

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук (13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования), профессора, профессора кафедры возрастной психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова» Пряжников Николай Сергеевич о диссертации Мироновой Евгении Николаевны на тему «Педагогические условия формирования образа профессий будущего у старшеклассников», представленной к защите в диссертационном совете 99.2.081.02, созданном на базе ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» и ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

В настоящее время актуализируется идея определения педагогических условий формирования образа будущего у старшеклассников. Одним из важнейших требований к системе общего образования является развитие личностных качеств обучающихся, их успешности и самореализации.

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена необходимостью подготовки молодежи к быстро меняющимся условиям современного мира. Миронова Е.Н. подчеркивает, что в условиях турбулентности и неопределенности, описанных концепцией «SHIVA» и моделью «TACI», подрастающее поколение должно быть готово адаптироваться к новым реалиям. Образование играет ключевую роль в этом процессе, так как помогает старшеклассникам понять, какие профессии возможно будут востребованы и какие навыки для этого необходимы. В условиях стремительных технологических изменений и динамично меняющегося рынка труда, значимость данной тематики повышается. Соискатель обосновывает необходимость формирования у молодежи образа профессий будущего как ключевого элемента успешности и продуктивности в будущей жизни. В связи с этим можно сделать вывод о значимости исследования как для системы образования, так и для молодежи, стремящейся найти свое место в сложном и динамичном социально-экономическом мире.

Научная новизна исследования и теоретическая значимость обосновывается вкладом в педагогическую теорию, предоставляя новые данные о формиро-

вании образа профессий будущего у старшеклассников, что может оказать влияние на дальнейшие исследования в этой сфере. Предложенные педагогические методы акцентируют важность личностно-развивающего образования, что в свою очередь улучшает подходы к обучению и воспитанию. Исследование даёт возможность выявить, как образ профессий влияет на представления старшеклассников о мире будущего, понимание перспектив внедрения разработанных автором технологий в образовательную практику.

Необходимо отметить корректно обозначенную цель исследования – теоретически обосновать, разработать и апробировать педагогические условия формирования образа профессий будущего у старшеклассников. Задачи, поставленные в работе, логично вытекают из цели. Методологическая база исследования является одной из сильных сторон работы. В гипотезе определены условия формирования образа профессий будущего у старшеклассников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы в деятельности образовательных организаций. В условиях стремительного развития технологий образ будущего и профессий играет ключевую роль в работе со старшеклассниками. Программы и мероприятия, такие как онлайн-тренинги и внеурочные занятия, представляют собой конкретные примеры внедрения результатов исследования. Разработка диагностического инструментария для определения образа профессий будущего может быть использована в деятельности учителей общеобразовательных школ. Результаты исследования могут быть также использованы в процессе образовательных интенсивов, курсов дополнительного образования и повышения квалификации для педагогов. Практическая значимость исследования весьма высока, и предложенные идеи могут существенно обогатить образовательный процесс, способствуя формированию у старшеклассников представлений о профессиях будущего и их успешной самореализации.

Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 190 наименований источников на русском и английском языках. Текст диссертации иллюстрирован 7 таблицами, 8 рисунками и 12 приложениями. Основной объем текста – 149 страниц.

Во Введении отражена актуальность исследования; определена степень научной разработанности проблемы; сформированы основные противоречия и проблема исследования; выделены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования; обозначена теоретико-методологическая основа исследования; определены методы и методики исследования; представлена экспериментальная база исследования и выборка; отражена достоверность и обоснованность результатов исследования; охарактеризованы основные научные результаты и их научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; сформированы положения, выносимые на защиту; апробация и внедрение результатов исследования.

В первой главе, посвящённой историко-теоретическим основам исследования образа профессий будущего, автор представил результаты анализа научной литературы. Разработана система педагогических условий формирования образа профессий будущего у старшеклассников, которая представлена графически и описательно. В частности, определены критерии и показатели образа профессий будущего: когнитивный (знание и понимание современных трендов развития мира профессий под влиянием социальных, технологических процессов; представление о профессиях будущего); аксиологический (понимание ценности профессий будущего, ценностное отношение к инновациям современного мира: искусственный интеллект, экологичность, креативность, мобильность, «цифровой политехнизм» и ценностное поведение, проявляющееся в построении профессиональной траектории); форсайтно-проектный (готовность к овладению надпрофессиональными навыками, стремление к самоопределению в профессиональных областях мира профессий будущего, готовность к обучению в течение всей жизни).

Во второй главе представлено описание опытно-экспериментальной работы по формированию образа профессий будущего у старшеклассников. Сам эксперимент включал констатирующий, экспериментальный и контрольный этапы. При этом сравнивались контрольная и экспериментальные группы школьников (всего выборка составляла 192 учащихся 7-11 классов).

Особую ценность представляет разработанная соискателем авторская Программа образовательного интенсива «Мир профессий будущего». В работе со старшеклассниками использовались: Форсайт технологии (прогнозирование, проектирование своего будущего, мира будущего), информационно-коммуникационная технология, техно логия проблемного обучения (проблемные и подводящие вопросы), технология критического мышления (анализ профориентационного фильма), творческие образовательные технологии (графическое изображение профессий будущего), технология смешанного обучения (компьютерное графическое изображение навыков профессий будущего «Self-skills, self-skills и hard-skills»), перевернутый класс (самостоятельное изучение материала по профессии будущего на основе содержания Атласа новых профессий 3:0, с последующим групповым обсуждением), технологии развивающего обучения (проецирование и «примерка» на себя профессии будущего), интерактивные образовательные технологии (групповая работа), технологии проектного обучения (разработка и реализация проекта о профессиях будущего). В процессе проектной смены «Мир профессий будущего» лекции и практические занятия проводили ведущие преподаватели университета.

Представленные в работе результаты подтверждают эффективность разработанных условий формирования образа профессий будущего у старшеклассников, что подтверждает теоретическую и практическую значимость работы. Полученные автором результаты научно обоснованы и содержательны. Диссертантом установлены значимые связи между образом профессий будущего у старшеклассников и реализованными педагогическими условиями.

В заключении Е.Н. Миронова обобщила полученные теоретические и практические результаты, сформулировав выводы, соответствующие целям, гипотезам и задачам исследования, а также указала перспективы дальнейших исследований.

Степень обоснованности и достоверности полученных результатов обеспечена глубокой проработкой теоретико-методологической основы исследования, репрезентативностью выборки, использованием адекватно подобранных

психодиагностических методик исследования, применением адекватных математико-статистических методов обработки и анализа результатов. Сформулированное диссертантом понятие «образ профессий будущего старшеклассника» охватывает представления обучающихся о мире профессий будущего. Оно включает в себя: знание и понимание современных трендов в мире профессий; ценностное отношение к инновациям; ценностное поведение; готовность к овладению надпрофессиональными навыками; стремление к самоопределению в профессиональных областях мира профессий будущего; готовность к обучению на протяжении всей жизни.

Оценка языка и стиля диссертации и автореферата. Диссертация и автореферат написаны хорошим литературным языком, выводы логически вытекают из изложенного материала. Диссертация написана в строгом научном стиле, что свидетельствует о достаточно высоком уровне исследователя. Текст лаконичен, логичен и структурирован, что облегчает восприятие представленной информации. Использование таблиц и диаграмм позволяет наглядно продемонстрировать объем и значимость полученных данных.

Количество и уровень научных публикаций. По основным результатам диссертационного исследования Мироновой Е.Н. опубликовано 11 научных работ, общим авторским объемом 3,6 п.л., в том числе: 1 - в изданиях, входящих в базы данных международных индексов научного цитирования Scopus и Web of Science, 6 - в журналах, входящих в Перечень ведущих рецензируемых изданий, которые рекомендованы ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы состоит в следующем. Введенное соискателем понятие «образ профессий будущего старшеклассника» позволяет исследовать представления учащихся о мире будущего, их понимание современных социально-экономических трендов, ценностные ориентации и поведение, связанное с профессиональной карьерой, готовность к овладению надпрофессиональными навыками, стремление к самоопределению, что особенно важно в условиях быстро изменяющегося рынка труда. Обозначенные

педагогические условия способствуют формированию образа профессий будущего у старшеклассников и организации эффективного образовательного процесса.

Ценность научной работы также определяется тем, что она выполнена в рамках научного проекта № 20-313-90057 конкурса на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, выполняемых молодыми учеными, обучающимися в аспирантуре («Аспиранты») «Формирование образа профессий будущего у старшеклассников в образовательном пространстве школа – вуз».

Анализ материалов диссертационного исследования Е.Н. Мироновой убедительно показывает, что его цель достигнута, выдвинутая гипотеза подтверждена. Автореферат работы отражает содержание диссертации и даёт полное представление об этапах проведённого исследования, используемых методах и полученных результатах.

Вместе с общей положительной оценкой диссертационного исследования необходимо указать на *некоторые замечания, вызывающие вопросы и предложения*:

1. Как в диссертации увязывается образ профессий будущего с перспективами развития российской экономики и ее отдельных отраслей? Учитываются ли в этом образе только технологические новинки, или же, в этих образах отражены и те проблемы (нерешенные сегодня и прогнозируемые в будущем), для решения которых и нужны будут высококлассные профессионалы?

2. На констатирующем этапе представлены достаточно высокие результаты по уровням сформированности образа профессий будущего у контрольной группы. Определялись ли причины полученных данных?

Высказанные замечания не влияют на общее положительное впечатление о работе Е.Н. Мироновой, которая достойна высокой оценки. Диссертация вносит существенный вклад в общую педагогику, историю педагогики и образования, представляет научную ценность, содержит значимые и обоснованные результаты.

Диссертация Е.Н. Мироновой «Педагогические условия формирования образа профессий будущего у старшеклассников» представляет собой самостоятельную, законченную научную работу. Работа соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования: п.3. Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании. п. 12. Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека); а также требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. Соответственно, Миронова Евгения Николаевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры возрастной
психологии факультета психологии
ФГБОУ ВО «Московский
государственный университет
имени М.В.Ломоносова»

02.12.2024

Н.С. Пряжников

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова», факультет психологии.

Адрес: 125009, Москва, ул. Моховая, д.11, стр. 9

Телефон.: +7(495)629-37-23

E-mail: psy@psy.msu.ru

Сайт организации: www.msu.ru



Зинченко П.