



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образова-
ния Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной и
инновационной деятельности
Т. П. Гордиенко
« 06 » 2021 год

ПРОГРАММА
вступительного испытания
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность: 5.3.7. Возрастная психология

Симферополь, 2021 г.

Программа вступительного испытания по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 Психологические науки, направленность: 5.3.7. Возрастная психология, разработана: д-р. психол. наук, доцентом А. С. Андреевым.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии Протокол № 16 от « 9 » июня 2021 г.

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук

Л. В. Жихарева

Утверждена на заседании Ученого совета факультета психологии и педагогического образования Протокол № 4 от « 15 » июня 2021 г.

Председатель Ученого совета факультета

М. Л. Шабдинов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Цель и задачи вступительного испытания.....	4
3. Требования к уровню подготовки поступающего.....	4
4. Содержание программы.....	5
5. Критерии оценивания ответов на вступительном испытании.....	11
6. Вопросы для подготовки к вступительному испытанию.....	12
7. Литература, рекомендованная для подготовки к вступительному испытанию.....	14

1. Пояснительная записка

Вступительное испытание по социальной психологии является обязательным при поступлении в аспирантуру. Важное место при этом отводится определению способностей соискателя к анализу основных категорий и понятий социальной психологии, практических навыков проведения социально-психологического исследования, а также взаимодействия с отдельными личностями и различными общностями людей.

Программа вступительного испытания включает важнейшие разделы социальной психологии – «Введение в социальную психологию», «Социальная психология общения», «Социальная психология больших групп», «Социальная психология малых групп», «Социальная психология личности».

Форма проведения вступительного испытания – устная.

Результаты вступительного испытания оцениваются по стобальной шкале.

Вступительное испытание ориентировано на оценку уровня знаний, соответствующих результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры (специалитета) согласно требованиям ФГОС ВО.)

2. Цель и задачи вступительного испытания

Цель – установить степень усвоения соискателем системы социально-психологических знаний, включающих фундаментальные концепции, устоявшиеся закономерности и факты социально-психологических явлений и необходимых для последующей подготовки аспирантов в области социальной психологии, включая этническую и кросскультурную психологию.

Задачи испытания:

1. Оценить уровень понимания, теоретической и практической готовности абитуриента к применению научных положений в области общей психологии, психологии личности, истории психологии.

2. Выявить степень сформированности умения анализировать результаты экономических исследований.

3. Определить степень сформированности профессиональных компетенций в области общей психологии, психологии личности, истории психологии.

3. Требования к уровню подготовки поступающего

Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать:

Знания:

- социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к выполнению профессиональной деятельности;
- о фундаментальных основах общей психологии, психологии личности, истории психологии;
- о современных методах и методиках психологического исследования;

- о закономерностях и особенностях развития и функционирования познавательной, мотивационно-смысловой, эмоционально-волевой сфер; самосознания, характера, способностей и темперамента человека.

Умения:

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
- использовать теории и методы общей психологии, психологии личности, истории психологии для анализа современных социальных и гуманитарных проблем;
- продемонстрировать владение категориальным аппаратом в области общей психологии, психологии личности, истории психологии, знание основных теорий и концепций;
- пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности углубленными знаниями современных концепций общей психологии, психологии личности, истории психологии, умение квалифицированно их излагать, сравнивать и предлагать, как аргументированную критику, так и конструктивные способы решения проблем.

Навыки:

- использования в своей профессиональной деятельности современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий;
- осуществления исследовательской и педагогической деятельности;
- самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области общей психологии, психологии личности, истории психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

4. Содержание программы

РАЗДЕЛ I. Общие вопросы

1. Предмет психологии развития и возрастной психологии. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии – детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Связи психологии развития и возрастной психологии в другими отраслями психологической науки и со смежными научными дисциплинами. Предмет и задачи акмеологии. Проблема полноценного и творческого развития в течение всего жизненного пути человека.

2. Методы исследования психики в онтогенезе. Понятие о генетическом методе исследования психики. Особенности применения методов исследования психики в возрастной психологии. Метод наблюдения, понятие о дневниковых наблюдениях. Особенности использования наблюдения при исследовании психики детей. Понятие о методах анкетирования и беседы, их достоинства и недостатки. Общая характеристика метода тестов, достоинства и недостатки тестов. Классификация тестов.

Тесты одаренности и интеллекта – общее и различия. Общая характеристика проективных методик. Изучение продуктов деятельности как метод исследования 4 психики. Понятие об опросниках. Требования к проведению тестирования детей и подростков. Понятие об экспериментальном методе, виды эксперимента. Естественный и лабораторный эксперимент, их достоинства и недостатки. Понятие о констатирующем и формирующем подходах к проведению исследования, формирующий и обучающий эксперименты. Виды констатирующего эксперимента, срезовой и лонгитюдный эксперименты, их достоинства и недостатки. Биографический метод, понятие нарратива. Кросс-культурные исследования развития психики.

3. Краткий исторический очерк становления психологии развития. Первые периодизации психического развития детей. Выделение детской психологии в самостоятельную область психологической науки. Требования педагогической практики. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии генетической психологии. Разработка объективных методов исследования психики. С. Г. Холл и его концепция педологии. Основные теории детского развития первой трети XX века. Ассоцианистический подход к психическому развитию в работах Д. Селли. Педагогическая психология Э. Меймана. Подход к проблеме содержания предмета возрастной психологии в трудах Э. Клапареда. Работы А. Бинэ, его подход к проблеме диагностики, общая характеристика тестов интеллекта. Проблема диагностики психического развития детей в первые годы жизни, работы А. Л. Гезелла и Н.Д. Щелованова. Персоналистическая психология В. Штерна. Исследование психического развития детей в работах Д. М. Болдуина. Анализ интеллектуального и личностного развития детей в трудах К. Бюлера и Ш. Бюлер.

4. Подход к проблеме психического развития в основных психологических школах. Психоаналитическая концепция детского развития. Подход к психическому развитию как к научению в школе бихевиоризма. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии. Исследования познавательного развития в русле генетической психологии. Подход к психическому развитию в гуманистической психологии. Становление отечественной детской психологии. Формирование и развитие советской возрастной психологии в 20- 50-е годы. Развитие отечественной генетической психологии в 50- 60-е годы. Влияние эволюционной биологии и этологии на развитие возрастной психологии (Д. Эдельман, Д. Арчер), развитие психофизиологии и психогенетики (И.В. Равич-Щербо). Развитие когнитивной психологии, становление новых концепций периодизации и интеллекта (Д. Флейвелл, Р. Стеренберг, де Боно). Концепция развивающего обучения, ее влияние на появление новых форм и содержания обучения.

РАЗДЕЛ II. Основные методологические принципы, категории и закономерности психологии развития

1. Принцип развития в психологии. Взаимосвязь принципа развития с другими методологическими принципами психологической науки. Закономерности раз-

вития психики в фило- и онтогенезе, основные теории, объясняющие динамику развития. Соотношение эволюционного и революционного, преформированного и непреформированного путей развития психики Факторы, определяющие развитие психики. Проблема возрастной и генетической периодизации. Понятие о механизмах развития и защиты.

2. Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития. Основные инварианты психологического знания. Краткая характеристика категорий мотива, образа, действия, личности, общения, переживания. Общая характеристика подходов к исследованию процесса развития психологических категорий в разных психологических школах.

3. Предпосылки и условия психического развития. Понятие о врожденных особенностях психики. Социальные факторы как условие и источник психического развития. Понятие о биогенетических и социогенетических теориях психического развития. Теория конвергенции В. Штерна.

4. Взаимосвязь развития и деятельности. Понятие о движущих силах развития психики. Собственная активность ребенка как детерминанта развития. Понятие о внешней и внутренней деятельности. Проблема интериоризации и экстериоризации деятельности. Понятие ведущей деятельности, ее значение для становления психики ребенка.

5. Взаимосвязь развития и обучения. Подход к проблеме соотношения обучения и развития в основных психологических школах. Л.С. Выготский о содержании и форме обучения. Уровни развития и «зона ближайшего развития» ребенка. Понятие «развивающее обучение». Теория «оперантного бихевиоризма» Б.Скиннера. Теория «поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина. Современные концепции развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, В.В. Давыдов).

6. Роль общения в процессе формирования психики. Общения со взрослым - важнейший фактор развития высших психических функций у детей. Этапы развития общения ребенка со взрослым и факторы, определяющие успешность этого процесса. Критерии сформированности общения. Развитие мотивации на общение со сверстниками. Роль сверстников в становлении психики на различных этапах онтогенеза.

7. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Единица социальной ситуации развития. Понимание и переживание как факторы психического развития. Влияние социальной ситуации развития на процесс прохождения критических периодов в онтогенезе.

8. Периодизация психического развития. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. Первые периодизации психического развития (Штратце, Гезелл, Блонский и др.) Выделение литических и критических периодов Выготским. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы (психоанализ, генетическая психология). Отечественные периодизации (Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский). Понятие об акселерации и амплификации психического развития. Современное состояние проблемы периодизации.

9. Трудности и отклонения в процессе психического развития. Общая характеристика детей с задержкой психического развития, виды задержки, ее коррекция. Вопросы дифференциации умственной отсталости и задержки. Проблемы коррекционного обучения. Общая характеристика девиантного поведения, его причины. Подходы к коррекции развития общения и личности в детском возрасте. Групповая и индивидуальная коррекция трудностей в общении.

РАЗДЕЛ III. Детство как социокультурный феномен

1. Общие проблемы социокультурного подхода к пониманию детства. Этнопсихологические исследования психики детей. Факторы, влияющие на процесс социализации человека. Трудности и отклонения, возникающие в процессе социализации, проблема маргиналов. Инкультурация и аккультурация как важнейшие условия вхождения человека в окружающий мир. Формирование этнической и культурной идентичности. Сравнительный анализ детства в традиционной и современной культуре.

2. Исследования процесса вхождения ребенка в культуру в отечественной и зарубежной психологии. Исследование формирования национального характера в работах Д.Н. Овсяннико-Куликовского. Работы А.А. Потебни о роли речи в процессе формирования национального самосознания ребенка. Современные концепции инкультурации детей. Особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях. Этнографические подходы к психике детей (Ф. Боас, Р. Бенедикт). Концепция М. Мид. Психоаналитический подход к проблеме социализации ребенка. Исследования Кардинера и Малиновского. Формирование этнической и культурной идентичности в концепции Эриксона. Сравнительный анализ детства в традиционной и современной культуре.

РАЗДЕЛ IV. Особенности психического развития на различных этапах онтогенеза

1. Психологические особенности младенчества. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения (О. Ранк, С. Гроф). Общая характеристика периода новорожденности. Безусловные и условные рефлексы, понятие зрительного и слухового сосредоточения. Комплекс оживления. Развитие сенсорики младенцев. Формирование моторной сферы. Основные закономерности развития психики младенцев (Гезелл, Щелованов). Становление восприятия и памяти. Предпосылки развития мышления и речи. Эмоциональное общение со взрослым и его роль в психическом развитии детей младенческого возраста (М.И. Лисина). Проблема депривации, ее последствия для психического развития. Кризис одного года, основные достижения этого периода.

2. Психическое развитие в раннем детстве. Орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте (П.Я. Гальперин,

Д.Б. Эльконин). Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления (Выготский, Пиаже, Запорожец, Венгер). Развитие пассивной и активной речи ребенка (К.Бюлер, Штерн, Пиаже, Хомски, Швачкин, Гвоздев, Сохин). Особенности развития игровой деятельности. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих. Теория привязанности Д. Боулби. Модели привязанности (М. Эйнсворт), их значение для психического развития. Последствия сепарации ребенка от близких в первые годы жизни. Становление самосознания и индивидуальности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса «трех лет».

3. Развитие психики в дошкольном детстве. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Развитие восприятия, действий соотнесения и моделирования. Роль рисования и конструирования в когнитивном развитии детей дошкольного возраста (Венгер). Развитие нагляднообразного мышления дошкольников (Запорожец, В.П. Зинченко, Поддьяков). Развитие воображения и творчества. Развитие моральных суждений детей (Пиаже, Кольберг). Формирование логического мышления, факторы, влияющие на появление понятий (Пиаже, Выготский, Гальперин, Брунер). Развитие памяти, появление произвольной и опосредованной памяти (Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов). Игра – ведущий вид деятельности дошкольников. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей. Теории игры. Структура и содержание игровой деятельности. Этапы развития игры. Развитие эмоциональной сферы, появление эмоциональной децентрации. Механизмы эмоционального развития. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Процесс дифференциации детских коллективов. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей. Формирование самосознания детей. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников, формирование индивидуального стиля деятельности. Развитие самооценки и «образа-я» в дошкольном возрасте. Соподчинение мотивов, появление первой иерархии мотивов и становление новой мотивации. Половая и гендерная идентификация в дошкольном возрасте. 9 Проблема готовности к школьному обучению. Общая характеристика подходов к диагностике готовности к школьному обучению.

4. Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности, общие закономерности ее развития. Виды учебных мотивов. Факторы, обуславливающие успешную адаптацию к школе. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. Проблема оценки и отметки. Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста. Особенности общения детей в школьном коллективе. Факторы, обуславливающие статусное место младшего школьника в классе. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний. Проблема формирования научного мышления в младшей школе (Эльконин, Давыдов). Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте, условия, стимулирующие развитие произвольности. Особенности осознания речи и ее элементов при разных формах

обучения. Развитие личности младшего школьника. Развитие рефлексии Роль учебной деятельности в становлении самооценки и притязаний школьника.

5. Особенности развития психики в подростковом возрасте. Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии (Выготский, Божович, Ш.Бюлер, Эриксон и др.). Анатомо-физиологические и психологические характеристики подросткового периода. Роль индивидуальных и половых различий в динамике кризиса. Гетерохронность различных сфер (биологической, социальной, психологической) развития подростка. Культурные и национальные особенности протекания подросткового кризиса. Роль сверстников в психическом развитии подростка. Внешние и внутренние факторы, обуславливающие особенности социальной ситуации развития подростков. Маргинальность подростковой культуры. Проблема социализации подростка, институты социализации в этом возрасте. Роль взрослого в психическом развитии и социализации подростка. Особенности протекания групповой идентичности в подростковом периоде. Учебная деятельность подростков. Особенности когнитивного развития в этом возрасте. Рефлексия и ее роль в осознании своих личностных качеств и формировании адекватного «образа-я». Развитие осознанности и дифференцированности представления о себе, соотношение личностной и социальной идентичности в подростковом возрасте. Соматическая идентичность, отношение к своему внешнему виду и полу, развитие гендерной идентичности. Становление иерархии мотивов, ее осознанности. Ценностные ориентации временная перспектива подростков. Индивидуальный стиль развития подростка, проблема акцентуации.

6. Юношеский возраст. Основные достижения подросткового и юношеского возраста. Становление личности, мировоззрения и ценностных ориентаций юношей. Роль социальных переживаний в процессе социализации. Искусство и его влияние на становление структуры личности в юности. Юношеские дневники. Половая идентификация, сравнительный анализ половой и гендерной идентификации в дошкольном, подростковом и юношеском возрасте. Индивидуальные, социальные и половые особенности развития психики в юности. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии социальной идентичности юношества. Ролевая идентичность (Эриксон), статусы идентичности, причины появления негативной идентичности (Марсия, Фогельсон). Девиантное поведение, причины его появления и способы предупреждения в юношеском возрасте, Проблема самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. Развитие индивидуального когнитивного стиля

7. Психология зрелости и старения. Общая характеристика зрелого возраста. Понятие биологического, хронологического, психологического и социального возраста. Понятие возрастной когорты. Молодость, средняя зрелость и зрелость как условные этапы периода зрелости. Особенности познавательного развития и творчества в этот период. Возможности обучения в зрелом возрасте. Стремление к самореализации и творчеству как факторы успешности психического развития в этот период. Кризисы зрелого возраста. Роль семьи и общения в зрелости. Развитие личности и представлений о себе в зрелом возрасте. Особенности соотношения личностной и

социальной идентичности в зрелом возрасте. Временная перспектива, ее динамика в период зрелости и перехода к периоду старения. Психологическая характеристика процесса старения. Личностная идентичность и ее роль в эмоциональном состоянии людей пожилого возраста. Кризис пожилого возраста. Изменение социального статуса и внутренней позиции человека при переходе на пенсию. Познавательное развитие в старости. Компенсаторные механизмы в период старения. Смысл жизни и его влияние на протекание процесса старения. Старость как социальная проблема. Проблема умирания. Психологическая помощь хронически и тяжело больным людям.

5. Критерии оценивания ответов на вступительном испытании

Максимальное количество баллов за каждое задание экзаменационного билета определяет экзаменационная комиссия по профилю аспирантуры с учетом суммы баллов за все задания экзаменационного билета 100 баллов, в том числе:

1 вопрос – 30 баллов;

2 вопрос – 30 баллов;

3 вопрос – 40 баллов.

Минимальный балл, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания 41 балл.

Количество в баллах	Критерии соответствия
1	2
81-100	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Поступающий обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание материала, способен творчески применять знание теории к решению задач профессионального характера. Делаются обоснованные выводы.
61 - 80	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Материал излагается уверенно, допускаются отдельные погрешности и неточности при ответе.
41-60	Допускаются нарушения в последовательности изложения при ответе. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины. Имеются затруднения с выводами. Допускаются существенные погрешности в ответе на вопросы вступительного испытания.

0-40	Обнаружены значительные пробелы в знаниях основного материала. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях. Поступающий демонстрирует незнание теории и практики материала.
------	--

6. Вопросы для подготовки к вступительному испытанию:

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Методы исследования в психологии развития.
2. Причины выделения возрастной психологии в самостоятельную область психологической науки.
3. Принцип развития, виды развития в психологической науке.
4. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.
5. Основные категории психологии развития, их общая характеристика.
6. Основные закономерности психического развития. Их общая характеристика.
7. Понятие об эволюционном и революционном, преформированном и непреформированном путях развития.
8. Индивидуальный стиль жизни – исследования, теоретические и прикладные аспекты проблемы.
9. Механизмы психического развития, их общая характеристика.
10. Этнопсихологические исследования детства М. Мид.
11. Подход к проблеме психического развития в психоанализе.
12. Роль социальных переживаний в процессе социализации и инкультурации детей.
13. Подход к проблеме психического развития в бихевиоризме.
14. Подход к проблеме психического развития в гештальтпсихологии.
15. Развитие рефлексивной концепции в психологии и ее влияние на современную практику обучения и воспитания.
16. Подход к проблеме психического развития в гуманистической психологии.
17. Современное состояние проблемы развивающего обучения, принципы, лежащие в основе развивающих программ.
18. Общее понятие о механизмах психического развития ребенка в глубинной психологии.
19. Понятие о функциональной и генетической периодизации, их достоинства и недостатки.
20. Подход к проблеме психического развития в концепции Л.С. Выготского.
21. Биогенетические и социогенетические теории развития психики.
22. Теория персонализма В. Штерна.
23. Оперантный бихевиоризм и его связь с технологиями развивающего обучения.
24. Методологические принципы теории Ж. Пиаже.

25. Возраст как историческая категория, общие подходы к исследованию возраста.

26. Концепция С. Холла, педологическое движение и его роль в формировании возрастной психологии.

27. «Образ Я», его динамика и роль в психическом развитии.

28. Общее понятие о движущих силах и механизмах психического развития.

29. Онтогенез и жизненный путь – общее и отличия.

30. «Образ Я», самооценка и уровень притязаний, их взаимосвязь и формирование в онтогенезе.

31. Потребность в самоактуализации и ее роль в психическом развитии личности.

32. Понятие психологической защиты, ее роль в развитии личности.

33. Взаимосвязь научения и обучения в теории бихевиоризма.

34. Временная перспектива: ее определения и динамика в онтогенезе.

35. Понятие о критических и литических периодах в процессе психического развития. Значение кризисов.

36. Общее понятие о психодинамике и ее роль в формировании индивидуальных особенностей и стиля деятельности ребенка.

37. Роль ориентировки в формировании познавательных процессов.

38. Когнитивная схема и ее роль в регуляции поведения человека.

39. Сравнительный анализ подхода к проблеме развития мышления в ведущих психологических школах.

40. Взаимосвязь восприятия и мышления в онтогенезе.

41. Взаимосвязь мышления и речи в психическом развитии ребенка.

42. Концепции развития речи. Эвристический, спонтанный и обучающий подход.

43. Понятие нормы, теоретическая, эмпирическая и индивидуальная норма.

44. Теории игры, их общая характеристика.

45. Основные принципы коррекции психического развития в гештальттерапии, психодинамической и поведенческой терапии.

46. Компенсация как универсальный принцип коррекции.

47. Общая характеристика развития ребенка в первые периоды онтогенетического развития.

48. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте, особенности протекания подросткового кризиса в разных культурах.

49. Общая характеристика развития человека в период зрелости и старения.

50. Понятие об отклоняющемся поведении, его виды и диагностика.

7. Литература, рекомендованная для подготовки к вступительному испытанию

Электронная библиотека

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100856>
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология: учебное пособие / М. Б. Батюта, Н. К. — Москва: Логос, 2020. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-006-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162972>
3. Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие / К. Н. Белогай. — Кемерово: КемГУ, 2012. — 156 с. — ISBN 978-5-8353-1276-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44311>
4. Бережная, И. Ф. Психология подросткового и юношеского возрастов: учебно-методическое пособие / И. Ф. Бережная, О. Б. Мазкина. — Воронеж: ВГУ, 2016. — 66 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165391>
5. Волков, Б. С. Возрастная психология: учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва: Академический Проект, 2020. — 668 с. — ISBN 978-5-8291-2567-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132565>
6. Гонина, О. О. Психология младшего школьного возраста: учебное пособие / О. О. Гонина. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1910-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74597>
7. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология: учебное пособие / О. Б. Дарвиш. — Барнаул: АлтГПУ, 2015. — 199 с. — ISBN 978-5-88210-777-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112185>
8. История возрастной психологии: учебно-методическое пособие / составитель Т. М. Харламова. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 39 с. — ISBN 978-5-9765-2354-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125405>
9. Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва: ЕАОИ, 2011. — 120 с. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126503>
10. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. — 2-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132419>

11. Лучшева, Л. М. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л. М. Лучшева. — Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-1402-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169618>
12. Марцинковская, Т. Д. История возрастной психологии: учебное пособие / Т. Д. Марцинковская. — Москва: Академический Проект, 2020. — 312 с. — ISBN 978-5-8291-2772-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132396>
13. Николаева, Э. Ф. Возрастная психология: учебное пособие / Э. Ф. Николаева, Л. Ф. Чекина, Е. А. Денисова. — Тольятти: ТГУ, 2017. — 91 с. — ISBN 978-5-8259-1233-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139788>
14. Першина, Л. А. Возрастная психология: учебное пособие / Л. А. Першина. — 2-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8291-2814-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132669>
15. Психология раннего студенческого возраста: монография / В. Т. Кудрявцев, Е. Л. Бережковская, О. Г. Кравцов, О. П. Меркулова; под редакцией Е.Л. Бережковской. — Москва: Проспект, 2014. — 192 с. — ISBN 978-5-392-18097-4
16. Социальная возрастная психология: учебное пособие / Н. Н. Толстых, И. Ю. Кулагина, Е. В. Апасова [и др.]. — Москва: Академический Проект, 2019. — 345 с. — ISBN 978-5-8291-2430-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132717>

Печатные издания

1. Практикум по возрастной психологии [Текст]: учеб. пособие. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Речь, 2002. - 694 с.: ил. - (Психологический практикум). - ISBN 5-9268-0046-9 – 4 экз.
2. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка [Текст]: монография / Жан Пиаже; ред. А. Н. Драчев; пер.: В. А. Луков, В. А. Луков. - СПб.: Союз, 1997. - 256 с.: граф. - ISBN 5-87852-037-0 – 2 экз.
3. Обухова Л. Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. - 4-е изд. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 442 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-93134-086-6 – 10 экз.
4. Ермолаева М. В. Основы возрастной психологии и акмеологии [Текст]: учеб. пособие / М.В. Ермолаева. - М.: Ось-89, 2003. - 416 с. - ISBN 5-86894-809-2 – 5 экз.
5. Абрамова Г. С. Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. - М.: Академ. проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 624 с. - ISBN 5-8291-0071 – 2 экз.