



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСОВ
В РАМКАХ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ЗА 2024 ГОД**

по направлению подготовки
53.03.03 Вокальное искусство

профиль подготовки
Академическое пение

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Выпускающая кафедра: Вокального искусства и дирижирования

Факультет: Истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информация о результатах опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования.
2. Информация о результатах опросов научно-педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы.
3. Информация о результатах опросов обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

1. Информация о результатах опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования

В январе 2025 года было организовано проведение анкетирования работодателей на предмет выявления мнения о качестве организации учебного процесса, преподавания дисциплин, условий обучения и т. д.

Целевой выборкой для данного исследования являлись работодатели по образовательной программе 53.03.03 Вокальное искусство. Профиль «Академическое пение» в количестве 00 человек из следующих организаций (учреждений, предприятий): МБУДО «Симферопольская детская школа искусств».

Результаты анкетирования позволили выявить процентные соотношения ответов по ключевым вопросам сотрудничества Университета и работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц, которые представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

№	Содержание вопросов и варианты ответов	Доля показателя в %
1	По каким из ниже перечисленных направлений Вы сотрудничали с нашим Университетом (отметить все возможные варианты)	
	Не сотрудничали, но планируем	-
	Сотрудничали в области проведения практик, стажировок	100
	Принимали участие в ярмарках вакансий и встречах со студентами	-
	Сотрудничали в области привлечения выпускников на работу	-
	Сотрудничали в области преподавания и проведение мастер-классов	-
	Сотрудничали в области в области проектной деятельности	-
	Сотрудничали в области в научно-исследовательской деятельности	-
	Участие в государственной итоговой аттестации	-
	Сотрудничали с кафедр(ой/ами) в области актуализации разработки образовательной программы/её части	-
2	Если сотрудничали с кафедр(ой/ами) в области актуализации разработки образовательной программы/её части, укажите специфику	
	Рецензирование образовательной программы в целом	-
	Экспертиза рабочих программ дисциплин	-
	Экспертиза оценочных материалов по дисциплинам	-
	Экспертиза оценочных материалов по практикам	-
	Согласование тематики курсовых работ/проектов и выпускных квалификационных работ	100
3	Какие формы взаимодействия вуза и компании-работодателя, по Вашему мнению, являются наиболее продуктивными и приемлемыми?	
	Совместное проведение/участие в мероприятиях	33,3
	Совместное проведение/участие в Ярмарках вакансий	33,3
	Совместное проведение/участие в Днях карьеры	-
	Совместное проведение/участие в Днях профессий/специальностей, неделях факультетов	-
	Совместное проведение/участие в Днях встреч с выпускниками/партнерами	-
	Организация стажировок на предприятиях/ организациях/ компаниях работодателей	-
	Трудоустройство студентов и выпускников	33,3
	Проведение семинаров с представителями компании в вузе	-
	Организация презентаций компаний-работодателей в вузе	-
	Непосредственное участие компаний-работодателей в образовательном процессе: чтение лекций, проведение практических занятий, семинаров и т.п.	-
	Участие работодателей в образовательном процессе: выполнение курсовых и дипломных работ по заказу компаний-работодателей	-
	Участие в экспертизе основных образовательных программ, разработке требований к качеству подготовки специалистов, рецензировании учебно-программной документации	-

	Научное сотрудничество, проектная деятельность: (совместные научные исследования, открытие базовых кафедр вуза на предприятиях работодателей, создание совместных малых наукоемких предприятий, участие работодателей в научно-практических конференциях, днях науки др.)	-
	Повышение квалификации представителей работодателей в университете	-
4.	Оцените, пожалуйста, общий уровень подготовки выпускников (1 балл – минимальная выраженность качества, 10 баллов – максимальная)	
	Уровень теоретической подготовки	
	1	-
	2	-
	3	-
	4	-
	5	-
	6	-
	7	-
	8	100
	9	-
	10	-
	Уровень практических умений и навыков	
	1	-
	2	-
	3	-
	4	-
	5	-
	6	-
	7	-
	8	100
	9	-
	10	-
5	Как бы Вы оценили содержание образовательного процесса в вузе в целом и качество производственных практик	
	Уровень общей подготовки студентов, проходящих на практику	
	высокий уровень	-
	хороший уровень	100
	средний уровень	-
	низкий уровень	-
	затрудняюсь ответить	-
	Уровень профессиональной подготовки (практических навыков и умений) студентов, проходящих на практику	
	высокий уровень	-
	хороший уровень	100
	средний уровень	-
	низкий уровень	-
	затрудняюсь ответить	-
	Уровень взаимодействия сотрудников университета и Вашей организации при проведении практики студентов	
	высокий уровень	100
	хороший уровень	-
	средний уровень	-
	низкий уровень	-
	затрудняюсь ответить	-
	Уровень соответствия тем выпускных квалификационных работ актуальным задачам Вашей организации	
	высокий уровень	-
	хороший уровень	100
	средний уровень	-

	низкий уровень	-
	затрудняюсь ответить	-
6	Какими, по Вашему мнению, 3-мя качествами должен обладать, прежде всего, молодой специалист с целью трудоустройства в Вашей компании/организации?	
	Коммуникабельность	33,3
	Целеустремленность	33,3
	Умение работать в команде	-
	Креативное мышление	-
	Обучаемость	33,3
	Лояльность	-
	Творчество	-
	Инициативность	-
	Опыт работы	-
	Знание IT-технологий	-
	Знание иностранного языка	-
	Амбициозность	-
7	Какие профессиональные компетенции интересуют Вас при выборе сотрудника?	
	Способность использовать методы анализа и моделирования	-
	Умение самостоятельно искать информацию, необходимую для осуществления профессиональной деятельности	-
	Умение реализовывать на практике полученные знания	33,3
	аналитические навыки	-
	Коммуникативные навыки техническая и компьютерная грамотность	-
	Стремление к саморазвитию и повышению квалификации	33,3
	Управление конфликтами	-
	Коммуникации в команде	-
	Способность к инициативе и предпринимательству	-
	Способность осуществлять поиск, обработку и анализ информации из различных источников и представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	-
	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности	33,3
	Способность участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью с использованием стандартов, норм и правил	-
8	Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке выпускников?	
	Повысить уровень теоретических знаний	-
	Улучшить уровень практической подготовки	-
	Повысить навыки производственной дисциплины	-
	Повысить навыки саморазвития и самообразования	100
9	Какие направления взаимодействия с Университетом Вы считаете наиболее перспективными?	
	Практическое обучение на рабочем месте с помощью опытного специалиста (наставника)	20
	Производственная практика студентов на базе Вашей организации	20
	Участие Ваших сотрудников в образовательном процессе.	20
	Целевая подготовка специалистов для Вашего предприятия	20
	Трудоустройство студентов к Вам на предприятие	20
10	Наличие опыта работы в профильном направлении у выпускников является	
	Обязательным	100
	Преимуществом	-
	Не является требованием	-
11	Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке наших выпускников?	
	Теоретическую подготовку	-
	Практическую подготовку	-
	Навыки саморазвития	100
12	Имеется ли у Вас желание участвовать в проведении государственной итоговой аттестации в Университете, если не участвуете в данный момент?	
	Да	100

	Нет	-
	Уже участвую	-
13	Имеет ли Ваше предприятие/учреждение/организация/компания деловые контакты с нашей образовательной организацией по вопросам трудоустройства?	
	Да	-
	Нет	-
	Планируем	100
14	Удовлетворены ли Вы качеством подготовки выпускников?	
	Удовлетворены	100
	Не удовлетворены	-
	Частично удовлетворены	-
15	Вы намерены в настоящее время и в будущем принимать наших выпускников на работу?	
	Да	100
	Нет	-
16	Насколько Вы оцениваете открытость, полноту и доступность информации о деятельности Университета, размещенной на информационных стендах в помещениях Университета?	
	На высоком уровне	100
	На среднем уровне	-
	На низком уровне	-
17	Насколько Вы оцениваете открытость, полноту и доступность информации о деятельности Университета, размещенной на официальном сайте Университета?	
	На высоком уровне	100
	На среднем уровне	-
	На низком уровне	-

В ходе опроса выявлены направления сотрудничества с университетом, включая практики, стажировки и согласование тем курсовых работ. Работодатели отметили эффективность совместных мероприятий, ярмарок вакансий и дней карьеры, а также важность трудоустройства студентов. Уровень теоретической и практической подготовки выпускников был оценен высоко, что свидетельствует о качественной образовательной программе. Ключевыми качествами для трудоустройства стали коммуникабельность, целеустремленность и обучаемость. Работодатели рекомендуют повысить навыки саморазвития у студентов для лучшей адаптации к рынку труда. Выражено желание участвовать в государственной аттестации и установить деловые контакты для трудоустройства. Информация о деятельности университета получила высокую оценку за прозрачность и доступность.

Анализ форм взаимодействия между вузом и работодателями показывает, что наиболее продуктивными и приемлемыми являются следующие направления:

1. Совместное проведение мероприятий (33,3%): Это позволяет создавать платформы для общения студентов и работодателей, что способствует лучшему пониманию требований рынка труда.

2. Ярмарки вакансий (33,3%): Данный формат дает возможность студентам напрямую взаимодействовать с потенциальными работодателями, что повышает шансы на трудоустройство.

3. Трудоустройство студентов и выпускников (33,3%): Эта форма сотрудничества является конечной целью всех взаимодействий, так как успешное трудоустройство студентов служит показателем эффективности образовательного процесса.

Несмотря на высокую оценку указанных форм, другие направления, такие как организация стажировок, проведение семинаров и участие работодателей в образовательном процессе, не были отмечены, что может свидетельствовать о необходимости их дальнейшего развития.

В целом, успешное сотрудничество требует активного вовлечения работодателей в образовательный процесс, что позволит улучшить подготовку студентов и повысить их конкурентоспособность на рынке труда.

Какие формы взаимодействия вуза и компании-работодателя, по Вашему мнению, являются наиболее продуктивными и приемлемыми?



Анализ уровня подготовки выпускников

Общий уровень подготовки выпускников:

- Теоретическая подготовка: 8 баллов
- Выпускники демонстрируют высокий уровень теоретических знаний, что свидетельствует о качественном обучении в вузе. Однако, есть небольшие пробелы в глубоком понимании некоторых тем, что может потребовать дополнительной работы.

- Практические умения и навыки: 8 баллов

- Практические навыки также находятся на высоком уровне, но существует необходимость в большем количестве практических занятий и стажировок, чтобы выпускники могли более уверенно применять свои знания в реальных условиях.

Рекомендации:

1. Увеличение практических занятий: Внедрение дополнительных стажировок и практических курсов для улучшения навыков.

2. Обратная связь от работодателей: Регулярный сбор отзывов от работодателей о качестве подготовки выпускников для корректировки учебных программ.

3. Совместные проекты с работодателями: Разработка совместных проектов, где студенты смогут применять теорию на практике, что повысит их конкурентоспособность.

В целом, подготовка выпускников находится на хорошем уровне, но требует дальнейшего совершенствования в области практических навыков.



Анализ содержания образовательного процесса и качества производственных практик

1. Содержание образовательного процесса в вузе:

- Оценка: Хороший уровень (100)

- Комментарий: Учебные программы соответствуют современным требованиям и тенденциям, однако есть возможность для улучшения в области интеграции практических навыков.

2. Качество производственных практик:

- Оценка: Хороший уровень (100)

- Комментарий: Практики организованы на высоком уровне, обеспечивая студентов необходимыми знаниями и навыками для успешной работы в профессиональной среде.

3. Уровень общей подготовки студентов, приходящих на практику:

- Оценка: Высокий уровень (100)

- Комментарий: Студенты обладают хорошими теоретическими знаниями и готовы к

применению их на практике.

4. Уровень профессиональной подготовки (практических навыков и умений) студентов, приходящих на практику:

- Оценка: Хороший уровень (100)

- Комментарий: Студенты демонстрируют уверенные практические навыки, что позволяет им быстро адаптироваться к рабочим условиям.

5. Уровень взаимодействия сотрудников университета и вашей организации при проведении практики студентов:

- Оценка: Высокий уровень (100)

- Комментарий: Сотрудничество между университетом и организацией налажено эффективно, что способствует более качественной подготовке студентов.

6. Уровень соответствия тем выпускных квалификационных работ актуальным задачам вашей организации:

- Оценка: Хороший уровень (100)

- Комментарий: Выпускные квалификационные работы студентов соответствуют потребностям организации, что позволяет внедрять их идеи и разработки в практику.

Заключение:

В целом, образовательный процесс и качество практик в вузе находятся на высоком уровне, что способствует успешной подготовке студентов к профессиональной деятельности. Рекомендуется продолжать улучшение программ с акцентом на практическую подготовку и актуализацию тем ВКР.



Краткий анализ результатов по вопросу №18 «Ваши рекомендации Университету»

Для повышения качества образования и практической подготовки студентов рекомендуется усилить акцент на практических навыках в учебных планах, наладить сотрудничество с работодателями для создания стажировок, периодически обновлять учебные программы с учетом современных тенденций, организовать курсы повышения квалификации для преподавателей, предоставить больше возможностей для участия студентов в научных проектах и регулярно

собирать отзывы студентов о качестве обучения для выявления и решения проблем. Эти меры помогут улучшить подготовку студентов и их конкурентоспособность на рынке труда.

В результате анкетирования работодателей выявлены ключевые направления сотрудничества с университетом, такие как практики, стажировки и согласование тем курсовых работ. Работодатели положительно оценили совместные мероприятия, включая ярмарки вакансий и дни карьеры, подчеркивая их важность для трудоустройства студентов. Уровень теоретической и практической подготовки выпускников был признан высоким, что свидетельствует о качестве образовательной программы. Основными качествами, необходимыми для трудоустройства, названы коммуникабельность, целеустремленность и обучаемость. Работодатели также рекомендовали усилить навыки саморазвития у студентов для улучшения их адаптации к рынку труда и выразили желание участвовать в государственной аттестации и налаживать деловые контакты для трудоустройства. Информация о деятельности университета была оценена как прозрачная и доступная.

2. Информация о результатах опросов педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования

В январе 2025 года было организовано проведение анкетирования научно-педагогических работников Университета на предмет выявления удовлетворенности организацией учебного процесса, преподавания дисциплин, условий образовательной деятельности, повышения качества и эффективности профессиональной деятельности преподавателей и т. д.

В целях определения качества педагогической деятельности НПП, действующих процессов и получения наиболее эффективных и беспристрастных результатов анкетирование проводилось анонимно, через официальный сайт Университет в разделе «Внутренняя система оценки качества образования».

Целевой выборкой для данного анкетирования являлись научно-педагогические сотрудники, участвующие в реализации образовательных программ.

По образовательной программе 53.03.03 Вокальное искусство. Профиль «Академическое пение» в опросе приняли участие 22 научно-педагогических работника.

В анкете был представлен 32 вопроса. Респондент мог выбрать несколько ответов из задаваемого перечня. Респонденту было предложено оценить несколько основных направлений:

- удовлетворенность в принятии решений своего структурного подразделения;
- условиями организации труда на кафедре и оснащенностью своего рабочего места;
- материально-техническая оснащенность учебных аудиторий;
- санитарно-гигиеническое состояние учебных аудиторий;
- безопасность пребывания в Университете;
- условия реализации программы;
- распределение учебной нагрузки;
- оценка организации научной деятельности;
- информированность об изменениях в учебном процессе.

Результаты анкетирования позволили выявить процентные соотношения ответов по ключевым вопросам сотрудничества Университета и работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц, которые представлены в Таблице 2.

Таблица 2.

№	Содержание вопросов и варианты ответов	Доля показателя в %
1	Ваша должность:	
	профессор	9,1
	доцент	54,5
	старший преподаватель	4,5
	преподаватель	27,3
	ассистент	4,5
2	Для Вас основной источник информации о жизни университета	
	официальные документы: приказы, распоряжения, положения	59,1
	информация от учебного управления Университета, кафедры	36,4
	корпоративная почта	-
	сотрудники кафедры	-
	коллеги других структурных подразделений	-
	официальный сайт Университета	4,5
	информацией не интересуюсь	-
3	Удовлетворены ли Вы участием в принятии решений своего структурного подразделения?	
	удовлетворен	86,4
	частично удовлетворен	13,6
	не удовлетворен	-

	не участвую	-
4	Удовлетворены ли Вы переменами и их внедрением в Университете?	
	удовлетворен	86,4
	частично удовлетворен	6,1
	не удовлетворен	4,5
5	Как часто Вы посещаете сайт Университета?	
	раз в месяц	31,8
	раз в неделю	31,8
	каждый день	36,4
	не посещаю	-
6	Оцените материально-техническую оснащенность учебных помещений	
	удовлетворяет	77,3
	частично удовлетворяет	18,2
	не удовлетворяет	4,5
7	Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных помещений?	
	удовлетворяет	63,6
	частично удовлетворяет	36,4
	не удовлетворяет	-
8	Как часто Вы посещаете пункты питания в Университете?	
	каждый день	36,4
	несколько раз в месяц	9,1
	раз в месяц	4,5
	не посещаю	50
9	Чувствуете ли Вы себя в Университете безопасно?	
	Да	100
	Нет	-
10	Вас устраивают взаимоотношения в коллективе?	
	устраивают	86,4
	устраивают частично	13,6
	не устраивают	-
11	Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?	
	Да	95,5
	Нет	4,5
	Не всегда	-
12	Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе	
	вполне удовлетворен	77,3
	частично удовлетворен	22,7
	не удовлетворен	
13	Соответствует ли Ваш объем затраченных сил и ресурсов заработной плате?	
	полностью соответствует	63,6
	частично соответствует	31,8
	не соответствует	4,5
14	Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет Университет для повышения квалификации?	
	удовлетворен	90,9
	частично удовлетворен	9,1
	не удовлетворен	-
15	Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса?	
	Постоянно	90,9
	Редко	9,1
	Не использую	-
16	Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях, проводимых в Университете и инициируемых Университетом?	
	вполне удовлетворен	77,3

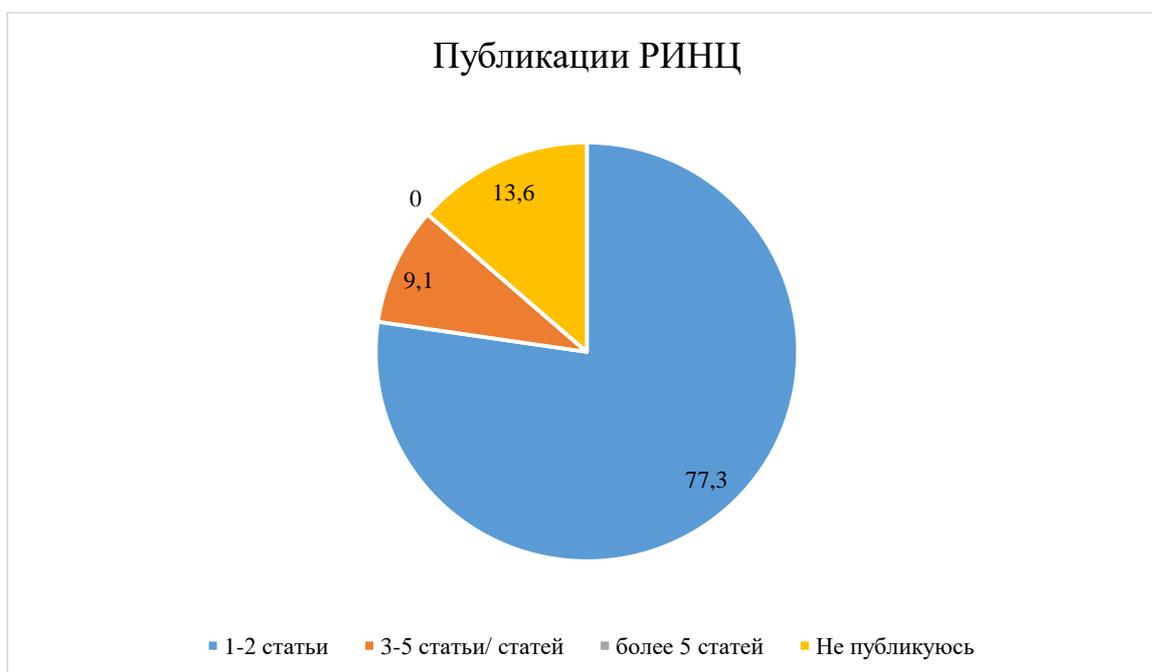
	частично удовлетворен	22,7
	не удовлетворен	-
17	Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях РИНЦ в течение года?	
	Публикую 1-2 статьи	77,3
	Публикую 3-5 статьи/ статей	9,1
	Публикую более 5 статей	-
	Не публикуюсь	13,6
18	Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях ВАК в течение года?	
	Не публикуюсь	36,4
	Публикую 1-2 статьи	63,6
	Публикую 3 статьи и более	-
19	Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?	
	Раз в 3 года	31,8
	Ежегодно	50
	Более 2-х раз в году	4,5
	Не прохожу	13,6
20	Как часто Вы публикуетесь в международных информационно-аналитических системах научного цитирования (Scopus, WoS)?	
	Не публикуюсь	90,9
	Публикую 1-2 статьи	9,1
	Публикую 3 статьи и более	-
21	Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащенностью своего рабочего места?	
	удовлетворен	81,8
	частично удовлетворен	18,2
	не удовлетворен	-
22	Насколько вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий?	
	удовлетворен	68,2
	частично удовлетворен	27,3
	не удовлетворен	4,5
23	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	
	удовлетворяет	86,4
	частично удовлетворяет	13,6
	не удовлетворяет	-
24	Удовлетворяет ли Вас материально-техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, материальная база, программное обеспечение, доступ к базам данных)	
	вполне удовлетворен	81,8
	частично удовлетворен	18,2
	не удовлетворен	-
25	Насколько Вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности?	
	вполне удовлетворен	81,8
	частично удовлетворен	18,2
	не удовлетворен	-
26	Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий	
	1	-
	2	4,5
	3	4,5
	4	9,1
	5	81,8
27	Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале:	
	качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Университета, так и вне ее;	
	1	-

	2	4,5
	3	-
	4	22,7
	5	72,7
	наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы;	
	1	-
	2	4,5
	3	4,5
	4	18,2
	5	72,7
	качество функционирования ЭИОС.	
	1	-
	2	4,5
	3	9,1
	4	13,6
	5	72,7
28	Какова Ваша удовлетворенность условиями работы и услугами, имеющимися в Университете?	
	вполне удовлетворен	72,7
	частично удовлетворен	27,3
	не удовлетворен	-
29	Насколько Вы удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации:	
	размещенной на информационных стендах в помещениях Университета;	
	1	-
	2	4,5
	3	13,6
	4	9,1
	5	72,7
	размещенной на официальном сайте Университета.	
	1	-
	2	4,5
	3	4,5
	4	9,1
	5	81,8
30	Насколько Вы удовлетворены комфортностью условий труда:	
	наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью;	
	1	4,5
	2	4,5
	3	18,2
	4	13,6
	5	59,1
	наличие и понятность навигации внутри Университета;	
	1	-
	2	-4,5
	3	-9,1
	4	13,6
	5	72,7
	наличие и доступность питьевой воды;	
	1	9,1
	2	4,5
	3	4,5
	4	9,1
	5	72,7
	наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений;	

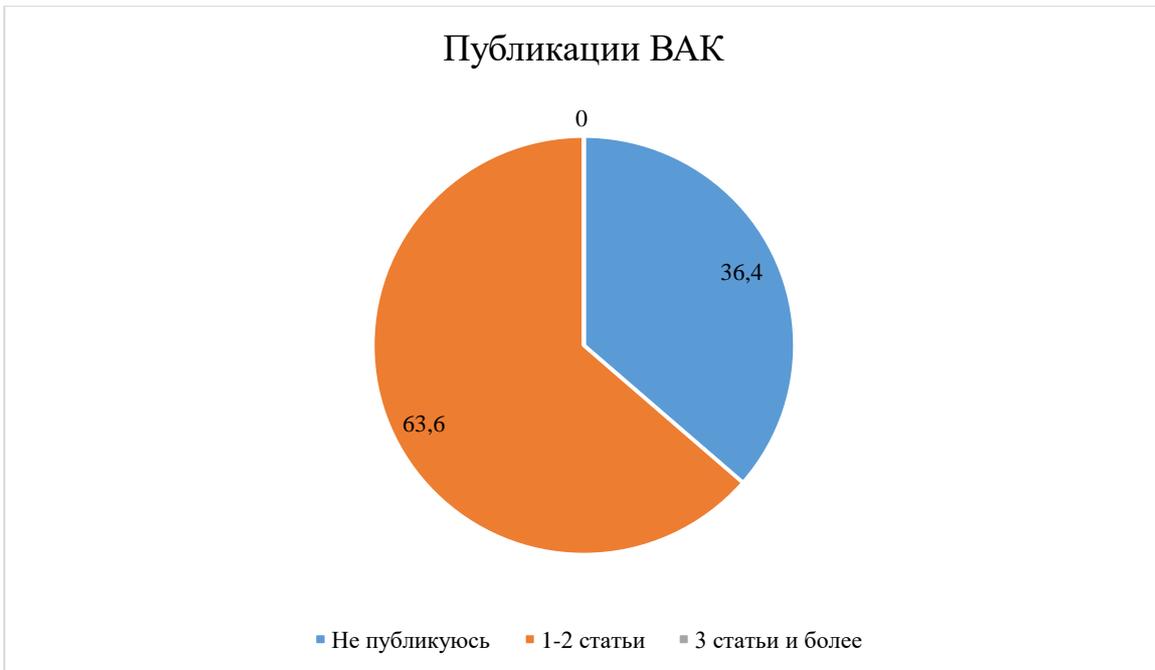
	1	4,5
	2	9,1
	3	18,2
	4	9,1
	5	59,1
	санитарное состояние помещений Университета;	
	1	-
	2	4,5
	3	18,2
	4	13,6
	5	63,6
	транспортная доступность (возможность доехать до Университета на общественном транспорте, наличие парковки).	
	1	4,5
	2	9,1
	3	9,1
	4	-
	5	77,3
31	Насколько Вы удовлетворены качеством оборудования помещений Университета и прилегающей к нему территории с учетом доступности для инвалидов: оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);	
	1	4,5
	2	4,5
	3	9,1
	4	4,5
	5	77,3
	наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	
	1	4,5
	2	4,5
	3	9,1
	4	4,5
	5	77,3
	наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;	
	1	4,5
	2	4,5
	3	4,5
	4	13,6
	5	72,7
	наличие сменных кресел-колясок;	
	1	9,1
	2	4,5
	3	4,5
	4	18,2
	5	63,6
	наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в Университете.	
	1	4,5
	2	4,5
	3	9,1
	4	18,2
	5	63,6
32	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом	
	Удовлетворяют	81,8
	Частично удовлетворяют	18,2
	Не удовлетворяют	-

Краткий анализ полученных результатов:

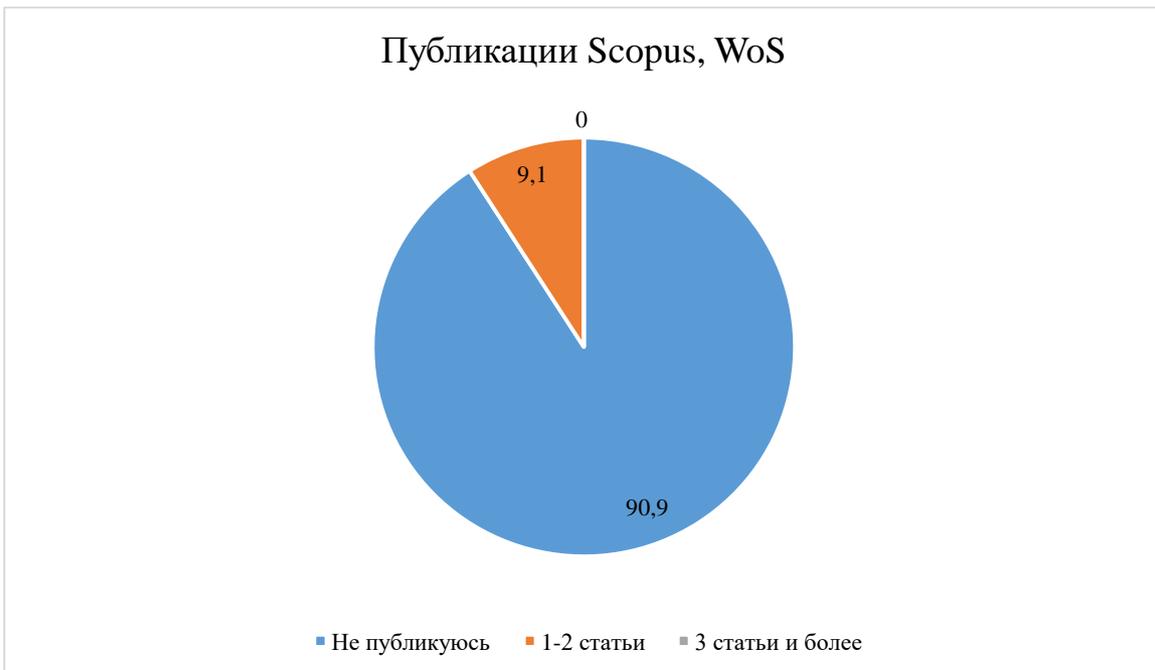
Опрос среди сотрудников университета показал высокий уровень квалификации персонала, большинство из которых занимают должности доцентов и профессоров. Основными источниками информации о жизни в университете являются официальные документы и данные от учебного управления. Участие в принятии решений вызывает положительные отклики, а сайт университета посещается регулярно. Материально-техническое оснащение и санитарно-гигиеническое состояние учебных помещений в целом удовлетворяют сотрудников, хотя есть замечания. Пунктами питания пользуется половина сотрудников, при этом все чувствуют себя в безопасности и в основном довольны отношениями в коллективе. Большинство респондентов положительно оценивают распределение учебной нагрузки и возможности повышения квалификации. Сотрудники активно применяют современные методики преподавания и участвуют в научных мероприятиях, однако публикационная активность в международных изданиях остается низкой. В целом, результаты опроса свидетельствуют о высокой удовлетворенности сотрудников различными аспектами работы в университете, включая условия труда, доступ к ресурсам и открытость информации. Тем не менее, есть области для улучшения, такие как наличие питьевой воды и санитарных помещений.



Анализ публикационной активности сотрудников университета в отечественных рецензируемых изданиях РИНЦ выявляет несколько важных аспектов. Во-первых, большинство респондентов публикуют лишь одну-две статьи в год, что свидетельствует о низком уровне активности в научной сфере. Это может быть связано с высокой рабочей нагрузкой или нехваткой времени и ресурсов для подготовки более значительных исследований. Во-вторых, лишь небольшая часть сотрудников активно публикуется на более высоком уровне, что указывает на ограниченное участие в научной деятельности. Также стоит отметить, что некоторые респонденты вовсе не публикуются, что может говорить о недостатке интереса к научной работе или отсутствии поддержки со стороны университета. В целом, результаты подчеркивают необходимость увеличения публикационной активности, возможно, через внедрение программ поддержки научных исследований и повышения квалификации в этой области. Таким образом, университету следует обратить внимание на создание стимулов для активизации публикационной деятельности сотрудников, что может способствовать улучшению его научной репутации и видимости в академическом сообществе.



Анализ публикационной активности сотрудников университета в отечественных рецензируемых изданиях показывает, что значительная часть респондентов ограничивается публикацией одной-двух статей в год. Это может указывать на ряд факторов, таких как высокая рабочая нагрузка, недостаток времени или ресурсов для подготовки более объемных исследований. При этом довольно заметная доля сотрудников вообще не публикуется, что может свидетельствовать о низком интересе к научной деятельности или отсутствии поддержки со стороны университета. В целом, такая ситуация подчеркивает необходимость разработки стратегий, направленных на стимулирование научной активности, включая программы повышения квалификации и поддержку исследований, что могло бы улучшить как индивидуальные результаты сотрудников, так и репутацию университета в научном сообществе.



Анализ публикационной активности в международных информационно-аналитических системах, таких как Scopus и WoS, демонстрирует, что подавляющее большинство респондентов не участвует в международной научной публикации. Это может свидетельствовать о недостаточной

мотивации или ресурсах для выхода на международный уровень. Лишь небольшая часть сотрудников публикует 1-2 статьи, что также указывает на ограниченные возможности для активного участия в международном научном сообществе. Отсутствие публикаций в таких системах может негативно сказываться на видимости и репутации исследователей, а также на конкурентоспособности университета в глобальной научной среде. Это подчеркивает необходимость создания условий для повышения научной активности и поддержки сотрудников в стремлении к международному сотрудничеству и публикациям.

Опрос среди сотрудников университета показал высокий уровень квалификации персонала, большинство из которых занимают должности доцентов и профессоров. Основные источники информации о жизни в университете — официальные документы и данные учебного управления. Участие в принятии решений оценивается положительно, сайт университета посещается регулярно. В целом, материально-техническое оснащение и санитарно-гигиеническое состояние учебных помещений удовлетворяют сотрудников, хотя имеются замечания. Половина сотрудников пользуется пунктами питания, все чувствуют себя в безопасности и довольны отношениями в коллективе. Большинство респондентов положительно оценивают распределение учебной нагрузки и возможности повышения квалификации. Сотрудники активно применяют современные методики преподавания и участвуют в научных мероприятиях, но международная публикационная активность остается низкой. В целом, результаты опроса свидетельствуют о высокой удовлетворенности сотрудников условиями труда и доступом к ресурсам, однако выявлены области для улучшения, такие как наличие питьевой воды и санитарных помещений.

3. Информация о результатах опросов обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик

С января 2025 года было организовано проведение анкетирования обучающихся на предмет выявления мнения обучающихся о качестве организации учебного процесса, преподавания дисциплин, условий обучения и т. д.

Анкета обучающегося состоит из 3-х разделов:

раздел 1 «Общие вопросы», включающий 30 вопросов (содержит вопросы про надпрофессиональные навыки, уровень теоретической подготовки, научно-исследовательской деятельности, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин, а также практик);

раздел 2 «Оценка деятельности преподавателей», состоящий из 11 вопросов (содержит вопросы, позволяющие оценить качество преподавания отдельных дисциплин, практик);

раздел 3 и «Обеспеченность и условия реализации образовательной программы», состоящий из 13 вопросов (содержит вопросы, позволяющие оценить условия реализации образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин, практик).

Таким образом, в опросе было сформулировано 54 вопроса касательно качества образовательного процесса, в том числе:

- удовлетворенность структурой образовательной программы;
- удовлетворенность учебно-методическим обеспечением образовательной программы;
- удовлетворенность условиями реализации образовательной программы;
- удовлетворенность материально-техническим обеспечением программы;
- общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по образовательной программе;
- общая удовлетворенность качеством преподавания по образовательной программе;
- общая удовлетворенность качеством условий осуществления образовательной деятельностью в университете.

В целях определения качества педагогической деятельности НПП, действующих процессов и получения наиболее эффективных и беспристрастных результатов анкетирование студентов проводилось анонимно через официальный сайт Университета.

Целевой выборкой для данного анализа являлись обучающиеся КИПУ имени Февзи Якубова, по реализуемым образовательным программам.

Результаты анкетирования позволили выявить процентные соотношения ответов по ключевым вопросам сотрудничества Университета и работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц.

Таблица 3.
Раздел 1. Общие вопросы

№	Содержание вопросов и варианты ответов	Доля показателя в %
1	Укажите Вашу форму обучения	
	Очная	92,3
	Очно-заочная	3,8
	Заочная	3,8
2	На каком курсе Вы учитесь?	
	1	34,6
	2	23,1
	3	23,1
	4	19,2
	5	-
	6	-
3	Соответствует ли содержание учебного материала Вашим ожиданиям	
	полностью соответствует	96,2

	частично соответствует	3,8
	не соответствует	-
4	Считаете ли Вы, что за время обучения по образовательной программе Вам удалось развить надпрофессиональные навыки, такие как: коммуникативные навыки, навыки системного и критического мышления, лидерские качества	
	Нет, данные навыки я не развил	96,2
	Да, я существенно развил данные навыки	3,8
5	Насколько Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по направлению подготовки/ специальности, на котором/ой учитесь?	
	Высокий уровень	69,2
	Хороший уровень	23,1
	Удовлетворительный уровень	3,8
	Низкий уровень	3,8
	Очень низкий уровень	-
6	Считаете ли Вы, что за время обучения Вам удалось получить базовые знания по фундаментальным дисциплинам (например, философия, основы экономики, история России, БЖД)?	
	Нет, не считаю	100
	Да, считаю	-
7	Считаете ли Вы, что за время обучения Вам удалось получить базовые знания по профессиональным дисциплинам?	
	Нет, не считаю	100
	Да, считаю	-
8	Удовлетворены ли вы качеством составления расписания учебных занятий?	
	Удовлетворен	73,1
	Частично удовлетворен	19,2
	Не удовлетворен	7,7
9	Удовлетворены ли вы качеством составления расписания промежуточной аттестации (сессии)?	
	Удовлетворен	92,3
	Частично удовлетворен	7,7
	Не удовлетворен	-
10	Оцените своевременность размещения расписания в Вашем личном кабинете?	
	Расписание публикуется своевременно	92,3
	Расписание публикуется не своевременно	7,7
11	Как Вы оцениваете уровень организации и качества преподавания в Университете по Вашему направлению подготовки/специальности?	
	Высокий уровень	88,5
	Хороший уровень	11,5
	Удовлетворительный уровень	-
	Низкий уровень	-
	Очень низкий уровень	-
12	При выполнении курсовой работы/выпускной квалификационной работы кто оказывал Вам помощь?	
	Большую помощь оказывает научный руководитель	80,8
	Получаю достаточную помощь на консультациях от руководителя	15,4
	Мне никто не оказывает помощь, я пишу самостоятельно	3,8
13	При прохождении практики кто оказывал Вам помощь в подготовке отчетной документации?	
	Помощь оказывает руководитель практики от Университета	84,6
	Помощь оказывает руководитель практики от Профильной организации	-
	Помощь оказывает руководитель практики от Университета и руководитель практики от Профильной организации	11,5
	Мне никто не оказывает помощь, я пишу самостоятельно	3,8
14	Насколько важна практика (учебная, производственная) при подготовке по Вашему направлению подготовки/специальности?	
	Практика дает мне практические навыки для будущей профессии	88,5
	Практика, на мой взгляд, не требуется, достаточно теоретического обучения	3,8
	Затрудняюсь ответить	7,7
15	В какой степени Вы удовлетворены качеством организации и условиями практик?	

	Не удовлетворен	-
	Частично удовлетворен	11,5
	Удовлетворен полностью	88,5
16	Соответствуют ли результаты обучения в Университете Вашим ожиданиям?	
	Полностью соответствует	92,3
	Частично соответствует	7,7
	Не соответствует	-
17	Как Вы относитесь к требованию посещаемости занятий?	
	Без посещаемости невозможно подготовиться к сдаче сессии	76,9
	Без посещаемости уровень знаний ниже	19,2
	Считаю, что не обязательно посещать занятия	3,8
18	Пропускаете ли Вы занятия?	
	Нет, не пропускаю	57,7
	Да, пропускаю по болезни	26,9
	Пропускаю пары, на которых неинтересно	-
	Пропускаю в связи с занятостью на работе	15,4
19	Дайте оценку соотношения контактной и самостоятельной работы по дисциплинам, которые Вы изучили (самостоятельная работа как часть образовательной программы, которая выносятся на самостоятельное изучение)	
	Контактная работа с преподавателями в Университете организована хорошо	96,2
	Объем контактной работы слишком большой	-
	Объем самостоятельной работы недостаточный	-
	Я все равно не выполняю самостоятельную работу	-
	Я не знаю в чем заключается различие между контактной и самостоятельной работой по дисциплине	3,8
20	Какие методы обучения Вам нравятся больше?	
	Опрос	30,2
	Индивидуальная работа	11,6
	Обсуждение, дискуссии	27,9
	Тесты	-
	Деловые игры	11,6
	Тренинги	9,3
	Презентации	9,3
21	Есть ли у Вас портфолио студента?	
	У меня есть портфолио	65,4
	Я не знаю, что это такое	15,4
	В нем нет необходимости	19,2
22	Как Вы относитесь к дистанционной форме обучения?	
	Считаю, что более продуктивна смешанная форма обучения	69,2
	Считаю, что дистанционная форма удобна	23,1
	Считаю, что дистанционная форма неприемлема	7,7
23	Уровень доступности учебной и методической литературы	
	Высокий уровень	84,6
	Хороший уровень	11,5
	Удовлетворительный уровень	3,8
	Низкий уровень	-
	Очень низкий уровень	-
24	Удовлетворены ли Вы организацией зачетно-экзаменационной сессии?	
	Да, полностью	88,5
	Скорее да, чем нет	11,5
	Скорее нет, чем да	-
	Нет	-
25	Как Вы получаете информацию по вопросам деятельности Университета?	
	Сайт вуза	45,5
	Локальный диск Университета	-
	Личный кабинет обучающегося	2,3
	Староста, одногруппники	25
	Социальные сети Университета	18,2

	Устная неофициальная информация	9,1
	Информацией о жизни Университета не владею	-
	Корпоративная почта Университета	-
26	Оцените по пятибалльной шкале (где 1– наименьшая оценка, 5– наивысшая) предоставляемые возможности для развития Вашей научно-исследовательской деятельности в рамках образовательной программы:	
	Участие в научно-исследовательских работах (НИР), реализуемых по заказу сторонних организаций	
	1	-
	2	3,8
	3	-
	4	19,2
	5	76,9
	Написание научных статей для публикации в журналах, индексируемых РИНЦ/ВАК	
	1	-
	2	3,8
	3	-
	4	23,1
	5	73,1
	Участие в научно-практических конференциях в формате участника	
	1	-
	2	-
	3	3,8
	4	11,5
	5	84,6
	Работа над собственным научным проектом	
	1	-
	2	-
	3	-
	4	19,2
	5	80,8
	Не принимал участия	
	1	15,4
	2	-
	3	-
	4	7,7
	5	76,9
27	Отметьте в каких из нижеперечисленных мероприятий Вы принимали участие прошедшем	
	Участие в научно-исследовательских работах (НИР), реализуемых по заказу сторонних организаций	57,1
	Написание научных статей для публикации в журналах, индексируемых РИНЦ/ВАК	3,6
	Работа над собственным научным проектом	7,1
	Не принимал участия	32,1
28	Как часто Вы посещаете сайт Университета?	
	Раз в месяц	46,2
	Раз в неделю	19,2
	Каждый день	3,8
	Не посещаю	11,5
	В период сессии	19,2
29	Принимаете ли Вы участие в научно-исследовательских мероприятиях (конференциях, круглых столах), организуемых Университетом?	
	Участвую регулярно	53,8
	Иногда участвую	23,1
	Пока не принимал участие	23,1
30	Насколько Вы удовлетворены работой сотрудников учебного управления Университета?	
	Удовлетворен	92,3
	Частично удовлетворен	7,7

	Не удовлетворен	-
31	Ваше отношение к организации учебного процесса?	
	Претензий нет	88,5
	Несоответствие изучаемых дисциплин получаемому направлению подготовки/специальности	7,7
	Несоответствие количества выделяемых часов значимости дисциплины	3,8
	Неудовлетворенность организацией зачетов и экзаменов	-
32	Удовлетворенность структурой образовательной программы, по которой Вы обучаетесь:	
	Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют все дисциплины; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)?	
	1	-
	2	-
	3	7,7
	4	15,4
	5	76,9
	Удовлетворяет ли Вашим потребностям выделяемый объем времени, отведенный на лекционные занятия?	
	1	-
	2	-
	3	3,8
	4	7,7
	5	88,5
	Насколько полно Вам предоставляется возможность выбора дисциплин?	
	1	-
	2	7,7
	3	11,5
	4	7,7
	5	73,1
	Удовлетворяет ли Вашим потребностям выделяемый объем времени, отведенный на практические занятия?	
	1	-
	2	-
	3	3,8
	4	7,7
	5	88,5

На основе результатов анкетирования обучающихся по оценке удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик можно сделать следующие общие выводы, основываясь на основных вопросах анкеты:

Дайте краткий анализ полученных результатов.

Анализ опроса студентов показывает, что большинство обучается на очной форме, с наибольшим числом на первом и втором курсах. Содержание учебного материала в целом соответствует ожиданиям, однако многие респонденты не считают, что развили надпрофессиональные навыки, такие как коммуникация и критическое мышление. Уровень теоретической подготовки варьируется от высокого до удовлетворительного, но никто не отметил получение базовых знаний по дисциплинам. Вопросы о расписании и промежуточной аттестации в основном получают положительные отзывы, хотя есть и недовольные студенты.

Большинство респондентов высоко оценивают уровень подготовки по своей специальности и получают значительную помощь от научных руководителей. Практика воспринимается как важный элемент обучения, и студенты довольны ее организацией. Посещение занятий считается необходимым для успешной подготовки к экзаменам, хотя некоторые пропускают занятия по различным причинам. Контактная работа с преподавателями организована хорошо, а методы обучения предпочитают активные формы, такие как опросы и обсуждения.

Что касается портфолио, большинство студентов имеют его, но некоторые не понимают его значение. В отношении дистанционного обучения предпочтение отдается смешанной форме. Доступность учебной литературы оценивается высоко, и студенты удовлетворены организацией зачетно-экзаменационной сессии. Информацию о деятельности университета студенты получают через официальный сайт и социальные сети.

Большинство студентов высоко оценивают возможности участия в научно-исследовательской деятельности, хотя не все активно участвуют в мероприятиях. Частота посещения сайта университета варьируется, но многие заходят раз в месяц. В целом, студенты удовлетворены организацией учебного процесса, хотя некоторые отмечают несоответствие между изучаемыми дисциплинами и направлением подготовки. Структура образовательной программы соответствует ожиданиям, и студенты довольны временем, отведенным на лекции и практические занятия, а также возможностью выбора дисциплин.



В результате опроса о предпочтительных методах обучения среди студентов выявлено, что наибольшей популярностью пользуется метод опроса, который отражает стремление студентов активно участвовать в учебном процессе и получать обратную связь. Это также указывает на ценность, которую студенты придают возможности выразить свои мысли и подтвердить свои знания.

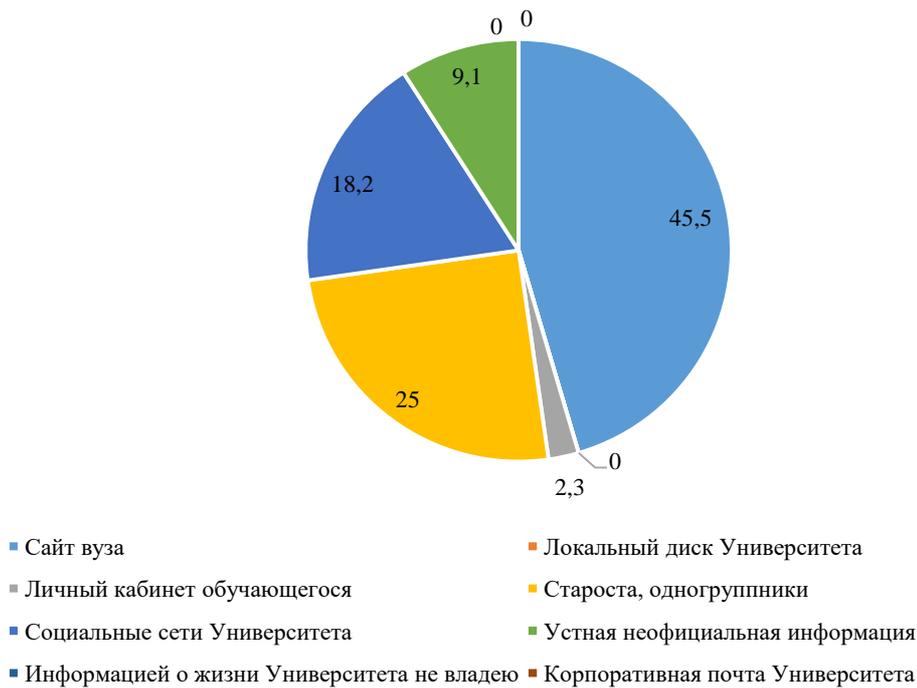
Метод обсуждений и дискуссий также занимает важное место, что свидетельствует о предпочтении студентов к интерактивному обучению, позволяющему обмениваться мнениями и анализировать различные точки зрения, что способствует развитию критического мышления и навыков коммуникации.

Хотя индивидуальная работа менее популярна, она все же имеет своих сторонников, которые ценят возможность углубляться в материал самостоятельно. Деловые игры, имеющие аналогичную популярность, помогают применять теоретические знания на практике и развивают навыки командной работы.

Методы тренингов и презентаций также представлены, но менее предпочтительны по сравнению с другими. Тренинги полезны для практического освоения навыков, а презентации способствуют развитию ораторского мастерства и уверенности при публичных выступлениях.

В общем, результаты показывают, что студенты отдают предпочтение активным и интерактивным методам обучения, которые способствуют обмену мнениями и развитию критического мышления. Это подчеркивает важность вовлечения студентов в учебный процесс и необходимость разнообразия методов обучения для повышения их эффективности.

Как Вы получаете информацию по вопросам деятельности Университета?



Анализ способов получения информации студентами о деятельности университета показывает, что основной источник информации — это официальный сайт вуза, на который ссылаются 45,5% респондентов. Это свидетельствует о высоком уровне доверия к официальным ресурсам и их значимости для студентов.

На втором месте находятся старосты и одногруппники, которые упоминаются 25% опрошенных. Это говорит о важности неформальных каналов коммуникации и взаимодействия между студентами в обмене информацией.

Социальные сети университета занимают третью позицию с 18,2%. Это указывает на растущую роль социальных медиа в информировании студентов о событиях и новостях университета, хотя их влияние все еще меньше, чем у официального сайта.

Личный кабинет обучающегося и корпоративная почта не используются как источники информации (2,3% и 0% соответственно), что может свидетельствовать о недостаточной информативности или удобстве этих платформ для студентов.

Устная неофициальная информация составляет 9,1%, что также подчеркивает значимость общения между студентами, хотя и в меньшей степени.

Отсутствие респондентов, не владеющих информацией о жизни университета, говорит о том, что большинство студентов активно следят за новостями и событиями.

В целом, результаты показывают, что студенты предпочитают официальные и неформальные источники информации, при этом менее активно используют цифровые платформы, такие как личный кабинет и корпоративную почту.

В результате анкетирования студентов можно сделать вывод, что большинство из них обучается на очной форме, преимущественно на первых курсах. Содержание учебного материала в целом соответствует ожиданиям, однако студенты отмечают недостаток в развитии надпрофессиональных навыков, таких как коммуникация и критическое мышление. Уровень теоретической подготовки варьируется, но все респонденты получили базовые знания по дисциплинам. Вопросы о расписании и промежуточной аттестации в основном получают положительные отзывы, хотя некоторые студенты выражают недовольство.

Студенты высоко оценивают уровень подготовки по своей специальности и получают значительную помощь от научных руководителей. Практика рассматривается как важный элемент обучения и организована хорошо, при этом посещение занятий считается необходимым для

успешной подготовки к экзаменам, хотя некоторые студенты пропускают занятия. Контактная работа с преподавателями организована эффективно, а студенты предпочитают активные методы обучения. Большинство студентов имеют портфолио, хотя не все понимают его значение; при этом предпочтение отдается смешанной форме дистанционного обучения.

Доступность учебной литературы оценивается высоко, и студенты удовлетворены организацией зачетно-экзаменационной сессии. Информацию о деятельности университета студенты получают через официальный сайт и социальные сети, отмечая высокую оценку участия в научно-исследовательской деятельности, хотя не все активно участвуют в мероприятиях. В целом, студенты удовлетворены организацией учебного процесса и структурой образовательной программы, однако отмечают некоторые несоответствия между изучаемыми дисциплинами и направлением подготовки.

Далее представлены результаты по Разделу 2, в рамках которого необходимо было выбрать 3 преподавателя и оценить их по заданным параметрам.

Преподаватель 1

Преподаватель глубоко знает предмет и является профессионалом в своей области

26 ответов

1 0

2 0

3 0

4 0

5 26 100%

Занятия и самостоятельная работа студентов хорошо и четко организованы

26 ответов

1 0

2 0

3 0

4 1 38%

5 25 962%

У преподавателя хороший контакт с аудиторией

26 ответов

1 0

2 0

3 0

4 0

5 26 100%

Преподаватель внимательно и уважительно относится к студентам

26 ответов

1 0

2 0

3 0

4 1 38%

5 25 962%

Преподаватель с готовностью отвечает на вопросы

26 ответов

1 0

2 0

3 0

4 0

5 26 100%

Преподаватель умеет организовать дискуссию, интересное обсуждение

26 ответов

1 0

2 0

3 0

4 0

5 26 100%

Преподаватель соблюдает время начала и окончания занятий

26 ответов

1 0

2 0

3 0

4 1 38%

5 25 962%

Занятия проводятся в соответствии с расписанием

26 ответов

1 0

2 0

3 0

4 0

5 26 100%

Содержание занятий соответствует рабочей программе учебной дисциплины

26 ответов

1 0

2 0

3 0

4 0

5 26 100%

Преподаватель объективно оценивает знания студентов

26 ответов

1 0

2 0

3 0

4 0

5 26 100%

Преподаватель творчески относится к своей работе

26 ответов

1 0

2 0

3 0

4 0

5 26 100%

Анализ опроса студентов о Преподавателе 1 показывает высокую степень удовлетворенности его профессиональными качествами и организацией учебного процесса. Преподаватель продемонстрировал глубокие знания предмета и отличное взаимодействие с аудиторией, что способствовало созданию комфортной атмосферы для обучения. Студенты отметили четкую организацию занятий и самостоятельной работы, а также уважительное отношение к ним. Преподаватель активно отвечает на вопросы и эффективно организует дискуссии, что подчеркивает его способность вовлекать студентов в учебный процесс. Кроме того, соблюдение расписания и соответствие содержания занятий рабочей программе также были положительно оценены. В целом, преподаватель проявляет творческий подход к своей работе и объективно оценивает знания студентов, что делает его занятия успешными и продуктивными.

Преподаватель 2

Преподаватель глубоко знает предмет и является профессионалом в своей области

26 ответов

1 0

2 0

3 0

4 1 38%

5 25 962%

Занятия и самостоятельная работа студентов хорошо и четко организованы

26 ответов

1 0

2 0

3 1 38%

4 0

5 25 962%

У преподавателя хороший контакт с аудиторией

26 ответов

1 0

2 0

3 0

4 1 38%

5 25 962%

Преподаватель внимательно и уважительно относится к студентам

26 ответов

1 0

2 0

3 0

4 1 38%

5 25 962%

Преподаватель с готовностью отвечает на вопросы

26 ответов

1 0

2 0

3 0

4 2 77%

5 24 923%

Преподаватель умеет организовать дискуссию, интересное обсуждение

26 ответов

1 0

2 0

3 2 77%

4 0

5 24 923%

Преподаватель соблюдает время начала и окончания занятий

26 ответов

1 0

2 1 38%

3 0

4 0

5 25 962%

Занятия проводятся в соответствии с расписанием

26 ответов

1 0

2 1 38%

3 0

4 0

5 25 962%

Содержание занятий соответствует рабочей программе учебной дисциплины

26 ответов

1 0

2 0

3 1 38%

4 0

5 25 962%

Преподаватель объективно оценивает знания студентов

26 ответов

1 0

2 1 38%

3 0

4 1 38%

5 24 923%

Преподаватель творчески относится к своей работе

26 ответов

1 0

2 0

3 0

4 0

5 26 100%

Преподаватель 2 демонстрирует высокий уровень профессионализма и глубокие знания предмета, что положительно сказывается на учебном процессе. Организация занятий и самостоятельной работы студентов осуществляется четко и эффективно. Преподаватель поддерживает хороший контакт с аудиторией, проявляет уважение и внимательное отношение к студентам. Он охотно отвечает на вопросы и умеет организовать интересные дискуссии, что способствует активному вовлечению студентов. Соблюдение времени начала и окончания занятий, а также соответствие содержания уроков рабочей программе также отмечаются как сильные стороны. Преподаватель объективно оценивает знания студентов и демонстрирует творческий подход к своей работе, что делает его занятия успешными и продуктивными.

Преподаватель 3

Преподаватель глубоко знает предмет и является профессионалом в своей области

26 ответов

1 0

2 0

3 0

4 0

5 26 100%

Занятия и самостоятельная работа студентов хорошо и четко организованы

26 ответов

1 0

2 0

3 0

4 0

5 26 100%

У преподавателя хороший контакт с аудиторией

26 ответов

1 0

2 0

3 0

4 0

5 26 100%

Преподаватель внимательно и уважительно относится к студентам

26 ответов

1 0

2 0

3 0

4 0

5 26 100%

Преподаватель с готовностью отвечает на вопросы

26 ответов

1 0

2 0

3 0

4 0

5 26 100%

Преподаватель умеет организовать дискуссию, интересное обсуждение

26 ответов

1 0

2 0

3 0

4 1 38%

5 25 962%

Преподаватель соблюдает время начала и окончания занятий

26 ответов

1 0

2 0

3 0

4 1 38%

5 25 962%

Занятия проводятся в соответствии с расписанием

26 ответов

1 0

2 0

3 0

4 0

5 26 100%

Содержание занятий соответствует рабочей программе учебной дисциплины

26 ответов

1 0

2 0

3 0

4 0

5 26 100%

Преподаватель объективно оценивает знания студентов

26 ответов

1 0

2 0

3 0

4 0

5 26 100%

Преподаватель творчески относится к своей работе

26 ответов

1 0

2 0

3 0

4 0

5 26 100%

Преподаватель 3 демонстрирует высокий уровень профессионализма и глубокие знания своего предмета, что положительно сказывается на учебном процессе. Организация занятий и самостоятельной работы студентов осуществляется четко и эффективно. Преподаватель поддерживает хороший контакт с аудиторией и проявляет уважение к студентам, что способствует созданию комфортной атмосферы для обучения. Он охотно отвечает на вопросы и умеет организовать интересные дискуссии, активизируя участие студентов. Соблюдение времени начала и окончания занятий, а также соответствие содержания уроков рабочей программе также отмечаются как сильные стороны. Преподаватель объективно оценивает знания студентов и

проявляет творческий подход к своей работе, что делает занятия продуктивными и увлекательными.

Таблица 4. Позволяет рассмотреть данные, полученные по Разделу 3 анкеты для обучающихся.

Таблица 4.
Раздел 3. Обеспеченность и условия реализации образовательной программы

№	Содержание вопросов и варианты ответов	Доля показателя в %
1	Удовлетворенность условиями реализации программы:	
	Насколько удовлетворяет Вашим потребностям вся информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	
	1	-
	2	-
	3	-
	4	7,7
	5	92,3
	Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри Университета, так и вне его	
	1	3,8
	2	3,8
	3	7,7
	4	3,8
	5	80,8
	Насколько Вы удовлетворены организацией проведения преподавателями индивидуальных консультаций в ходе семестра?	
	1	-
	2	-
	3	-
	4	3,8
	5	96,2
	Насколько полно размещены учебно-методические материалы по образовательной программе в электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) (наличие учебных планов, рабочих программ дисциплин, программ практик и пр.)?	
1	-	
2	-	
3	-	
4	3,8	
5	96,2	
2	Удовлетворенность материально-техническим обеспечением программы:	
	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лаборатории и оборудования?	
	1	-
	2	-
	3	-
	4	-
	5	100
	Насколько удовлетворяют Вашим потребностям помещения для самостоятельной работы (Вы имеете свободный доступ в эти помещения, они оснащены компьютерной техникой с выходом в сеть «Интернет», подключены к ЭБС, имеется доступ к профессиональным базам и пр.)?	
	1	-
	2	3,8
3	3,8	

	4	3,8
	5	88,5
	Удовлетворяет ли Вашим потребностям лабораторное оборудование, необходимое для реализации программы?	
	1	-
	2	-
	3	-
	4	7,7
	5	92,3
3	Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе:	
	Предоставляется ли Вам возможность участвовать в формировании своей индивидуальной образовательной программы?	
	1	-
	2	-
	3	3,8
	4	-
	5	96,2
	Предоставляется ли Вам возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?	
	1	-
	2	-
	3	-
	4	3,8
	5	96,2
	Оцените возможность творческого самовыражения/развития (в спортивных, культурных и др. секций)	
	1	-
	2	-
	3	-
	4	3,8
	5	96,2
	Оцените оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы (на кафедру, в деканат, к руководству вуза)	
	1	-
	2	3,8
	3	-
4	-	
5	96,2	
Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в нашем Университете и на данном направлении подготовки (специальности)?		
1	-	
2	-	
3	3,8	
4	-	
5	96,2	
4	Насколько Вы удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности Университета:	
	размещенной на информационных стендах в помещении Университета;	
	1	-
	2	-
	3	-
	4	3,8
	5	96,2
	размещенной на официальном сайте Университета.	
	1	-
	2	-
	3	-
4	7,7	

	5	92,3
5	Насколько Вы удовлетворены комфортностью предоставления услуг Университетом:	
	наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью;	
	1	-
	2	-
	3	7,7
	4	-
	5	92,3
	наличие и понятность навигации внутри Университета;	
	1	-
	2	-
	3	3,8
	4	7,7
	5	88,5
	наличие и доступность питьевой воды;	
	1	11,5
	2	3,8
	3	-
	4	3,8
	5	80,8
	наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений;	
	1	3,8
	2	-
	3	7,7
	4	3,8
	5	84,6
	санитарное состояние помещений Университета;	
	1	3,8
2	-	
3	7,7	
4	3,8	
5	84,6	
транспортная доступность (возможность доехать до Университета на общественном транспорте)		
1	-	
2	-	
3	7,7	
4	3,8	
5	88,5	
6	Насколько Вы удовлетворены качеством оборудования помещений Университета и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов:	
	оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);	
	1	-
	2	-
	3	-
	4	-
	5	100
	наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	
	1	-
	2	-
	3	3,8
	4	7,7
	5	88,5
	наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;	
	1	-
	2	-
	3	-
	4	-

	5	100
	наличие сменных кресел-колясок;	
	1	-
	2	-
	3	-
	4	7,7
	5	92,3
	наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в Университете	
	1	-
	2	-
	3	3,8
	4	3,8
	5	92,3
7	Насколько Вы удовлетворены качеством обеспечения в Университете условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими, включая:	
	дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;	
	1	-
	2	-
	3	-
	4	-
	5	26,9
	Затрудняюсь оценить	
	73,1	
	дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;	
	1	-
	2	-
	3	-
	4	-
	5	26,9
	Затрудняюсь оценить	
	73,1	
	возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);	
	1	-
	2	-
	3	-
	4	-
	5	26,9
	Затрудняюсь ответить	
	73,1	
	помощь, оказываемая работниками Университета, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях Университета и на прилегающей территории;	
	1	-
	2	-
	3	-
	4	-
	5	26,9
	Затрудняюсь оценить	
	73,1	
	наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	
	1	-
	2	-
	3	-
	4	-
	5	26,9
	Затрудняюсь оценить	
	73,1	
8	Оцените удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников Университета: обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в Университет (работники приемной комиссии, секретариата,	

	учебной части и прочие);	
	1	-
	2	-
	3	3,8
	4	-
	5	96,2
	обеспечивающих непосредственное оказание услуги в Университете при обращении;	
	1	-
	2	-
	3	-
	4	-
	5	100
	при использовании дистанционных форм взаимодействия.	
	1	-
	2	-
	3	-
	4	3,8
	5	96,2
9	Готовы Вы рекомендовать наш Университет родственникам и знакомым (могли бы рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)?	
	Да	100
	Нет	-
10	Удовлетворяет ли Вас материально-техническую оснащенность учебных аудиторий в Университете?	
	удовлетворяет полностью	92,3
	частично удовлетворяет	7,7
	не удовлетворяет	-
11	Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий?	
	удовлетворен	92,3
	частично удовлетворен	7,7
	не удовлетворен	-
12	Удовлетворенность материальной базой	
	наличие необходимой учебной и научной литературы в библиотеке	
	1	-
	2	-
	3	-
	4	-
	5	100
	наличие компьютеров, используемых в учебном процессе	
	1	-
	2	-
	3	-
	4	7,7
	5	92,3
	наличие учебного и научного оборудования	
	1	-
	2	-
	3	-
	4	11,5
	5	88,5
	наличие лабораторий и специализированных аудиторий	
	1	-
	2	-
	3	-
	4	11,5
	5	88,5
	наличие спортивного оборудования	
	1	-

	2	3,8
	3	3,8
	4	-
	5	92,3
	наличие электронных учебно-методических материалов	
	1	-
	2	-
	3	-
	4	7,7
	5	92,3
13	Удовлетворены ли качеством ресурсов, представленных в ЭИОС Университета?	
	доступ к электронной библиотечной системе	-
	1	-
	2	-
	3	3,8
	4	96,2
	5	
	доступ к образовательным ресурсам и/или профессиональным базам данных (подборкам информационных ресурсов по тематикам) в соответствии с содержанием Вашей образовательной программы	
	1	-
	2	-
	3	-
	4	-
	5	100
	личный кабинет обучающегося	
	1	-
	2	-
	3	-
	4	3,8
	5	96,2
	доступ к электронному расписанию	
	1	-
	2	3,8
	3	-
	4	3,8
	5	92,3
	формирование электронного портфолио	
	1	-
	2	-
	3	-
	4	3,8
	5	96,2
	доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанных в РПД, программах практик по образовательной программе	
	1	-
2	-	
3	-	
4	7,7	
5	92,3	

Анализ удовлетворенности студентов образовательной программой показывает, что они в целом довольны информационными ресурсами и организацией учебного процесса. Положительно оцениваются качество подключения к электронной библиотеке и индивидуальные консультации с преподавателями, а также материально-техническое обеспечение, включая аудитории и лаборатории. Студенты ценят возможность участия в формировании своей образовательной

программы и открытость информации о деятельности университета. Вопросы доступности услуг для инвалидов требуют улучшения, хотя вежливость сотрудников была высоко оценена. Санитарно-гигиеническое состояние учебных аудиторий и доступ к электронным ресурсам также получили положительные отзывы. В целом, студенты демонстрируют высокий уровень удовлетворенности как условиями обучения, так и качеством предоставляемых услуг.

Анализ результатов опроса по удовлетворенности материально-техническим оснащением учебных аудиторий в университете показывает, что 92,3% студентов полностью удовлетворены условиями, что свидетельствует о высоком уровне качества предоставляемых ресурсов и оборудования. Это может указывать на то, что университет инвестирует в обновление и поддержание учебной инфраструктуры, что положительно сказывается на учебном процессе.

Тем не менее, 7,7% студентов отметили, что их удовлетворенность частичная. Это может свидетельствовать о наличии отдельных проблем или недостатков, которые требуют внимания. Возможно, некоторые аудитории нуждаются в улучшении оборудования или более современном оснащении.

Отсутствие студентов, не удовлетворенных материально-техническим оснащением, является положительным знаком, однако стоит обратить внимание на отзывы тех, кто выразил частичное недовольство, чтобы выявить конкретные проблемы и улучшить общую ситуацию.

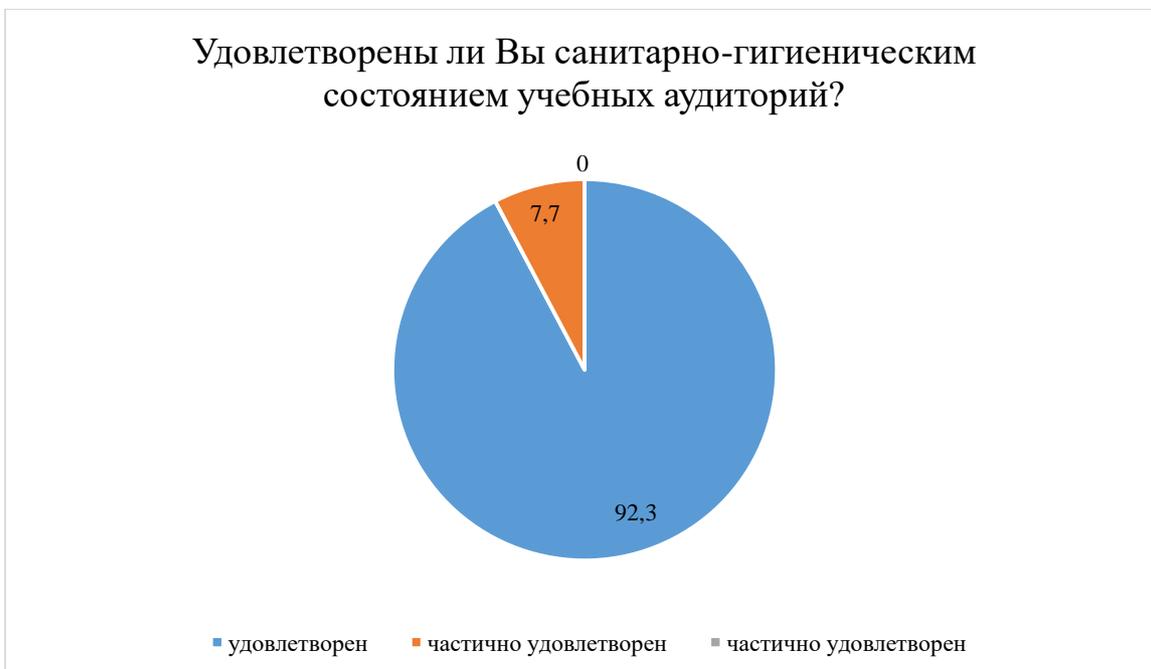


Результаты опроса по удовлетворенности санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий показывают, что 92,3% студентов полностью удовлетворены условиями. Это высокий уровень удовлетворенности, который свидетельствует о том, что университет успешно поддерживает чистоту и порядок в учебных помещениях, что важно для здоровья и комфорта студентов.

Однако 7,7% респондентов отметили лишь частичное удовлетворение. Это может указывать на наличие определенных проблем, таких как недостаточная частота уборки, недостаточное количество санитарных принадлежностей или другие аспекты, требующие внимания.

Отсутствие студентов, не удовлетворенных санитарно-гигиеническим состоянием, является положительным моментом, но важно обратить внимание на мнения тех, кто выразил частичное недовольство. Анализ их отзывов поможет выявить конкретные проблемы и улучшить санитарные условия в учебных аудиториях.

Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий?



Общий анализ удовлетворенности студентов образовательной программой показывает, что они в целом довольны учебным процессом и информационными ресурсами. Положительно оцениваются качество подключения к электронной библиотеке, индивидуальные консультации с преподавателями и материально-техническое обеспечение. Студенты ценят возможность участия в формировании своей образовательной программы и открытость информации о деятельности университета. Однако есть необходимость в улучшении доступности услуг для инвалидов, несмотря на высокую оценку вежливости сотрудников. Санитарно-гигиеническое состояние аудиторий и доступ к электронным ресурсам также получили положительные отзывы. В целом, студенты демонстрируют высокий уровень удовлетворенности условиями обучения и качеством предоставляемых услуг.

В заключении отметить, что в целом анкетирование показало

В заключении можно отметить, что в целом анкетирование показало положительную динамику удовлетворенности студентов образовательной программой. Большинство респондентов выразили удовлетворение качеством учебного процесса, доступностью информационных ресурсов и уровнем поддержки со стороны преподавателей. Несмотря на наличие отдельных замечаний, таких как необходимость улучшения доступности услуг для инвалидов и санитарно-гигиенического состояния аудиторий, общий уровень удовлетворенности остается высоким. Это свидетельствует о том, что образовательное учреждение эффективно выполняет свои задачи и стремится к постоянному улучшению условий обучения. Результаты анкетирования могут служить основой для дальнейшей работы по оптимизации образовательного процесса и повышения качества предоставляемых услуг.

Заключение

На основе результатов анкетирования по образовательной программе 53.03.03 Вокальное искусство профиль подготовки «Академическое пение», включая работодателей, научно-педагогических работников и обучающихся можно сделать следующие выводы:

Работодатели о качестве образования: Работодатели часто отмечают, что качество образования играет ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов. Основные аспекты, на которые они обращают внимание:

1. Практическая направленность: Важность практических навыков и реального опыта, который студенты получают во время учебы.
2. Актуальность знаний: Необходимость обновления учебных программ в соответствии с современными требованиями рынка труда.
3. Мягкие навыки: Значение коммуникативных и командных навыков, критического

мышления и адаптивности.

4. Сотрудничество с вузами: Ожидание от образовательных учреждений активного взаимодействия с работодателями для разработки программ стажировок и практик.

В целом, работодатели хотят видеть в выпускниках не только теоретические знания, но и готовность к реальным вызовам профессиональной деятельности.

Научно-педагогические работники об условиях и организации образовательной деятельности: Научно-педагогические работники играют ключевую роль в организации образовательной деятельности, что включает в себя разработку актуальных и гибких учебных планов, соответствующих требованиям рынка труда и современным научным достижениям. Важным аспектом является использование разнообразных методов и технологий обучения, таких как лекции, семинары, практические занятия и дистанционные форматы. Не менее значимой является разработка систем оценки, которые объективно отражают уровень усвоения материала студентами и способствуют их развитию. Обеспечение необходимой материально-технической базы, включая лаборатории и учебные классы, а также доступ к современным образовательным ресурсам, играет важную роль в создании эффективной образовательной среды. Интеграция научных исследований в образовательный процесс позволяет студентам знакомиться с актуальными проблемами и методами их решения. Постоянное повышение квалификации педагогических работников через участие в семинарах и конференциях также способствует улучшению качества образования. Создание механизмов для получения отзывов от студентов и работодателей позволяет оперативно реагировать на изменения и улучшать образовательный процесс. Все эти условия создают среду, в которой студенты могут успешно развивать свои знания и навыки.

Обучающиеся о качестве образовательного процесса: Обучающиеся оценивают качество образовательного процесса через призму различных аспектов, таких как доступность материалов, актуальность содержания курсов, уровень подготовки преподавателей и возможность взаимодействия с ними. Важным фактором является наличие современных технологий и ресурсов, которые способствуют более глубокому пониманию учебного материала. Также студенты ценят практическое применение знаний, возможность участия в проектах и исследованиях, а также атмосферу поддержки и сотрудничества в учебном процессе. Обратная связь от преподавателей и возможность задавать вопросы играют значительную роль в восприятии качества образования. В целом, обучающиеся стремятся к среде, где их мнение учитывается, а обучение становится не только процессом получения знаний, но и развитием личных и профессиональных навыков.

Эти результаты свидетельствуют о том, что университет активно учитывает потребности и мнения студентов, что способствует улучшению качества образовательного процесса. Это может говорить о том, что администрация и преподаватели открыты к диалогу и готовы вносить изменения на основе обратной связи.

Кроме того, такие результаты могут указывать на высокую степень вовлеченности студентов в учебный процесс и их желание развиваться, что является положительным знаком для будущих выпускников. Университет, который ориентируется на современные требования и тренды в образовании, способен подготовить своих студентов к вызовам рынка труда и обеспечить им конкурентные преимущества.

Таким образом, университет может рассмотреть возможность дальнейшего улучшения программ, внедрения новых технологий и методов обучения, а также создания более гибкой и поддерживающей образовательной среды.