

Организация и проведение индивидуальной и групповой социально-психологической работы в образовательной организации по профилактике повторения суицида и нивелирования его последствий на ближайшее окружение

ТРЕТИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА

(В СЛУЧАЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ)

Цель на уровне образовательной организации: оказание экстренной антикризисной помощи всем участникам образовательных отношений для снижения остроты психотравмирующей ситуации.

Цель на уровне межведомственной команды: консолидация ресурсов заинтересованных ведомств в обеспечении эффективности профилактических мероприятий.

ВТОРИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА

(РАБОТА С СЕМЬЯМИ И ДЕТЬМИ «ГРУППЫ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ»)

Цель на уровне образовательной организации: индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, контролируемое ППк ОО.

Цель на уровне муниципальных служб: осуществление индивидуализированной, специализированной помощи ребёнку и его семье в зависимости от характера проблемы.

ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА

НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель: обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса, направленного на профилактику кризисных ситуаций.

I ЭТАП ПРОФИЛАКТИКИ

Опыт перевода
типичных кризисных ситуаций
в ситуации развития

Адаптивность, независимость,
готовность к изменениям

 <ul style="list-style-type: none">Самодетерминация:<ul style="list-style-type: none">эмоциональный интеллект;личностная регуляция;целевая регуляция;Позитивное мышлениеКопинг-стратегии	15-17 (18) лет
 <ul style="list-style-type: none">Самодисциплина:<ul style="list-style-type: none">эмоциональная регуляция;личностная регуляция;Навыки общенияСамооценка	11-14 лет
 <ul style="list-style-type: none">Самоконтроль:<ul style="list-style-type: none">функциональная регуляция;эмоциональная регуляция;волевая регуляция	7-10 лет
 <ul style="list-style-type: none">БезопасностьПривязанностьБезусловная любовь	0-7 лет

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ

II ЭТАП ПРОФИЛАКТИКИ

Включение
в социально-
значимую
деятельность

Диагностика



РАБОТА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ
«СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА»

III ЭТАП ПРОФИЛАКТИКИ



ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ
ПОСЛЕ СУИЦИДАЛЬНОЙ ПОПЫТКИ



Проблемы	Виды суицида		
	Демонстративный	Аффективный	Истинный
Семейные	51-52 %	51-52 %	13 %
Любовные	24 %	28 %	61 %
Обучение	26 %	29 %	12 %
Угроза наказания	12 %	4 %	-
Алкогольное опьянение	16 %	26-27 %	26-27 %



Психологический смысл подросткового суицида

- «крик о помощи»,
- протест,
- месть,
- стремление привлечь внимание к своему страданию.



<i>Если Вы слышите</i>	<i>Обязательно скажите</i>	<i>Запрещено говорить</i>
«Ненавижу всех...»	«Чувствую, что что-то происходит. Давай поговорим об этом»	«Когда я был в <u>твоем</u> <u>возрасте</u>да ты просто несешь чушь!»
«Все безнадежно и бессмысленно»	«Чувствую, что ты подавлен. Иногда мы все так чувствуем себя. Давай обсудим, какие у нас проблемы, как их можно разрешить»	«Подумай о тех, кому хуже, чем тебе»
«Всем было бы лучше без меня!»	«Ты много значишь для меня, для нас. Меня беспокоит твое настроение. Поговорим об этом»	«Не говори глупостей. Поговорим о другом.»
«Вы не понимаете меня!»	«Расскажи мне, что ты чувствуешь. Я действительно хочу тебя понять»	«Где уж мне тебя понять!»
«Я совершил ужасный поступок»	«Я чувствую, что ты ощущаешь себя виноватым. Давай поговорим об этом»	«И что ты теперь хочешь? Выкладывай немедленно!»
«У меня никогда ничего не получается»	«Ты сейчас ощущаешь усталость, недостаток сил. Давай обсудим, как это изменить»	«Не получается - значит, не старался!»



Особенности коммуникации:

- сохранять понимающую и вежливую позицию;
 - дать необходимые объяснения о чувствах и поведении человека в кризисе;
- принять то, что мы не всегда можем предупредить суицид;
 - принять то, что суицид – это не игра и не беспомощная попытка привлечь к себе внимание;
 - говорить с подростком о его чувствах, иначе его изоляция усиливается;
 - учиться справляться с собственными страхами, в том числе через осмысление предмета и осознание его значения для себя;
 - избегать моральных оценок и директивного тона в беседе;
 - проявлять уважение к мнению и ценностям собеседника;
 - избегать невыполнимых обязательств;
 - иметь в себе мужество задавать нужные вопросы (максимально конкретные);
 - избегать принятия решений вместо подростка-суицидента.

Известный отечественный подростковый психиатр Е.М. Вроно говорит о том, что подросток часто переживает **проблемы трех «Н»:**

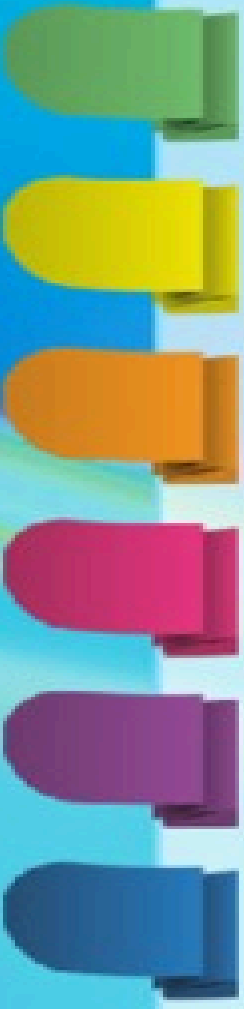
- непреодолимость трудностей,
- нескончаемость несчастья,
- непереносимость тоски и одиночества.

При этом он **должен бороться с тремя «Б»:**

- беспомощностью,
- бессилием,
- безнадежностью.

Внутренние противоречия подростков:

- между расцветом интеллектуальных и физических сил и жестким лимитом времени, финансово-экономических возможностей для удовлетворения возросших потребностей;
- между установкой на личное благополучие и неосознанностью ценности собственной жизни, что приводит к неоправданному риску;
- между достаточно четко осознанными желаниями и стремлениями и недостаточно развитой волей и силой характера, необходимыми для их достижения;
- между осознанием собственных идеалов и жизненных планов и их социальной абстрактностью;
- между желанием быстрее освободиться от родительской опеки и трудностями социальной и психологической адаптации к условиям самостоятельной жизни;
- между развитым эгоцентризмом среди родных и близких, с одной стороны, и повышенным конформизмом в группе сверстников – с другой;
- между стремлением самим сделать свой выбор и отсутствием желания нести ответственность за его последствия.



Антисуицидальные факторы личности - это сформированные положительные жизненные установки, жизненная позиция, комплекс личностных факторов и психологические особенности человека, а также душевные переживания, препятствующие осуществлению суицидальных намерений.