



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**ИНФОРМАЦИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСОВ  
В РАМКАХ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
ЗА 2024 ГОД**

по направлению подготовки

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»  
профилизации «Технология и дизайн одежды»**

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Выпускающая кафедра:** кафедра профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды

**Факультет:** инженерно-технологический

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Информация о результатах опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования.
2. Информация о результатах опросов научно-педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы.
3. Информация о результатах опросов обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

## 1. Информация о результатах опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования

В январе 2025 года было организовано проведение анкетирования работодателей на предмет выявления мнения о качестве организации учебного процесса, преподавания дисциплин, условий обучения и т. д.

Целевой выборкой для данного исследования являлись работодатели по образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды» в количестве 5 человека из следующих организаций (учреждений, предприятий): ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна», ГБПОУ РК «Севастопольский профессиональный художественный колледж», ИП Чрикян, МБОУ Грушевская СОШ, МБОУ СОШ №18.

Результаты анкетирования позволили выявить процентные соотношения ответов по ключевым вопросам сотрудничества Университета и работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц, которые представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

№	Содержание вопросов и варианты ответов	Доля показателя в %
1	<b>По каким из ниже перечисленных направлений Вы сотрудничали с нашим Университетом (отметить все возможные варианты)</b>	
	Не сотрудничали, но планируем	5,9
	Сотрудничали в области проведения практик, стажировок	23,5
	Принимали участие в ярмарках вакансий и встречах со студентами	5,9
	Сотрудничали в области привлечения выпускников на работу	11,8
	Сотрудничали в области преподавания и проведение мастер-классов	11,8
	Сотрудничали в области в области проектной деятельности	5,9
	Сотрудничали в области в научно-исследовательской деятельности	5,9
	Участие в государственной итоговой аттестации	11,8
	Сотрудничали с кафедр(ой/ами) в области актуализации разработки образовательной программы/её части	17,6
2	<b>Если сотрудничали с кафедр(ой/ами) в области актуализации разработки образовательной программы/её части, укажите специфику</b>	
	Рецензирование образовательной программы в целом	33,3
	Экспертиза рабочих программ дисциплин	16,7
	Экспертиза оценочных материалов по дисциплинам	0
	Экспертиза оценочных материалов по практикам	33,3
	Согласование тематики курсовых работ/проектов и выпускных квалификационных работ	16,7
3	<b>Какие формы взаимодействия вуза и компании-работодателя, по Вашему мнению, являются наиболее продуктивными и приемлемыми?</b>	
	Совместное проведение/участие в мероприятиях	11,8
	Совместное проведение/участие в Ярмарках вакансий	7,7
	Совместное проведение/участие в Днях карьеры	11,5
	Совместное проведение/участие в Днях профессий/специальностей, неделях факультетов	11,5
	Совместное проведение/участие в Днях встреч с выпускниками/партнерами	7,7
	Организация стажировок на предприятиях/ организациях/ компаниях работодателей	11,5
	Трудоустройство студентов и выпускников	7,7
	Проведение семинаров с представителями компании в вузе	3,8
	Организация презентаций компаний-работодателей в вузе	3,8
	Непосредственное участие компаний-работодателей в образовательном процессе: чтение лекций, проведение практических занятий, семинаров и т.п.	7,7
	Участие работодателей в образовательном процессе: выполнение курсовых и дипломных работ по заказу компаний-работодателей	0

	Участие в экспертизе основных образовательных программ, разработке требований к качеству подготовки специалистов, рецензировании учебно-программной документации	0
	Научное сотрудничество, проектная деятельность: (совместные научные исследования, открытие базовых кафедр вуза на предприятиях работодателей, создание совместных малых наукоемких предприятий, участие работодателей в научно-практических конференциях, днях науки др.)	3,8
	Повышение квалификации представителей работодателей в университете	11,5
4.	<b>Оцените, пожалуйста, общий уровень подготовки выпускников (1 балл – минимальная выраженность качества, 10 баллов – максимальная)</b>	
	<b>Уровень теоретической подготовки</b>	
	1	0
	2	0
	3	0
	4	0
	5	0
	6	20
	7	0
	8	0
	9	0
	10	80
	<b>Уровень практических умений и навыков</b>	
	1	0
	2	0
	3	0
	4	0
	5	0
	6	20
	7	0
	8	0
	9	0
	10	80
5	<b>Как бы Вы оценили содержание образовательного процесса в вузе в целом и качество производственных практик</b>	
	<b>Уровень общей подготовки студентов, проходящих на практику</b>	
	высокий уровень	100
	хороший уровень	0
	средний уровень	0
	низкий уровень	0
	затрудняюсь ответить	0
	<b>Уровень профессиональной подготовки (практических навыков и умений) студентов, проходящих на практику</b>	
	высокий уровень	40
	хороший уровень	40
	средний уровень	20
	низкий уровень	0
	затрудняюсь ответить	0
	<b>Уровень взаимодействия сотрудников университета и Вашей организации при проведении практики студентов</b>	
	высокий уровень	80
	хороший уровень	20
	средний уровень	0
	низкий уровень	0
	затрудняюсь ответить	0
	<b>Уровень соответствия тем выпускных квалификационных работ актуальным задачам Вашей организации</b>	
	высокий уровень	80

	хороший уровень	20
	средний уровень	0
	низкий уровень	0
	затрудняюсь ответить	0
6	<b>Какими, по Вашему мнению, 3-мя качествами должен обладать, прежде всего, молодой специалист с целью трудоустройства в Вашей компании/организации?</b>	
	Коммуникабельность	16,7
	Целеустремленность	12,5
	Умение работать в команде	8,3
	Креативное мышление	0
	Обучаемость	16,7
	Лояльность	8,3
	Творчество	4,2
	Инициативность	16,7
	Опыт работы	4,2
	Знание IT-технологий	8,3
	Знание иностранного языка	0
	Амбициозность	4,2
7	<b>Какие профессиональные компетенции интересуют Вас при выборе сотрудника?</b>	
	Способность использовать методы анализа и моделирования	3,3
	Умение самостоятельно искать информацию, необходимую для осуществления профессиональной деятельности	10
	Умение реализовывать на практике полученные знания	10
	аналитические навыки	0
	Коммуникативные навыки	16,7
	техническая и компьютерная грамотность	3,3
	Стремление к саморазвитию и повышению квалификации	13,3
	Управление конфликтами	6,7
	Коммуникации в команде	10
	Способность к инициативе и предпринимательству	
	Способность осуществлять поиск, обработку и анализ информации из различных источников и представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	6,7
	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности	6,7
	Способность участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью с использованием стандартов, норм и правил	10
8	<b>Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке выпускников?</b>	
	Повысить уровень теоретических знаний	22,2
	Улучшить уровень практической подготовки	22,2
	Повысить навыки производственной дисциплины	22,2
	Повысить навыки саморазвития и самообразования	33,3
9	<b>Какие направления взаимодействия с Университетом Вы считаете наиболее перспективными?</b>	
	Практическое обучение на рабочем месте с помощью опытного специалиста (наставника)	
	Производственная практика студентов на базе Вашей организации	15,4
	Участие Ваших сотрудников в образовательном процессе.	30,8
	Целевая подготовка специалистов для Вашего предприятия	23,1
	Трудоустройство студентов к Вам на предприятие	30,8
10	<b>Наличие опыта работы в профильном направлении у выпускников является</b>	
	Обязательным	0
	Преимуществом	40
	Не является требованием	60
11	<b>Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке наших выпускников?</b>	
	Теоретическую подготовку	0
	Практическую подготовку	60
	Навыки саморазвития	40

12	<b>Имеется ли у Вас желание участвовать в проведении государственной итоговой аттестации в Университете, если не участвуете в данный момент?</b>	
	Да	20
	Нет	60
	Уже участвую	20
13	<b>Имеет ли Ваше предприятие/учреждение/организация/компания деловые контакты с нашей образовательной организацией по вопросам трудоустройства?</b>	
	Да	40
	Нет	20
	Планируем	40
14	<b>Удовлетворены ли Вы качеством подготовки выпускников?</b>	
	Удовлетворены	80
	Не удовлетворены	20
	Частично удовлетворены	0
15	<b>Вы намерены в настоящее время и в будущем принимать наших выпускников на работу?</b>	
	Да	100
	Нет	
16	<b>Насколько Вы оцениваете открытость, полноту и доступность информации о деятельности Университета, размещенной на информационных стендах в помещениях Университета?</b>	
	На высоком уровне	80
	На среднем уровне	20
	На низком уровне	
17	<b>Насколько Вы оцениваете открытость, полноту и доступность информации о деятельности Университета, размещенной на официальном сайте Университета?</b>	
	На высоком уровне	80
	На среднем уровне	20
	На низком уровне	0

Оценка удовлетворенности работодателей подготовкой специалистов университета является важным аспектом, который влияет на репутацию учебного заведения и его выпускников. В последние годы многие университеты активно взаимодействуют с работодателями, чтобы понять их потребности и ожидания от новых сотрудников.

Согласно опросу, проведенному среди работодателей, можно выделить несколько ключевых факторов, которые влияют на их удовлетворенность. Во-первых, это уровень профессиональных знаний и навыков выпускников. Работодатели отмечают, что многие специалисты обладают хорошей теоретической базой, но иногда им не хватает практического опыта и навыков, необходимых для выполнения конкретных задач.

Во-вторых, важным аспектом является способность выпускников к адаптации и обучению. Работодатели ценят тех специалистов, которые могут быстро осваивать новые технологии и методы работы, а также эффективно взаимодействовать в команде. В этом контексте университет внедряет практико-ориентированные программы и стажировки, что дает возможность получать более высокие оценки от работодателей.

Кроме того, работодатели обращают внимание на такие качества, как коммуникабельность, креативность и инициативность. Специалисты, обладающие этими навыками, чаще всего становятся ценными членами команды и способны внести значительный вклад в развитие учреждения.

Удовлетворенность работодателей подготовкой специалистов университета зависит от множества факторов, включая качество образования, практическую направленность программы и личные качества выпускников.

**Результаты вопросов 3,4,5 представлены в виде диаграммы и проведен анализ ответов.**

3. Какие формы взаимодействия вуза и компании-работодателя, по Вашему мнению, являются наиболее продуктивными и приемлемыми?

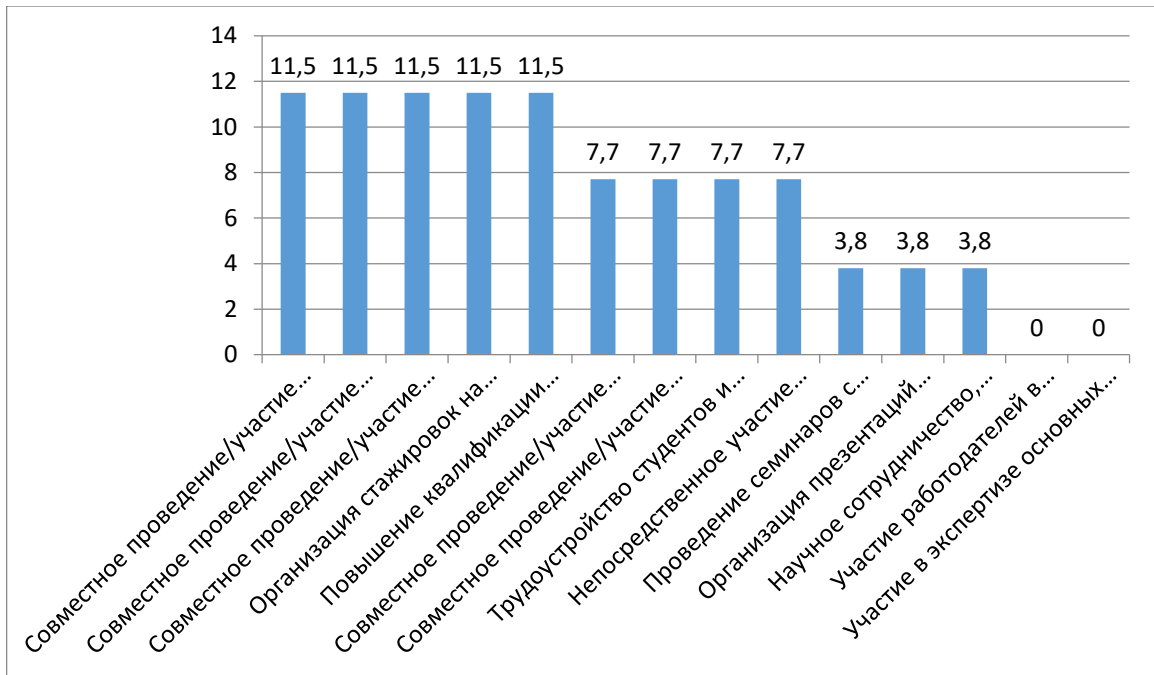


Рис. 1.1 – Диаграмма результатов ответов на вопрос 3

Взаимодействие между вузом и работодателями играет ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов, способных успешно интегрироваться в рынок труда. Наиболее продуктивные и приемлемые формы такого взаимодействия можно выделить несколько.

Одной из самых эффективных форм сотрудничества являются стажировки и практики для студентов. Это позволяет учащимся получить реальный опыт работы в компании, а работодателям – оценить потенциал будущих сотрудников. Стажировки могут быть как краткосрочными, так и долгосрочными, что дает возможность студентам глубже погрузиться в профессиональную среду.

Вузы и компании могут разрабатывать совместные учебные курсы и программы, которые учитывают актуальные потребности рынка труда. Это может включать в себя создание новых специальностей, обновление учебных планов и внедрение практико-ориентированных модулей, что способствует более качественной подготовке студентов.

Проведение мероприятий, таких как ярмарки вакансий, где компании могут представить свои предложения, а студенты – познакомиться с потенциальными работодателями, также является важной формой взаимодействия. Такие мероприятия помогают наладить контакт между студентами и работодателями, а также дают возможность студентам лучше понять требования рынка труда.

Таким образом, продуктивное взаимодействие между вузом и работодателями требует комплексного подхода и разнообразия форм сотрудничества. Это не только способствует повышению качества образования, но и помогает компаниям находить квалифицированных сотрудников, что в конечном итоге ведет к развитию экономики в целом.

4. Оцените, пожалуйста, общий уровень подготовки выпускников (1 балл – минимальная выраженность качества, 10 баллов – максимальная) Уровень теоретической подготовки.

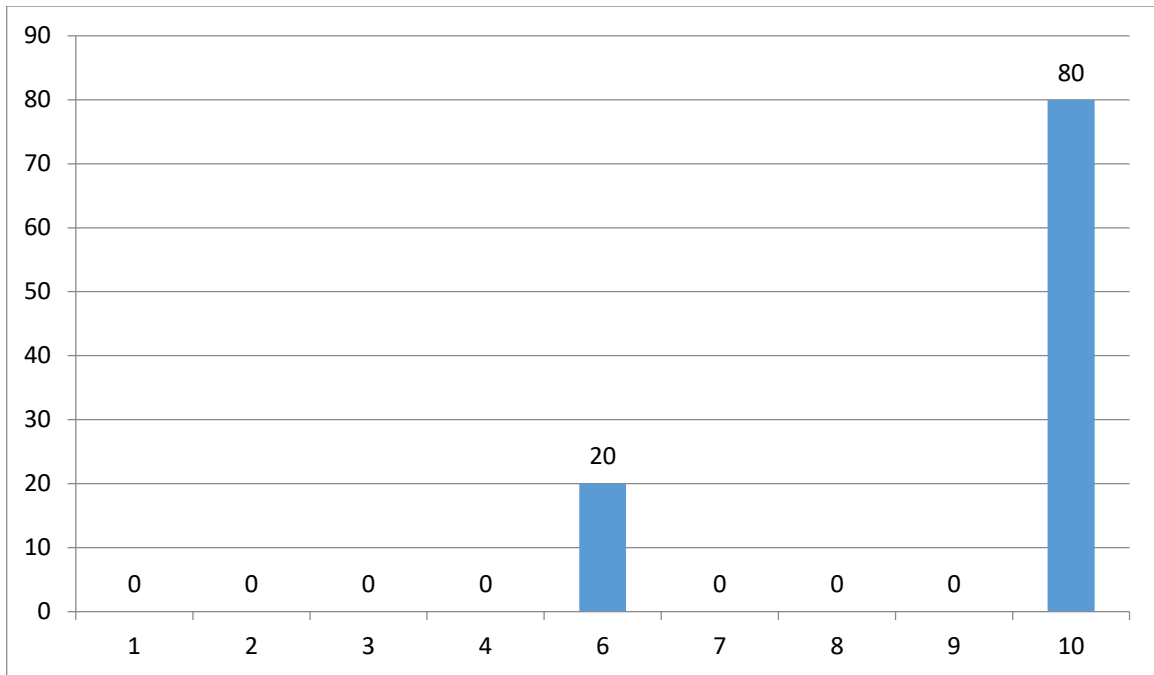


Рис. 1.2 – Диаграмма результатов ответов на вопрос 4

Оценка общего уровня подготовки выпускников в области теоретических знаний может варьироваться в зависимости от множества факторов, таких как качество образовательной программы, квалификация преподавателей, а также мотивация и усилия самих студентов.

Общий уровень теоретической подготовки выпускников можно оценить на уровне 7 из 10. Это свидетельствует о достаточно высоком уровне знаний, однако есть пространство для улучшения, особенно в области практического применения теории и критического мышления.

5. Оцените, пожалуйста, общий уровень подготовки выпускников (1 балл – минимальная выраженность качества, 10 баллов – максимальная) Уровень практических умений и навыков.

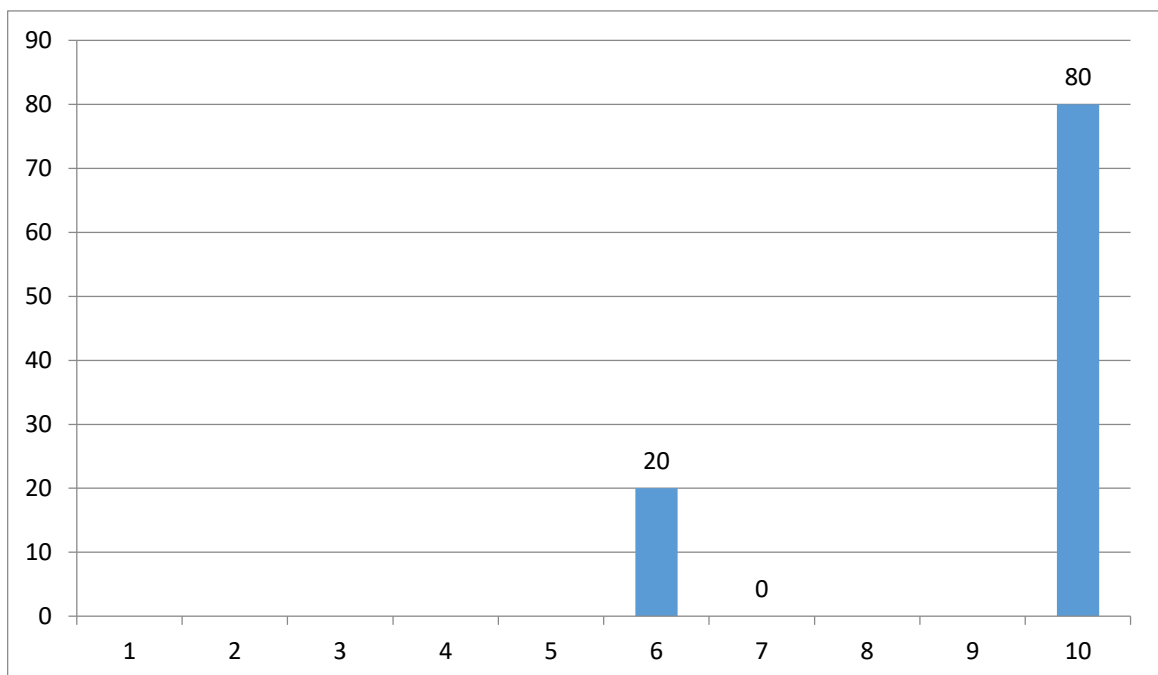


Рис. 1.3 – Диаграмма результатов ответов на вопрос 5



Оценка общего уровня подготовки выпускников в области практических умений и навыков может варьироваться в зависимости от множества факторов, таких как программа обучения, качество преподавания, наличие практических занятий и стажировок, а также индивидуальные усилия студентов.

1. Теоретическая база: Выпускники, как правило, обладают хорошими теоретическими знаниями, что является основой для дальнейшего развития практических навыков.

2. Практические занятия: Наличие лабораторных работ, практических семинаров и стажировок значительно повышает уровень подготовки. Выпускники, прошедшие такие программы, демонстрируют более высокие результаты.

3. Опыт работы: Выпускники, имеющие опыт работы или стажировок в своей области, как правило, обладают более развитыми практическими навыками.

4. Обратная связь от работодателей: Оценка уровня подготовки со стороны работодателей также играет важную роль. Положительные отзывы могут свидетельствовать о высоком уровне практических умений.

С учетом вышеизложенного, общий уровень подготовки выпускников в области практических умений и навыков можно оценить на уровне 7-8 баллов из 10. Это свидетельствует о том, что большинство выпускников готовы к профессиональной деятельности, однако всегда есть возможность для улучшения и дальнейшего развития.

#### ***Общий вывод по результатам анкетирования работодателей***

Работодатель выражает высокую степень удовлетворенности подготовкой студентов университета, отмечая их профессиональные навыки и готовность к реальным условиям работы. В процессе прохождения практик студенты продемонстрировали глубокие знания в своей области, умение работать в команде и адаптироваться к быстро меняющимся условиям.

Особое внимание было уделено их аналитическим способностям и креативному подходу к решению задач. Работодатели отметили, что студенты уверенно используют современные технологии и инструменты, что значительно облегчает интеграцию в рабочий процесс.

Кроме того, работодатели подчеркнули важность теоретической базы, полученной в университете, которая позволяет выпускникам уверенно ориентироваться в профессиональной среде. В целом, положительные отзывы о подготовке студентов подтверждают высокие стандарты образовательного процесса и его соответствие требованиям рынка труда.

## 2. Информация о результатах опросов педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования

В январе 2025 года было организовано проведение анкетирования научно-педагогических работников Университета на предмет выявления удовлетворенности организацией учебного процесса, преподавания дисциплин, условий образовательной деятельности, повышения качества и эффективности профессиональной деятельности преподавателей и т. д.

В целях определения качества педагогической деятельности НПП, действующих процессов и получения наиболее эффективных и беспристрастных результатов анкетирование проводилось анонимно, через официальный сайт Университет в разделе «Внутренняя система оценки качества образования».

Целевой выборкой для данного анкетирования являлись научно-педагогические сотрудники, участвующие в реализации образовательных программ.

По образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды» в опросе приняли участие 27 научно-педагогических работников.

В анкете было представлено 32 вопроса. Респондент мог выбрать несколько ответов из задаваемого перечня. Респонденту было предложено оценить несколько основных направлений:

- удовлетворенность в принятии решений своего структурного подразделения;
- условиями организации труда на кафедре и оснащенностью своего рабочего места;
- материально-техническая оснащенность учебных аудиторий;
- санитарно-гигиеническое состояние учебных аудиторий;
- безопасность пребывания в Университете;
- условия реализации программы;
- распределение учебной нагрузки;
- оценка организации научной деятельности;
- информированность об изменениях в учебном процессе.

Результаты анкетирования позволили выявить процентные соотношения ответов по ключевым вопросам сотрудничества Университета и работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц, которые представлены в Таблице 2.

**Таблица 2.**

№	Содержание вопросов и варианты ответов	Доля показателя в %
1	<b>Ваша должность:</b>	
	профессор	7,4
	доцент	74,1
	старший преподаватель	0
	преподаватель	14,8
	ассистент	3,7
2	<b>Для Вас основной источник информации о жизни университета</b>	
	официальные документы: приказы, распоряжения, положения	37
	информация от учебного управления Университета, кафедры	37
	корпоративная почта	11,1
	сотрудники кафедры	0
	коллеги других структурных подразделений	0
	официальный сайт Университета	14,8
	информацией не интересуюсь	0
3	<b>Удовлетворены ли Вы участием в принятии решений своего структурного подразделения?</b>	
	удовлетворен	59,3
	частично удовлетворен	37

	не удовлетворен	3,7
	не участвую	0
4	<b>Удовлетворены ли Вы переменами и их внедрением в Университете?</b>	
	удовлетворен	59,3
	частично удовлетворен	25,9
	не удовлетворен	14,8
5	<b>Как часто Вы посещаете сайт Университета?</b>	
	раз в месяц	14,8
	раз в неделю	51,9
	каждый день	29,6
	не посещаю	3,7
6	<b>Оцените материально-техническую оснащенность учебных помещений</b>	
	удовлетворяет	33,3
	частично удовлетворяет	51,9
	не удовлетворяет	14,8
7	<b>Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных помещений?</b>	
	удовлетворяет	37
	частично удовлетворяет	37
	не удовлетворяет	25,9
8	<b>Как часто Вы посещаете пункты питания в Университете?</b>	
	каждый день	3,7
	несколько раз в месяц	7,4
	раз в месяц	3,7
	не посещаю	85,2
9	<b>Чувствуете ли Вы себя в Университете безопасно?</b>	
	Да	85,2
	Нет	14,8
10	<b>Вас устраивают взаимоотношения в коллективе?</b>	
	устраивают	77,8
	устраивают частично	11,1
	не устраивают	11,1
11	<b>Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?</b>	
	Да	77,8
	Нет	0
	Не всегда	22,2
12	<b>Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе</b>	
	вполне удовлетворен	70,4
	частично удовлетворен	29,6
	не удовлетворен	0
13	<b>Соответствует ли Ваш объем затраченных сил и ресурсов заработной плате?</b>	
	полностью соответствует	22,2
	частично соответствует	40,7
	не соответствует	37
14	<b>Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет Университет для повышения квалификации?</b>	
	удовлетворен	59,3
	частично удовлетворен	33,3
	не удовлетворен	7,4
15	<b>Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса?</b>	
	Постоянно	85,2
	Редко	14,8
	Не использую	0
16	<b>Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях, проводимых в Университете и инициируемых Университетом?</b>	

	вполне удовлетворен	85,2
	частично удовлетворен	14,8
	не удовлетворен	0
17	<b>Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях РИНЦ в течение года?</b>	
	Публикую 1-2 статьи	51,9
	Публикую 3-5 статьи/ статей	40,7
	Публикую более 5 статей	3,7
	Не публикуюсь	3,7
18	<b>Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях ВАК в течение года?</b>	
	Не публикуюсь	11,1
	Публикую 1-2 статьи	77,8
	Публикую 3 статьи и более	11,1
19	<b>Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?</b>	
	Раз в 3 года	44,4
	Ежегодно	48,1
	Более 2-х раз в году	3,7
	Не прохожу	3,7
20	<b>Как часто Вы публикуетесь в международных информационно-аналитических системах научного цитирования (Scopus, WoS)?</b>	
	Не публикуюсь	81,5
	Публикую 1-2 статьи	14,8
	Публикую 3 статьи и более	3,7
21	<b>Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?</b>	
	удовлетворен	44,4
	частично удовлетворен	48,1
	не удовлетворен	7,4
22	<b>Насколько вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий?</b>	
	удовлетворен	33,3
	частично удовлетворен	55,6
	не удовлетворен	11,1
23	<b>Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?</b>	
	удовлетворяет	92,6
	частично удовлетворяет	7,4
	не удовлетворяет	0
24	<b>Удовлетворяет ли Вас материально-техническая и информационная оснащённость учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, материальная база, программное обеспечение, доступ к базам данных)</b>	
	вполне удовлетворен	37
	частично удовлетворен	63
	не удовлетворен	0
25	<b>Насколько Вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности?</b>	
	вполне удовлетворен	63
	частично удовлетворен	33,3
	не удовлетворен	3,7
26	<b>Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий</b>	
	1	0
	2	3,7
	3	14,8
	4	29,6
	5	51,9
27	<b>Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале:</b>	
	качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Университета, так и вне ее;	

	1	11,1
	2	0
	3	7,4
	4	40,7
	5	40,7
	<b>наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы;</b>	
	1	3,7
	2	0
	3	14,8
	4	44,4
	5	37
	<b>качество функционирования ЭИОС.</b>	
	1	3,7
	2	7,4
	3	7,4
	4	33,3
	5	48,1
28	<b>Какова Ваша удовлетворенность условиями работы и услугами, имеющимися в Университете?</b>	
	вполне удовлетворен	40,7
	частично удовлетворен	51,9
	не удовлетворен	7,4
29	<b>Насколько Вы удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации:</b>	
	<b>размещенной на информационных стендах в помещениях Университета;</b>	
	1	0
	2	0
	3	22,2
	4	48,1
	5	29,6
	<b>размещенной на официальном сайте Университета.</b>	
	1	0
	2	0
	3	18,5
	4	29,6
	5	51,9
30	<b>Насколько Вы удовлетворены комфортностью условий труда:</b>	
	<b>наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью;</b>	
	1	14,8
	2	18,5
	3	44,4
	4	11,1
	5	11,1
	<b>наличие и понятность навигации внутри Университета;</b>	
	1	3,7
	2	3,7
	3	29,6
	4	29,6
	5	33,3
	<b>наличие и доступность питьевой воды;</b>	
	1	37
	2	18,5
	3	14,8
	4	11,1
	5	18,5

	<b>наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений;</b>	
	1	33,3
	2	14,8
	3	22,2
	4	3,7
	5	25,9
	<b>санитарное состояние помещений Университета;</b>	
	1	14,8
	2	11,1
	3	33,3
	4	18,5
	5	22,2
	<b>транспортная доступность (возможность доехать до Университета на общественном транспорте, наличие парковки).</b>	
	1	18,5
	2	7,4
	3	14,8
	4	18,5
	5	40,7
31	<b>Насколько Вы удовлетворены качеством оборудования помещений Университета и прилегающей к нему территории с учетом доступности для инвалидов:</b>	
	<b>оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);</b>	
	1	11,1
	2	7,4
	3	33,3
	4	25,9
	5	22,2
	<b>наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;</b>	
	1	14,8
	2	3,7
	3	37
	4	29,6
	5	14,8
	<b>наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;</b>	
	1	7,4
	2	7,4
	3	33,3
	4	37
	5	14,8
	<b>наличие сменных кресел-колясок;</b>	
	1	29,6
	2	11,1
	3	33,3
	4	14,8
	5	11,1
	<b>наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в Университете.</b>	
	1	11,1
	2	14,8
	3	33,3
	4	22,2
	5	18,5
32	<b>Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом</b>	
	Удовлетворяют	63
	Частично удовлетворяют	33,3
	Не удовлетворяют	3,7

Результаты анкетирования показали, что в современном образовательном процессе преподаватели активно применяют инновационные методики ведения занятий, что позволяет сделать обучение более эффективным и интересным для студентов. Использование современных технологий и подходов способствует не только углублению знаний, но и развитию критического мышления у обучающихся.

Преподаватели также активно участвуют в научных семинарах и конференциях, которые проводятся как в рамках Университета, так и иницируются его структурными подразделениями. Это создает платформу для обмена опытом, обсуждения актуальных вопросов науки и образования, а также способствует интеграции преподавателей в научное сообщество.

Кроме того, преподаватели ежегодно публикуются в отечественных рецензируемых изданиях, таких как РИНЦ и ВАК. Это не только подтверждает их научную активность, но и способствует распространению знаний и результатов исследований среди коллег и студентов.

Важно отметить, что преподаватели постоянно проходят обучение на курсах повышения квалификации. Это позволяет им быть в курсе последних тенденций в образовании, осваивать новые методики и технологии, что, в свою очередь, положительно сказывается на качестве преподавания и уровне подготовки студентов. Таким образом, преподаватели университета стремятся к постоянному профессиональному росту и совершенствованию, что является залогом успешного образовательного процесса.

*Результаты отдельных вопросов представлены в виде диаграммы и проанализированы более подробно.*

#### 5. Оцените материально-техническую оснащенность учебных помещений

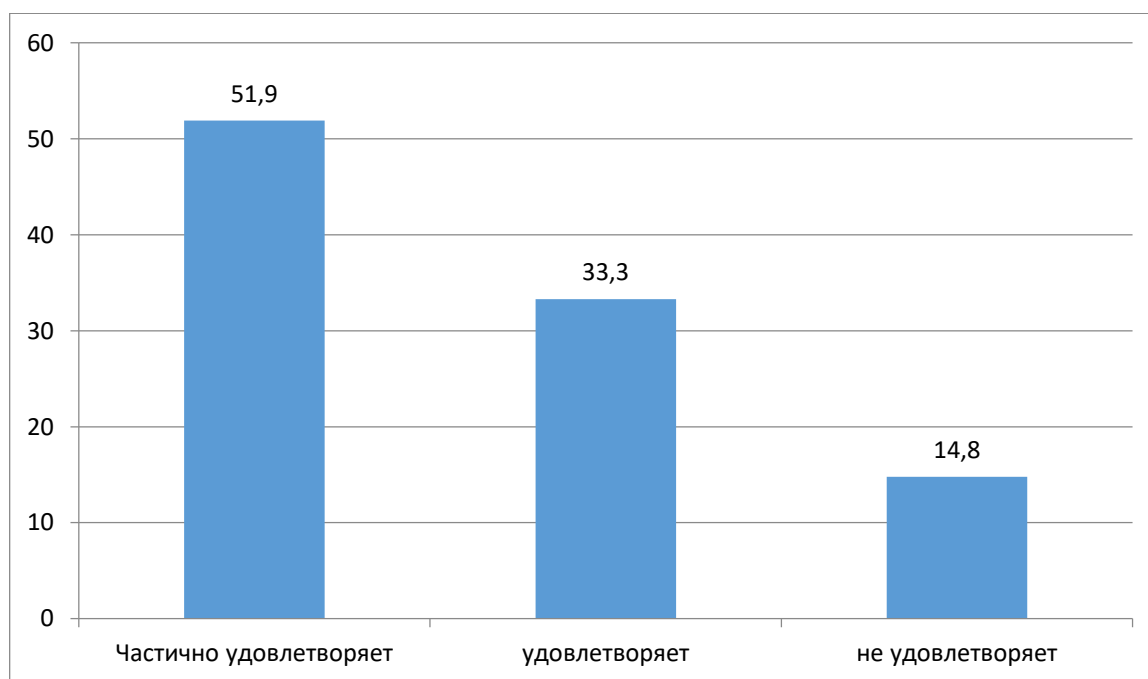


Рис. 2.1 – Диаграмма результатов ответов на вопрос 5

Преподаватели в большей степени удовлетворены материально-техническим оснащением учебных аудиторий, что положительно сказывается на качестве образовательного процесса. Современные технологии, такие как мультимедийные проекторы, интерактивные доски и доступ к интернет-ресурсам, позволяют создавать более динамичную и интерактивную атмосферу на занятиях.

Кроме того, наличие комфортной мебели и достаточного пространства в аудиториях способствует улучшению восприятия учебного материала и повышению активности студентов.

Преподаватели отмечают, что современное оборудование не только облегчает процесс преподавания, но и стимулирует студентов к более глубокому изучению предмета.

Таким образом, удовлетворенность преподавателей материально-техническим оснащением учебных аудиторий является важным фактором, способствующим повышению качества образования и созданию благоприятной учебной среды.

#### 9. Вас устраивают взаимоотношения в коллективе?

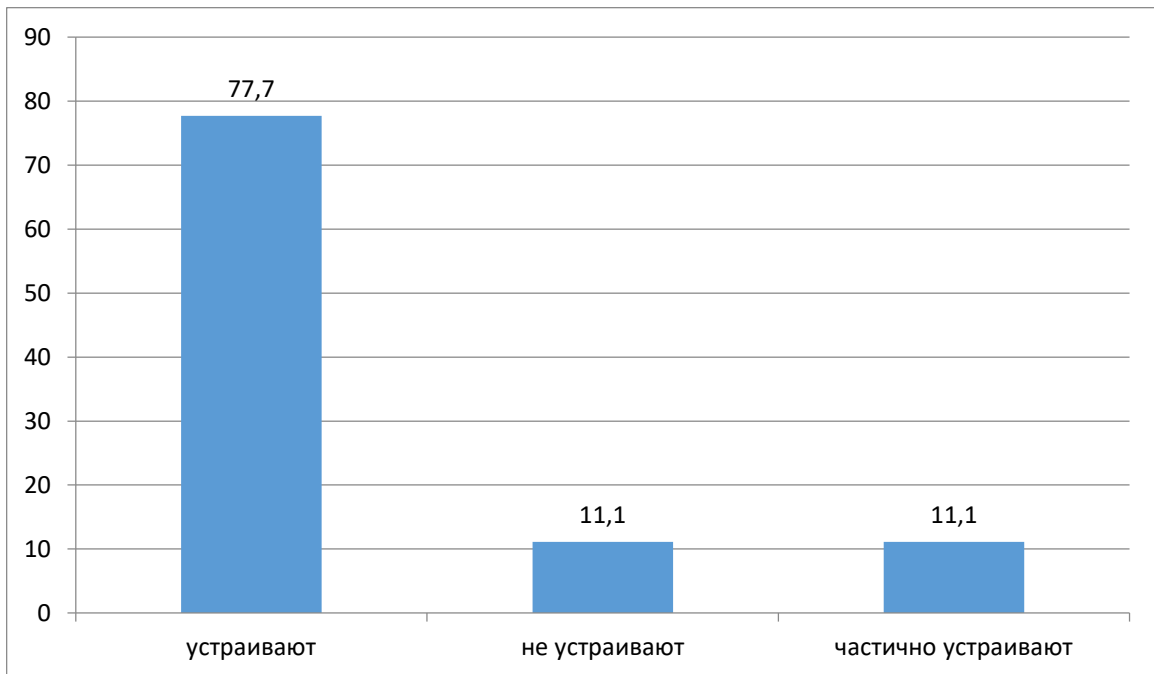


Рис. 2.2 – Диаграмма результатов ответов на вопрос 9

Результаты анкетирования среди преподавателей показали, что большинство из них удовлетворены взаимоотношениями в коллективе. Это свидетельствует о том, что преподаватели ценят свои отношения в коллективе и считают их важным аспектом своей работы, что, безусловно, влияет на общую атмосферу в образовательном учреждении и качество образовательного процесса.

#### ***Общий вывод по результатам данного анкетирования.***

На основе результатов анкетирования научно-педагогических работников можно сделать вывод, что в целом они удовлетворены условиями труда. Большинство респондентов отметили, что рабочая обстановка способствует эффективному выполнению их профессиональных обязанностей. Также положительно оценено распределение учебной нагрузки, что свидетельствует о том, что преподаватели чувствуют себя комфортно в плане организации своего рабочего времени и нагрузки.

Кроме того, участники анкетирования выразили удовлетворение уровнем информированности об изменениях в учебном процессе. Это говорит о том, что руководство учебного заведения активно работает над поддержанием открытого диалога с педагогическим составом и своевременно информирует их о всех нововведениях и изменениях, что, в свою очередь, способствует более эффективной работе и повышению качества образования.

Таким образом, результаты анкетирования подтверждают, что научно-педагогические работники чувствуют себя уверенно и комфортно в своей профессиональной среде, что является важным фактором для дальнейшего развития образовательного процесса.



### 3. Информация о результатах опросов обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик

С января 2025 года было организовано проведение анкетирования обучающихся на предмет выявления мнения обучающихся о качестве организации учебного процесса, преподавания дисциплин, условий обучения и т. д.

Анкета обучающегося состоит из 3-х разделов:

раздел 1 «Общие вопросы», включающий 30 вопросов (содержит вопросы про надпрофессиональные навыки, уровень теоретической подготовки, научно-исследовательской деятельности, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин, а также практик);

раздел 2 «Оценка деятельности преподавателей», состоящий из 11 вопросов (содержит вопросы, позволяющие оценить качество преподавания отдельных дисциплин, практик);

раздел 3 и «Обеспеченность и условия реализации образовательной программы», состоящий из 13 вопросов (содержит вопросы, позволяющие оценить условия реализации образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин, практик).

Таким образом, в опросе было сформулировано 54 вопроса касательно качества образовательного процесса, в том числе:

- удовлетворенность структурой образовательной программы;
- удовлетворенность учебно-методическим обеспечением образовательной программы;
- удовлетворенность условиями реализации образовательной программы;
- удовлетворенность материально-техническим обеспечением программы;
- общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по образовательной программе;
- общая удовлетворенность качеством преподавания по образовательной программе;
- общая удовлетворенность качеством условий осуществления образовательной деятельностью в университете.

В целях определения качества педагогической деятельности НПП, действующих процессов и получения наиболее эффективных и беспристрастных результатов анкетирование студентов проводилось анонимно через официальный сайт Университета.

Целевой выборкой для данного анализа являлись обучающиеся КИПУ имени Февзи Якубова, по реализуемым образовательным программам.

Результаты анкетирования позволили выявить процентные соотношения ответов по ключевым вопросам сотрудничества Университета и работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц.

**Таблица 3.**  
Раздел 1. Общие вопросы

№	Содержание вопросов и варианты ответов	Доля показателя в %
1	<b>Укажите Вашу форму обучения</b>	
	Очная	75,7
	Очно-заочная	21,6
	Заочная	2,7
2	<b>На каком курсе Вы учитесь?</b>	
	1	41,9
	2	17,6
	3	14,9
	4	24,3
	5	1,4
	6	0
3	<b>Соответствует ли содержание учебного материала Вашим ожиданиям</b>	

	полностью соответствует	47,3
	частично соответствует	51,4
	не соответствует	1,4
4	<b>Считаете ли Вы, что за время обучения по образовательной программе Вам удалось развить надпрофессиональные навыки, такие как: коммуникативные навыки, навыки системного и критического мышления, лидерские качества</b>	
	Нет, данные навыки я не развил	10,8
	Да, я существенно развил данные навыки	89,2
5	<b>Насколько Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по направлению подготовки/ специальности, на котором/ой учитесь?</b>	
	Высокий уровень	17,6
	Хороший уровень	63,5
	Удовлетворительный уровень	17,6
	Низкий уровень	1,4
	Очень низкий уровень	0
6	<b>Считаете ли Вы, что за время обучения Вам удалось получить базовые знания по фундаментальным дисциплинам (например, философия, основы экономики, история России, БЖД)?</b>	
	Нет, не считаю	20,3
	Да, считаю	79,7
7	<b>Считаете ли Вы, что за время обучения Вам удалось получить базовые знания по профессиональным дисциплинам?</b>	
	Нет, не считаю	5,4
	Да, считаю	94,6
8	<b>Удовлетворены ли вы качеством составления расписания учебных занятий?</b>	
	Удовлетворен	40,5
	Частично удовлетворен	52,7
	Не удовлетворен	6,8
9	<b>Удовлетворены ли вы качеством составления расписания промежуточной аттестации (сессии)?</b>	
	Удовлетворен	68,9
	Частично удовлетворен	29,7
	Не удовлетворен	1,4
10	<b>Оцените своевременность размещения расписания в Вашем личном кабинете?</b>	
	Расписание публикуется своевременно	83,8
	Расписание публикуется не своевременно	16,2
11	<b>Как Вы оцениваете уровень организации и качества преподавания в Университете по Вашему направлению подготовки/специальности?</b>	
	Высокий уровень	45,9
	Хороший уровень	44,6
	Удовлетворительный уровень	8,1
	Низкий уровень	1,4
	Очень низкий уровень	0
12	<b>При выполнении курсовой работы/выпускной квалификационной работы кто оказывал Вам помощь?</b>	
	Большую помощь оказывает научный руководитель	35,1
	Получаю достаточную помощь на консультациях от руководителя	56,8
	Мне никто не оказывает помощь, я пишу самостоятельно	8,1
13	<b>При прохождении практики кто оказывал Вам помощь в подготовке отчетной документации?</b>	
	Помощь оказывает руководитель практики от Университета	51,4
	Помощь оказывает руководитель практики от Профильной организации	10,8
	Помощь оказывает руководитель практики от Университета и руководитель практики от Профильной организации	23
	Мне никто не оказывает помощь, я пишу самостоятельно	14,9
14	<b>Насколько важна практика (учебная, производственная) при подготовке по Вашему направлению подготовки/специальности?</b>	
	Практика дает мне практические навыки для будущей профессии	86,5
	Практика, на мой взгляд, не требуется, достаточно теоретического обучения	5,4

	Затрудняюсь ответить	8,1
15	<b>В какой степени Вы удовлетворены качеством организации и условиями практик?</b>	
	Не удовлетворен	4,1
	Частично удовлетворен	41,9
	Удовлетворен полностью	54,1
16	<b>Соответствуют ли результаты обучения в Университете Вашим ожиданиям?</b>	
	Полностью соответствует	48,6
	Частично соответствует	45,9
	Не соответствует	5,4
17	<b>Как Вы относитесь к требованию посещаемости занятий?</b>	
	Без посещаемости невозможно подготовиться к сдаче сессии	44,6
	Без посещаемости уровень знаний ниже	52,7
	Считаю, что не обязательно посещать занятия	2,7
18	<b>Пропускаете ли Вы занятия?</b>	
	Нет, не пропускаю	31,1
	Да, пропускаю по болезни	50
	Пропускаю пары, на которых неинтересно	5,4
	Пропускаю в связи с занятостью на работе	13,5
19	<b>Дайте оценку соотношения контактной и самостоятельной работы по дисциплинам, которые Вы изучили (самостоятельная работа как часть образовательной программы, которая выносится на самостоятельное изучение)</b>	
	Контактная работа с преподавателями в Университете организована хорошо	78,4
	Объем контактной работы слишком большой	14,9
	Объем самостоятельной работы недостаточный	2,7
	Я все равно не выполняю самостоятельную работу	0
	Я не знаю в чем заключается различие между контактной и самостоятельной работой по дисциплине	4,1
20	<b>Какие методы обучения Вам нравятся больше?</b>	
	Опрос	5,7
	Индивидуальная работа	8,6
	Обсуждение, дискуссии	26,9
	Тесты	14,3
	Деловые игры	17,1
	Тренинги	10,3
	Презентации	17,1
21	<b>Есть ли у Вас портфолио студента?</b>	
	У меня есть портфолио	40,5
	Я не знаю, что это такое	47,3
	В нем нет необходимости	12,2
22	<b>Как Вы относитесь к дистанционной форме обучения?</b>	
	Считаю, что более продуктивна смешанная форма обучения	50
	Считаю, что дистанционная форма удобна	37,8
	Считаю, что дистанционная форма неприемлема	12,2
23	<b>Уровень доступности учебной и методической литературы</b>	
	Высокий уровень	31,1
	Хороший уровень	59,5
	Удовлетворительный уровень	8,1
	Низкий уровень	1,4
	Очень низкий уровень	0
24	<b>Удовлетворены ли Вы организацией зачетно-экзаменационной сессии?</b>	
	Да, полностью	51,4
	Скорее да, чем нет	45,9
	Скорее нет, чем да	2,7
	Нет	0
25	<b>Как Вы получаете информацию по вопросам деятельности Университета?</b>	
	Сайт вуза	21,7
	Локальный диск Университета	0,7
	Личный кабинет обучающегося	7

	Староста, одноклассники	41,3
	Социальные сети Университета	21,7
	Устная неофициальная информация	7
	Информацией о жизни Университета не владею	0,7
	Корпоративная почта Университета	0
26	<b>Оцените по пятибалльной шкале (где 1– наименьшая оценка, 5– наивысшая) предоставляемые возможности для развития Вашей научно-исследовательской деятельности в рамках образовательной программы:</b>	
	<b>Участие в научно-исследовательских работах (НИР), реализуемых по заказу сторонних организаций</b>	
	1	16,2
	2	0
	3	12,2
	4	44,6
	5	27
	<b>Написание научных статей для публикации в журналах, индексируемых РИНЦ/ВАК</b>	
	1	10,8
	2	0
	3	12,2
	4	45,9
	5	31,1
	<b>Участие в научно-практических конференциях в формате участника</b>	
	1	9,5
	2	0
	3	10,8
	4	39,2
	5	40,5
	<b>Работа над собственным научным проектом</b>	
	1	10,8
	2	0
	3	9,5
	4	40,5
	5	39,2
	<b>Не принимал участия</b>	
	1	23
	2	5,4
	3	6,8
	4	25,7
	5	39,2
27	<b>Отметьте в каких из нижеперечисленных мероприятий Вы принимали участие прошедшем</b>	
	Участие в научно-исследовательских работах (НИР), реализуемых по заказу сторонних организаций	18,3
	Написание научных статей для публикации в журналах, индексируемых РИНЦ/ВАК	12,2
	Работа над собственным научным проектом	11
	Не принимал участия	58,5
28	<b>Как часто Вы посещаете сайт Университета?</b>	
	Раз в месяц	0
	Раз в неделю	28,4
	Каждый день	17,6
	Не посещаю	13,5
	В период сессии	27
29	<b>Принимаете ли Вы участие в научно-исследовательских мероприятиях (конференциях, круглых столах), организуемых Университетом?</b>	
	Участвую регулярно	9,5
	Иногда участвую	33,8
	Пока не принимал участие	56,8
30	<b>Насколько Вы удовлетворены работой сотрудников учебного управления Университета?</b>	

	Удовлетворен	63,5
	Частично удовлетворен	35,1
	Не удовлетворен	1,4
31	<b>Ваше отношение к организации учебного процесса?</b>	
	Претензий нет	77
	Несоответствие изучаемых дисциплин получаемому направлению подготовки/специальности	5,4
	Несоответствие количества выделяемых часов значимости дисциплины	16,2
	Неудовлетворенность организацией зачетов и экзаменов	1,4
32	<b>Удовлетворенность структурой образовательной программы, по которой Вы обучаетесь:</b>	
	<b>Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют все дисциплины; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)?</b>	
	1	4,1
	2	6,8
	3	14,9
	4	37,8
	5	36,5
	<b>Удовлетворяет ли Вашим потребностям выделяемый объем времени, отведенный на лекционные занятия?</b>	
	1	1,4
	2	0
	3	8,1
	4	47,3
	5	43,2
	<b>Насколько полно Вам предоставляется возможность выбора дисциплин?</b>	
	1	14,9
	2	9,5
	3	9,5
	4	35,1
	5	31,1
	<b>Удовлетворяет ли Вашим потребностям выделяемый объем времени, отведенный на практические занятия?</b>	
	1	1,4
	2	1,4
	3	16,2
	4	45,9
	5	35,1

На основе результатов анкетирования обучающихся по оценке удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик можно сделать следующие общие выводы, основываясь на основных вопросах анкеты:

Во-первых, большинство студентов отметили высокий уровень теоретической и практической подготовки, что свидетельствует о качественной реализации учебных программ. Обучающиеся подчеркнули, что за время обучения им удалось получить базовые знания по профессиональным дисциплинам, что является важным аспектом для их будущей профессиональной деятельности.

Во-вторых, студенты выразили удовлетворение качеством составления расписания учебных занятий. Это говорит о том, что организация учебного процесса в университете осуществляется на высоком уровне, что позволяет эффективно распределять время и ресурсы.

Кроме того, высокий уровень организации и качества преподавания по направлению подготовки/специальности также был отмечен респондентами. Преподаватели продемонстрировали профессионализм и готовность поддерживать студентов в их обучении, что создает благоприятную атмосферу для освоения материала.

В процессе выполнения курсовых работ (или выпускной квалификационной работы) обучающиеся отметили, что получают значительную помощь от преподавателя, который выступал

в роли руководителя. Его советы и рекомендации были неоценимы, так как они помогают глубже понять тему исследования и правильно организовать материал. Поддержка со стороны преподавателя позволяет не только улучшить качество работы, но и развить критическое мышление и аналитические навыки.

Во время прохождения практики, обучающиеся также получают ценную помощь от руководителей практики, как от университета, так и от профильной организации. Их опыт и знания стали важным источником информации, что позволяет студентам успешно подготовить отчетную документацию.

Практика является крайне полезной, отметили обучающиеся, так как позволяет применить полученные в университете знания на практике, что значительно повышает уверенность в своих силах.

Результаты обучения в университете полностью соответствуют ожиданиям респондентов. Они отмечают, что получили прочную основу для дальнейшего профессионального роста и развития.

**Результаты отдельных вопросов представлены в виде диаграммы и проанализированы более подробно.** Так, например:

Дайте оценку соотношения контактной и самостоятельной работы по дисциплинам, которые Вы изучили (самостоятельная работа как часть образовательной программы, которая выносится на самостоятельное изучение).

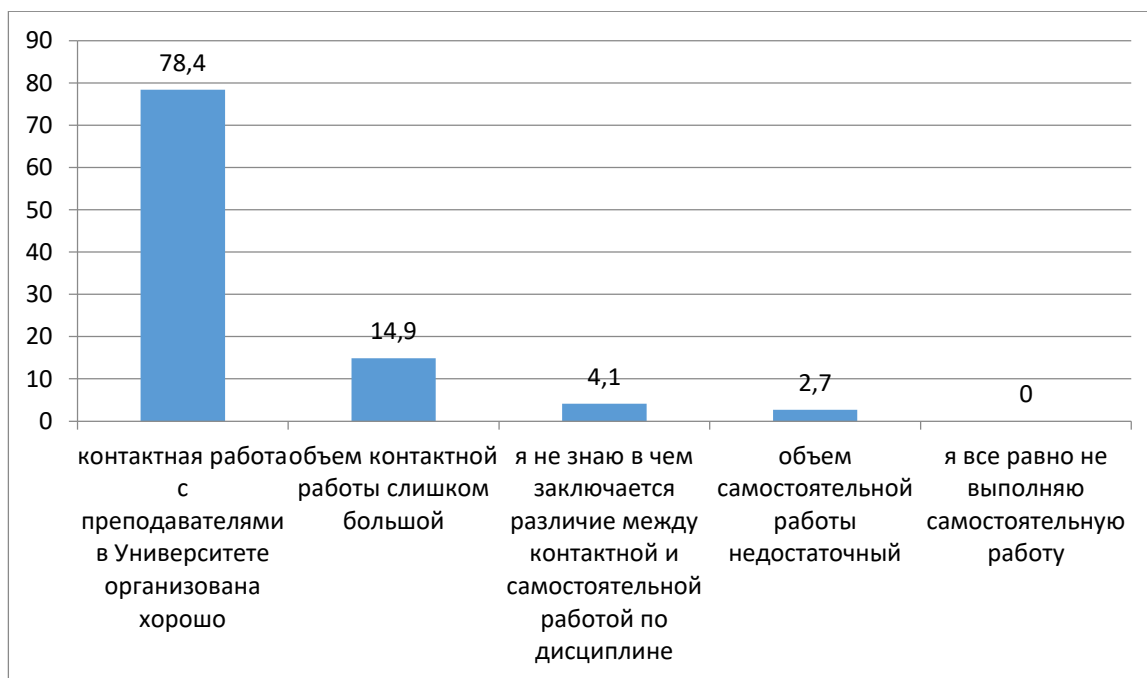


Рис. 3.1 – Диаграмма результатов ответов на вопрос 19

В процессе изучения дисциплин в рамках образовательной программы важно оценить соотношение контактной и самостоятельной работы. Контактная работа с преподавателями в университете, как показывает диаграмма, организована хорошо, что создает благоприятные условия для глубокого понимания материала и активного участия студентов в учебном процессе.

20. Как Вы относитесь к дистанционной форме обучения?

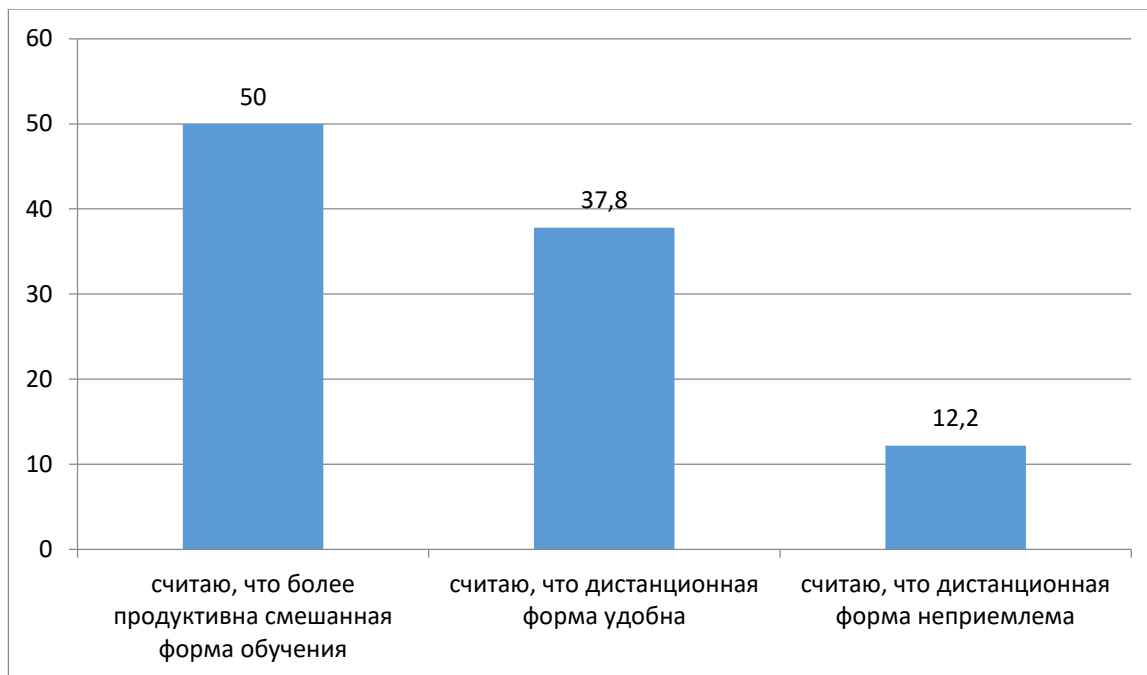


Рис. 3.2 – Диаграмма результатов ответов на вопрос 20

Дистанционная форма обучения стала неотъемлемой частью образовательного процесса в последние годы, и мнения о ней разделяются.

50 % студентов считают, что более продуктивной является смешанная форма обучения, которая сочетает в себе как традиционные, так и дистанционные методы. Такой подход позволяет студентам получать преимущества обоих форматов: личное взаимодействие с преподавателями и однокурсниками, а также гибкость и удобство, которые предоставляет онлайн-обучение.

С другой стороны, 37,8% респондентов отмечают, что дистанционная форма обучения удобна, так как, она позволяет учиться в комфортной обстановке, экономить время на дорогу и адаптировать учебный процесс под свои индивидуальные потребности.

Таким образом, можно сказать, что каждая форма обучения имеет свои плюсы и минусы, и выбор зависит от предпочтений и целей каждого студента.

#### ***Общий вывод по результатам данного анкетирования.***

Таким образом, результаты анкетирования подтверждают, что образовательный процесс в университете соответствует современным требованиям и ожиданиям студентов. Это свидетельствует о высоком уровне адаптации учебных программ к реалиям рынка труда и потребностям молодежи. Важно отметить, что такое соответствие не только повышает мотивацию студентов, но и способствует их успешному обучению, формируя необходимые навыки и компетенции. В результате, выпускники университета становятся более подготовленными к будущей профессиональной деятельности, что, в свою очередь, положительно сказывается на их карьерных перспективах и конкурентоспособности на рынке труда. Следовательно, университет не только выполняет свою образовательную миссию, но и активно способствует развитию профессиональных качеств своих студентов, что является залогом их успешного будущего.

Далее представлены результаты по Разделу 2, в рамках которого необходимо было выбрать 3 преподавателя и оценить их по заданным параметрам.

**«Преподаватель 1»**, о котором идет речь, по мнению обучающихся, является настоящим профессионалом в своей области, обладая глубокими знаниями предмета. Его мастерство и опыт позволяют не только передавать информацию, но и вдохновлять студентов на изучение материала. Занятия организованы на высоком уровне: каждое занятие четко структурировано, а самостоятельная работа студентов тщательно спланирована, что способствует эффективному усвоению знаний.

Преподаватель устанавливает отличный контакт с аудиторией, создавая атмосферу доверия

и открытости. Студенты чувствуют себя комфортно, что позволяет им активно участвовать в обсуждениях и задавать вопросы. Внимательное и уважительное отношение к каждому студенту делает занятия более продуктивными и способствует формированию положительного имиджа преподавателя.

Кроме того, преподаватель всегда готов ответить на вопросы студентов, предоставляя разъяснения и дополнительные материалы, если это необходимо. Его доступность и желание помочь создают ощущение поддержки и заботы о каждом учащемся. Такой подход способствует не только дисциплине, но и повышению общей успеваемости группы. В целом, преподаватель создает условия, в которых студенты могут максимально раскрыть свой потенциал и достичь высоких результатов в обучении.

**«Преподаватель 2»** занятия проводит строго в соответствии с расписанием, что позволяет студентам планировать свое время и эффективно организовывать учебный процесс. Содержание занятий в рамках учебной дисциплины полностью соответствует рабочей программе, что обеспечивает систематический и последовательный подход к обучению. Преподаватель тщательно планирует каждое занятие, учитывая ключевые темы и цели курса, что позволяет студентам глубже понять материал и успешно осваивать необходимые навыки.

Объективная оценка знаний студентов является важным аспектом работы преподавателя. Такой подход способствует созданию атмосферы доверия и открытости, где студенты могут свободно выражать свои мысли и задавать вопросы.

Творческий подход преподавателя к своей работе также играет значительную роль в образовательном процессе. Он активно использует инновационные методы обучения, такие как групповые проекты, дискуссии и интерактивные занятия, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным. Преподаватель вдохновляет студентов на самостоятельное мышление и исследование, что способствует развитию их критического мышления и креативности.

Таким образом, сочетание соответствия содержания занятий рабочей программе, объективной оценки знаний и творческого подхода преподавателя создает благоприятные условия для успешного обучения и развития студентов.

**«Преподаватель 3»** внимательно и уважительно относится к своим студентам, создает атмосферу доверия и открытости в учебном процессе. Он понимает, что каждый студент уникален и имеет свои потребности, поэтому старается учитывать индивидуальные особенности каждого из них. Такой подход способствует более глубокому пониманию материала и повышает мотивацию к обучению.

С готовностью отвечая на вопросы студентов, преподаватель демонстрирует свою доступность и желание помочь. Он поощряет студентов задавать вопросы, что способствует активному вовлечению в учебный процесс и формированию критического мышления. Преподаватель не только отвечает на вопросы, но и направляет студентов к самостоятельному поиску информации, что развивает их исследовательские навыки.

Организация дискуссий и интересных обсуждений – еще одна важная компетенция преподавателя. Он умеет создавать условия для обмена мнениями, поощряет студентов высказывать свои идеи и аргументировать свою точку зрения. Это не только углубляет понимание темы, но и развивает навыки коммуникации и сотрудничества среди студентов.

Кроме того, преподаватель строго соблюдает время начала и окончания занятий. Это демонстрирует его профессионализм и уважение к времени студентов. Четкое соблюдение расписания помогает создать структурированную учебную среду, в которой студенты могут эффективно планировать свое время и сосредоточиться на учебном процессе.

Таким образом, преподаватель, обладающий этими качествами, не только передает знания, но и формирует у студентов уверенность в своих силах, развивает их личностные и профессиональные навыки, создавая тем самым основу для успешного обучения и дальнейшего развития.



Таблица 4. Позволяет рассмотреть данные, полученные по Разделу 3 анкеты для обучающихся.

**Таблица 4.**  
Раздел 3. Обеспеченность и условия реализации образовательной программы

№	Содержание вопросов и варианты ответов	Доля показателя в %
<b>1</b>	<b>Удовлетворенность условиями реализации программы:</b>	
	<b>Насколько удовлетворяет Вашим потребностям вся информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?</b>	
	1	2,7
	2	1,4
	3	8,1
	4	40,5
	5	47,3
	<b>Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри Университета, так и вне его</b>	
	1	10,8
	2	5,4
	3	9,5
	4	35,1
	5	39,2
	<b>Насколько Вы удовлетворены организацией проведения преподавателями индивидуальных консультаций в ходе семестра?</b>	
	1	1,4
	2	1,4
	3	2,7
	4	28,4
	5	66,2
	<b>Насколько полно размещены учебно-методические материалы по образовательной программе в электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) (наличие учебных планов, рабочих программ дисциплин, программ практик и пр.)?</b>	
	1	2,7
2	1,4	
3	8,1	
4	40,5	
5	47,3	
<b>2</b>	<b>Удовлетворенность материально-техническим обеспечением программы:</b>	
	<b>Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лаборатории и оборудования?</b>	
	1	1,4
	2	5,4
	3	10,8
	4	39,2
	5	43,2
	<b>Насколько удовлетворяют Вашим потребностям помещения для самостоятельной работы (Вы имеете свободный доступ в эти помещения, они оснащены компьютерной техникой с выходом в сеть «Интернет», подключены к ЭБС, имеется доступ к профессиональным базам и пр.)?</b>	
	1	4,1
	2	4,1
	3	10,8
4	36,5	
5	44,6	
<b>Удовлетворяет ли Вашим потребностям лабораторное оборудование, необходимое для</b>		

	<b>реализации программы?</b>	
	1	1,4
	2	1,4
	3	10,8
	4	37,8
	5	48,6
<b>3</b>	<b>Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе:</b>	
	<b>Предоставляется ли Вам возможность участвовать в формировании своей индивидуальной образовательной программы?</b>	
	1	4,1
	2	8,1
	3	10,8
	4	29,7
	5	47,3
	<b>Предоставляется ли Вам возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?</b>	
	1	1,4
	2	4,1
	3	6,8
	4	33,8
	5	54,1
	<b>Оцените возможность творческого самовыражения/развития (в спортивных, культурных и др. секций)</b>	
	1	0
	2	1,4
	3	10,8
	4	27
	5	60,8
	<b>Оцените оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы (на кафедру, в деканат, к руководству вуза)</b>	
	1	2,7
	2	0
	3	9,5
4	29,7	
5	58,1	
<b>Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в нашем Университете и на данном направлении подготовки (специальности)?</b>		
1	2,7	
2	4,1	
3	4,1	
4	37,8	
5	51,4	
<b>4</b>	<b>Насколько Вы удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности Университета:</b>	
	<b>размещенной на информационных стендах в помещении Университета;</b>	
	1	2,7
	2	1,4
	3	12,2
	4	29,7
	5	54,1
	<b>размещенной на официальном сайте Университета.</b>	
	1	2,7
	2	0
	3	8,1
4	33,8	
5	55,4	
<b>5</b>	<b>Насколько Вы удовлетворены комфортностью предоставления услуг Университетом:</b>	
	<b>наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью;</b>	

1	9,5
2	8,1
3	17,6
4	25,7
5	39,2
<b>наличие и понятность навигации внутри Университета;</b>	
1	1,4
2	4,1
3	10,8
4	40,5
5	43,2
<b>наличие и доступность питьевой воды;</b>	
1	31,1
2	9,5
3	9,5
4	16,2
5	33,8
<b>наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений;</b>	
1	14,9
2	6,8
3	10,8
4	31,1
5	36,5
<b>санитарное состояние помещений Университета;</b>	
1	9,5
2	10,8
3	10,8
4	27
5	41,9
<b>транспортная доступность (возможность доехать до Университета на общественном транспорте)</b>	
1	4,1
2	4,1
3	5,4
4	24,3
5	62,2
<b>6</b>	<b>Насколько Вы удовлетворены качеством оборудования помещений Университета и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов:</b>
<b>оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);</b>	
1	8,1
2	5,4
3	6,8
4	29,7
5	50
<b>наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;</b>	
1	14,9
2	6,8
3	8,1
4	23
5	47,3
<b>наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;</b>	
1	5,4
2	8,1
3	8,1
4	36,5
5	41,9
<b>наличие сменных кресел-колясок;</b>	
1	21,6

	2	6,8
	3	8,1
	4	29,7
	5	33,8
	<b>наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в Университете</b>	
	1	17,6
	2	9,5
	3	8,1
	4	28,4
	5	36,5
<b>7</b>	<b>Насколько Вы удовлетворены качеством обеспечения в Университете условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими, включая:</b>	
	<b>дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;</b>	
	1	5,4
	2	1,4
	3	0
	4	8,1
	5	20,3
	Затрудняюсь оценить	64,9
	<b>дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;</b>	
	1	4,1
	2	1,4
	3	0
	4	10,8
	5	24,3
	Затрудняюсь оценить	59,5
	<b>возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);</b>	
	1	4,1
	2	1,4
	3	1,4
	4	9,5
	5	18,9
	Затрудняюсь ответить	64,9
	<b>помощь, оказываемая работниками Университета, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях Университета и на прилегающей территории;</b>	
	1	4,1
	2	0
	3	0
	4	9,5
	5	20,3
	Затрудняюсь оценить	66,2
	<b>наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому</b>	
	1	4,1
	2	1,4
	3	2,7
	4	13,5
	5	24,3
	Затрудняюсь оценить	54,1
<b>8</b>	<b>Оцените удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников Университета: обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в Университет (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части и прочие);</b>	
	1	2,7
	2	1,4

	3	8,1
	4	32,4
	5	55,4
	<b>обеспечивающих непосредственное оказание услуги в Университете при обращении;</b>	
	1	1,4
	2	1,4
	3	9,5
	4	33,8
	5	54,1
	<b>при использовании дистанционных форм взаимодействия.</b>	
	1	1,4
	2	4,1
	3	6,8
	4	36,5
	5	51,4
<b>9</b>	<b>Готовы Вы рекомендовать наш Университет родственникам и знакомым (могли бы рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)?</b>	
	Да	85,1
	Нет	14,9
<b>10</b>	<b>Удовлетворяет ли Вас материально-техническую оснащенность учебных аудиторий в Университете?</b>	
	удовлетворяет полностью	44,6
	частично удовлетворяет	51,4
	не удовлетворяет	4,1
<b>11</b>	<b>Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий?</b>	
	удовлетворен	41,9
	частично удовлетворен	50
	не удовлетворен	8,1
<b>12</b>	<b>Удовлетворенность материальной базой</b>	
	<b>наличие необходимой учебной и научной литературы в библиотеке</b>	
	1	0
	2	1,4
	3	6,8
	4	32,4
	5	59,5
	<b>наличие компьютеров, используемых в учебном процессе</b>	
	1	2,7
	2	4,1
	3	10,8
	4	32,4
	5	50
	<b>наличие учебного и научного оборудования</b>	
	1	1,4
	2	1,4
	3	10,8
	4	33,8
	5	52,7
	<b>наличие лабораторий и специализированных аудиторий</b>	
	1	0
	2	2,7
	3	8,1
	4	33,8
	5	55,4
	<b>наличие спортивного оборудования</b>	
	1	4,1
	2	6,8
	3	8,1
	4	28,4

	5	52,7
	<b>наличие электронных учебно-методических материалов</b>	
	1	1,4
	2	4,1
	3	13,5
	4	32,4
	5	48,6
<b>13</b>	<b>Удовлетворены ли качеством ресурсов, представленных в ЭИОС Университета?</b>	
	<b>доступ к электронной библиотечной системе</b>	
	1	1,4
	2	4,1
	3	12,2
	4	31,1
	5	51,4
	<b>доступ к образовательным ресурсам и/или профессиональным базам данных (подборкам информационных ресурсов по тематикам) в соответствии с содержанием Вашей образовательной программы</b>	
	1	1,4
	2	6,8
	3	9,5
	4	29,7
	5	52,7
	<b>личный кабинет обучающегося</b>	
	1	1,4
	2	1,4
	3	12,2
	4	33,8
	5	51,4
	<b>доступ к электронному расписанию</b>	
	1	6,8
	2	2,7
	3	9,5
	4	32,4
	5	48,6
	<b>формирование электронного портфолио</b>	
	1	6,8
	2	1,4
	3	8,1
	4	37,8
	5	45,9
	<b>доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанных в РПД, программах практик по образовательной программе</b>	
	1	2,7
2	2,7	
3	6,8	
4	32,4	
5	55,4	

Учебные лаборатории и оборудование, используемое в процессе обучения, также находятся на высоком уровне. Современные технологии и инструменты позволяют студентам не только теоретически осваивать материал, но и применять полученные знания на практике. Это особенно важно для подготовки специалистов, способных успешно работать в своей области.

В образовательном учреждении важным аспектом является возможность оценки содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей. Эта практика позволяет не только выявить сильные и слабые стороны образовательной программы, но и способствует постоянному совершенствованию учебного процесса.

Высокая возможность творческого самовыражения и развития в различных сферах, таких как спорт, культура и искусство, играет ключевую роль в формировании гармоничной личности и развитии общества в целом. В современных условиях, когда доступ к разнообразным секциям и кружкам стал более открытым, каждый желающий может найти занятие по душе, которое позволит не только развивать свои навыки, но и выразить свои эмоции и идеи.

*Результаты отдельных вопросов представлены в виде диаграммы и проанализированы более подробно.*

Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри Университета, так и вне его.

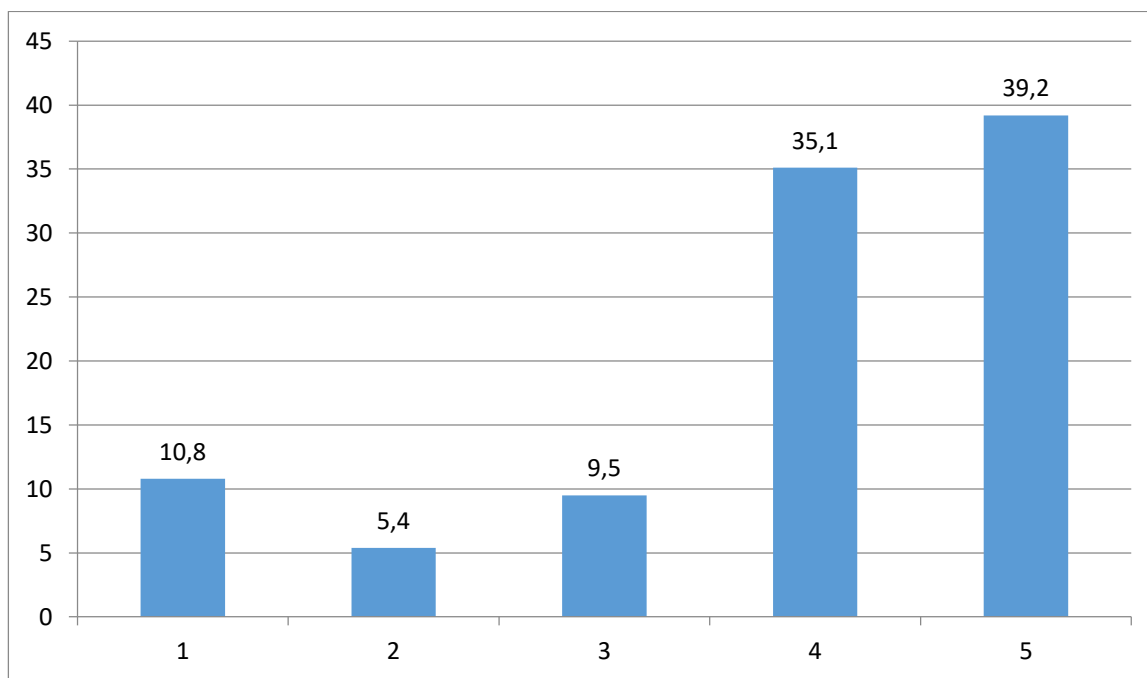


Рис. 4.1 – Диаграмма результатов ответов на вопрос 1

Оценка качества подключения к электронной библиотечной системе (ЭБС) из любой точки, где доступен Интернет, как внутри университета, так и вне его, показала в целом положительные результаты. Большинство респондентов отметили, что доступ к ЭБС осуществляется быстро и без значительных задержек, что позволяет эффективно использовать ресурсы для учебы и научной работы. Результаты опроса свидетельствуют о высоком качестве подключения к ЭБС, что положительно сказывается на учебном процессе и научной деятельности студентов и преподавателей.

Удовлетворенность материально-техническим обеспечением программы: Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лаборатории и оборудования?

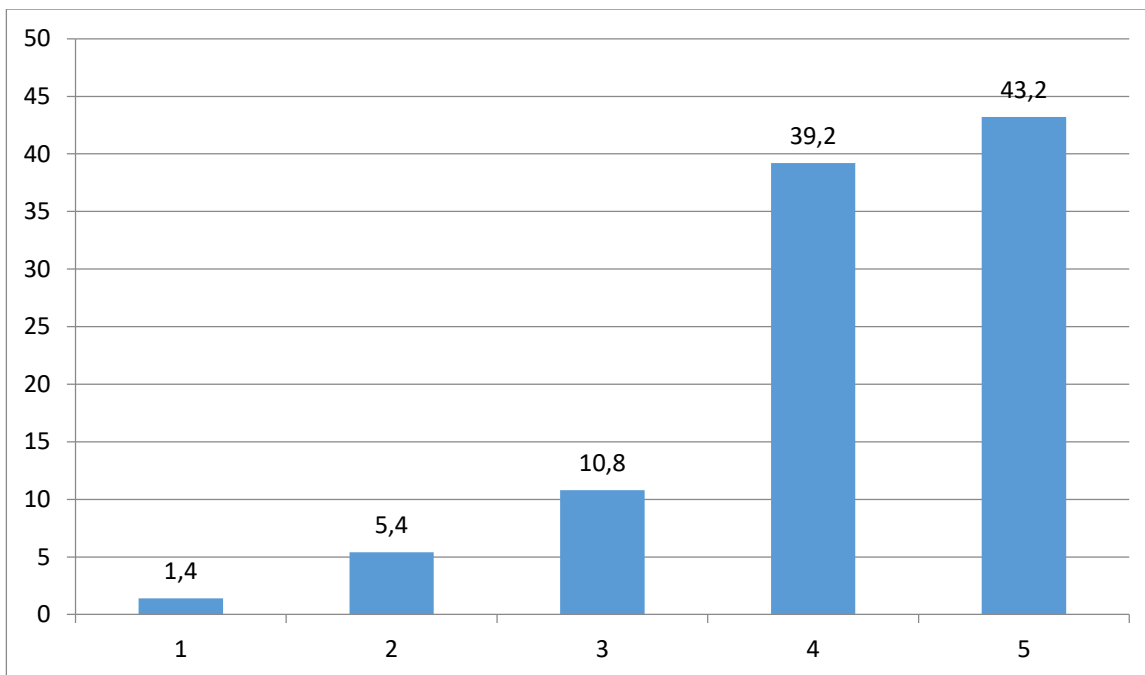


Рис. 4.2 – Диаграмма результатов ответов на вопрос 2

Удовлетворенность материально-техническим обеспечением программы является важным аспектом, который напрямую влияет на качество образовательного процесса и общую атмосферу обучения. В нашем случае результаты опроса показывают высокий уровень удовлетворенности студентов.

Качество аудиторий и помещений кафедр соответствует современным требованиям, что создает комфортные условия для занятий и научной работы. Просторные и хорошо оборудованные аудитории способствуют активному вовлечению студентов в учебный процесс, а наличие необходимой техники и мультимедийного оборудования позволяет проводить занятия на высоком уровне.

Фонды читального зала и библиотеки также заслуживают положительной оценки. Широкий выбор учебной литературы, доступ к электронным ресурсам и удобные рабочие места делают процесс подготовки к занятиям более эффективным. Студенты отмечают, что могут легко найти необходимую информацию и получить доступ к актуальным материалам.

#### ***Общий вывод по результатам данного анкетирования.***

По результатам анкетирования, проведенного среди обучающихся нашего университета, можно сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности студентов условиями обучения и качеством образовательного процесса. Большинство респондентов отметили, что материально-техническое оснащение университета соответствует современным требованиям и позволяет эффективно осваивать учебные дисциплины. Наличие современных лабораторий, библиотек и учебных аудиторий создает комфортные условия для учебы и научной работы.

Кроме того, студенты высоко оценили уровень профессионализма преподавателей. Многие из них отметили, что преподаватели не только обладают глубокими знаниями в своей области, но и активно используют современные методы обучения, что способствует более глубокому пониманию материала. Преподаватели также активно поддерживают студентов в их стремлении к творческому самовыражению и развитию, предлагая различные формы участия в научных и культурных мероприятиях.

Что касается возможности творческого самовыражения, обучающиеся подчеркнули, что университет предоставляет широкий спектр возможностей для реализации своих идей и проектов. Студенты активно участвуют в конкурсах, выставках и научных конференциях, что позволяет им не только развивать свои навыки, но и получать признание за свои достижения.

В целом, результаты анкетирования свидетельствуют о том, что обучающиеся удовлетворены тем, что обучаются в нашем университете и на выбранном направлении



подготовки. Они чувствуют поддержку со стороны преподавателей и администрации, что создает позитивную атмосферу для учебы и личностного роста.

### **Заключение**

На основе результатов анкетирования по образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды», включая работодателей, научно-педагогических работников и обучающихся можно сделать следующие выводы:

#### **Работодатели о качестве образования:**

Работодатели выражают высокую степень удовлетворенности подготовкой обучающихся по данному направлению подготовки. В последние годы наблюдается значительный прогресс в качестве образовательных программ, что позволяет выпускникам успешно адаптироваться к требованиям современного рынка труда.

Организации отмечают, что студенты обладают необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками, что делает их конкурентоспособными кандидатами. Программа обучения включает актуальные дисциплины, которые соответствуют потребностям отрасли, а также предоставляет возможность прохождения стажировок и практик на предприятиях.

Кроме того, работодатели подчеркивают важность навыков, таких как коммуникация, работа в команде и критическое мышление, которые также активно развиваются в процессе обучения. Это позволяет выпускникам не только выполнять свои профессиональные обязанности, но и эффективно взаимодействовать с коллегами.

В целом, положительные отзывы работодателей свидетельствуют о том, что образовательное учреждение успешно справляется с задачей подготовки квалифицированных специалистов, готовых к вызовам современного мира.

#### **Научно-педагогические работники об условиях и организации образовательной деятельности:**

Научно-педагогические работники отмечают положительные изменения в условиях и организации образовательной деятельности. В ходе анкетирования, проведенного среди преподавателей и научных сотрудников, выявлено, что большинство из них удовлетворены текущими условиями работы и образовательным процессом в целом.

Одним из ключевых факторов, способствующих этой удовлетворенности, является улучшение материально-технической базы университета. Современные технологии, доступ к интернет-ресурсам и обновленное оборудование позволяют педагогам более эффективно реализовывать учебные программы и внедрять инновационные методы обучения. Это, в свою очередь, положительно сказывается на качестве образования и мотивации студентов.

Кроме того, многие научно-педагогические работники отмечают, что в последние годы значительно возросло внимание к вопросам профессионального развития, активно организуют курсы повышения квалификации, семинары и конференции, что позволяет педагогам обмениваться опытом и внедрять новые подходы в свою практику.

В целом, научно-педагогические работники выражают оптимизм относительно будущего образовательной деятельности, подчеркивая важность дальнейшего развития и совершенствования условий труда и обучения. Удовлетворенность текущими условиями работы является хорошим показателем, свидетельствующим о том, что образовательная система движется в правильном направлении.

#### **Обучающиеся о качестве образовательного процесса:**

По результатам проведенного анкетирования среди обучающихся, можно с уверенностью сказать, что в целом они удовлетворены качеством образовательного процесса. Большинство респондентов отметили положительные аспекты обучения, такие как доступность учебных материалов, квалификация преподавателей и разнообразие методов преподавания.

Обучающиеся также подчеркнули важность взаимодействия с преподавателями и возможность получать обратную связь по своим успехам. Многие отметили, что атмосфера в учебном заведении способствует их развитию и мотивации к обучению.

Несмотря на общую удовлетворенность, некоторые респонденты указали на необходимость

улучшения определенных аспектов, таких как обновление учебных программ и увеличение практических занятий. Эти замечания будут учтены в дальнейшей работе по совершенствованию образовательного процесса.

В целом, результаты анкетирования свидетельствуют о положительной динамике в качестве образования и готовности обучающихся к активному участию в его улучшении.

Эти результаты свидетельствуют о том, что университет успешно осуществляет свою деятельность. Увеличение числа публикаций в престижных научных журналах, активное участие в конференциях и грантовых программах, а также положительные отзывы студентов и выпускников подчеркивают эффективность образовательных программ и качество преподавания.

Кроме того, университет активно развивает инфраструктуру, создавая современные лаборатории и учебные пространства, что способствует улучшению условий для обучения и исследований. Внедрение инновационных технологий в учебный процесс и активное сотрудничество с промышленностью открывают новые возможности для студентов и преподавателей, что также отражается на высоком уровне трудоустройства выпускников.

Таким образом, результаты деятельности университета не только подтверждают его успешность, но и создают прочную основу для дальнейшего развития и достижения новых высот в образовательной и научной сферах.