Фото квест» и др.), вечерние дискотеки, показы фильмов.

В самый первый день, когда дети приехали, мы проводили игры на знакомство, экскурсии по лагерю и инструктажи с детьми, придумывали названия отрядов и девизы, рисовали плакаты. Каждый день в лагере проходил по-особенному, ярко и весело. Дети привязались к нам настолько, что не хотели уезжать. Это было насыщенное, интересное лето!

Отдельное спасибо от всех студентов ректорату нашего университета Ф.Я. Якубову за возможность остаться в этом лагере на пятую смену. Хотелось бы поблагодарить декана психолого-педагогического факультета П.А. Цандикова и нашего куратора А.Р. Асманова за помощь, поддержку, ежедневные консультации и четкую организацию практики.

**Дина Чернышева, студентка группы ДО-2-13:** «Мне очень понравилась летняя практика в лагере «Кипарис». Благодаря ей, я приобрела бесценный опыт работы с детьми, проверила себя на стрессоустойчивость, завела новых друзей. «Кипарис» – один из самых зеленых здравниц города Алушта. На территории в 3 гектара раскинулся взрослый сорокалетний парк с уникальными породами деревьев и кустарников. Лагерь находится в лесопарковой зоне и со всех сторон окружен горными массивами, что создает определенный микроклимат – сочетание лес-

ного, горного и морского воздуха. В «Кипарисе» две спортивные площадки (футбольная, волейбольная), летний кинотеатр, открытый плавательный бассейн, библиотека, танцплощадка. Культурная, спортивная и развлекательная программы включают в себя: кружки по интересам (хореографический, вокальный, оригами, юного туриста, театральный); танцевальные конкурсы; дискотеки; увлекательные мероприятия и творческие конкурсы; спортивные состязания между отрядами; обучение плаванию; показы кинофильмов; уроки пения; концертные программы.

Лето в лагере – это прекрасная возможность поработать и отдохнуть, получить море позитивных впечатлений. От души благодарю руководство «Кипариса», методистов, воспитателей, вожатых за замечательную организацию отдыха и работы, за душевное отношение и море позитива! Следующим летом я очень хочу снова поехать в этот лагерь!!!»

**Иванна Юрчишина, студентка группы ДО-1-13:** «Я проходила практику в ДОЛ «Кипарис». Территория лагеря утопает в зелени – здесь раскинулся живописный парк с кедрами, кипарисами, пальмами, магнолиями, насыщающими воздух фитонцидами. Лесопарковую зону, на которой расположен лагерь, окружают со всех сторон горы. Сочетание морского, горного и лесного воздуха создает особый целебный микроклимат.

С детьми в лагере работали ответственные творческие воспитатели и вожатые, которые делали все, чтобы отдых запомнился им надолго. Творческому развитию ребят способствовал, в первую очередь, дружеский микроклимат, созданный коллективом лагеря. Здесь работали кружки, проводились мастер-классы по таким направлениям как оригами; хореография; театр; танцы; спорт; плавание; вокал; «Юный турист» и т.д. Каждый ребенок получил уникальную возможность развить все свои способности и таланты, стать увереннее, самостоятельнее, заняться любимым делом, весело и интересно провести время!

Психологическая атмосфера в лагере всегда была положительной. Коллектив принимал каждого тепло и гостеприимно. У меня сразу появилось ощущение, что я дома в уютном семейном кругу. При возникновении любых затруднений эти доброзелательные и отзывчивые люди всегда оказывали нам помощь. Я рада, что проходила практику именно в этом лагере!»

**Диана Волчковая, Ксения Букалова, студентки группы НО-2-13:** «Наша первая педагогическая практика началась в ДОЛ «Троянда». Приехав за два дня до приезда детей, мы подготовили корпус и дом творчества, получили инструктаж, разместились в комнатах и с нетерпением ждали приезда детей. Наконец, они приехали! Нам достался второй отряд – дети (от 9 до 11 лет) из города Нарьян-мар. Для детей это была первая поездка в лагерь – новый коллектив, требования, распорядок, обстановка.



Они скукали по дому. Нелегко было им, непонятно – и нам без опыта работы вожатыми. Понятно было собрать и организовать ребят в отряд, наблюдать за тем, как сложно проходит адаптация к новой среде.

Через пару дней после их приезда администрация лагеря сообщила, что мы ждем детей из Перми. Нас разделили, так как не хватало персонала. Так образовались новые отряды и мы стали работать поодиночке. Справляться без напарницы с таким большим количеством детей стало сложно. Были и бессонные ночи, слезы, нервные срывы и мечта поскорей уехать домой. Но тут к нам на помощь пришли вожатые из соседнего лагеря, и мы с напарницей стали снова работать вместе. Конечно же, нам дали новый отряд с детьми среднего возраста – «Discovery. Fm». Ребята были с неблагополучных семей. Добрые, ласковые, чуткие они сразу привязались к нам, да в принципе, как и мы к ним.

Каждый день проходили мероприятия. Дети с удовольствием готовили номера, принимали в них участие. Кстати, мы стали самым танцевальным отрядом лагеря, а девочка из нашего отряда получила титул «Мисс Троянда 2015». Но эта была не единственная наша победа. Мы всегда занимали первые или вторые места. Совместные усилия и командная работа помогли нам достичь таких высоких результатов. Наши ребята были такими энергичными, творческими, способными и вообще самыми лучшими! Смена пролетела так быстро! Практика помогла нам приобрести первый педагогический опыт, раскрыть свои творческие способности, научиться быть более сдержанными, находить выход из сложных ситуаций, искать компромиссы и в очередной раз убедиться в правильности выбранной профессии!»

**Евгения Роженко, студентка группы НО-2-13:** «Я была вожатой одиннадцатого отряда, в котором было 30 детей (от 15 до 16 лет). Изначально на отряде я была одна, но приблизительно через неделю у меня появилась напарница. Каждый день вечером проводили всевозможные мероприятия («День именинника», «День Нептуна», «Фотография на фоне»), квесты, концерты, дискотеки и др.), которые были как общелагерные, так и внутриотрядные. Дети вместе с вожатыми ездили на экскурсии по городу и в бассейн. Лагерь «Троянда» – лучше всех! Если в начале лагерной смены дети просились домой, то ближе к ее концу они хотели как можно дольше здесь задержаться».

**Анастасия Сайкина, студентка группы НО-2-13:** «Этим летом мы проходили практику в ДОЛ «Троянда». Вроде бы начиналось все замечательно, но в скором времени все изменилось. Начали приезжать дети, мы стали вожатыми. Первые дни пролетели быстро и легко. Мы были просто в восторге от ребят. В скором времени выяснилось, что в лагерь приедут еще дети, а вожатых не хватает. Нам пришлось работать по одному вожатому на отряде. На этом закончились спокойные деньки. Снова знакомство с детьми, привыкание к ним. Как оказалось работать вожатым не так-то и просто, когда на твоей ответственности находятся 34 ребенка. Нам было очень тяжело – дети разные, к каждому нужно найти подход, поддержать, направить, отвлечь. Очень пригодились знания, полученные в университете. И мы справились и сумели сплотить их в один дружный, неразделимый коллектив!»

Дни пролетали, а работа все больше и больше нас затягивала и увлекала. Мы играли, гуляли, ходили на море, организовывали мероприятия, в которых принимали участие дети со всего лагеря. А после нас ждала зажигательная дискотека. Смена подошла к концу и пришло время прощания с детьми.



ным было найти подход к каждому ребенку, научиться учитывать его потребности и желания, не нарушая при этом дисциплины. Дети активно принимали участие во всех лагерных мероприятиях. При правильном руководстве и поддержке даже самые скромные и стеснительные ребята смогли проявить себя и раскрыть свою индивидуальность. Совместная работа в лагере над концертами и выступлениями всех сплотила. Моя смена в «Чайке» стала одним из самых ярких моментов этого лета. Невозможно забыть столь яркие эмоции и впечатления!».

Сколько слез было пролито! Но что поделаешь: нужно было уезжать. Уверена, ребята с теплотой в душе будут вспоминать незабываемые экскурсии по историческим местам Крыма, интереснейшие мероприятия лагеря, море... и нас! Прекрасные дни лета 2015 года навсегда останутся в наших сердцах!».

**Виктория Силкина, студентка группы НО-2-13:** «Лагерь «Кипарис» выделяется из всех детских здравниц г. Алушта, щедро украшенной вечнозелеными кипарисами, пальмами, магнолиями и кедрами. Ни в одном лагере вы не увидите такое количество могучей зелени на территории, органично сочетаемой с инфраструктурой и жилыми корпусами.

Мы работали в парах с детьми (от 6 до 16 лет), организовывали их досуг и отдых. Я считаю, все вожатые отлично справились с работой, получили массу положительных эмоций и, конечно же, отличный педагогический опыт, который так необходим для будущей профессии. Незабываемые вечерние мероприятия, дискотеки, концерты, походы на море, посещение дельфинария и аквариума, прогулки по набережной, утренняя зарядка, новые друзья, масса веселья и радости – это и есть лагерь «Кипарис»! Он стал родным домом для вожатых, а весь его педагогический коллектив – огромной семьей. Хотелось бы выразить благодарность старшим вожатым Марине Сергеевне и Светлане Александровне, которые всегда помогали и поддерживали нас в трудных ситуациях».

**Шасне Абдулкадырова, студентка группы ИС-12:** «Практика в ДОЛ «ЧАЙКА» стала моим первым достаточно серьезным опытом работы с детьми. Я впервые попала в лагерь. До этого в подобных учреждениях не бывала, ни в качестве вожатого, ни в качестве участника. Так что, пришлось сразу осваивать новые порядки. Хотя, признаться честно, изначально я ехала в лагерь без особого энтузиазма, но за 21 день многое изменилось. И сейчас спустя некоторое время после приезда, я с удивлением, могу признаться, что скучаю по детям, коллективу, беззаботному времени, проведенному в лагере.

Да, первую неделю было сложно и морально, и физически. Осознавать то, что ты несешь ответственность за жизнь 37 детей 24 часа в сутки действительно тяжело. Бессонные ночи, подготовка различных мероприятий (вожатский концерт, линейка – открытие и т.д.), а самое главное, что требовалось от вожатых – суметь найти индивидуальный подход к каждому ребенку.

У меня был девятый отряд (от 6 до 9 лет). Конечно же, дети были самыми разными и по возрасту, и по характеру, и по поведению. Спросите, объединился и сплотился ли наш отряд? Ответу, да. Ребята активно принимали участие в жизни лагеря. Их таланты не было предела – были гимнасты, певцы, танцоры, рэперы и даже актеры. Любую информацию они схватывали на лету. Но не все активно участвовали в делах отряда там, где нужно было проявить себя как единую, дружную группу – в конкурсах, построениях, особенно, конечно, в дежурствах.

Естественно, были у нас хулиганы, которые редко принимали участия в лагерных мероприятиях. Поняв им казалось это скучным и малоинтересным, они занимались своими делами, а иногда пытались привлечь на себя внимание окружающих разнообразными шалостями. Трудные повинности действовали на них положительно, правда, недолго. Принципиальных конфликтов и разногласий в группе не было, а к концу лагеря «Асы поднебесья» совсем сдружились. 21 день моей лагерной жизни пролетел незаметно, но останется в памяти на всю жизнь!».

**Алие Ибрагимова, студентка группы ИС-12:** «Нам выпал шанс поехать в ДОЛ «Чайка». Мы с замиранием сердца ждали прибытия в лагерь, так как это был первый опыт работы с детьми. Все страхи были развеяны в первый же день, когда мы почувствовали поддержку руководства лагеря. Находясь 21 день в окружении детей, наблюдая за ними и заботясь о них, мы получились действительно бесценный опыт, который невозможно забыть. Море позитивных впечатлений, новые знакомства и друзья, все это надолго останется в нашей памяти.

Без сомнения, первые несколько дней были весьма тяжелыми, так как нам необходимо было адаптироваться в новых условиях. Самым слож-

ных ярких моментов этого лета. Невозможно забыть столь яркие эмоции и впечатления!».

**Ксения Лобачева и Кристина Рябуха, студентки группы П-12:** «Этим летом мы работали в ДОЛ «Кипарис». Преподаватель кафедры педагогики А.Р. Асманов направил нас поработать вожатыми. Руководство встретило нас очень дружелюбно. Спасибо Людмиле Петровне и Светлане Александровне. Едва мы успели ознакомиться с лагерем и сотрудниками, как на следующий день приехали дети. Мы выбрали детей 9–11 лет, с которыми легко нашли общий язык. Всего было три основных и одна подменная вожатая. Они как и я оказались студентками четвертого курса специальности «Начальное образование» КИПУ. Мы очень подружились, обменялись опытом, помогали друг другу, делились советами. Столько лет учились на одном факультете и не знали друг друга, а благодаря практике мы подружились. Было очень интересно работать, свободного времени почти не было. Лагерь оставил море позитивных эмоций! Я считаю, что летняя педагогическая практика очень нужна для будущего педагога и психолога – это здорово!».

**Антонина Грищенко, студентка группы НО-2-13:** «Цель своей работы я видела в закреплении и расширении освоенных мною педагогических знаний и умений; приобретении профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования. Руководителем практики был А.Р. Асманов. Он неоднократно проводил с нами лекции, делился опытом, помогал оформить документы (это было действительно сложно) и полностью подготовиться к практике. Мы ему очень благодарны за помощь и организацию летней практики.

В лагере я проработала со 2 по 23 июня в ДОЛ «Троянда». За время прохождения практики мною проводилась работа в отряде ребят разного возраста (от 12 до 15 лет). Дети приехали из далекого Нарьян-Мара и, конечно же, очень скучали по дому. Но спустя некоторое время они

адаптировались к новым условиям и привязались к нам. Сначала было тяжело, так как нас ждала большая ответственность, но через несколько дней мы привыкли и нам начала нравиться работа. Я старалась сделать так, чтобы детям в лагере было весело и интересно, поэтому мы всегда проводили различные отрядные мероприятия, коллективные конкурсы, викторины, подвижные игры. Каждый вечер в нашем лагере проходило какое-то общелагерное мероприятие. За участие дети получали грамоты, призы и «трои». Это валюта в лагере, которую дети получали за достижения. На «трои» дети могли заказывать песни на дискотеке и посвящать их друг другу. Это служило для них определенным стимулом, потому что они старались быть активнее. Иногда возникали проблемы с дисциплиной, но нам удалось добиться того, что наш отряд стал дружным. В течение всей смены у меня не возникало проблем в общении с детьми, мы сразу нашли общий язык.

Теперь я понимаю значимость летней педагогической практики, благодаря которой я многому научилась. Я приобрела пусть и маленький, но опыт педагогической работы, сумела сплотить детский коллектив, нашла индивидуальный подход к ним. Это пригодится в моей будущей профессии. Благодаря практике я убедилась, что не ошиблась в своем выборе. Я действительно хочу посвятить свою жизнь работе с детьми!».

**Эльвина Чикиева, студентка группы П-**

**13:** «Лето – это счастливая пора. Именно в летнем лагере пролетают самые интересные и восхитительные мгновения детства. Сердцем лагеря, конечно же, является незаменимый вожатый – счастливый человек с открытой душой. Этим летом мне впервые удалось побывать в роли вожатого и психолога в ДОЛ «Фортуна».

Руководителем моей практики был А.Р. Асманов. Я считаю, что он ответственно и добросовестно выполнил свои обязанности руководителя – в процессе подготовки ребят, оформления документации, распределении студентов на практику. За время практики я многое открыла для себя. В первую очередь, почувствовала ответственность за другого человека, в частности ребенка. А ведь это самое главное в работе вожатого – отвечать не только за себя, но и за других. В целом вожатый личность разносторонне развитая – это артист и спортсмен, психолог и литератор, фантазер и волшебник, человек, который



всегда рядом с детьми, но в то же время чуть-чуть впереди. Вожатый – это не профессия, а скорее состояние души.

Мне очень понравилась работа с ребятами. Они научили меня находить положительное во всем, а особенно быть добрее и радоваться жизни как они. Меня привлек детский оптимизм, колоссальная энергия и жизнелюбие. С такими детками приятно находиться рядом и работать. За одну смену дети привыкли друг к другу, объединились общими интересами, сдружились. Интересно было наблюдать периоды их адаптации: Организационный период (первые 3 дня) – дети знакомятся между собой, с вожатыми, происходит привыкание к новым условиям, распределение ролей и т.д.; Основной период – отряд входит в определенный ритм, ребята привыкают к требованиям вожатого; Заключительный период (3 дня до конца смены) – время подготовки к отъезду, подведения итогов и самых ярких, запоминающихся событий.

Летняя педагогическая практика помогла мне применить весь полученный в университете теоретический материал, усовершенствовать коммуникативные навыки с ребятами. За это время я выработала в себе важные качества (терпение, внимание, ответственность), научилась удерживать внимание детей, наводить дисциплину в коллективе, что очень важно для моей будущей профессии.

Изначально существовали определенные трудности – необходимость уделять внимание каждому ребенку, привыкнуть к новому режиму работы. Но они были успешно преодолены. Практику я прошла успешно. Знания возрастной и социальной психологии позволили изучить на практике межличностные отношения в различных детских группах, а также взаимоотношения между детьми и взрослыми. Более того научилась направлять энергию детей в нужное русло. В целом я довольна собой, поскольку все поставленные цели и задачи практики были достигнуты. Однозначно, практика в детском лагере является важнейшим этапом обучения на пути профессионального развития, будущего психолога и педагога!».

**Ольга Петровна Мананкова, к.б.н., доцент, доцент кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности:** «Россий-



ский опыт подготовки учителей утвердил полевые практики как неотъемлемое звено учебного процесса в системе высшего педагогического образования. Учебно-полевая практика (ландшафтоведческая) является продолжением учебного процесса и является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавра высшего профессионального образования по избранному профилю подготовки. На психолого-педагогическом факультете она проводилась кафедрой биологии, экологии и БЖД в соответствии с учебными планами специальностей «Начальное образование», «Специальное (дефектологическое) образование» во втором семестре в течение двух недель. В проведении практики принимали участие все преподаватели кафедры.

Целью практики стала подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу и формирование навыков руководства натуралистической работой учащихся. Задачи практики заключались в: углублении и расширении знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретического курса, творческом применении этих знаний на практике; выработке у студентов умений и навыков проведения наблюдений в природе, сбора и обработки полевого материала; подготовке студентов к организации и проведению экскурсий в природу; развитию умений характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; воспитании у студентов бережного отношения к природе; воспитании у студентов позитивного эмоционально-целостного отношения к окружающему миру; знакомстве с историческим прошлым и современными достопримечательностями родного края; развитии у студентов потребности в самосовершенствовании навыков исследования природы.

В этом году учебно-полевая практика проводилась с 22 июня по 3 июля в соответствии с графиком учебного процесса факультета в г. Симферополе и его окрестностях. За время практики студенты выполняли задания по следующим разделам: определение растений, составление гербария и описание морфологической и генеративной сферы представителей различных семейств травянистых растений; морфологическое описание представителей древесных растений; характеристика и описание элементов ландшафта; ознакомление с историей, обычаями и традициями народов Крыма; составление и представление полевого дневника собственных наблюдений.

Студенты познакомились с достопримечательностями г. Симферополя и Крыма, углубили знания по охране окружающей среды (заповедники, заказники, археологические заповедники, ботанические сады), посетили краеведческий, этнографический музей г. Симферополя, Крымскотатарский музей культуры-исторического наследия, Ботанический сад и Зоологический музей КФУ, где увидели редкие и исчезающие виды растений и животных, урбофитоценозы, посетили музей мелиорации Крыма и познакомились с функционированием важнейшего гидротехнического сооружения Симферопольское водохранилище и плотина.

По результатам практики студенты представили отчеты, включающие: полевой дневник практики, ботаническое описание видов растений и реферат по заданной теме. Лучшие рефераты и отчеты были заслушаны на студенческой конференции. На кафедре биологии, экологии и БЖД по результатам практики студенты оформили стенд. Я считаю, практика была бы на много интереснее, если бы в университете была база для проведения подобных учебно-полевых практик. В данном случае отсутствие финансирования со стороны университета лишает студентов возможности совершать выездные экскурсии на более отдаленные исторические и природные объекты».

**Маша Прудникова, студентка группы НО-3-14:** «На практике наша группа посетила Крымскотатарский музей культурно-исторического наследия и этнографический музей, Ботанический сад и Зоологический музей КФУ, симферопольское водохранилище. Но больше всего меня впечатлила экскурсия в Зоологический музей КФУ. Экспозиция музея представлена в двух залах: отдел беспозвоночных и отдел позвоночных животных. В отделе беспозвоночных животных размещены коллекции губок, кишечно-полостных, моллюсков, моллюсков, ракообразных, паукообразных, насекомых и иглокожих. В отделе позвоночных животных экспозиционные материалы (бесчерепные, рыбы, земноводные,



**НО-3-14:** «Хочу рассказать вам о Крымскотатарском музее культурно-исторического наследия. Каждый музейный экспонат несет в себе частичку нашей истории. Одна из задач музея – исследование хранящихся в нем археологических находок, предметов и документов прошлого, с тем, чтобы они «заговорили», рассказали о том времени, когда были созданы, о тех людях, которые пользовались ими в своей повседневности, не подозревая, что окружающие их вещи,

пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие) размещены в систематическом порядке в 27-ми выставочных витринах. Биогруппы животных различных климатических поясов экспонируются в восьми больших диорамах».

**Наталья Ключко, студентка группы С(ДО)-2-14:** «В летней практике мне понравилось то, что мы не выполняли скучную, однообразную работу, перебирая бумаги, а прослушивали интересные экскурсии, находились на свежем воздухе. Также интересным было заполнение полевого дневника, в который мы записывали свои наблюдения, вклеивали фотографии с экскурсий. Спасибо кураторам по практике за внимательность, хорошее отношение. Единственный минус практики в том, что она не соответствует нашей специальности. Но несмотря на это, каждый день практики был интересным и открыл мне много нового!».

**Татьяна Зубенко, студентка группы С(ДО)-2-14:** «Во время учебно-полевой практики я посетила: Крымскотатарский музей; Этнографический музей; Зоомузей и Ботанический сад КФУ им. В.И. Вернадского; музей Мелиорации. Наиболее интересным для меня показался поход в Зоомузей КФУ, где экскурсовод рассказал нам о различных животных, обитавших ранее и в наше время. В музее содержится 3700 оригинальных экспонатов. Экспозиция музея представлена в двух отделах – позвоночные и беспозвоночные животные. Фонды музея насчитывают практически 600 видов позвоночных и 300 беспозвоночных животных. Я думаю, что людям необходимо посещать музеи, выставки, презентации. Они помогают развиваться и дают возможность узнать многое о животных, занесенных в Красную Книгу».

**Дана Сулейманова, студентка группы С(ДО)-2-14:** «Практика в этом году очень порадовала меня. Я посетила музеи, выставки, о которых даже и не знала. Было очень интересно в Зоомузее КФУ, где я увидела много любимых животных и узнала интересные факты о них. Помимо этого с группой мы посетили выставку «Опаленные войной судьбы», посвященную крымскотатарским героям войны, побывали в Ботаническом саду КФУ, где экскурсовод рассказал нам о создании сада, происхождении определенных сортов деревьев и цветов. Здесь я услышала много интересных историй о уникальных растениях. Подводя итог, могу сказать, что эта практика дала нам бесценный опыт, оставила незабываемые впечатления, которые я не забуду!».

**Юлия Головина, студентка группы С(ДО)-2-14:** «Я проходила практику с 22 июня по 3 июля. В Ботанический сад КФУ, мы увидели огромное количество удивительных растений. Также посетили музей мелиорации на Симферопольском водохранилище, где были представлены стенды с информацией о строительстве крымских водохранилищ и гидросооружений Северо-Крымского канала. После с группой прогулялись по плотине, любуясь красивейшими видами Салгирской долины и горы, а затем мы побывали в Зоологическом музее КФУ, в котором представлена огромная коллекция чучел животных со всего мира. Это было очень интересно!».

**Юлия Фукалова, студентка группы С(ДО)-2-14:** «После окончания первого курса началась учебно-полевая практика. Мы посетили Ботанический сад и Зоологический музей КФУ им. В.И. Вернадского, где я узнала много интересного о растениях и животных, побывали на Симферопольском водохранилище, где для нас провели увлекательную экскурсию, познакомили с водоснабжением Симферополя. Каждый студент получил задания для самостоятельной работы. Это была полезная, познавательная практика».

**Анастасия Пономарева, студентка группы С(ДО)-2-14:** «На практике мы посетили: Крымскотатарский музей; Этнографический музей; Зоомузей и Ботанический сад КФУ им. В.И. Вернадского; музей Мелиорации. Меня очень вдохновил Зоомузей КФУ, где было очень много интересного для меня разновидностей животных и насекомых. На протяжении всей практики мы прекрасно провели время, больше узнали друг о друге, сдружились еще крепче».

**Татьяна Мартынюк, студентка группы**

переживут своих владельцев, и уже в ином качестве, как музейные экспонаты, расскажут о них новым поколениям. Иными словами, сотрудники музея стремятся, чтобы каждый музейный предмет превратился в полноценный исторический источник – источник информации о бесследно ушедших временах и эпохах.

В Крымскотатарском музее культурно-ис-



торического наследия мы увидели красивые экспонаты, повествующие об истории развития культуры и искусства крымских татар и других коренных народов Крыма. Побывав на выставке «Опаленные войной судьбы», мы многое узнали о героях того времени. Первоочередной миссией Крымскотатарского музея культурно-исторического наследия является собирание, сохранение, изучение, интерпретация и презентация произведений исторического и художественного значения, традиционных культурных ценностей, самобытности и духовного богатства крымских татар. Музей не просто собирает экспонаты, но и стремится к изучению истоков и традиций, стирает «белые пятна» в истории Крыма.

Крымский этнографический музей является одним из ведущих научных и культурно-просветительских учреждений Крыма, по своему направлению работы является единственным на полуострове. Его коллекция, насчитывающая более 13000 экспонатов, дает представление о культурах 25 народов и этнических групп. В музее нас встретили приветливые экскурсоводы, рассказавшие нам о народах Крыма, их быте. Экспозиция «Этническая история Крыма в керамических фигурах» охватывает период с древнейших времен до начала XX в. В экспозиции были представлены: предметы утвари, орудия труда, мебель, музыкальные инструменты, костюмы, фрагменты комнат того времени различных народов, проживавших на полуострове. Экскурсия была очень интересная. Все жители Симферополя должны побывать в этом музее!

Экскурсия в Ботанический сад КФУ им. Вернадского началась с ознакомления с его винкой – экспозицией «Лабиринт». Красота и яркость розоватных деревьев и кустарников никого не оставит равнодушным. После этого мы осмотрели несколько специализированных



экспозиций – моносад роз (розарий), экспозицию декоративных кустарников (сирингарий), малую экспозицию декоративных многолетников (иридариум), большую экспозицию декоративно-цветочных культур (Большая поляна),

экспозицию растений закрытого грунта (зимний сад), дендрарий, экспозиции «Каскад водоемов» и «Кедрово-Сакуровая аллея».

Самой впечатляющей экспозицией, на мой взгляд, была «Розарий». В ней порядка 200 сортов роз. С юга на север половину парка занимают пруды. Изящные ивы склонили свои головы над водой, а вечнозеленые хвойники покориют своим величием и возрастом. Нам настолько понравились экскурсии, что мы не заметили, как пролетело время. Это была замечательная практика!».

**Лилия Ефремова, студентка группы С(ДО)-2-14:** «Мне понравилось то, что каждый деньна практике нам показывали что-то новое. Интересным было заполнение полевого дневника и выполнение заданий, которые нам раздали для самостоятельной работы. Спасибо нашим кураторам по практике за хорошее отношение, чуткость и внимание. Каждый день был интересен по-своему!».

**Мавле Муратова, студентка группы С(ДО)-2-14:** «Пройдя свою первую практику, я получила массу удовольствия. С группой мы посетили разнообразные музеи г. Симферополя. Хочется рассказать об одной комплексной выставке «Опаленные войной судьбы», которая больше всего мне запомнилась. Она проходила в Крымскотатарском музее культурно-исторического наследия и освещала участие крымских татар в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. В экспозицию выставки вошло около 500 экспонатов из фондов музея и семейных архивов. Это фотодокументальный материал о Героях Советского Союза, полных кавалерах ордена Славы и медали «За отвагу», генералах, командирах полков, офицерах, участниках партизанского и подпольного движения, медицинских работниках, творческой интеллигенции.

Данная тема многие десятилетия подвергалась дезинформации и фальсификации с целью создания «образа врага» и оправдания репрессий в отношении целого народа. По разным оценкам число крымских татар, принявших участие в войне, насчитывает от 20 до 60 тысяч человек. Открывшийся доступ к обширным архивным источникам, позволил современным исследователям выявить имена 20-ти военнослужащих из числа крымских татар, представленных к званию «Герой Советского Союза», четыре из них были представлены к этому званию дважды.

Наградные листы из рассекреченных фондов



Центрального архива министерства обороны Российской Федерации раскрывают объективную картину участия крымских татар в ВОВ. Они возвращают из забвения имена многих крымских татар, в том числе – представленных к званию «Герой Советского Союза». Ордена, медали, фотографии, архивные документы, книги о войне, личные вещи участников войны – Фетисляма Абилова, Алиме Абденановой, Ризы Халитова, Акима Джемилева и многих других,

отражают проявленные ими мужество и отвагу в годы войны. Выставка «Опаленные войной судьбы» – это дань памяти и благодарности тем, кто защищал свою Родину. Она содействует воспитанию чувства гордости и уважения к ветеранам Великой Отечественной войны. Мне очень понравилась наша летняя практика!».

**Эсма Велиулаева, студентка группы С(ДО)-1-14:** «Наша учебно-полевая практика проходила с 22 июня по 3 июля. В первый день мы отправились в Крымскотатарский музей культурно-исторического наследия, где посетили выставку «Опаленные войной судьбы», на которой рассказывали об участии крымских татар в Великой Отечественной войне. Посетили Ботанический сад КФУ им. В.И. Вернадского, где узнали об истории возникновения сада, посетили несколько специа-

лизированных экспозиций – «Розарий», «Сирингарий», «Иридариум», «Дендрарий» и др. К регулярным посадкам следует отнести аллеи, являющиеся настоящим украшением ботанического сада: кедрово-сакуровая, ореховая, катальповая, каштановая, туевая и др. Больше всего нам понравилось в Зоологическом музее КФУ. Особую привлекательность музею придает обилие величественных, высокохудожественных диорам. Они похожи на окна в живую природу. В последний день нашей увлекательной практики мы побывали на Симферопольском водохранилище – одном из крупнейших водоемов Крыма, узнали историю его возникновения, посетили музей Мелиорации. Мне очень понравилась наша практика!».

**Богдана Фомина, студентка группы С(ДО)-2-14:** «В рамках практики мы побывали на различных экскурсиях. Конечно же, среди них были и такие, которые особо запомнились. К примеру, посещение Зоомузея КФУ, где мы услышала много интересных фактов о животных и их среде обитания. Я считаю, что подобные экскурсии очень полезны тем, что несут общеразвивающий характер. Помимо этого мы посетили Крымскотатарский музей культурно-исторического наследия, Крымский этнографический музей, Ботанический сад и Зоологический музей КФУ им. В.И. Вернадского, музей Мелиорации Симферопольского водохранилища. Хотелось бы, чтобы и в дальнейшем мы ходили на различные выставки и посещали экскурсии».

**Вика Аксёнова студентка группы С(ДО)-2-14:** «Летняя полевая практика принесла мне массу удовольствия. Мы различные музеи г. Симферополя. Благодаря практике я узнала много нового о животном и растительном мире, а также о водных ресурсах Крыма. Спасибо кафедре биологии, экологии и БЖД за организацию и проведение практики!».

**Вика Журавлева, студентка группы С(ДО)-2-14:** «После прохождения учебно-полевой практики могу сказать одно – мне очень понравилось! Было интересно, познавательно, необычно, захватывающе! Я узнала много нового о городе, в котором живу, побывала там, где раньше не была. Например, в музее Мелиорации, Крымскотатарском музее культурно-исторического наследия, Этнографическом музее. По-новому взглянула на Ботанический сад КФУ. Столько раз я там была, но не знала его истории. Спасибо большое за то, что организовали нам такую увлекательную экскурсию по моему родному городу Симферополю!».

**Дарья Чунчукова, студентка группы С(ДО) 2-14:** «С группой мы побывали в разных уголках Симферополя – в Ботаническом саду КФУ, где нам показывали разные красивые редкие цветы и деревья, рассказывали об истории сада. Посетили Зоологический музей КФУ, где увидели разнообразные чучела животных, узнали об их среде обитания. После этого нашу группу повели в музей Мелиорации Симферопольского водохранилища, где мы услышали об истории его создания, проплыли по платформе, узнали сколько воды находится в нем, сколько воды на расход для города. Побывали и в Крымскотатарском музее культурно-исторического наследия, где нам рассказали о крымских татарах воевавших за Родину. Это была красочная, яркая и интересная, на мой взгляд, полевая практика!».

**Елизавета Сычёва, студентка группы С(ДО)-2-14:** «Этим летом проходила моя первая практика. Обычно говорят, что первый блин комом, но хочу сказать, что это не тот случай. Мне казалось, что эти две недели будут тянуться вечно, но я не ожидала, что они пролетят как мгновение. На практике я побывала в таких уголках Симферополя, которые вряд ли бы посетила самостоятельно. Это плотина Симферопольского водохранилища, куда нас, конечно же, без специального пропуска никогда бы не пустили: Ботанический сад КФУ им. Вернадского, который я очень хочу посетить вновь и побродить там подольше; Этнографический музей и Крымскотатарский музей культурно-исторического наследия, о которых мы узнали много нового. Не думала, что эта практика будет такой интересной, но вышло действительно так. Хотелось бы сказать огромное спасибо от всей группы нашим преподавателям и университету. Спасибо за практику!».

**Юлия Дёкина, студентка группы С(ДО)-2-14:** «Практика была очень познавательной и интересной. Мне особенно понравился Зоологический музей КФУ им. Вернадского. Огромное спасибо за практику!».

*Беседу провела Севиля Асфандиярова*